

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Распопинская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного МО
учителей предметников
протокол № 1
руководитель _____

Е.С. Земцова

«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

и.о. заместителя директора

С.К. Кардаильская

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ «Распопинская СШ»

С.В. Чаплиева

Приказ №270 «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа по предмету

«Математика»

(название учебного предмета)

для 3 класса.

Седова Елена Алексеевна

(Фамилия, имя, отчество учителя-составителя)

Год составления рабочей программы: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса

Настоящая программа разработана объёмом 4 часа на математику в учебном плане школы и является программой стандартного уровня обучения.

Настоящая программа «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; учебника по математике 3 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2022 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Уровень изучения учебного материала базисный.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

1. Личностных универсальных учебных действий (УУД): образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; складывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
2. Регулятивных УУД: воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.
3. Познавательных УУД: развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.
4. Коммуникативных УУД: организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Настоящая программа составлена на 136 часов (34 недели).

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются следующие задачи: формирование пространственных представлений; ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур; развитие абстрактного мышления; формирование осознанных и прочных навыков вычислений; осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие разделы:

- Числа от 1 до 100
- Числа от 100 до 1000
- Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимость нарастания трудности учебного материала. Особенности организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков. Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления. Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число). Наряду с устными приемами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям. При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению. Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число. Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В 3 классе решаются задачи нахождение периметра многоугольника и площади многоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления. В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2019.
- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2019.
- Пособие С. И. Волкова «Математика и конструирование»: - М. «Просвещение», 2018.
- Пособие С. И. Волкова «Математика проверочные работы» 3 класс: - М. «Просвещение».
- Контрольно – измерительные материалы составлены на базовом уровне, т.к. учтен уровень ученического состава класса.

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант. Т — тестовая работа.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся следующих компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно-смысловой.

Календарно-тематическое планирование по математике (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание					
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	<i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
3	Выражение с переменной.	Урок формирования умений и навыков.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
4	Решение уравнений.	Урок формирования умений и навыков.	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
5	Решение уравнений	Урок формирования умений и навыков.	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание различными способами.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Математический	Урок изучения нового материала.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-

7	диктант. «Странички для любознательных». <i>Проверочная работа.</i>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы.	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы.	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	практических задач. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
8	Анализ контрольной работы.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результаты, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Табличное умножение и деление						
9	Связь умножения и сложения	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
10	Связь умножения и сложения	Урок обобщения и систематизации знаний	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности", планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности", планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
12	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	Урок изучения нового материала.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13	Решение задач с	Урок изучения нового	Анализировать текстовую задачу с	Называть зависимости между	Постановка и формулирование	Постановка и формулирование

	понятиями: «масса» и «количество» .	материала.	величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
14	Порядок выполнения действий.	Урок-исследование.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использовать критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
15	Порядок выполнения действий.	Урок развития умений и навыков.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
16	Порядок выполнения действий. Закрепление. Математический диктант.	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Называть зависимости между пропорциональными величинами :расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
17	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
18	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	Контроль знаний, умений и навыков.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные законы арифметических действий, свойства геометрических

19	Анализ контрольной работы. <i>Математический диктант.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.</i>	фигур). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	<i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
21	Закрепление изученного.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	<i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертёжей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. Математический диктант.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертёжей зависимость между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
25	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в просторечно-графической форме	<i>Решать задачи на увел. и умен. числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения</i>	Развивать умение работать самостоятельно
26	Таблица умножения и деления с числом 5	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять	<i>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</i>	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать

			значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
27	Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала.	Моделировать с использованием схематических чертёжк зависимо- сти между величинами. Решать за- дачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для ре- шения.	Объяснить решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
28	Решение задач на кратное сравнение.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла- ну. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Объяснить решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
29	Решение задач. <i>Прроверочная работа по теме: «Решение задач».</i>	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме- нённых условиях. Соотнести ре- зультат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче- нии темы, оценивать их и делать вы- воды	Применять полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою дея- тельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
30	Таблица умножения и деления с числом 6	Урок изучения нового материала.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу- чай деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую ин- формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо- собами; сравнивать и обобщать информацию.
31	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла- ну. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Математический диктант.	Урок развития умений и навыков.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорцио- нального.	Объяснить решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
33	Решение задач.	Комбинированный урок.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать

				числовых выражений. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	результат решения. Собрать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
34	Таблица умножения и деления с числом 7	Урок-исследование.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
35	«Странички для любознательных».	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	
37	Контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
38	Анализ контрольной работы	Урок обобщения и систематизации знаний.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.					
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок введения в новую тему.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. Математический	Урок развития умений и навыков	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую,	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических

	диктант.		с использованием подсчёта квадратов	на другую, с использованием подсчёта квадратов.	доказательств.
41	Квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
42	Площадь прямоугольника.	Урок-исследование.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
43	Таблица умножения и деления с числом 8	Урок изучения нового материала.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
44	Закрепление изученного	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
45	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
46	Таблица умножения и деления с числом 9	Урок изучения нового материала.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
47	Квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
48	Таблица умножения. Закрепление. Математический	Урок обобщения и систематизации знаний.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными

	диктант.				способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
49	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
50	Квадратный метр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
51	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
52	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
53	Что узнали. Чему научились.	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать</i> свою работу, <i>оценивать</i> её результаты, <i>делать</i> выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
54	Что узнали. Чему научились.	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
55	Умножение на 1.	Урок формирования умений и навыков.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i>	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в

					полученные знания для решения задач.	нем арифметических действий.
56	Умножение на 0. Математический диктант.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.		<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предьявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		<i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
58	Закрепление изученного.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		<i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предьявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
59	Доли.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.		<i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
60	Окружность. Круг. Проверочная работа.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.		<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
61	Диаметр круга. Решение задач.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.		<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
62	Единицы времени. Математический диктант.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, ме-		<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя таблицу календарь.	Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.

			сяц, неделя. Анализировать табель-календарь.			
63	Контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
64	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление						
65	Умножение и деление круглых чисел	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	
66	Случай деления вида $80 : 20$.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнивая.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	
67	Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
68	Умножение суммы на число. Закрепление.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении	

			переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	двузначное.	проблем творческого и поискового характера.
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
71	Закрепление изученного. Математический диктант.	Урок формирования умений и навыков.	Решать задачи на приведение к единой пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
72	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
73	Деление суммы на число. Закрепление.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила деления сумм на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
74	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила деления сумм на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
75	Делимое. Делитель.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила деления сумм на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
76	Проверка деления	Урок изучения нового материала.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
77	Приём деления вида $87 : 29$,	Урок развития умений и навыков.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
78	Проверка умножения.	Урок-исследование.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

							вычислений изученными способами. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
79	Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
80	Решение уравнений. Математический диктант.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
81	Закрепление пройденного.	Комбинированный урок.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
82	Закрепление пройденного. Проверочная работа	Комбинированный урок.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
83	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	Урок изучения нового материала.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Применять приём деления с остатком.	Применять приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
85	Деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять приём деления с остатком.	Применять приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.
86	Деление с остатком. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
87	Деление с остатком. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

	Математический диктант.		задачи.	табличного умножения и деления.	математических доказательств.
88	Решение задач на деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
89	Случай деления, когда делитель больше делимого. Проверочная работа	Комбинированный урок.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
90	Проверка деления с остатком.	Урок-исследование.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
91	Что узнали. Чему научились.	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
92	Наши проекты.	<i>Урок-проект.</i>	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
93	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
94	Анализ контрольной работы	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Понимать причины ошибок, исправлять их, Решать задачи, анализировать и делать выводы.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и

						уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)						
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок изучения нового материала.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения -1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Называть новую единицу измерения - 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	уровня усвоения; оценка результатов работы.
96	Запись трёхзначных чисел. Математический диктант.	Урок формирования умений и навыков.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	уровня усвоения; оценка результатов работы.
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок-исследование.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	уровня усвоения; оценка результатов работы.
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 1,0 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	уровня усвоения; оценка результатов работы.
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	уровня усвоения; оценка результатов работы.
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	уровня усвоения; оценка результатов работы.
101	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант.	Комбинированный урок.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результаты, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	уровня усвоения; оценка результатов работы.
102	Письменная нумерация	Комбинированный	Выделять количество сотен, десят-	Использовать приёмы	Прогнозировать результаты	уровня усвоения; оценка результатов работы.

	чисел в пределах 1000. Проверочная работа	урок.	ков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	сложения и вычитания, основанные на знании рядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
103	Единицы массы. Грамм.	Урок изучения нового материала.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
104	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книги, в обозначении веков.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
105	Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
106	Контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.					
107	Приёмы устных вычислений.	Урок введения в новую тему.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

108	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
109	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
110	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.
111	Приёмы письменных вычислений.	Урок-исследование.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Математический диктант.	Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
114	Виды треугольников. Проверочная работа	Комбинированный урок.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, (разносторонние и равнобедренные,	Называть треугольники по видам (разносторонние и	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения

			а среди равнобедренных - равно-сторонние) и называть их.	равнобедренные, а среди равнобедренных - равносто-ронние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	вильность выполнения вычислений изученными способами.
115	Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
116	Что узнали. Чему научились.	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
117	Что узнали. Чему научились.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
118	<i>Контрольная работа.</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.					
119	Приёмы устных вычислений	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.
120	Приёмы устных вычислений. Математический диктант.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, уме-	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую

			ние решать задачи.		данное арифметическое действие.
121	Приёмы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
122	Виды треугольников.	Комбинированный урок.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа представленного банка данных.
123	Закрепление изученного		Различать треугольники. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Применять известные приемы устных вычислений, различать треугольники по видам углов, решать задачи	Анализировать и делать выводы
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность представленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	Урок изучения нового материала.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
126	Закрепление изученного.	Урок развития умений и навыков.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
127	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность представленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Математический	Урок изучения нового материала.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа представленного банка данных.

129	диктант. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	Урок развития умений и навыков.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
130	Проверка деления.	Урок развития умений и навыков.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Выполнять проверку деления.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
131	Закрепление изученного. Проверочная работа	Комбинированный урок.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. Математический диктант.	Урок изучения нового материала.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
133	Закрепление изученного Математический диктант	Урок обобщения и систематизации.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
134	Контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
135	Закрепление изученного	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и

136	Закрепление изученного		Урок обобщения и систематизации.	знаний и способов действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	уровня усвоения; оценка результатов работы. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
-----	------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------	--	--	---