

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области


Администрация Алексеевского муниципального района

Волгоградской области

МБОУ Алексеевская СШ


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 Емельянова Е.В.
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического
совета

 Емельянова Е.В.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

МБОУ

Алексеевская

СШ

Протокол №180 от

«29» августа

2023 г.

С.В. Тригода

3401004705

340105780232

Министерство

образования

Волгоградской

области

Администрация

Алексеевского

муниципального

района

Волгоградской

области

Учреждение

образования

«Алексеевская

средняя общеобразовательная

школа имени И.В. Микшегова

Алексеевского

муниципального

района

Волгоградской

области

ОГРН

1045003001

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

340105780232

3401004705

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 262430)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4-а класса

Составитель: Авдеева Надежда Васильевна
учитель начальных классов

ст. Алексеевская, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го

склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст. План текста	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
7	Речевая культура диалога	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
8	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

9	Словосочетание	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
10	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
11	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
12	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
14	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	0	1	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Простое и сложное предложение	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
18	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
19	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1	1	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

20	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
21	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
22	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
23	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
24	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Повторяем состав слова	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
26	Основа слова	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
27	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Правописание слов с буквами ь и ъ.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
31	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Пишем подробный пересказ Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-	1	0	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	царевич на Сером Волке»					
33	Что такое части речи?	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
35	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
36	Как образуются наречия	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
38	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Как определить падеж имени существительного?	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Как определить падеж имени существительного?	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
42	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

46	Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста. упр. 180 с. 101	1	0	1	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
47	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
48	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
49	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
50	Контрольный диктант	1	1	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
51	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
53	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

55	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина "Кружевница"	1	0	1	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
57	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
59	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
60	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
62	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
63	Диктант по теме: "Имя существительное".	1	1	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
65	Зависимость формы имени	1	0	0		Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного				07.12.2023	https://m.edsoo.ru/f8437fb0
66	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
67	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Склонение имён прилагательных	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
69	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
70	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
71	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
72	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
73	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
76	Пишем сочинение-повествование "Февральская глазурь" по картине	1	0	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	И.Э. Грабаря. упр. 107, с. 49 ч.2					
77	Местоимение	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
78	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
79	Склонение личных местоимений	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
80	Правописание личных местоимений	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Правописание личных местоимений.	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Глагол как часть речи	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
84	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
85	Неопределенная форма глагола	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
86	Личные формы глагола	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
87	Настоящее время глагола	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Пишем подробный пересказ упр. 162 с. 79 ч.2	1	0	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
89	Спряжение глаголов: изменение по	1	0	0		Библиотека ЦОК

	лицам и числам				17.01.2024	https://m.edsoo.ru/f843f7c4
90	I и II спряжение глаголов	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
91	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
92	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
97	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
98	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
99	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
101	Правописание глаголов на -ться и –	1	0	0		Библиотека ЦОК

	тся				02.02.2024	https://m.edsoo.ru/f843fcd8
102	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Прошедшее время глагола	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
104	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
105	Будущее время глагола	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Диктант по теме: "Глагол"	1	1	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Частица не, её значение	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
108	Морфологический разбор глагола	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
109	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ упр. 253 с. 119 ч.2	1	0	1	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
110	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
111	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
112	Текст. Структура текста	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Связь между словами в	1	0	0		Библиотека ЦОК

	предложения (при помощи смысловых вопросов)				21.02.2024	https://m.edsoo.ru/fa2513de
115	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
116	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
117	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
118	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Предлог, приставка, частица.	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
120	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Союз как часть речи	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
122	Глагол в предложении	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
124	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
125	Имя прилагательное в предложении.	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
127	Учимся пересказывать: подробный	1	0	1		Библиотека ЦОК

	устный пересказ упр. 310 с. 140 ч.2				13.03.2024	https://m.edsoo.ru/f84401e2
128	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Бездарные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
130	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
131	Сочинение как вид письменной работы	1	0	1	26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
133	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Глагол в словосочетании	1	0	0	29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
136	Связь слов в словосочетании	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
137	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
138	Сложные предложения без союзов	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
139	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
140	Пишем сочинение-рассуждение по картине И.И.Левитана "Весна. Большая вода".	1	0	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

141	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
142	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
147	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
149	Сложные предложения	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
150	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
151	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

152	Пишем сжатый пересказ упр. 241 с. 114 ч.2	1	0	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
156	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
157	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
158	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
159	Нормы речевого этикета	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
160	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Пишем сочинение-описание по картине А.А.Пластова "Первый снег".	1	0	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
162	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

163	Текст: заголовок	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ пересказ любимой сказки.	1	0	1	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Как сделать текст интереснее	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Редактируем предложенный текст	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	13		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной,
В.Г.Горецкого 4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>