

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 3)

**Принято**

на педагогическом совете  
МОУ Детского сада № 3  
протокол № 1 от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарного направления**

**«АБВГ Дейка»  
на 2023-2024 учебный год**

**Возраст обучающихся – 5-6 лет**

**Срок реализации – 8 месяцев**

Автор-составитель:

Толстова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград 2023г.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

### **Актуальность программы.**

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребёнка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы «АБВГДейка» ориентировано на:

-обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;

-формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

-создание условий для развития личности ребёнка;

-развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

-профилактику асоциального поведения;

- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

### **Отличительные особенности**

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

### **Адресат программы:**

В реализации дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» участвуют дети от 5 до 6 лет.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к школе.

### **Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» рассчитана на 64 академических часа (период с октября по май включительно).

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
  - введение игрового персонажа;
  - экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
  - графические, фонематические, грамматические игры;
  - самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
  - игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
  - занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.
- Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:
- анализ, классификация предметов;
  - обобщение по заданному признаку;
  - сравнение и выделение главного;
  - простые умозаключения;
  - действия по предложенной схеме-алгоритму.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы:

словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

### **Цель:**

Формировать компетенции дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться.

Задачи:

#### Образовательные:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

Развитие фонематического слуха; развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах; определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

-Воспитание умения работать.

-Воспитание самостоятельности, при выполнении заданий.

-Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

-Привитие элементарных гигиенических правил письма.

-Воспитание усидчивости.

-Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

**Ожидаемые результаты после реализации программы по направлению: «Обучение грамоте и письму»**

К концу учебного года ребёнок должен:

-знать буквы русского алфавита;

-писать буквы русского алфавита в клетке;

-определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

-различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

-пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);

-уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;

-соотносить звук и букву;

-определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

- производить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

**По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребёнок должен уметь:**

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, путём складывания и разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаг в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Календарно-тематический план по обучению грамоте и письму**

Месяц	№за- нятия	Тема
Октябрь	1	
	2	<b>Звук и буква А. Звук А:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	3	<b>Звук и буква О. Звук О:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
	4	<b>Звук и буква У. Звук У:</b> место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
Ноябрь	5	<b>Звук и буква Ы и Э:</b> место звука в слове (нач., сер.,

		конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Поле №1
	6	<b>Звук и буква Л:</b> место звука в слове, название слов с начальными слогами, графические навыки: узоры, печатные буквы и слоги.
	7	<b>Звук и буква М:</b> место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама): графические навыки, анаграммы.
	8	<b>Звук и буква Р:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальными слогами, чтение слов, печатание слов, предложение, деление слов на слоги. Поле № 2
Декабрь	9	<b>Звук и буква Н:</b> место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги.
	10	<b>Буква Я:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.
	11	<b>Буква Ю:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (у Юры юла). Чтение слогов, предложения.
	12	<b>Буква Ю:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.
январь	13	<b>Буква Е:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.
	14	<b>Буква Ё:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (мое, мел, Алёна), предложение (Леня мел). Чтение слогов, предложения.
	15 (	<b>Буква И:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина, Ира), предложение (у Иры лимон)
	16	<b>Звуки «Г», «Гь», буква «Г», «К»:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (игла, лук, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
февраль	17	<b>Звуки «Д», «Дь», буква «Д»:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
	18	<b>Звуки «Г», «Гь», буква «Г»:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква,

		слоги, слова (лето, тигр, Таня), предложения (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
	19	<b>Звуки «В», «Вь», буквы «В», «Ф»:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения).
	20	<b>Звуки «З», «Зь», буква «З, С»:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина), предложение (Зоя взяла корзину). Чтение слогов, предложения.
март	21	<b>Звуки «Б», «Бь», буква «Б, П»:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря) предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.
	22	<b>Звуки «Х», «Хь», буква «Х»:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.
	23	<b>Звуки «Ж-Ш», буква «Ж-Ш»:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.
	24	<b>Звуки «Ч-Щ», буквы «Ч-Щ»:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.
Апрель	25	<b>Буква Й:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.
	26	<b>Буква Ц:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец) предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.
	27	<b>Буква Ъ:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.
	28	<b>Буква Ы:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.
Май	29	Повторение: место буквы в слове, слоговое чтение



		(таблица слогов), чтение текста, слова. Звуко-буквенный анализ слов.
	30	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки. Чтение слогов, предложения.
	31	Повторение: звук и буква, графическое изображение звука в слове.
	32	Повторение: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова, предложение. Чтение слов, предложения.
		Итого: 32

## 2.2 Календарно-тематический план по математическому развитию

Месяц	№	Темы занятий	Всего занятий
октябрь	1	Числа и цифры, знаки. Квадрат, прямоугольник	1
	2	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина	1
	3	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	2
ноябрь	4	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1
	5	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	1
	6	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	2
декабрь	7	Число 1, логическая задача, ориентировка во времени.	1
	8	Число 2, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1
	9	Число 3, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры	2
январь	10	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	2
	11	Число 4, ориентировка во времени, логическая задача.	1
	12	Число 5, геометрические фигуры.	1
февраль	13	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая	1

		задача. Геометрические фигуры	
	14	Число 6, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1
	15	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
	16	Число 7, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1
	17	Число 7, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1
	18	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1
	19	Число 8, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1
	20	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача	1
апрель	21	Число 9, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1
	22	Число 10, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	1
	23	Решение задач, примеров, величина, работа в тетради.	1
	24	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного.	1
май	25	Числа от 1 до 10, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	1
	26	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
	27	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	1
	28	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного.	1
		<b>Итого:</b>	<b>32</b>

### 2.3 Учебный план

Продолжительность	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество часов в год:
Подготовка к обучению грамоте	1 раз	1 час	32

и письму 30 мин.			
Математическое развитие 30 мин.	1 раз	1 час	32
			<b>Итого:64</b>

## **2.4 Содержание рабочей программы по направлению «Обучение грамоте и письму»**

В рамках реализации программы «АБВГДейка» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать несвязуемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребёнку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и буква (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различие звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различию твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значками, обучающими ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы означают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звука А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложения из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости- глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Хи Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву, обвести ее пальчиком по контуру, написать букву по точкам, закрасить контур буквы, дорисовать элементы так,

чтобы получилась буква, написать букву в клетке, выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

## 2.5 Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

- \* количество и счет;
  - \* величина;
  - \* геометрические фигуры;
  - \* ориентировка во времени;
  - \* ориентировка во времени и в пространстве;
  - \* логические задачи;
- Вместе с этим содержание расширено и усложнено:
- \* ознакомление с цифрами и способами их написания;
  - \* знакомство с тетрадью в клетку;

### **Количество и счет**

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуются через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх-вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу»

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

### ***Геометрические фигуры***

В разделе геометрические фигуры закрепляют представления о многоугольниках и их свойствах, развивают умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»

«Что общего и чем различаются фигуры»

Найди предмет такой же формы»

«Подбери фигуры по размеру, цвету, форме»

«Найди лишнюю фигуру»

«Конструктор»

«Почини одеяло»

«Танграм»

«Пифагор»

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребёнка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

### ***Определение величины***

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твердых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры-эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шкафчик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трёх медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путем сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твердых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев, года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев, и времени года), совершенствую представления детей о режиме дня, развиваю чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенъша, палочки Кьюизенера, различные ребусы «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

Разнообразный дидактический материал подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами и цифрами); фланерограф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий согласный, зелёный – согласный мягкий); предметные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи букв, цифр).

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е.В.
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6-7 лет
3. Рабочие тетради для детей «От А до Я»
4. Дидактический комплект «От звука к букве»
5. Рабочая тетрадь «читаю и пишу»

#### **Дополнительный материал:**

«Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

«Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1, 2 Бурдина С.В.

#### **3.2 Список литературы**

Методическая литература для реализации программы.

1.Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2.колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»

3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька»

4.Соловьев Е.В. «Математика и логика для дошкольников»

5.Яфаева В.Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

6.Яфаева В.Г. «Математика в художественном слове»

7.Е.В.Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010 г.

8.Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева Азбука, Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010 г.



9.Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради № 1 и № 2к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА Москва 2010 г.

10. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

### **Литература для детей.**

Серия книг «Школа для дошколят»

1.С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

«Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006

2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006

3. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006

4. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006

5. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006

6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006

7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006

8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

## **3.3 Приложения**

### **Приложение №1**

#### **Справочный материал**

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

#### **Гласные звуки и буквы**

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.

2. Гласные А, О, У, Ы обозначают твердость согласных звуков.

3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.

4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

#### **Согласные звуки и буквы**

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1.Согласные без гласных не образуют слога.

2.Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.

3.Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).

4.Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).

5.Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).

б.Ъ, Ъ не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

### **Схема фонематического разбора слова**

Слоги, ударные.

1.Гласные звуки (ударные, безударные).

2.Согласные звуки (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

3.Количество звуков и букв.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью на 18 лист 2х  
Заведующий МОУ Детский сад № 3  
Е. В. Белоконь

