

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Распопинская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного МО
учителей предметников

протокол № 1

руководитель

Земцова

Е.С. Земцова

«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

и.о. заместителя директора

С.К. Кардаильская

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ «Распопинская СШ»

С.В. Чаплиева

Приказ №270 «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

(название учебного предмета)

для 3 класса.

Седова Елена Алексеевна

(Фамилия, имя, отчество учителя-составителя)

Год составления рабочей программы: 2023

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–чу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы, гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, розь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолет, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в сочетаниях -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*⁴.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)⁵. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию⁶.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (Ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (Ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, ич, щц, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (Ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи. В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – вратч*), навыка правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковы: повтйй проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимиами и паронимиами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми образительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Предлагается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля¹⁰.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление

І четверть (45 ч.)

Язык и речь (3 ч)

<p>1</p> <p>Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык (поэтаповка и решение учебных задач). Учебник, с. 5-9, ч. 1: рабочая тетрадь». с. 3-4, ч. 1</p>	<p>Содержание и структура учебника. Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Язык как основа национального самосознания</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать</p>	<p>Фронтальная – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Индивидуальная</i> – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений; рассуждать о содержании рисунков. <i>Парная</i> – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию и проверке написанного</p>
---	--	--	--	---

2	<p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку (<i>решение частных задач</i>).</p> <p>Учебник, с. 7</p>	<p>Составление текста по рисунку. Слова с проверяемым написанием «праздник», «вместе»</p>	<p>личностный смысл учения</p> <p>II – общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат</p>	<p>II – общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее</p>	<p>Фронтальная – составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать составленный текст</p>	<p>Написание сочинения на заданную тему</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление текста по рисунку.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись текста сочинения на заданную тему</p>
3	<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>).</p> <p>Учебник, с. 7, 10</p>	<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (оформление текста на письме согласно его структурным компонентам; соответствие содержания текста названию и основной теме;</p>	<p>II – общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради, задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><i>Парная</i> – оценивать результаты выполненных заданий «Проверь себя»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради.</p> <p>Выполнение заданий «Проверь себя»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради.</p> <p>Выполнение заданий «Проверь себя»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради.</p> <p>Выполнение заданий «Проверь себя»</p>

		<p>соблюдение орфографических, стилистических норм и правил письма)</p>	<p>осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат.</p>		
<p>4 Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты (по <i>Струцовой</i> и <i>Способа</i> учебник с. 11–14; рабочая тетрадь, с. 5–7</p>	<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, завершенность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров. Слова с непроверяемым написанием: «орех»</p>	<p>II – <i>общешкольные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при написании предложений, владеть умениями проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее</p>	<p><i>Фронтальная</i> – различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение). <i>Дарная (индивидуальная)</i> – восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст</p>	<p>Составлены и запись сочинения на основе личных наблюдений и оценок канникулах</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – работа в тетради по списыванию и восстановлению деформированного текста</p>

Текст. Предложение. Словоупотребление (15ч)

5	Предложение. Что такое предложение (конструирование способа действий). Учебник, с. 15-16; рабочая тетрадь, с. 8-9		Представление о предложении и диалоге	<p>осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p> <p>П – <i>общешкольные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования</p>	<p>Фронтальная – обличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать ненуктированный текст; выделять в нем предложения; выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Индивидуальная (парная) – выполнять задания упражнений</p>		<p>Фронтальная – ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная – запись предложений, диалога</p>
---	---	--	---------------------------------------	---	--	--	---

6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания (<i>конструктивные</i> <i>не</i> <i>способа действий</i>). Учебник, с. 17–19. рабочая тетрадь, с. 10		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Слова с непроверяемым написанием: «овес». Внимательное отношение к окружающим	различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	Фронтальная – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Индивидуальная – выполнять задания упражнений	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись предложений
			II – <i>общучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложений, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации; речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; логические – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к			

7	<p>Развитие речи.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (решение частных задач).</p> <p>Учебник, с. 20</p>	<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины</p>	<p>иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p> <p>II – общеучебные – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Фронтальная – рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.</p> <p>Индивидуальная – записывать предложения из составленного текста по картине</p>	<p>Составление рассказа по картине</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная – запись предложений из составленного текста по картине</p>
8	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Предложение.</p> <p>Виды предложений по интонации (конструирование предложения по интонации).</p> <p>Учебник, с. 20–23; Р.Т.с.11</p>	<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма)</p> <p>Виды предложений по интонации (конструирование предложения по интонации)</p>	<p>II – общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Индивидуальная – выполнять работу над ошибками в тетради</p> <p>Фронтальная – соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>Сообщение о типах предложений на основе информации новой таблицы</p>	<p>Индивидуальная – работа над ошибками в тетради</p> <p>Фронтальная – ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная – списывание предложений</p>

с включением диалога и слов-обращений (решение частных задач). Учебник, с. 26	и слов-обращений	информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат	обращения. <i>Индивидуальная</i> – записывать составленный диалог	а в предложениях – обращения. <i>Индивидуальная</i> – запись диалоговой речи
II Работа над ошибками Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Распространенные предложения (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 27–29; рабочая	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление диалога, слов-обращений на письме, соблюдение орфографических правил) Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Распространенные	II – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; распространение предложения; распространение предложения второстепенными членами. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по информации, представленной в таблице	<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – выделение главных и второстепенных членов предложения. Конструирование предложений. <i>Фронтальная</i> – установление связи слов в предложении. Распространение предложений второстепенными членами

тетрадь, с. 13	е и нерапространенные предложения. Графическая и текстовая информация -	различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л1 – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат			
12 Главные и второстепенные члены предложения. Упражнения в разборе предложений по членам предложения (поставь вопрос и реши задачу). Учебник, с. 29–30; рабочая тетрадь, с. 14	Разбор предложения по членам	III – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л1 – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <i>Фронтальная</i> – работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»	<i>Индивидуальная</i> – разбор предложения по членам	
13 Простое и сложное предложение. Упражнения в различении сложного и простого предложения (<i>конструктивная деятельность</i>). Учебник, с. 31–32; рабочая	Признаки простых и сложных предложений Сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»	II – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л1 – иметь установку к работе на результат	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»	<i>Индивидуальная</i> – признаки простых и сложных предложений Различение простых и сложных предложений	

14	тетрадь, с. 16 Простое и сложное предложения. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений. Знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений (конструирование способа действия). Учебник, с. 33–34; рабочая тетрадь, с. 17	Признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного предложения. Составление из двух простых предложений (конструирование способа действия).	II – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	Фронтальная (<i>индивидуальная</i>) – разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению», рассуждать при определении характеристик заданного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	Индивидуальная – признаки простых и сложных предложения. Знаки препинания внутри сложного предложения
15	Словосочетания е. Что такое словосочетание? е? Из чего состоит словосочетание? (конструирование способа действия). Учебник, с. 35–37; рабочая тетрадь, с. 19	Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово с проверяемым написанием	II – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Фронтальная (<i>индивидуальная</i>) – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложениях –	Индивидуальная. Различение словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов
16	Развитие речи. Коллективное	Коллективное составление	II – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения	Фронтальная – рассматривать репродукцию	Фронтальная – ответы на вопросы.

составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» (решение частных задач). Учебник, с. 37	рассказа по репродукции картины	коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине	<i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине	<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради
17 Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)	II – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради	<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради	<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради
18 Диктант по теме "Предложения"	Диктант по теме "Предложения"				

				аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат				
19	Работа над ошибками. Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова (<i>подготовка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 39–42	Номинативная функция слова. Слово как единство звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь	II – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – иметь установку к работе на результат	II – <i>индивидуальная</i> – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка»	Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	Индивидуальная – работа с толковым словарем. Толкование слова		
20	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы (<i>подготовка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 42–44; рабочая тетрадь, с. 25	Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Слово с непроверяемым написанием. Словарь синонимов и антонимов	II – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять планирование, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	II – <i>индивидуальная</i> – распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении; тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить	Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»	Индивидуальная – работа со словарем синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов		

21	Слово в языке и речи. Что такое омонимы (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 45–46; рабочая тетрадь, с. 27	Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием Словарь омонимов.	К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности; установку к работе на результат	в словаре необходимую информацию о слове. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме	<i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное написание букв, предложений, слова с непроверяемым написанием. Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Работа со словарем омонимов
22	Слово в языке и речи. Слово и словосочетания е. Чем словосочетание отличается от слова (<i>постановка и решение</i>	Словосочетание как сложное название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.	<i>Индивидуальное</i> – осознанно читать определение. <i>Фронтальная</i> (<i>индивидуальная</i>) – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное	<i>Индивидуальная</i> – выполнение домашнего задания. Правильное написание элементов букв, предложений, слова с непроверяемым

<p>учебных задач). Учебник, с. 47–48</p>	<p>взаимосвязи слов в словосочетании. Слово с непроверяемым написанием</p>	<p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – осознавать личный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова. Фронтальная – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие по значению</p>	<p>написанием. Представление о словосоче тании. Фронтальная – установление связи слов в словосочетании. Графическое обозначение главного и зависимого слова</p>
<p>23 Слово в языке и речи. Слово и словосочетани е. Что такое фразеологизмы (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 49–51; рабочая тетрадь, с. 30</p>	<p>Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями, строить рассуждения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работать самостоятельно, писать буквы и соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, осознанно читать тексты, грамотно списывать. Фронтальная (<i>индивидуальная</i>) – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию. Фронтальная – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения</p>	<p><i>Индивидуаль-ная</i> – выполнение заданий домашней работы. Написание элементов букв, соединений. Работа со словарем фразеологизмов. Фронтальная – объяснение значений фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов</p>
<p>24 Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста</p>	<p>Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание</p>	<p>Фронтальная – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.</p>	<p>Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста на основе его зрительного восприятия</p>

<p>(решение частных задач). Учебник, с. 52</p>		<p>в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине</p>	
<p>25 Работа над ошибками Рабочая тетрадь, с. 20–30. Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение Учебник, с. 53–56; рабочая тетрадь, с. 32</p>	<p>Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, святое построение текста Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. Слово с проверяемым написанием)</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть базовыми правилами и правилами постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности,</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слов. <i>Фронтальная</i> (<i>индивидуальная</i>) – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правильно писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен существительных, осуществлять замену имен</p>	<p>Составление сообщения на тему «Что я знаю о частях речи». Составление предложений с именами существительными в единственном и множественном числе</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв согласно правилам каллиграфии, списывание с печатного и письменного образца, графическое обозначение членов предложения, знание и правильное написание слов с непроверяемым написанием, собственных имен существительных. <i>Фронтальная</i> представление о частях речи и их</p>

26	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол (послановка и речение учебных задач). Учебник, с. 56–58; рабочая	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (Имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположны е и близкие по	<p>установку к работе на результат</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>существительных местоимением (синонимом).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – списывать с печатного и письменного образца, графически обозначать члены предложения, составлять и записывать предложения с именами существительными в единственном и множественном числе</p>	<p>признаках, определение частей речи; различие одушевленных и неодушевленных имен существительных, собственных и нарицательных имен существительных; распознавание числа имен существительных, замена имен существительных местоимениями (синонимами)</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – определение типов предложений по интонации и цели высказывания</p>
			<p>П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства, владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях речи, их признаках, определять тип предложения</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии. Определение частей речи и членов предложения. Списывание с печатного и</p>

тетрадь, с. 32–34	смыслу. Слово с непроверяемым написанием. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи	действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций	по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	письменного образца. Составление словосочетаний. Представление об имени прилагательном и глаголе, определение их признаков. Правильная запись слова с непроверяемым написанием. Фронтальная – определение типа предложения по интонации и цели высказывания, роли имен прилагательных и глаголов в речи
27 Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное (послано́вка и <i>решение учебных задач</i>). Учебник, с. 59–60; рабочая тетрадь, с. 34	Имя числительное	II – общеучебные – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; логические – владеть логическими операциями. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Фронтальная – формулировать ответы на вопросы. Индивидуальная – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи	Индивидуальная – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений. Фронтальная – распознавание имен числительных

28	<p>Развитие речи. Составление текста-напоминки по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (решение частных задач). Учебник, с. 54</p>	<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины</p>	<p>«Незнание» П – <i>общучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Д – <i>проявлять уважительное отношение к иному мнению</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассмагивать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине</p>	<p>Составление рассказа по картине</p>	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – запись предложений из составленного текста по картине</p>
29	<p>Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>). Работа над тетрадь, с. 31–34 Слово в языке и речи. Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными и Учебник, с. 61–62, рабочая тетрадь, с. 35</p>	<p>Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связанное построение текста) Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов.</p>	<p>П – <i>общучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть базовыми правилами и правилами постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Фронтальная</i> – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – правильное написание словарных слов. Знание признаков однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Списывание с печатного образца</p>	

30	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звук и буквы. Гласные звуки (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 63–64; рабочая тетрадь, с. 36–37	Графическое обозначение корня. Слова с непроверяемым написанием	<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p> <p>Ш – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – <i>слушать</i> собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – осознают границы своего знания и «незнания»</p>	<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p> <p>Ш – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – <i>слушать</i> собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – осознают границы своего знания и «незнания»</p>	
	Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков				Индивидуальная – выполнение задания домашней работы, писать-элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова. <i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в

31	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Сogласные звуки (<i>послановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 65–68; рабочая тетрадь, с. 38–40	Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков на письме. Буквосочетания <i>ча-чи, чу-чу, жк-жи, жс-жш, лч, лш, чш, чш</i> . Слова с непроверяемым написанием. Звукобуквенный разбор слова. Правило обозначения парных по звонкости-глухости	Умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему . Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» П – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему . Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»	слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень	<i>Индивидуальная</i> – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях пишущих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные после пишущих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами. <i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы	<i>Индивидуальная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Знания об изученных согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, условного звукового обозначения, особенностей пишущих согласных звуков, обозначающих согласные звуки, условного звукового обозначения. Произношение согласных звуков, правильное название согласных букв. Знание особенностей пишущих согласных звуков. Написание гласных после пишущих. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила обозначения парных по
----	--	---	--	--	---	---

32	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный и мягкий знак (послановка и решение учебных задач). Учебник, с. 69–70	согласных звуков буквами	<p>II – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы; писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике правила переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров.</p> <p><i>Фронтальная</i> – выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами</p>	<p>глухости-звонкости согласных звуков буквами. Подбор слов на правило обозначения парных согласных звуков буквами. Написание словарных слов-</p> <p><i>Индивидуаль-ная</i> – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила написания разделительного мягкого знака. Написание словарного слова. <i>Фронтальная</i> – выделение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Определенные</p>
----	---	--------------------------	---	---	---

33	Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес) (изложение текста со свободной передачей его содержания) (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 70	Коллективное составление текста по материалам экскурсии (тип, тема текста; части текста; заголовки текста; языковые средства выразительности)	II – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Фронтальная – уметь наблюдать за окружающими объектами в природе (определять тип текста, подбирать заголовки, выявлять структуру текста, его содержание); составлять текст по материалам экскурсии (текст со свободной передачей его содержания); пересказывать содержание; составлять текст. <i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста	Составление рассказа по материалам экскурсии (изложение текста со свободной передачей его содержания)	орфограмм в словах
34	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил, связанное построение текста)	II – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради	<i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради. Запись текста под диктовку		

			<p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установив к работе на результат</p>								
35	Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове» (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 72	Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова. Однокоренные слова. Сочетаемость слова. Синонимический и антонимический ряд.	<p>III – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>Индивидуальная – подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении; составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации</p>	Составление и презентация рассказа о слове	Индивидуальная – определение лексического значения, выявление отличия произношения и написания слова; подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов к слову, фразеологизмов, пословиц, загадок, предложений с данным словом				Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – запись текста под	
36	Проверочный диктант (решение частных)	Слова с проверяемыми написаниями. Безударные	<p>II – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в</p>	Фронтальная – формулировать ответы на вопросы. Индивидуальная – записывать							

37	<p>задач)</p> <p>Анализ проверочной работы. Работа над ошибками (рефлексия)</p>	<p>гласные в корне слова. Парная согласная в корне слова. Разделительный мягкий знак. Главные члены предложения. Графическое обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Оформление предложения на письме</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливая причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>текст под диктовку</p>	<p>диктовку</p>
38	<p>Состав слова. Иллюстрации однокоренных слов</p>	<p>Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть базовыми письменными приемами, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, устанавливать отношения к работе на результат</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками в тетради</p>

Состав слова (8 ч)

38	<p>Состав слова. Иллюстрации однокоренных слов</p>	<p>Корень слова, однокоренные слова</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы</p>
----	--	---	--	--	---

<p>Однокоренные слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 73–76; рабочая тетрадь, с. 41</p>	<p>слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова</p>	<p>языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка</p>	<p>риалом учебника, находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач. <i>Коллективная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова и объяснять выбор</p>	<p>(исследовател ьский): «Путешествие в слово». Цель: найти интересные факты о слове, корне слова</p>	<p>на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений, орфографический разбор и разбор слова по составу</p>
<p>39 Корень слова. Чередование согласных в корне слова (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 76–77; рабочая тетрадь, с. 42</p>	<p>Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы (нормы ударения)</p>	<p>П – <i>обсуждаемые</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова, объясняя выбор; определить чередования в корнях слов. <i>Коллективная</i> – отрабатывать нормы произношения (нормы ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их. <i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим мате риалом учебника; находить и выделять в слове корень; применять алгоритм действий для решения</p>	<p>Подбор 5 пословиц, в которых есть однокоренные с слова с чередованием в корне</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – письмо по памяти, орфографический разбор и разбор слова по составу, тест</p>

40	<p>Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 77-78; рабочая тетрадь, с. 42</p>	<p>Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразование, разбор слова</p>	<p>принимать их во внимание и пытаться учить в своей деятельности. Л – ориентироваться на здоровый образ жизни, поддерживать здоровый режим дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения</p>	<p>орфографических задач</p>		
41	<p>Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 79-80; рабочая тетрадь, с. 43</p>	<p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – анализ, сравнение языкового материала как по заданному, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, формулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Фронтальная – находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. Индивидуальная – находить в слове-корне и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника. Парная – находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования</p>	<p>Мини-проект «История сложных слов» (исследовательский). Цель: подготовить материал об истории возникновения сложных слов – 3-4 этимологических статьи</p>	<p>Фронтальная – устные ответы на вопросы. Индивидуальная – правильное выполнение письменных упражнений</p>
41	<p>Формы слова. Окончание (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 79-80; рабочая тетрадь, с. 43</p>	<p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и</p>	<p>Индивидуальная – развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий. Фронтальная – письменное выполнение упражнения</p>	<p>Индивидуальная – развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий. Фронтальная – письменное выполнение упражнения</p>	<p>Индивидуальная – развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий. Фронтальная – письменное выполнение упражнения</p>

42	<p>Формы слова. Окончание (<i>поставь задачу и реши учебные задачи</i>). Учебник, с. 81-82; рабочая тетрадь, с. 43-44</p>	<p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу, правило «Как найти окончание в слове»</p>	<p>Умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе. Л – выработать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка</p>	<p>составу. Фронтальная – сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p>		<p>Индивидуальная – устные монологические ответы. Фронтальная – письменные задания</p>
43	<p>Формы слова. Окончание (<i>поставь задачу и реши учебные задачи</i>). Учебник, с. 82-83; рабочая тетрадь, с. 44</p>	<p>Состав слова, окончание слова. Нулевое окончание. Слова, не имеющие окончаний. Текст, тема текста, Слова заголовков. Слова с проверяемым написанием: «ужин», «обед»</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>	<p>Индивидуальная – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнить разбор слов по составу; находить и вы-ть окончание. Фронтальная – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p>	<p>Составление теста (5-6 заданий) на тему «Формы одного и того же слова или однокоренные слова?»</p>	<p>Индивидуальная – устные монологические ответы. Фронтальная – письменные задания</p>
43	<p>Формы слова. Окончание (<i>поставь задачу и реши учебные задачи</i>). Учебник, с. 82-83; рабочая тетрадь, с. 44</p>	<p>Состав слова, окончание слова. Нулевое окончание. Слова, не имеющие окончаний. Текст, тема текста, Слова заголовков. Слова с проверяемым написанием: «ужин», «обед»</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и</p>	<p>Коллективная – находить слова с нулевым окончанием, слова, не имеющие окончаний. Индивидуальная – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание. Фронтальная –</p>	<p>Мини-исследование «История происхождения слова «обед»</p>	<p>Фронтальная – беседа по вопросам; правильное обозначение окончаний, правильное написание слова. Индивидуальная – монологический ответ об этимологии слова <i>обед</i></p>

44	Приставка (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 84–86; рабочая тетрадь, с. 43–46	Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным написанием	<p>по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка</p>	<p>формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными словами (по составу)</p>	<p>Индивидуальное задание: составить тест из 5–6 заданий об изучаемой части слова</p>	<p><i>Фронтальная</i> – беседа по вопросам, правильная формулировка определений, приставки, правильное выполнение письменных заданий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – комментирование выполняемых действий</p>
45	Приставка (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 86–88;	Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор	<p>И – <i>общучебные</i> – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление частей из целого.</p> <p>Р – овладевать <i>способами решения</i>; учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, вызывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки</p> <p><i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике. <i>Коллективная</i> – находить слова с приставками</p>	<p>Составление текста по рисунку (упр. 163 учебника)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – письменная самостоятельная работа, устные монологические ответы, правильно составленные</p>

			нахождения приставки в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками	планировании способа решения. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – выработать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка	предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах русского языка	Фронтальная – беседа по вопросам
II четверть (35 ч.)						
46	Суффикс (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 89–90; рабочая тетрадь, с. 47	Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	II – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – учиться правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учиться разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; выработать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка	II – <i>общеучебные</i> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Индивидуальная – разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. Фронтальная – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме	Индивидуальный – разбор слов по составу с целью выделения суффикса
47	Суффикс как значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов (постановка и	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор слова	II – <i>общеучебные</i> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Индивидуальная – разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. Фронтальная – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными	Составление текста-описания (5–6 предложений) с использованием ем	Индивидуальная – выполнение письменного задания в тетради, разбор слова по составу, связанный монологический

<p>решение учебных задач). Учебник, с. 91–94</p>	<p>по составу</p>	<p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p>	<p>суффиксами, образовывать слова по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова</p>	<p>уменьшитель но- ласкательных суффиксов</p>	<p>ответ. Фронтальная – беседа по вопросам</p>
<p>48 Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» Упр. 177 с. 94 (урок развития речи) поэтическая и решение учебных задач</p>	<p>Понятия: композиция картины, элементы композиции, колорит, настроение. Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему. Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям. К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников</p>	<p>Фронтальная – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при рассматривании репродукции картины. <i>Индивидуальная</i> – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности. <i>Коллективная (групповая)</i> – составлять словарь, необходимый для описания репродукции картины</p>	<p>Создание текста-описания репродукции картины</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – написание сочинения</p>
<p>49 Анализ</p>	<p>Текст и его</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – строить несложные</p>	<p><i>Индивидуальная</i> –</p>	<p>Редактирован</p>	<p><i>Фронтальная</i> –</p>

<p>творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений (<i>контроль и коррекция</i>)</p>	<p>признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста</p>	<p>рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников</p>	<p>выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста -</p>	<p>ие текстов сочинений</p>	<p>устные ответы на вопросы</p>
<p>50 Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 95–97; рабочая тетрадь, с. 50–51</p>	<p>Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним</p>	<p>II – <i>общучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выделять в словах основу слова. <i>Коллективная</i> – работать со «Страничкой для любознательных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с фразеом учебника «Словообразование»: группы однокоренных слов и способы их образования</p>	<p>Индивидуальное сообщение «Загадки словообразования»</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся</p>
<p>51 Обобщение знаний о составе слова.</p>	<p>Корень, суффикс, приставка, окончание,</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические</p>	<p><i>Коллективная</i> – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по</p>	<p>Индивидуальные сообщения «Загадки</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – словообразовательный разбор слова,</p>

<p>Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 96, 98; рабочая тетрадь, с. 49–51</p>	<p>основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор</p>	<p>средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Индивидуальная</i> – планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать», и слов, утрагивших членимость в современном русском языке). <i>Парная</i> – анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям</p>	<p>слова», самостоятельное составление тестов по теме</p>	<p>разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы</p>
<p>52 Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа (<i>контроль и коррекция знаний</i>). Учебник, с. 100</p>	<p>Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. Разбор по составу, словообразовательный разбор</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учиться правилу (алгоритму) в планировании и контроле способа решения. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым моделям, образовывать от данного слова однокоренные, опираясь на лексическое значение</p>	<p>Фронтальная – проверочная работа</p>	

53	<p>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом (урок <i>развития речи</i>). Учебник, с. 99 Упр. 191</p>	<p>Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок</p>	<p>Коллективная – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста (авторские средства выразительности, средства связи), анализировать слова с точки зрения их строения. <i>Индивидуальная</i> – читать художественный текст</p>	<p>Написание изложения</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – выполнение творческой работы</p>
54	<p>Анализ творческих работ (<i>контроль и коррекция</i>)</p>	<p>Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в изложении. Правила редактирования текста</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. <i>Групповая</i> – анализировать и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста</p>	<p>Редактирование текстов сочинений</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся</p>
55	<p>Проект</p>	<p>Понятия: корень.</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – осознавать</p>	<p><i>Индивидуальная</i> –</p>	<p>Индивидуаль</p>	<p><i>Индивидуальная</i> –</p>

«Семья слов» (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 101	слова, однокоренные слова, «деревя» слов. Словообразовательный словарь, морфемный словарь	познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно- следственные связи. Р – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. К – участвовать в диалоге, общей беседе, оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. ЛД – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности	выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. <i>Коллективная</i> – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному	ный исследователь ский проект	самостоятельная работа над проектом. Защита проекта
Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов (<i>решение частных задач</i>). Учебник.	Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действий для решения орфографических задач. Слова с	II – <i>общезумные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Р – овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Самостоятель ное исследование предложено то материала для наблюдений с целью составления алгоритма решения орфографич ских задач	<i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – монологический ответ

<p>рабочая тетрадь, с. 52</p>	<p>написание: «четверг»-</p>	<p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>	<p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>	
<p>57 Правописание слов с безударными гласными в корне <i>(решение учебной задачи)</i>. Учебник, с. 104-105; рабочая тетрадь, с. 52-53</p>	<p>Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь</p>	<p>II – <i>общучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учить правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>	<p><i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. <i>Коллективная</i> – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов</p>	<p>«Интересные родственники» – исследовательский мини-проект, посвященный интересным этимологическим фактам, словам с трудными выделяемыми корнями (индивидуальное задание по выбору учащихся)</p> <p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Безударная гласная в корне», объяснять, доказывать правильность выбранного варианта</p>
<p>58 Правописание слов с безударными гласными в корне <i>(решение учебной задачи)</i>. Учебник, с. 106-107; рабочая тетрадь, с. 53-54</p>	<p>Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение. Слова с непроверяемым написанием:</p>	<p>II – <i>общучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учить правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Безударная гласная в корне», объяснять, доказывать правильность выбранного варианта</p>	<p>Словарная работа: создать текст (или набор предложений); в котором употреблено слово с похожими, но различными значениями корнями</p>

59	<p>«север»</p> <p>Корень слова, орфограмма-гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение, чередование гласных, происхождение слов, старославянский язык</p>	<p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка; выработать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учить правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку</p>	<p>написания слова; работать с орфографическим словарем</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково; наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне могут быть чередующиеся согласные и гласные; объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки безударных гласных в корне слова</p>	<p>Проект «Путешествие в слово» (индивидуальный, исследовательский)</p> <p><i>Индивидуальная</i> – морфологический и орфографический разбор слова. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы</p>
60	<p>Части слова, корень слова, производное слово, гласные и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.</p> <p>Р – овладеть способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учить алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.</p>	<p>Индивидуальное задание: составить диктант из 5–6 предложений с изучаемой орфограммой</p> <p><i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</p>	<p>Проект «Путешествие в слово» (индивидуальный, исследовательский)</p> <p><i>Индивидуальная</i> – морфологический и орфографический разбор слова. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изученные орфограммы. <i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы</p>

<p>учебной задачи). Учебник, с. 111–113; рабочая тетрадь, с. 57</p>	<p>Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука</p>	<p>задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p>находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>орфограммы</p>
<p>61 Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (<i>решение частных учебных задач</i>). Учебник, с. 114; рабочая тетрадь, с. 58</p>	<p>Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>Индивидуальное задание: составить тест из 5 заданий на изучаемую орфограмму</p>
<p>62 Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (<i>решение частных учебных задач</i>).</p>	<p>Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма.</p>	<p>III – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить сложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с</p>	<p><i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная (парная)</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать</p>	<p>Сочинение-миниатюра «Первый шаг»</p>

<p>задач). Учебник, с. 115–116; рабочая тетрадь, с. 59</p>	<p>Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука</p>	<p>партнерами о способах решения учебной задачи, выразить свои мысли в устной и письменной форме. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p>правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>		
<p>63 Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 116; раб.тетр, с. 60</p>	<p>Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости; орфографический словарь, орфограмма</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учить правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – применять изученные орфографические правила; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>Составление текста по сюжетному рисунку (учебник, упр. 222)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – проверочная работа</p>
<p>64 Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (<i>постановка и решение учебных задач</i>). Учебник, с. 117–118;</p>	<p>Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимы с согласными в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова</p>	<p>Составление диктанта из слов с изучаемой орфограммой</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы -</p>

<p>65</p> <p>рабочая тетрадь, с. 61</p>	<p>Правописание слов с неизносимыми согласными в корне (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 119–120; рабочая тетрадь, с. 62–63</p>	<p>Орфограмма и орфографическое правило «Непронносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь. Слова, имеющие сочетание <i>си</i>. Слова с непроверяемым написанием: «лестница», «чувство»</p>	<p>задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>	<p>с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных задач. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами. К – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности</p>	<p>Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий) –</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова. Объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием.</p>
<p>66</p> <p>Правописание слов с неизносимыми согласными в корне (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63–64</p>	<p>Орфограммы и орфографические правила «Непронносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова».</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям. Р – принимать учебную задачу, формулировать ее вместе с учителем; учиться правилу (алгоритму) в планировании и контроле способа решения,</p>	<p>с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки</p>	<p>Составление теста на изучаемое правило (5–6 заданий) –</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы</p>		

тетрадь, с. 63	<p>Понятия: проверочное слово, орфографический словарь, морфема, разбор слова по составу</p>	<p>выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни</p>	<p>с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательный разбор слов</p>	
67 Правписание слов с непроизносимыми согласными в корне (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 121; рабочая тетрадь, с. 64	<p>Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правписание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова», «Правписание безударных гласных в корне проверяемых ударением». Понятия: проверочное слово,</p>	<p>II – общеучебные – строить сложные рассуждения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. К – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить</p>	<p>Фронтальная – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки</p>	<p>Составление текста диктанта (15 слов) на изученные орфограммы Фронтальная – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием</p>

		орфограмма, орфографический словарь, морфема	<p>монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока</p>			
68	<p>Правописание слов с удвоенными согласными (<i>постановка и решение учебной задачи</i>).</p> <p>Учебник, с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66</p>	<p>Орфограммы и орфографические правила</p> <p>«Правописание удвоенных согласных в корне слова»;</p> <p>орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция»</p>	<p>П – <i>общие учебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить сложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка</p>	<p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова</p> <p>с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать с различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим</p>	<p>Мини-проект «Путешествие в этимологию» (исследовать лексикон).</p> <p>Цель: найти и представить интересную информацию из истории слов с удвоенными согласными</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием</p>
69	Правописание	Орфограмма и	<p>П – <i>общие учебные</i> – осознавать</p>	<i>Фронтальная</i> – определять	Составление	<i>Фронтальная</i> –

<p>слов с удвоенными согласными (решение частных учебных задач). Учебник, с. 122–123</p>	<p>орфографическое правило «Правописание удвоенных согласных в корне слова». Понятия: орфограмма, орфографический словарь, орфографические нормы, грамматические нормы. Слова с непроверяемым написанием: «акkuratный», «акkuratно», «грамм», «килограмм»</p>	<p>познавательную задачу, решать ее; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; логические – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, формулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка</p>	<p>наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. Индивидуальная – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим</p>	<p>тесты из 5 заданий на тему «Удвоенная согласная в корне»</p>	<p>устные ответы на вопросы. Индивидуальная – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием</p>
<p>70 Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» Упр. 238 (решение учебной задачи)</p>	<p>Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения</p>	<p>II – обобщенные – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные</p>	<p>Фронтальная – рассматривать и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложения описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические высказывания, слушать сверстников, составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»</p>	<p>Индивидуальное исследование задание «В мастерской художника» (рассказ о В. М. Васнецове)</p>	<p>Индивидуальная – творческая работа (сочинение)</p>

71	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений (контроль и коррекция)	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста	возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников	II – <i>общеучебные</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. Групповая – анализировать и редактировать заданные тексты. Коллективная – составлять план работы по анализу текста	Индивидуальная – редактирование текстов сочинений	Индвидуальная – редактирование текста. Фронтальная – фронтальный опрос
72	Правописание суффиксов и приставок (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 124–126	Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов -ок- --ек-»	III – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника).	Индивидуальная – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. Фронтальная – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснить правильность написания слова с изучаемыми орфограммами,	Фронтальная – устный опрос. Индивидуальная – правильное выполнение письменного задания в тетрадях	Написание сочинения (по образцу: упр. 241 учебника)	Фронтальная – устный опрос. Индивидуальная – правильное выполнение письменного задания в тетрадях

				<p>К – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке</p>	<p>группировать слова по типу орфограммы; работать с текстом (определять тему и тип текста, подбирать заглавие)</p>		
73	<p>Правописание суффиксов и приставок (решение частных задач). Учебник, с. 127–128; рабочая тетрадь, с. 69</p>		<p>Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-», разбор слова по составу, тема текста, тип текста</p>	<p>II – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям. Р – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами («Правописание суффикса -ок- после шипящих»); группировать слова по типу орфограммы</p>	<p>Составление теста из 5 заданий на тему «Правописание суффиксов»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – правильное выполнение письменного задания в тетрадях</p>
74	<p>Правописание суффиксов и приставок (решение частных задач)</p>		<p>Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило</p>	<p>II – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять</p>	<p>Составление диктанта на тему «Правописание приставок</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение</p>

<p>задачи). Учебник, с. 128–129; рабочая тетрадь, с. 71</p>	<p>единообразного написания приставок; разбор слова по составу</p>	<p>несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учиться править в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>	<p>наличие в слове орфограмм; место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами (единообразное написание приставок); группировать слова по типу орфограммы</p>	<p>и суффиксов»</p>	<p>упражнений в тетрадах</p>
<p>75 Правописание приставок и предлогов (решение учебной задачи). Учебник, с. 131–133; рабочая тетрадь, с. 74</p>	<p>Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмм «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать» а</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами; группировать слова по типу орфограммы</p>	<p>Составление текста из четырех-пяти предложений на тему «Как хорош сегодняшний день!» (используя как можно больше предлогов и слов с приставками)</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устный опрос. <i>Индивидуальная</i> – письменное выполнение упражнений в тетрадах</p>

76	<p>Правописание слов с разделительным знаком (решение учебной задачи). Учебник, с. 134–137</p>	<p>Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком». Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного</p>	<p>языка II – общеучебные – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учить правило в планировании и контроле способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, высказывать свое мнение; высказывать собственное мнение и аргументировать его. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. Фронтальная – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами</p>	<p>Составление словарного диктанта на изучаемую орфограмму</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы беседы. <i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания –</p>
77	<p>Правописание слов с разделительным знаком (решение учебной задачи). Учебник, рабочая тетрадь, с. 77–79</p>	<p>Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделительным твердым знаком. Понятия: приставка, корень, окончание</p>	<p>II – общеучебные – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учить правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание;</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. Фронтальная – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать правило переноса слов с разделительным твердым знаком и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами</p>	<p>Составление шуточного рассказа, построенного с использованием слов, различающихся между собой наличием или отсутствием разделительных мягкого и твердого</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания –</p>

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника, рабочей тетради)	Дата	освоение предметных знаний (базовые понятия)	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения		Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Вид и формы контроля
					предметные	личностные		
Раздел V. Части речи (ч)								
79	Части речи. Повторение (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач). Учебник, с. 3–6		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку	Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию. Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся	II – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; <i>логические</i> : овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. P – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют этап обучения. K – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи	Беседа по вопросам, правило, упражнение, работа со схемой, работа с текстом, письмо по памяти
80	Части речи.		Имя	Определяют	Проявляют	Принимают и	II – <i>общеучебные</i> : понимают	Проект «Имя Рассказ, беседа

Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 7–9	существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен существительных. Лексическое значение слов. Многозначные слова. <i>Самолет</i>	имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения	позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно но не обращенную к учащемуся	заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ и сравнение. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	существительное»	по вопросам, правило, упражнение, комментированное письмо
81 Части речи. Имя существительное (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>). С. 10–11	Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем? Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. <i>Комната</i>	Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливают связь между словами в словосочетании и	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	II – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий		Правило, словарный диктант, беседа по вопросам, письмо, рассказ, упражнение

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника, рабочей тетради)	Дата	освоение предметных знаний (базовые понятия)	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения			Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Вид и формы контроля
					предметные	личностные	метапредметные		
III четверть (47 ч.)									
82	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивая моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	II – <i>общеучебные</i> : умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. R – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. K – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти, словарный диктант	
83	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста (<i>развитие</i>)		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема и части текста. Заголовки текста,	Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из	II – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных	Работа с текстом, изложение, беседа по вопросам	

<p>знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 14–15</p>	<p>план. Изложение текста по плану или по вопросам</p>	<p>извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями</p>	<p>гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>социальных и личностных ценностей, обеспечивающих ее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. Ж – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	
<p>84 Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 15–17</p>	<p>Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. Рассказ</p>	<p>Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладевают монологической формой речи</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Ж – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости</p>	<p>Упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам, правило, схема</p>

<p>85</p> <p>Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. Проект. Современный словарь имен</p> <p>(<i>комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 18–19</p>	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. Проект. Современный словарь имен</p>	<p>Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят монологически высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые в устной и письменной форме; <i>логические</i>: осуществляют анализ, находят сходство и различие; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации высказывания</p>	<p>Проект «Тайна имени»</p>	<p>Беседа по вопросам, работа с текстом, словарем</p>
<p>Части речи. Изменение имен существительных по числам (<i>открытие новых знаний</i>)</p>	<p>Число имен существительных: единственное, множественное. Изменение имен существительных по числам.</p>	<p>Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в</p>	<p>Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка, осознают</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i>: владеют</p>	<p>Упражнение, работа с правилом, беседа по вопросам</p>	

<p>и способов действий/решение учебной задачи). С. 20–21</p>	<p>Окончания имен существительных Неразространенные и разпространенные предложения</p>	<p>словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове</p>	<p>безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умениям проверять написанное</p>	<p>Учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей</p>	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – умеют задавать вопросы</p>	
<p>87 Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа (открытые новых знаний/решение учебной задачи). С. 22–23</p>	<p>Число имен существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы</p>	<p>Осмысленно работают с текстом. находят в нем ответы на вопросы. Определяют главную мысль текста. Распознают имена существительные, употребляют ое, употребляют в форме одного числа</p>	<p>Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Беседа по вопросам, упражнение, диктант</p>
<p>88 Развитие речи.</p>	<p>Текст. Тема и</p>	<p>Создают</p>	<p>Проявляют</p>	<p>Эмоционально</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: осознанно</p>	<p>Презентация Работа с</p>

<p>Упражнение по развитию связной речи (комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 24</p>	<p>главная мысль текста. План текста. <i>Однажды</i></p>	<p>тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану</p>	<p>позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознано безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное</p>	<p>«переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационно-деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i>: владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>«Словарные слова»</p>	<p>текстом, изложение</p>
<p>89 Части речи. Род имен существительных</p> <p>Род имен существительных (открытые новых знаний и способов действий/ решение</p>	<p>Род имен существительных: мужской, средний. Местоимения: он, она, оно. Родовые окончания. <i>Кровать</i></p>	<p>Различают части речи (имена существительные, имена существительные, прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные</p>	<p>Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, основных единицах</p>	<p>Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает</p>	<p>III – общеучебные: овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. Р – овладевают способностью принимать и сохра-</p>	<p>Распределительный диктант, правило, упражнение, беседа по вопросам, игра</p>	

<p>учебной задачи). С. 25–26</p>		<p>слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода</p>	<p>языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>деятельность, ради чего она осуществляется я); выражают положительно отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание больше узнать</p>	<p>нять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>		
<p>90 Части речи. Определение рода имен существительных (<i>различные</i> знаний и <i>способов действий/решение учебной задачи</i>). С. 27–28</p>	<p>Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение рода имен существительных. Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица</p>	<p>Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют анализ словос. Извлекают необходимую информацию из учебного текста</p>	<p>Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>		<p>Распределительный диктант, упражнение, письмо по памяти, правило</p>
<p>91 Части речи. Имена существительные общего рода (<i>открытие новых знаний и способов действий/решение</i></p>	<p>Имена существительные общего рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. Синонимы</p>	<p>Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода.</p>	<p>Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как</p>	<p>Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p>Исследованы «Имена существительные общего рода»</p>	<p>Словарный диктант, упражнение, беседа по вопросам</p>

учебной задачи). С. 29–30		Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы	государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся	учетом конечного результата. К – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих		
92 Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 31–32	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных»	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род имен существительных. Объясняют смысл слов	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета, опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительно отношение к процессу познания; проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	II – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста. <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Исследование «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	Словарный диктант, упражнение, беседа по вопросам
93 Части речи. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук (развитие знаний и	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных». Однокоренные	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род и число	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии народов,	II – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в словаре. <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К – используют в общении		Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, рассказ

<p>способ действий/ решение учебной задачи). С. 33–34</p>	<p>слова. Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)</p>	<p>имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц</p>	<p>языковыми единицами: умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>культура: владеют навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>правила вежливости: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	
<p>9.4 Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Упр.62 (совершившие действие) решение чистой задачи). С. 35</p>	<p>Басня. Изложение. Тема и основная мысль текста. План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку</p>	<p>Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказывают по плану. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и</p>	<p>Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>посвящена и решение проблем</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.</p>	<p>Творческая работа «Кормушка» Работа с текстом и памяткой, изложение, беседа по вопросам -</p>

			используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами изложений. Овладевают монологической формой речи	гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. К – владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
95 Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление в на конце имен существительных». Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем,	III – <i>общеучебные</i> : ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Диктант, грамматические задания	

		<p>нарицательное; число, род)</p>	<p>постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное</p>	<p>что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется (я); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него</p>	<p>ищут средства ее осуществления. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Упражнение, правило, таблица, беседа по вопросам</p>
96	<p>Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (коррекция знания; открытие новых знаний и способств. действий/ решение частной и учебной задач). С. 36–37</p>	<p>Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании и главном и зависимом слова</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления; речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i>: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения; способность действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им</p>	

97	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 38–39		Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменение имен существительных по вопросам, падежам (склонение имен существительных).	Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании и главное и зависимое слова. Используют условные обозначения. Находят главные члены предложения	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	е отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	II – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. P – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. K – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Беседа по вопросам, упражнение
98	Части речи. Несклоняемые имена существительные (<i>развитие знаний и способов действий/ решение</i>	Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. <i>Рябина</i>	Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как	Проявляют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,	II – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения. P – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Исследование «Несклоняемые имена существительные» Упражнение, беседа по вопросам	

<p>учебной задачи). С. 40–41</p>		<p>Определяют связь слов в предложении</p>	<p>государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>	<p>на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и и свободе</p>	<p>что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p>	<p>Беседа по вопросам, рассказ, сочинение, упражнение</p>
<p>99 Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Упр. 73 (развитие знаний и способов действий) решение учебной и частной задач). С. 41</p>	<p>Развитие речи. Сочинение. Текст – описание картины, текст – отзыв о картине. Сочинение-описание, сочинение-отзыв</p>	<p>Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами сочинений; сочинение-описание, сочинение-отзыв</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>Имеют эстетические потребности и ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i>: осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; <i>познавательные</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>	<p>Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p>	<p>Беседа по вопросам, рассказ, сочинение, упражнение</p>

100	Части речи. Именительный падеж <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).</i> С. 42–43	Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения. Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы	Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества а со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	II – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	Презентация «Имена существительные»	Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, правило
101	Части речи. Родительный падеж <i>(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).</i> С. 43–45	Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: <i>около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после</i> . Окончания имен существительных в родительном падеже.	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; выбирают адекватные	Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества а со взрослыми и сверстниками в различных социальных	II – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.	Работа со схемой, упражнение, беседа по вопросам, письмо	

		<p>Фразеологизм. Главная мысль стихотворения, текста. Рассказ. <i>Драмей, пьесы, около</i></p>	<p>Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов</p>	<p>языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – используют в общении правила вежливости</p>	
<p>102 Части речи. Дательный падеж (<i>решение знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 46–47</p>		<p>Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: <i>по, к</i>. Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста</p>	<p>Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознанно безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции;</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные</p>	<p>Упражнение. работа со схемой, работа с текстом, рассказ</p>

103	Части речи. Винительный падеж (развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи). С. 48–49	Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: <i>через, про, на, за, под, о, во, в</i> . Окончания имен существительных в винительном падеже. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения. Скороговорки. <i>Солома</i>	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании и главное и зависимое слова	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	для партнера высказывая	Работа со схемой, упражнение, правило, письмо по памяти
104	Части речи.	Именительный,	Определяют	Ориентируются в	Имеют	II – <i>общеучебные</i> : используют	

Упражнение в распознавании изученных падежей (<i>совершенство</i> <i>вание знаний и</i> <i>способов</i> <i>действий/</i> <i>решение</i> <i>частной</i> <i>задачи</i>). С. 50–52	винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания)	падеж имен существительных по падежному вопросу и предложению. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения	целях, задачах, средствах и условиях общения. Выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него	текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	
105 Части речи. Творительный падеж (<i>развитие</i> <i>знаний и</i> <i>способов</i> <i>действий/</i> <i>решение</i> <i>учебной</i> <i>задачи</i>). С. 52–53	Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: с, со, перед, под, над, за, между. Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предложению. Выделяют окончания имен существительных в творительном	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах	Владеют навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить	II – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	

<p>частной задачи). С. 56</p>		<p>плану. Знакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное повествование</p>	<p>языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания</p>	
<p>108 Работа над ошибками. Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных</p>	<p>Именительный, винительный, дательный, родительный, творительный, предложный падежи. Признаки падежей. Начальная форма имени существительного</p>	<p>Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Определяют падеж имен существительных.</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. В</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>Упражнение. правило, беседа по вопросам</p>
<p>способов</p>	<p>Косвенные падежи. Порядок разбора имени существительного</p>	<p>Осуществляют разбор имени существительного</p>	<p>Фразеологизмы. Составление текста. <i>Потом, вокруг</i></p>	<p>самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания</p>	<p>Упражнение. правило, беседа по вопросам</p>	<p>Упражнение. правило, беседа по вопросам</p>
<p>С. 57–59</p>	<p>Приставки и предлоги. Фразеологизмы. Составление текста. <i>Потом, вокруг</i></p>	<p>Осуществляют разбор имени существительного</p>	<p>Фразеологизмы. Составление текста. <i>Потом, вокруг</i></p>	<p>самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания</p>	<p>Упражнение. правило, беседа по вопросам</p>	<p>Упражнение. правило, беседа по вопросам</p>

				Различают предлоги и приставки	задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	том числе в информационный деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
109	Контрольный диктанг по теме «Имя существительное» (контроль знаний и способ действий/ решение частной задачи)	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Порядок разбора имени существительного	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов	Воспринимают речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	II – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют учебную деятельность, принимают текст с учетом поставленной учебной задачи	Диктанг, грамматические задания		
110	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект	Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен	Распознают имена существительные. Называют	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений	Проявляют уважительное отношение к иному	II – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	Проект «Зимняя страничка»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, проект	

<p>«Зимняя страничка» (коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/ решение задачи). С. 60–61</p>	<p>существительных. Синонимы. Проект антонимы. Проект «Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами</p>	<p>признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	<p>собственного уровня культуры. Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения</p>	<p>мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами</p>	<p>логические: осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; постановка и решение проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
<p>111 Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Упр. 108 (развитие знаний и</p>	<p>Сочинение по картине. Текст. Заголовки. Опорные слова и словосочетания</p>	<p>Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомятся с основным</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с</p>	<p>Владеют эстетическим и потребностям и ценностями; и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>II – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические: осуществляют анализ картины; постановка и решение проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – владеют первоначальным</p>	<p>Сочинение по репродукции картины Юона «Конец зимы. Полдень» Беседа по вопросам, рассказ по картине, сочинение</p>

<p>способов действий/ решение частной задачи). С. 62</p>		<p>ВИДОМ сочинения (сочинение-описание)</p>	<p>языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>мотивацию к творческому труду. к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него</p>	<p>умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации</p>		
<p>112 Работа над ошибками. Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных х (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 63–65</p>	<p>Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. Роль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительными. Синонимы. Приветливо</p>	<p>Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных х</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют</p>	<p>И – <i>общеучебные</i>: имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Проект «Имя прилагательное»</p>	<p>Беседа по вопросам, письмо по памяти, упражнение, правило</p>

113	Части речи. Связь имен прилагательных с существительными. Сложные прилагательные	Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. <i>Красная площадь</i> . <i>Московский Кремль</i>	Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	выделять нравственный аспект поведения	II – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Упражнение. работа с текстом, беседа по вопросам, работа по карточкам
114	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте <i>(развитие знаний и</i>	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов:	Определяют роль имен прилагательных в тексте. Различают художественный	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально	II – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строят речевое высказывание	Упражнение. работа с текстом, беседа по вопросам	

<p>способов действий/ решение учебной задачи). С. 68</p>	<p>научный, художественный. Текст-описание. Ромашка</p>	<p>ий и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания</p>	<p>культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживани е чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают » текст, выражают свои эмоции</p>	<p>в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i>: осуществляют сравнение текстов. Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К – оформляют свои мысли в устной форме</p>	
<p>115 Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание(совершение действий/ знание и способ действий/ решение частной задачи). С. 69</p>	<p>Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Сравнение. Растение</p>	<p>Различают научное и художественно е описание. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяют правила правописания и пунктуации</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных</p>	<p>Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживани е чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества а: сравнивают разные точки зрения; считаютс я с мнением другого человека; проявляют терпение и</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i>: устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество усвоения, и уровень усвоения. К – высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения</p>	<p>Упражнение, беседа по вопросам, сочинение</p>

116	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Упр. 122 (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 70–71	Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание	Распознают имена прилагательные е-синонимы. подбирают синонимы к указанным именам прилагательным м. Работают с текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. используют синонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	доброжелательность Проявляют эстетические потребности и ценности и чувства. этические чувства. доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни. мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	II – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для парт-нера высказывания: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения	Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Беседа по вопросам. рассказ. упражнение
117	Части речи. Именение имен прилагательных по родам (открытие новых знаний и способов)	Имя прилагательное. Именение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний).	Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного. ударные и безударные	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Имя прилагательное. Именение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний).	II – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, делают выводы. Р – принимают и сохраняют учебную задачу,	Упражнение. беседа по вопросам. правило, таблица, письмо под диктовку	

<p>118</p> <p>действий/ решение учебной задачи). С. 72–74</p>	<p>Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание</p>	<p>окончания имен прилагательных х. Устанавливают связь между словами в словосочетании и</p>	<p>позиции человека: владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительно е отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей</p>	<p>соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	
<p>Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных х (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 75–76</p>	<p>Род имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательные. <i>Сирень</i></p>	<p>Согласуют имена существитель ные с именами прилагательны ми в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательны е. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи</p>	<p>Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельн ость и личную ответственнос ть за свои поступки, в том числе в информационн ой</p>	<p>II – <i>общучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно- следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Упражнение, таблица, работа с текстом</p>

119	Части речи. Правовписание родовых окончаний имен прилагательных х. Проверочная работа (<i>совершенство описание и контроль знаний и способов действий, контроль/ решение частной задачи</i>). С. 77	Род имен прилагательных. Правовписание родовых окончаний имен прилагательных. Словосочетания. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова	Составляют словосочетани я имен прилагательны х с именами существительн ыми. Объясняют правовписание окончаний имен прилагательны х. Определяют род имен прилагательны х. Объясняют значение словосочетани й. Распознают синонимы и антонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека: ориентируются в целях, задачах. средствах и условиях общения. выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	Проявляют этические чувства. доброжелатель ность и эмоционально- нравственную отзывчивость. понимание и сопереживание е чувствам других людей: знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения: принимают и осваивают социальную роль обучающегося. проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	II – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме: <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий			Беседа по вопросам, проверочная работа, упражнение

120	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам (<i>открытые новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 78–79	Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных - <i>ие, -ые</i> во множественном числе. <i>Поэт</i>	Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	II – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	Упражнение, письмо по памяти, правило
121	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 80–81	Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений. <i>Гвоздика, животное</i>	Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных в предложении. Пишут сочинение (текст описательного характера)	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении; овладевают гуманистическ	III – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, сравнивают, доказывают; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Упражнение, рассказ, правило, сочинение

122	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам (открытые новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи). С. 82–84	Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания. Пословицы	Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Гражданской позиции человека	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	имени и демократическими ценностями ориентациями; эмоционально «переживают» текст. выражают свои эмоции	II – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Работа с таблицей, беседа по вопросам, упражнение, письмо по памяти, правило
123	Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных (развитие знаний и способов действий/ решение	Начальная форма имени прилагательного. Число, род и падеж имен прилагательных. Определение падежа имен прилагательных. Порядок разбора имени	Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам	II – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста. Р – определяют и	Упражнение, беседа по вопросам, работа со словарем, правило	

		<p>прилагательного. Текст. Заголовки текста. Фразеологизмы</p>	<p>фразеологизмо в. Разбирают имя прилагательное как часть речи</p>	<p>синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>других людей: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p>		
<p>124 Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного о как части речи (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 86–87</p>		<p>Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова</p>	<p>Определяют число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовки. Выполняют разбор слова по составу. Находят слово по схеме. Разбирают имя прилагательное как часть речи</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважают мнение, истории и культуру; владеют навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		<p>Выборочный диктант, упражнение</p>

1.25	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (контроль знаний и способностей)	Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные	Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>II – общеучебные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р – осуществляют рефлексно-способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи</p>	Диктант. грамматические задания
1.26	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные	Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью словаря.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>II – общеучебные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Р – планируют, контролируют</p>	Упражнение. беседа по вопросам

			Однокоренные имена прилагательные	Определяют переносное значение слова	системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	ть за свои поступки, в том числе в информационно-ой деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
127	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» Упр. 154 (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 88		Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовки текста. Описание. Роль имен прилагательных в описании. Связь имени существительного с именем прилагательным	Овладевают диалогической и монологической речью. Работают с текстом. Составляют текст. Составляют сочинение-отзыв, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий	II – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>познавательные</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	Беседа по вопросам к картине, текст, сочинение-отзыв
128	Проверь себя.	Имя	Различают	Овладевают	Проявляют	II – <i>общеучебные</i> :	Проект	Беседа по	

<p>Проект «Имена прилагательные в загадках» (систематизация, обобщение и контроль знаний и способ действий/решение частной задачи). С. 89–90</p>	<p>прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять»)</p>	<p>части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки</p>	<p>учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>логические</i>: умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение</p>	<p>«Имена прилагательные в загадках»</p>	<p>вопросам, упражнению</p>
<p>129</p>	<p>Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимения</p>	<p>Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения</p>	<p>Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка:</p>	<p>Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и</p>	<p>Проект «Местоимение»</p>	<p>Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблица</p>

<p>способ действий/ решение учебной задачи). С. 92–93</p>	<p>местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)</p>	<p>по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении</p>	<p>фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется (я); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами</p>	<p>учебных пособиях; <i>логические</i>: овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	
---	--	--	---	--	---	--

IV четверть
(40 ч.)

<p>130 Части речи. Личные местоимения третьего лица (развитие новых знаний и способ действий решение учебной задачи). С. 94–95/</p>	<p>Личные местоимения третьего лица: он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Ударение. Виды предложений по цели высказывания. <i>Одуванчик</i>.</p>	<p>Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют вид предложения по цели высказывания</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; <i>логические</i>: осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и</p>	<p>Упражнение, беседа по вопросам, работа со стихотворением, правило</p>
---	--	--	---	--	--	--

<p>133</p> <p>Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя <i>(систематизация, обобщение и контроль знаний/решение частной задачи)</i>. С. 98</p>	<p>Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок разбора личного местоимения</p>	<p>Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную тему</p>	<p>Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>	<p>Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i>: строят логическую цель рассуждений; используют доказательства. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствуют этапам обучения. К – слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Творческая работа по теме «Что я узнал о местоимении?». Исследование «Какую роль в нашей речи выполняют местоимения?»</p>	<p>Словарный диктант, беседа по вопросам, сообщение, упражнение</p>
<p>134</p> <p>Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи <i>(открытые)</i></p>	<p>Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что</p>	<p>Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспростран</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и</p>	<p>Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>	<p>Проект «Глагол»</p>	<p>Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило</p>	

<p>новых знаний и способов действий/решение учебной задачи). С. 99–101</p>	<p>сделает? что делал? что сделал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа предложения. Глагол-сказуемое</p>	<p>енные предложения. подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку</p>	<p>гражданской позиции человека овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>развивающемся мире: проявляют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки. в том числе в информационной деятельности. на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p><i>логические:</i> осуществляют анализ, классификацию, сравнение. Р – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий</p>	
<p>135 Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола (<i>развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>). С. 102–103</p>	<p>Глагол. Лексическое значение глагола. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Глаголы-синонимы. Переносное значение слов. Орфографический словарь</p>	<p>Распознают глаголы и задают к ним вопросы. Находят главные члены предложения. Работают со словарем. Обозначают в словах ударение. Находят глаголы-синонимы, объясняют их использование. Выделяют приставки. Объясняют</p>	<p>Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка</p>	<p>Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый</p>	<p><i>II – общеучебные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i> осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – формулируют</p>	<p>Письмо под диктовку, упражнение, работа со словарем, беседа по вопросам</p>

			переносное значение слов	(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности		
136	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов (<i>развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 104	Глагол. Лексическое значение глагола. Синонимы и антонимы. Переносное значение слов. Части речи. <i>Завтрак</i>	Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи (глагол, имя существительное).	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе	II – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи. Р – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. К – используют в общении правила вежливости	Упражнение, беседа по вопросам	
137	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам. Упр. 180 (<i>развитие знаний и способов действий/</i>	Составление рассказа по сюжетным рисункам. Глаголы. Повествование, описание. Тема текста. Заголовки текста	Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности речи;	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	II – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь	Творческая, исследовательская работа «Мой словарь фразеологизмов»	Беседа по вопросам, рассказ, письменный текст

<p>решение частной задачи). С. 105</p>		<p>используют синонимы и антонимы. Различают текст-описание и текст- повествование</p>	<p>задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; просят позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелатель ность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание к чувствам других людей</p>	<p>рассуждений, постановка и решение проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию</p>	
<p>138 Части речи. Глаголы в неопределенно й форме (открытые новых знаний и способов действий) решение учебной задачи). С. 106–107</p>		<p>Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенно й форме, ставят глаголы в неопределенно ую форму. Выделяют в словах приставку и корень</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелатель ность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и</p>	<p>II – <i>общеречные</i>: извлекают необходимую информацию из учебного текста; <i>логические</i>: владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К – учаются разрешать конфликт; выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и</p>	<p>Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо по памяти</p>

139	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме (развитие знаний и способ действий/ решение частной задачи). С. 108	существительных (знать, течь). Синонимы. Песок	Подбирают антонимы. Объясняют смысл фразеологизмов в Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека русского	сопереживанию чувствам других людей Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	оценку его действий II – общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> ; формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>логические</i> :	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ по плану, работа со словарем
140	Части речи. Число глаголов (открытие новых знаний и способ действий/	Число глаголов: единственное и множественное. Вопросы: что делает? что сделает?	Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	II – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для	Письмо по памяти, упражнение, восстановительный диктант, правило

<p>решение учебной задачи. С. 109–110</p>	<p>что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания глаголов. Однокоренные слова. Предложение</p>	<p>Указывают число глаголов. Обозначают границы предложений. Восстанавливают по опорным глаголам текст</p>	<p>общей культуры и гражданской позиции человека; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>	<p>решения учебной задачи: <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителям ориентиры действия в учебном материале. К – договариваются, приходят к общему решению</p>	
<p>141 Части речи. Изменение глаголов по числам (<i>развитие знаний и способов действий</i>) решение частной задачи. С. 110–111</p>	<p>Число глагола: единственное, множественное. Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовки текста</p>	<p>Находят глаголы, определяют их число. Анализируют и исправляют деформированный текст, озаглавливают его</p>	<p>Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных высказываний и письменных текстов</p>	<p>Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i>: анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст, изменяют, восстанавливают логику изложения</p>	<p>Письмо под диктовку и по памяти, упражнение, беседа по вопросам</p>
<p>142 Части речи. Время глагола (<i>открытие новых знаний</i>)</p>	<p>Изменение глаголов по временам: настоящее,</p>	<p>Ставят вопросы к глаголам. Определяют</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной</p>	<p>Проявляют самостоятельную ответственность и личную ответственность</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной</p>	<p>Упражнение, беседа по вопросам, правило, письмо</p>

и способов действий/ решение учебной задачи). С. 111–113	прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что делают? что делал? что сделал? что делали? что сделали? что сделает? что сделают? что будет делать? будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола -	время и число глаголов. Грамотно выполняют списывание, применения правила правописания. Определяют темы стихотворений. Объясняют переносное значение глаголов	и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными умениями и навыками использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	ть за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций	задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i> : проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным по снованиям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме	по памяти
143 Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>).	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания глаголов. Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст-рассуждение.	Определяют время и число глаголов в предложениях. Ставят вопросы. Выделяют окончания. Применяют правила правописания и пунктуации. Определяют	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально	III – <i>общеучебные</i> : применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> : владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Упражнение, беседа по вопросам, письмо по памяти, текст-рассуждение

С. 114-115	Личные местоимения	тип текста. Составляют текст-рассуждение на заданную тему	написанное: владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
144 Части речи. Изменение глаголов по временам (различные значения и способы действий) решение частной задачи. С. 116-117	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст. Части текста. Заголовки. Пословицы	Определяют время и число глаголов. Выделяют окончания. Разбирают слова по составу. Объясняют смысл пословиц. Определяют главную мысль текста. Озаглавливают его. Делят текст на смысловые части	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание к другим людям; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	II – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> : осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста; делают его на смысловые части	Упражнение. беседа по вопросам, работа с таблицей. комментированное письмо

145	Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>). С. 118–119	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. <i>Квартира, герой</i>	Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. Составляют текст	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	пространства России	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	на основе представлений о нравственных нормах	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	II – <i>общеучебные</i> : ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – принимают другое мнение и позицию	Сочинение «Как я помогаю родителям по дому»	Упражнение, беседа по вопросам, рассказ, выборочный диктант
146	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Упр. 213 (<i>развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>).	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам	Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: передают его внешние характеристики	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное	Овладевают навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить	II – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. – составляют план и последовательность действий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи.	Работа с текстом, беседа по вопросам, изложение				

С. 120	и, используя выразительные средства языка	отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста; делят его на смысловые части. пересказывают по вопросам		
147	Работа над ошибками. Части речи. Род глаголов в прошедшем времени (<i>открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>). С. 121–122	Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов. Значение приставки <i>за-</i> . Неопределенная форма глагола. Синонимы. Антонимы	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение приставки <i>за-</i> . Записывают глаголы в неопределенной форме	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уменют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Упражнение, правило, работа со словарем, беседа по вопросам
148	Части речи.	Род глаголов	Определяют	II – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. R – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. K – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятия для партнера высказывания	II – <i>общеучебные</i> : осознано	Выборочный

<p>Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений (<i>развитие знаний и способ действий/ решение частной задачи</i>). С. 123</p>	<p>прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Текст. Деформированные предложения. Нераспространенные предложения. Лексическое значение глаголов</p>	<p>род глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс <i>-л-</i> и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст</p>	<p>первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>положительно относятся к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>	<p>и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме: <i>логические</i>: осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст</p>	<p>диктант, упражнение, работа с текстом</p>
<p>149 Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (<i>открытые новых знаний и способ действий/ решение учебной задачи</i>). С. 124–126</p>	<p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение частицы <i>не</i> в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Побудительное предложение. Звукосочетание</p>	<p>Определяют вид предложений по цели высказывания. Находят глаголы. Распознают звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме</p>	<p>Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при</p>	<p>Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется (я); именуют</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: устанавливают причинно-следственные связи. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит</p>	<p>Упражнение, рассказ, беседа по вопросам, правило</p>

150	Части речи. Правописание не с глаголами (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 127–128	[па]	буквосочетания ем -тся или -ться. Правильно пишут глаголы с частицей не	составлении сложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	усвоенно, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами и группами	
151	Части речи.	Правописание не с глаголами. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола. Разбор глагола как части речи. Тема текста. Составление рассказа по рисунку	Разбирают глаголы как часть речи. Правильно пишут глаголы с частицей не. Указывают время глаголов. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	II – общеучебные: используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; логические: осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Словарный и выборочный диктант. Упражнение, работа с памяткой
151	Части речи.	Формы глагола.	Применяют	Овладевают	Принимают и	II – общеучебные:	Беседа по

<p>Обобщение знаний о глаголе (<i>систематизация и обобщение знаний и способов действий/решение частной задачи</i>). С. 129</p>	<p>Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовки. Правописание предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов</p>	<p>правило на раздельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовки. Распознают части речи. Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного. Определяют роль глаголов в тексте</p>	<p>первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера</p>	<p>вопросам, письмом по памяти, упрощение, работа с текстом</p>
<p>152 Контрольный диктант по теме «Глагол» (<i>контроль знаний и способов действий/решение частной задачи</i>)</p>	<p>Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Значимые части слова</p>	<p>Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части слова. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу.</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и</p>	<p>Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется (я). Проявляют положительное отношение</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблем</i>: самостоятельно создают способы решения проблем. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее</p>	<p>Диктант, грамматические задания</p>

153	Работа над ошибками. Проверь себя (коррекция и контроль знаний и способностей/ действий/ решение частных задач). С. 130	Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав слова.	Выполняют правила пунктуации	многообразии языкового и культурного пространства России	Выполняют правила пунктуации	к школе и учебной деятельности: имеют представление о причинах успеха в учебе	Выполнение. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи	Исследование «Роль глаголов в нашей речи»	Сообщение, упражнение, восстановительный диктант
154	Развитие речи.	Текст. Тема текста.	Находят в тексте глаголы.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Приобретают первичные результаты	II – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение. Р – оценивают результаты работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознано качество и уровень усвоения. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению	III – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические	Упражнение, рассказ, текст

Составление текста по рисунку (развитие знаний и способ действий/ решение частной задачи). С. 128	Составление текста по рисунку. Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов	называют глагол в неопределенной форме. Указывают время глаголов. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.)	научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	средства для решения учебной задачи: <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	по рисунку
---	---	--	--	--	---	------------

Раздел VI. Повторение (13 ч)

155 Повторение. Части речи (совершенствование знаний и способ действий/ решение частной задачи). С. 131	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений.	Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи. Представляют научные доклады, презентации, подготовленные на основе работы с	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении сложных высказываний и письменных текстов; владеют учебными	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют	III – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразные способы решения учебной задачи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Части речи» Работа с таблицей, беседа по вопросам, доклады, презентации
---	--	--	---	---	--	---

156	Повторение. Части речи (<i>обобщение и систематизация знаний/ решение частной задачи</i>). С. 132		Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы <i>ле</i> с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица	различными информационными источниками, в том числе интернет-ресурсами	действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	результата: <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. К – определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других	
		Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Осуществляют классификацию слов по частям речи. Называют признаки частей речи.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; понимают, что язык представляет собой	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	II – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи. Р – осуществляют коррекцию, вносят необходимые	Словарный диктант, упражнение, письмо по памяти, письмо под диктовку	

157	Административная контрольная работа за год (контроль знаний и способов действий/решение частной задачи)	Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам. слово по	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; учебными действиями с языковыми единицами; владеют умением проверять написанное; умеют	явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		Диктант, грамматические задания
-----	---	---	--	--	---	--	--	--	---------------------------------

158	Работа над ошибками. Текст (коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий) решение частной задачи). С. 133	время. Правописание частицы <i>ле</i> с глаголами	составу, слово как часть речи	использовать знания для решения практических задач	вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе	волевому усилию и преодолению препятствий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи		
159	Повторение. Текст (обобщение и систематизация	Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовки. Части речи. Орфограммы. <i>Солдат</i>	Различают части речи, обнаруживают орфограмму, различают ее тип, соотносят орфограмму с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Пишут изложение, соблюдая логику изложения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России	II – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Творческая работа «У вечно огня»	Словарный диктант, упражнение, письмо под диктовку, изложение
159	Повторение. Текст (обобщение и систематизация	Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовки. Части	Различают части речи. Обнаруживают орфограмму.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского	Имеют представление о причинах успеха в учебе.	II – <i>общеучебные</i> : привлекают имеющиеся знания; <i>логические</i> : осуществляют сравнение.		Словарный диктант, упражнение, рассказ сказки

<p>ия знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 134</p>	<p>речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст-сказка</p>	<p>соотносят ее с определенным правилом. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	<p>языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении</p>	<p>анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. Р – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>	
<p>160 Повторение. Имя существительное, прилагательное, имя числительное. Текст (обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 134–135</p>	<p>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Падеж имен существительных. Разбор слова как части речи. Орфограммы. Текст-описание. Словосочетание. Ударение</p>	<p>Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяют правила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности, правильности,</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>II – <i>общеучебные</i>: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию;</p>	<p>Словарный диктант, упражнение, беседа по вопросам</p>

161	Повторение. Предлоги и приставки. Текст <i>(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).</i> С. 136–137	Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста	Богатства и выразительнос- ти письменной речи	орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни. мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	необходимую для ее решения	Творческое задание: составить занимательны е задания по теме «Предлоги и приставки»	Работа с текстом, упражнение
			Проверяют этические чувства, доброжелатель- ность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживани е чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества а со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить	Проверяют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской ответственности позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	III – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий			

163	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст (коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 137–138	Словосочетание, предложение, текст. Заголовочный. Распространенное и нераспространенное предложение. Члены предложения. Состав слова. Диалог. Деформированный текст. Имя существительное	Различают распространённое и нераспространённое предложение. Разбирают предложение по членам. Разбирают слово по составу и как часть речи. Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	II – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст; находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Словосочетание, предложение, текст»	Задания, тесты, работа с текстом, беседа по вопросам, диалог
164	Повторение. Однокоренные слова (обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение	Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения	Объясняют правописание орфограмм. Выполняют разбор слова по составу. Называют однокоренные слова.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников в на основе заданных критериев успешности	III – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.	Творческое задание: составить занимательные задания по теме «Однокоренные слова»	Упражнение: письмо по памяти, беседа по вопросам, игра

<p>частной задачи). С. 139–140</p>		<p>Составляют предложения, подчеркивают основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова</p>	<p>(морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения</p>	<p>Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий</p>	
<p>165 Контрольный диктант по теме «Части речи» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)</p>	<p>Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число,</p>	<p>Обнаруживают орфограмму и соотносят ее с определенным правилом. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Выполняют разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения как части речи. Разбирают слово по составу</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее</p>	<p>Диктант, грамматические задания</p>

166	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста Упр. 265 (коррекция, обобщение и систематизация знаний и способностей/решение частных задач). С. 140–141	время, род глагола (в прошедшем времени). Предлог. Союз. Частица	Составляют связный рассказ по рисунку. Определяют тему и главную мысль текста. соотносят части текста и названия. Извлекают необходимую информацию из памяти, на ее основе пишут изложение. Применяют правила правописания и пунктуации	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	осуществления. К – слушают и понимают речь других	
		Текст. Тема и главная мысль текста. Изложение повествовательного текста	Составляют связный рассказ по рисунку. Определяют тему и главную мысль текста. соотносят части текста и названия. Извлекают необходимую информацию из памяти, на ее основе пишут изложение. Применяют правила правописания и пунктуации	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	осуществления. К – слушают и понимают речь других	Рассказ. Изложение
				Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из	материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		
						осуществления. К – слушают и понимают речь других		

167	Итоговое повторение (систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решение частной задачи). С. 142–143	Тема и главная мысль стихотворения. Вид предложения по цели высказывания и интонации. Текст. Заголовки. Части речи. Грамматическая основа предложения. Словосочетание. Состав слова. Разбор слова как части речи. Члены предложения	Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационно-деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют этические чувства и доброжелательность	II – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение. Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Беседа по вопросам, рассказ, работа с текстом, упражнение
Резервные уроки 168-170	Урок-игра «Конкурс грамотеев» (применение знаний и способов действий/решение частной задачи)	Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (родственные) слова. Единственное и множественное число имен существительных. Орфограмма	Проявляют орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена существительные, употребляемые только в единственном	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества	II – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – понимают выделенные	Игры, загадки	

