

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Распопинская средняя школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного
МО учителей –предметников
руководитель Е.С.Земцова
Е.С.Земцова

Протокол от 31.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНА

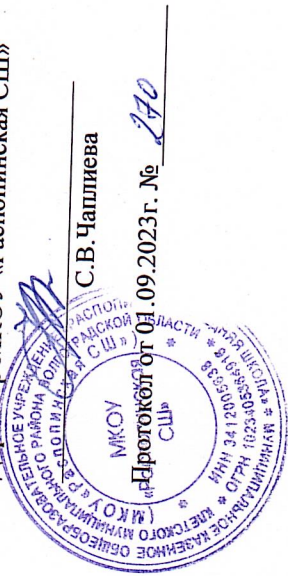
учителем, и.о. зам.директора
С.К.Кардаильская
С.К.Кардаильская

Аналитическая справка
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Распопинская СШ»

С.В. Чаплиева



Рабочая программа учебного курса

по предмету «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

(название учебного предмета, спецкурса, факультатива, элективного курса, предмета по выбору)

для 4 класса.

Автор-составитель:

Кардаильская Светлана Константиновна
(Фамилия, имя, отчество учителя-составителя)

Год составления программы: 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Учащиеся овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Главным звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Современная программа начальной школы предъявляет высокие требования к развитию связной речи учащихся. Возросшее внимание к речи соответствует задачам творческого развития детей и повышения их познавательной активности.

Целью предмета «Родной (русский) язык» является обучение эффективному общению, развитие речи, а также совершенствование навыков лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития обучающихся.

Занятия по учебному предмету «Родной русский язык» способствуют решению следующих задач:

- обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создавать речевые ситуации, стимулирующие мотивацию развития речи учащихся;
- формировать необходимые познавательные мотивы для работы над выразительностью речи;
- формировать речевые интересы и потребности учащихся, развивать внимание к родному языку;
- формировать навыки построения связного текста, а также употребления в речи образных выражений;
- формировать навыки выразительной и культурной речи учащихся;
- обогатить словарь учащихся, развить у них чувство языка, желание говорить ярко, образно;
- учить отбирать и использовать лексические средства в соответствии с жанром и стилем высказывания;
- решать проблемы интеллектуального развития учащихся;
- развивать такие качества голоса, как полетность, гибкость, высота, длительность и др.;
- развивать внимание, воображение, память, логическое мышление;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку.

Неотъемлемой задачей начального обучения родному языку является формирование у детей навыков чтения и письма, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения. Не вызывает сомнения и важность задачи развития речи учащихся,

воспитания речевой культуры. Предмет «Родной (русский) язык» решает и определенные образовательные задачи, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения. Не менее существенны воспитательные задачи начального курса родного языка, являющегося носителем национальной культуры. Ко всем этим задачам в условиях развивающего обучения добавляется задача формирования учебной деятельности обучающихся, в рамках и посредством которой обеспечивается их развитие как субъектов учения.

Таким образом, развитие речи рассматривается как особая задача развивающего обучения. Она заключается в том, чтобы обеспечить условия для постепенного перехода от произвольного учебного диалога к произвольным регулируемым формам монологической речи - как устной, так и письменной.

В учебном плане МКОУ «Распопинская СШ» на изучение предмета «Родной русский язык» в 4 классе отводится 0,5 часов в неделю, в год - 17 часов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

› Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

› Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

› Итоговый контроль в формах:

- публичные выступления ребёнка;
- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.;
- решение риторических задач;

Самооценка и самоконтроль определяются учащимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими учащимися. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для достижения требуемых результатов обучения используются следующие педагогические технологии: технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

Активное использование современных средств обучения – неотъемлемая часть учебного процесса. Современные средства обучения на уроках родного языка в начальной школе являются средством воспитания умственной активности учащегося, они активизируют психические процессы, вызывают живой интерес к процессу познания.

Использование информационных технологий на уроках родного языка, позволяет активизировать мышление, воображение, память, внимание, развивать познавательные интересы, речь, творческие способности. Опыт практической работы показывает, что урок, проведенный с использованием мультимедиа, дает более качественные знания, чем обычный урок. На таком уроке дети проявляют большую активность, стремление к познанию нового, желание учиться. Информационные технологии позволяют учителю активизировать умственную работу учащихся, а школьнику проявить свои творческие возможности

Сочетание различных средств обучения на уроках родного русского языка способствует тому, что учитель лучше доносит до учащихся сущность изучаемых явлений, помогает выделить основные понятия и показать взаимосвязь между ними. Обладая высокой степенью наглядности, средства обучения дают возможность организовывать передачу информации на таком уровне, который был бы доступен для данной категории учащихся, а постоянный оперативный контроль в процессе изложения позволяет более объективно судить о ее доступности.

Задачи:

- более полно и глубоко раскрыть сущность изучаемых объектов, явлений и процессов;
- лучше организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на этапах урока по усвоению знаний, умений и навыков;
- установить внешнюю и внутреннюю обратные связи, на основании которых можно осуществлять корректировку процесса обучения.

К средствам обучения относятся разнообразные материалы и инструменты, используемые во время учебного процесса. Учителя и ученики используют средства обучения во время процесса усвоения полученных знаний.

К обучающим средствам принадлежат различные объекты и происходящие процессы, которые являются источником учебной информации и инструментом для восприятия, усвоения и запоминания материала, предложенного в качестве изучения.

Все существующие обучающие средства можно отнести к материальным или идеальным. Учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность, оборудование для лабораторий, технические средства -- все это составляет средства обучения, именуемые материальными. К идеальным принадлежат устная и письменная речь, живопись, музыка, схемы, таблицы, а также организующая и направляющая деятельность учителя, его квалификационный уровень, методика организации обучения. Преподавание даст положительные результаты в том случае, если средства обучения, идеальные и материальные, используются в комплексе, дополняя друг друга.

Достижение результатов в обучении как личностных, так и предметных возможно только с применением всех существующих средств подачи и усвоения образовательного материала. В связи с этим в учебном процессе должны применяться и традиционные методы, и современные средства обучения, функционирующие на основе цифровых технологий.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение; выпускник получит возможность научиться:
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, слушать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки, поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Личностные:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

III. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Слово» (4 часа)

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова.

Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Раздел 2. «Предложение и словосочетание» (2 часа)

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменить неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее. Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъявительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Раздел 3. «Текст» (7 часов)

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложении с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Раздел 4. «Речевые жанры. Культура общения» (4 часа)

Техника и выразительность речи.

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Речевой этикет. Вежливая речь. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
	Раздел 1. «Слово»	4 часа	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Слово. Лексическое значение слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Прямое и переносное значение слова.	1	
2	Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Омонимы, омоформы, омофоны. Использование омонимов в речи.	1	
3	Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. Редактирование текста. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.	1	
4	Лингвистические словари. Словарные статьи в толковом и других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Жанровое разнообразие (сказка, рассказ, стихотворение). Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет.	1	Проверочная работа «Слово».
	Раздел 2. «Предложение и словосочетание»	2 часа	
5	Предложение и словосочетание. Предложение. Простое и сложное предложение. Редактирование простых и сложных предложений	1	
6	Использование союзов и союзных слов чтобы, если, что, как. Сравнения точно, словно, как будто. Составление простых, сложноподчинённых предложений. Составление сложносочинённых предложений с союзами а, и, но, однако	1	
	Раздел 3. «Текст» (7 часов)		
7	Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).	1	
8	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.	1	

9	<p>Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Составление текстов в заданном стиле. Соотношение типа текста и стиля речи. Связь между предложениями в тексте.</p> <p>Цепная связь предложений в тексте. Средства выражения цепной связи. Параллельная связь предложений в тексте.</p>	1	
10	<p>Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Лексическое редактирование текстов с цепной связью</p> <p>Обучающее сочинение «Краски осеннего леса» с элементами описания .</p>	1	
11	<p>Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении.</p>	1	
12	<p>Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Восстановление деформированного текста. Текст-рассуждение. Правило и цитата в доказательстве. Текст-рассуждение. Вывод в рассуждении.</p>	1	
13	<p>Составление текста-рассуждения по готовому началу. Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно мыть посуду?» Редактирование и взаиморедактирование текстов. Прием сравнения в тексте. Явное и скрытое сравнение. <i>Правила сравнения</i> <i>Построение сравнительных текстов.</i></p>	1	<i>Проверочная работа «Текст».</i>
	Раздел 4. «Речевые жанры. Культура общения»	4 часа	
14	<p>Техника и выразительность речи. Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.</p>	1	
15	<p><i>Монолог и диалог как разновидности речи.</i></p> <p>Текст-монолог и текст-диалог.</p> <p>Сочинение-монолог (в жанре письма близкому другу) «Этот случай запомнился мне навсегда»</p> <p>Редактирование сочинений. Лингвистический турнир.</p>	1	
16	<p>Разнообразие речевых ситуаций. Особенности употребления несловесных средств. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. <i>Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.</i></p> <p>Обучающее изложение повествовательного текста «Кто хозяин?»</p>	1	
17	<p><i>Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Речевой этикет. Вежливая речь. Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Умение. Редактирование текста. Лингвистический турнир.</i></p>	1	
	ИТОГО	17 часов	