


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Алексеевская СШ

<p>РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО <u>Зинаида Антамошкина</u> /Антамошкина З.С./ Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель методического совета <u>Емельянова Е.В.</u> / Емельянова Е.В./ Протокол № 1 От « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>Пригода С.В.</u> /Пригода С.В./ Приказ № 180 от « 31 » августа 2023 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родная русская литература»
для 9 а класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Антамошкина Зинаида Семеновна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе(русской) для 9 класса разработана на основе следующих документов:

- ✓ Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- ✓ Примерной программы основного общего образования по литературе для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- ✓ Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 9 класса (70 часов)/ Под общ.редакцией М.В. Бабкиной.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Место учебного предмета

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю)

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости».

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1 час)					
1. 1	Введение. Любите читать!	1ч	08.09.23		
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 часа)					
2.	Житийный жанр в древнерусской литературе. «Житие Сергия Радонежского».	1ч	22.09.23		
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (1 час)					
3.	И. П. Богданович. Обзор жизни и творчества. Отрывки из повести «Душенька».	1ч	06.10.24		
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (3 часа)					
4	История любви в повести И. С. Тургенева «Вешние воды». Характеры главных героев повести.	1ч	20.10.23		
5	А.А. Фет и Курский край. Автобиографический рассказ «Кактус». Сюжет. Герои рассказа.	1ч	10.11.23		
ИЗ РУССКОЙ ПРОЗЫ XX ВЕКА (14 часов)					
6	М. Горький. «Песня о Соколе». Своеобразие композиции. Художественные особенности.	1ч	24.11.32		
7	В.П. Астафьев. «Рукавички», «Рукой согретый хлеб» (из книги «Затеси»). Личные переживания героя-рассказчика.	1ч	09.12.24		
8.	А .С.Грин. Рассказ «Зелёная лампа». Характеры героев. Смысл названия	1ч	21.12.24		
9.	Проблема утраты связи с отчим домом в рассказе Ю.П. Казакова «Запах хлеба».	1ч	10.01.24		

10	Ю. К. Олеша. «Друзья». Кого можно назвать настоящим другом.	1ч	24.01.24		
11	В. А. Каверин «Два капитана». Приключенческое начало в романе. Обзор содержания.	1ч.	09.02.24		
12	Ю. М. Нагибин «Старая черепаха». Сюжет рассказа, герои. Проблема ответственности. Особенности композиции.	1ч	22.02.24		
ИЗ РУССКОЙ ПОЭЗИИ (2 часа)					
13	Стихи о маме (Э. Асадов «Письмо с фронта», А. Прокофьев «Мама», Ж. Барина «Чтобы жить без тревог и печали», Е. Тругнева «Мама»)	1ч	14.03.24		
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (6 часов)					
14	Великая Отечественная война в творчестве Н. Н. Сидоренко.	1ч	25.03.24		
15.	Тема героизма и подвига в стихах Ю. Друниной «Зинка», «Я только раз видала рукопашный...» и А. Межирова «Человек живёт на белом свете»	1ч	05.04.24		
16	Гуманистическая направленность рассказа К. М. Симонова «Свеча».	1ч	19.04.24		
ИЗ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XXI ВЕКА (3 часа)					
17	А.Костюнин. «Поводырь» - рассказ о «светлом человеке». Проблематика рассказа .Итоговое занятие «Путешествие по страницам прочитанных книг	1ч	11.05.24		