




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Алексеевская СШ

<p> РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО /Антамошкина З.С./ Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель методического совета  / Емельянова Е.В./ Протокол № 1 От « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор Дтригода С.В./ Приказ № 180 от « 31 » августа 2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 6 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Антамошкина Зинаида Семеновна,
учитель русского языка и литературы

Станица Алексеевская, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

-человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное. Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ-

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

б) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы,

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности,

которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Общие сведения о языке : характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь: создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения

орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст: анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Функциональные разновидности языка : характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА : Лексикология. Культура речи : различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография : распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография : характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

6.3	Орфографический анализ	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	2	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	35	
-------------------------------------	-----	----	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Русский язык — государственный язык РФ	1	0	0	01.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261734
2	Русский язык — язык межнационально го общения	1	0	0	04.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2618c4
3	Понятие о литературном языке	1	0	0	05.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ (повторение)	1	0	0	05.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261b12
5	Повторение. Употребление ь и ь (повторение)	1	0	0	06.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261c34
6	Правописание корней (повторение)	1	0	0	07.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261dc4
7	Правописание приставок (повторение)	1	0	0	08.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a261ef0
8	Правописание суффиксов (повторение)	1	0	0	11.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a262030
9	Слитное и раздельное написание не с глаголами,	1	0	0	12.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26215c
10	Диктант /контрольная	1	1	0	13.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	работа				2023	a262288
11	Виды речи. Монолог и диалог.	1	0	0	14.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2623f0
12	Монолог-повествование	1	0	0	14.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26251c
13	Монолог-рассуждение	1	0	0	15.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	18.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию,	1	0	0	19.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	20.09. 2023	
17	Информационная переработка текста	1	0	0	21.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262af8
18	Главная и второстепенная информация	1	0	0	21.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26341c
19	Способы сокращения текста	1	0	0	22.09. 2023	
20	Простой и сложный план текста	1	0	0	25.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263584
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	0	26.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263868
22	План текста. Практикум	1	0	1	27.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2639da
23	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	0	27.09. 2023	
24	Особенности	1	0	0		

	функционально- смысловых типов речи				28.09. 2023	
25	Описание признаков предметов.	1	0	0	29.09. 2023	
26	Особенности описания как типа речи	1	0	0	02.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264006
27	Сочинение- описание (обучающее)	1	0	1	03.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263d22
28	Особенности функционально- смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0	04.10. 2023	
29	Особенности типов речи. Практикум	1	0	1	04.10. 2023	
30	Официально- деловой стиль и его жанры	1	0	0	05.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26506e
31	Особенности официально- делового стиля	1	0	0	06.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264f06
32	Заявление, расписка	1	0	0	09.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1	0	0	10.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26565e
34	Особенности научного стиля	1	0	0	11.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26538e
35	Научное сообщение	1	0	0	11.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2657c6
36	Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	12.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26599c
37	Повторение и	1	0	0		

	обобщение по темам "Текст"				13.10.2023	
38	"Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1	16.10.2023	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0	17.10.2023	
40	Изложение (обучающее)	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст",	1	1	0	18.10.2023	
42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a266108
43	Лексические средства выразительн.	1	0	0	20.10.2023	
44	Лексические средства выразительн. Эпитет	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2682d2
45	Метафора	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a268480
46	Лексика русского языка, ее происхождение	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2662f2
47	Исконно русские слова	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a266108
48	Заемствованные слова	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2662f2
49	Слова с полногласными сочетаниями	1	0	0	27.10.2023	

50	Лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26645a
51	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2668c4
52	Профессионализмы	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2671e8
53	Жаргонизмы	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2674d6
54	Стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2676ca
55	Разговорная лексика	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267850
56	Лексический анализ слова	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267ca6
58	Источники фразеологизмов	1	0	0	15.11.2023	
59	Сочинение-описание природы.	1	1	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26461e
60	Фразеологизмы нейтральные.	1	0	0	16.11.2023	
61	Фразеологизмы и их роль.	1	0	0	17.11.2023	
62	Повторение "Лексикология. Культура речи"	1	0	0	20.11.2023	
63	Повторение "Лексикология".	1	0	1	21.11.	

	Практикум				2023	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология "	1	1	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	22.11.2023	
66	Морфемика и словообразован (повторение)	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a268944
67	Способы образования слов	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2695d8
68	Виды морфем	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26984e
69	Сложные и сложнокращённые слова	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a269a38
70	Правописание сложных и сложнокращённых слов	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a269d1c
71	Орфографический анализ сложнокращённых слов	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a03c
72	Понятие об этимологии	1	0	0	30.11.2023	
73	Морфемный и словообразовательный анализ	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	0	04.12.2023	
75	Правописание корня -кас- — -кос-	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a4e2
76	Правописание	1	0	1		

	корня -кас- — - кос- Практикум				06.12. 2023	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0	06.12. 2023	
78	Правописание приставок Практикум	1	0	1	07.12. 2023	
79	Обобщение "Словообразова ние. Культура речи. Орфография"	1	0	0	08.12. 2023	
80	Систематизация и обобщение по теме . Практикум	1	0	1	11.12. 2023	
81	Контрольная работа	1	1	0	12.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a9ba
82	Работа над ошибками,	1	0	0	13.12. 2023	
83	Морфология как раздел лингвистики.	1	0	0	14.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ac4e
84	Части речи в русском языке.	1	0	0	14.12. 2023	
85	Имя существительное (повторение)	1	0	0	15.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26adde
86	Имя существительное как часть речи	1	0	0	18.12. 2023	
87	Особенности словообразова ния имен сущ.	1	0	0	19.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26af46
88	Нормы словоизменения имен сущ.	1	0	0	20.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b284
89	Нормы	1	0	0		Библиотека ЦОК

	словоизменения имен сущ. в Р.п.				20.12. 2023	https://m.edsoo.ru/f a26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен с - пол-	1	0	0	21.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26b568
91	Правила слитного и дефисного	1	0	0	22.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26ba04
92	Описание помещения	1	0	0	25.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26416e
93	Практикум. Описание помещение	1	0	1	26.12. 2023	
94	Повторение темы	1	0	0	27.12. 2023	
95	Контрольная работа по теме	1	1	0	27.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26bb80
96	Работа над ошибками	1	0	0	28.12. 2023	
97	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	29.12. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	09.01. 2024	
99	Разряды имён прилагательных	1	0	0	10.01. 2024	
100	Разряды имён прилагательных Качественные прилагательные	1	0	0	10.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26c0b2
101	Разряды имён прилагательных Относительные прилагательные	1	0	0	11.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26c2e2

102	Разряды имён прилагательных Притяжательные	1	0	0	12.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c4ea
103	Степени сравнения качественных прилагательных.	1	0	0	15.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных прилагательных	1	0	0	16.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c83c
105	Сжатое изложение.	1	0	1	17.01. 2024	
106	Изложение подробное/сжатое	1	1	0	17.01. 2024	
107	Морфологический анализ прилагательных	1	0	0	18.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cb7a
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	0	0	19.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных Практикум	1	0	1	22.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск-	1	0	0	23.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- Практикум	1	0	1	24.01. 2024	
112	Словообразование имён прилагательных.	1	0	0	24.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных Практикум	1	0	1	25.01. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d336

114	Сочинение-описание	1	1	0	26.01.2024	
115	Обобщение изученного по теме Практикум	1	0	1	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d5e8
116	Контрольная работа	1	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d70a
117	Работа над ошибками	1	0	0	31.01.2024	
118	Имя числительное как часть речи.	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d994
120	Разряды имен числительных	1	0	0	02.02.2024	
121	Разряды имен числительных Практикум	1	0	1	05.02.2024	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dd40
124	Склонение количественных числительных	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dfa2
125	Склонение порядковых числительных	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1	0	1	09.02.2024	

127	Разряды количественных числительных	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e25e
128	Дробные числительные, их склонение	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e7ea
131	Нормы словообразования числит.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f65e
136	Обобщение изученного	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f91a
138	Контрольная работа	1	1	0	26.02.2024	
139	Работа над ошибками	1	0	0	27.02.	

					2024	
140	Местоимение как часть речи	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26fa46
141	Разряды местоимений	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26fc94
142	Личные местоимения	1	0	0	29.02.2024	
143	Сжатое изложение.	1	0	0	01.03.2024	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	0	04.03.2024	
145	Возвратное местоимение себя	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ff46
146	Притяжательные местоимения	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270072
147	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	06.03.2024	
148	Сочинение-описание картины	1	1	0	07.03.2024	
149	Указательные местоимения	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27019e
150	Определительные местоимения	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270464
152	Неопределенные местоимения	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27082e
153	Отрицательные	1	0	0		Библиотека ЦОК

	местоимения				14.03. 2024	https://m.edsoo.ru/f/a2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0	14.03. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	25.03. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270e1e
156	Правила правописания местоимений:	1	0	0	26.03. 2024	
157	Правила правописания местоимений: Практикум	1	0	1	27.03. 2024	
158	Повторение по теме	1	0	0	27.03. 2024	
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	0	1	28.03. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270f86
160	Работа над ошибками,	1	0	0	29.03. 2024	
161	Глагол как часть речи	1	0	0	01.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271166
162	Глагол как часть речи Практикум	1	0	1	02.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2712ce
163	Словообразование глаголов	1	0	0	03.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271436
164	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	03.04. 2024	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	1	04.04. 2024	

166	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	05.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1	08.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	09.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271d14
169	Разноспрягаемые глаголы Практикум	1	0	1	10.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271ec2
170	Безличные глаголы.	1	0	0	10.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272020
171	Безличные глаголы. Практикум	1	0	1	11.04. 2024	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	12.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272354
173	Изъявительное наклонение Практикум	1	0	1	15.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272548
174	Условное наклонение глагола	1	0	0	16.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2726d8
175	Условное наклонение глагола Практикум	1	0	1	17.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	17.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ba6
177	Повелительное наклонение глагола Практикум	1	0	1	18.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272d0e
178	Употребление	1	0	0		

	наклонений				19.04. 2024	
179	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1	22.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27365a
180	Образование форм повелительного наклонения	1	0	0	23.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273312
181	Нормы образования Практикум	1	0	1	24.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	0	0	24.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0	25.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм. Практик.	1	0	1	26.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1	0	0	29.04. 2024	
186	Изложение (обучающее)	1	0	0	30.04. 2024	
187	Морфологический анализ глагола	1	0	0	30.04. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27423a
188	Морфологический анализ Практикум	1	0	1	01.05. 2024	
189	Описание действий. Сбор материала	1	0	1	02.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264a56
190	Сочинение-описание	1	1	0	03.05.	

	действий				2024	
191	Правописание глаголов с изученными орфограммами	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2748b6
192	Правописание глаголов с изученными орфограммами	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a274a5a
193	Правописание глаголов с изученными орфограммами Практикум	1	0	1	08.05.2024	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1	13.05.2024	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	14.05.2024	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	15.05.2024	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение)	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2753d8
198	Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение)	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a275086
199	. Морфология (повторение)	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27525c
200	Орфография. (повторение)	1	0	0	21.05.2024	
201	Орфография. (повторение)	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a275540
202	Анализ текста	1	0	0		

	(повторение)				23.05. 2024	
203	Итоговая контрольная работа	1	1	0	23.05. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Анализ контрольной работы	1	0	0	24.05. 2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		2 0 4	14	35		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 8 кл

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа - РЭШ, сайт Учи.ру, сайт Инфоурок

