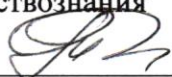


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района
Волгоградской области
МБОУ Алексеевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
обществознания



Полякова Т.В.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического
совета



Емельянова Е.В.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пригода С.В.
Приказ №180 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8 класса

ст. Алексеевская, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии, курс « Физическая география России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по географии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по географии под редакцией Домогацких Е.М. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 -х классов . Уровень изучения предмета – базовый. Данная программа предполагает преподавание курса в объеме 68 часов. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
2. Характеристика географического положения России.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.
4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
5. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
6. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
7. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
8. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
9. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
10. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
11. Прогнозирование тенденций изменения климата.
12. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
13. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
14. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
15. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
16. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
18. Составление описания одной из природных зон России по плану.
19. Составление описания природного района по плану.
20. Составление описания природы своего родного края
21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;

- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты:

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Графа понятия и персоналии по Теме 11. Общая географическая характеристика родного края заполняется учителем самостоятельно исходя из специфики своего региона

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-

Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Состав УМК

Учебник: . Физическая география России» 8 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2018

Географический атлас 8 класс, Домогацких Е.М..

Рабочая тетрадь по географии 8 класс, М.Дрофа 2012

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | № урока по теме | Тип урока | Направления деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Практическая работа | Дата проведения | Домашнее задание |
|--|------------|-----------------|-----------|--------------------------|--|------------|----------------|---------------------|-----------------|------------------|
| | | | | | понятия и персоналии | предметные | метапредметные | | | |
| Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|---|--|------|------|
| 1 | Карта и её математическая основа | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о | <p>Географическая карта, чертёж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, шар, сфера, искажения длин, искажения углов, искажения форм, искажения площадей, равновеликие проекции, равноугольные проекции, произвольные проекции, цилиндрические проекции, конические проекции, азимутальные проекции.</p> | <p><i>Давать определение понятиям:</i> карта, математическая основа карты, картографические проекции, <i>объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт; <i>определять:</i> вид картографической проекции; <i>Объяснять,</i> почему возникают на карте искажения изображения земной поверхности.</p> | <p>знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</p> | <p>Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.</p> | 4.09 | § 1 |
| 2 | Топографическая карта | 2 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о топографической карте, проекциях | <p>Топографическая карта, масштаб, картографическая проекция, азимут, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, транспорт, географический полюс, магнитный полюс</p> | <p>Давать определение понятиям: топографическая карта, магнитное склонение. <i>объяснять:</i> особенности топографических карт; <i>определять:</i> особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности, смогут ориентироваться по топографической карте.</p> | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> | <p>Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</p> | 7.09 | § 2. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|------------------------------|--|--|---|--|-------|------|
| | | | | | | | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме | | | |
| 3 | Космические и цифровые источники информации | 3 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о | Компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы исследования, сканирование, мониторинг. | <p>Давать определение понятию: космическая картография.</p> <p>Проанализируют использование сканирования в географических исследованиях.</p> <p>Определят что такое мониторинг и каково его назначение.</p> <p>Задумаются о сути космических методов исследования.</p> | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления</p> | | 11.09 | § 3. |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|-------|-----------|
| | | | | | | | информации. Представлять информацию в оптимальной форме | | | |
| 4 | Обобщающее повторение темы | 4 | Уроки проверки, контроля и коррекции | Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы | географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг | <p><i>объяснять:</i> специфику математической основы карт; особенности топографических карт;</p> <p><i>определять:</i> определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.</p> | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме</p> | | 14.09 | Не задано |

Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|--|--|-------|------|
| 5 | Географическое положение России | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений об особенностях географического положения России | Уральские горы, река Эмба, Каспийское море, Кумо-Манычская впадина, предгорья Кавказа, Азовское море, Чёрное море, Средиземное море, Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, крайняя точка, мыс Челюскин, Семён Челюскин, Великая Северная экспедиция, мыс Флигели, остров Рудольфа, архипелаг Земля Франца-Иосифа, Азербайджан, гора Базардюзю, Гданьский залив, Балтийское море, Балтийская коса, город Калининград, полуостров Чукотка, мыс Дежнёва, Семён Дежнёв, остров Ратманова, Берингов пролив, государственная граница, морская граница, страны-соседи, Казахстан, российский сектор Арктики. | Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определят, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия. Выявят особенность государственной границы России. Определят крайние точки территории страны. | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Характеристика географического положения России. | 18.09 | § 4 |
| 6 | Природные условия и ресурсы | 2 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о природных условиях и ресурсах России | Полярный круг, Канада, Норвегия, природные условия, географическое положение, полюс холода, прямое воздействие природных условий, косвенное воздействие природных условий, адаптация, благоприятные (комфортные) природные условия, биологическая адаптация, небиологическая адаптация, природные | Дадут определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы Проанализируют влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории. Выявят, как человек | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от | | 21.09 | § 5. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---|------------------------------------|---|--|--|---|--|-------|------|
| | | | | | ресурсы, генетическая классификация природных ресурсов. | приспосабливается к природным условиям. Определят, какими ресурсами богата территория России. | понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме | | | |
| 7 | Часовые пояса | 3 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о разнице во времени на Земле и России, о местном и поясном времени, умений работать с картой часовых поясов | Местное (астрономическое, солнечное) время, солнечные часы, часовой пояс, часовая зона, поясное время, гринвичское время, средневропейское время, московское время, карта часовых поясов, декретное время, летнее время. | Дадут определение понятиям: местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время Объяснят, почему в различных точках России разное время. Определят, как исчисляется время. Объяснят отличие местное время от декретного. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее | Определение поясного времени для разных пунктов России | 25.09 | § 6. |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|---|-------|-----------|--|
| | | | | | | | <p>установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме</p> | | | |
| 8 | Обобщающее повторение темы | 4 | Уроки проверки, контроля и коррекции | Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы | географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, | <p>объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. определять: различия во времени на территории России; страны-соседей.</p> | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта,</p> | 28.09 | Не задано | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|--|------|------|--|
| | | | | | | | <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме</p> | | | |
| Тема 3. История изучения территории России (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 9 | Русские землепроходцы XI–XVII вв | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений об открытии новых земель, их причинах и следствиях. | <p>Великий Новгород, поморы, Кольский полуостров, Новая Земля, Карское море, река Таз, Мангазея, казаки, купцы, струги, кочи, Европейский Север, Уральские горы, Сибирь, Дальний Восток, Тюмень, Енисейск, Якутск, Тобольск, Тихий океан, река Колыма, река Анадырь, пролив, Евразия, Северная Америка, мыс Дежнёва, река Лена, Становой хребет, река Амур, Хабаровск, Хабаровский край, железнодорожный посёлок Ерофей Павлович, полуостров Камчатка, Анадырский острог, Корякское нагорье, Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Эрик Норденшельд, Ерофей Хабаров, Иван Камчатой,</p> | <p>объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</p> <p>определять: следствия географических открытий и путешествий.</p> | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> | 2.10 | § 7. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|--------|------|
| 10 | Географические открытия в России XVIII–XIX вв | 2 | Урок формирования умения и навыков | Формирование представлений об открытии новых земель, их причинах и следствиях. | Владимир Атласов. Витус Беринг, Алексей Чириков, Дмитрий Овцын, Семён Челюскин, Харитон и Дмитрий Лаптевы, Пётр Паллас, Иван Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Озерецковский, Василий и Татьяна Прончищевы, Василий Татищев, Михаил Ломоносов, Василий Докучаев, полуостров Чукотка, полуостров Камчатка, Камчатская экспедиция, Великая Северная экспедиция, полуостров Аляска, Алеутские острова, остров Беринга, река Печора, река Колыма, Северный морской путь, Академические экспедиции, закон географической зональности. | <i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедициях первой половины XVIII в. Рассказывать, кто из российских путешественников занимался исследованием территории страны в XVIII–XIX вв., кто составил первое географическое описание территории России. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме | | 5.10 . | § 8. |
| 11 | Географические исследования | 3 | Урок формирования умения | Формирование представлений об | Эрик Норденшельд, Северный морской путь, Владимир Русанов, Георгий | <i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение | Обозначение на контурной карте | 9.10 | § 9. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|--|-------|----------|
| | я в XX в. | | умени й и навык ов | открытии новых земель, их причинах и следствия х. | Седов, Георгий Брусилов, Эдуард Толь, Джордж Де- Лонг, Фритъоф Нансен, Яков Санников, остров Котельный, архипелаг Новосибирские острова, остров Земля Санникова, Владимир Обручев, «Земля Санникова», Борис Вилькицкий, архипелаг Северная Земля, Отто Юльевич Шмидт, Верхоянский хребет, Сергей Обручев, Государственная карта миллионного масштаба. | исторического развития, <i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий, Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России. объяснять практическую значимость изучения нашей страны. | понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме | географических объектов, открытых русскими путешественни ками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходце в. | | |
| 12 | Роль географии в современном мире | 4 | Урок форм ирова ния умени й и навык ов | Формиров ание представл ений о роли географии в современн ом мире | Научное прогнозирование, географический прогноз, оценка последствий, рациональное природопользование. | Давать определение понятию: географический прогноз. Ставить цели и задачи современной географии. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую | Анализ источников информации об истории освоения территории России | 12.10 | § 10. |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|---|-------|-----------|--|
| | | | | | | | <p>операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме</p> | | | |
| 13 | Обобщающее повторение темы | 5 | Уроки проверки, контроля и коррекции | Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов | <p>Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.</p> <p>Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы,</p> | <p><i>объяснять:</i> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, <i>определять:</i> следствия географических открытий и путешествий.</p> | <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от</p> | 16.10 | Не задано | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>темы</p> <p>Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фрицьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.</p> | | <p>понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (бчасов)

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|---|--|---|-------|-------|
| 14 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Формирование представлений о геологии как науке, умений работать с геологической картой</p> | <p>Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, геологический период, земная кора, геологическая карта, геология, геохронология.</p> | <p>Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу</p> <p>Работать с геологической картой</p> | <p>совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные</p> | 19.10 | § 11. |
|----|--|---|--------------------------------|--|---|--|---|-------|-------|

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|-------|----------|
| 15 | Тектоническое строение | 2 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о тектоническом строении, умениях работать с тектоническими картами, выявлять на них крупные тектонические структуры : платформы и складчатые пояса | Евразийская литосферная плита, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, молодая платформа, древняя платформа, эпоха складчатости, байкальская эпоха складчатости, каледонская эпоха складчатости, герцинская эпоха складчатости, мезозойская эпоха складчатости, кайнозойская эпоха складчатости, складчато-глыбовые горы, Альпийский пояс складчатости, Тихоокеанский пояс складчатости, горы, равнина, кряж, щит. | Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строение земной коры на территории России. Выявлять закономерности строения платформ. Определять виды складчатых поясов. | презентации. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме | | 23.10 | § 12. |
| 16 | Общие черты рельефа | 3 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о | Гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Восточно-Европейская (Русская) | Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение | Выявление зависимости между | 26.10 | П.1 3 |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|---|---|--|------|----------|
| | России | | умени й и навык ов | закономер ностях распредел ении крупных форм рельефа на территори и России, умении работать с физическо й картой России | равнина, Западно- Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Кавказские горы (Кавказ), Уральские горы (Урал), пояс гор Южной Сибири, горы Северо- Востока Сибири, нагорья и горные хребты Дальнего Востока, силы выветривания, озёрные котловины, моренные холмы, Валдайская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, деятельность текучих вод, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный комплекс, природный район, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Южная Сибирь, Северо-Восток Сибири, Дальний Восток | Классифицировать формы рельефа по высоте Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа России | понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме | геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | | |
| 17 | Литосфера и человек | 4 | Урок форм ирова ния умени й и навык ов | Формиров ание представл ений о закономер ностях размещен ия полезных | Полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, топливные полезные ископаемые, стихийные природные явления, землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, селевой поток, | Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Класси фицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых, | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую | Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. | 6.11 | § 14. |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|------|----------|
| | | | | ископаемых, умений работать с физической и тектонической картами | цунами, снежная лавина. | характерных для территории России. Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые». Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах России. | операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме | | | |
| 18 | Обобщающее повторение темы | 5 | Уроки проверки, контроля и коррекции | Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов | геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры | объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от | | 9.11 | С.93-94. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | темы | пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления. | рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. | понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме | | | |
|--|--|--|--|------|---|--|---|--|--|--|

Тема 5. Климат России (7 часов)

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|--|--|-------|-------|
| 19 | Факторы, определяющие климат России | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о климате, факторах, формирующих климат России. Умение работать с климатической картой России. | Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, прямая радиация, рассеянная радиация, отражённая радиация, суммарная радиация, поглощенная радиация, ветры западного переноса, муссоны, ветры северо-восточного переноса, арктический климатический пояс, субарктический климатический пояс, умеренный климатический | Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс; объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; определять: по картам | совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; | | 13.11 | § 15. |
|----|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|--|--|-------|-------|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|--|---|---|--|---|-------|-------|
| | | | | | пояс, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур. | закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; | умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. | | | |
| 20 | Распределение тепла и влаги по территории России | 2 | Урок формирования умения и навыков | Формирование представлений о распределении тепла и влаги по территории и страны | Изотерма, воздушные массы, континентальность климата, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, избыточное увлажнение, достаточное увлажнение, недостаточное увлажнение. | Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. | совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. | Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте | 16.11 | § 16. |
| 21 | Климаты России | 3 | Урок формирования умения и навыков | Формирование представлений о типах климата России, умение работать с климатическими картами, анализировать | Климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренно континентальный климат, континентальный климат, резко континентальный климат, морской климат, муссонный климат. | объяснять: особенности климата России; определять: основные черты климата России; по картам выделять типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности | совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при | Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. | 20.11 | § 17. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|---|---|--|---|-------|-------|
| | | | | климатограммы разных территорий России. | | размещения климатических поясов на территории России. | характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. | | | |
| 22 | Воздушные массы и атмосферные фронты | 4 | Урок формирования умений и навыков | Формирование: представлений о типах и свойствах воздушных масс, образованиях атмосферных фронтов; умения работать с климатическими и синоптическими картами. | Воздушные массы, тип климата, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, тёплый атмосферный фронт, холодный атмосферный фронт. | Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов; объяснять: особенности климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России. | совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. | | 23.11 | § 18. |
| 23 | Атмосферные вихри | 5 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о циклонах и антициклонах и тапах погод, устанавливаемых | Атмосферный вихрь, антициклон, циклон, атмосферный фронт, тёплый атмосферный фронт, холодный атмосферный фронт, погода, прогноз погоды, метеостанция. | Давать определение понятиям: циклон и антициклон, циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод, объяснять: особенности климата России; прогнозировать погоду на ближайшее время. | совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; | Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. | 27.11 | § 19. |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|-------|-----------|
| | | | | в результате прохождения вихрей. | | | выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. | | | |
| 24 | Атмосфера и человек | 6 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека | Климатические условия, неблагоприятные явления погоды, засуха, суховей, смерч, ураган. | объяснять: особенности климата России; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. | совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. | | 30.11 | § 20. |
| 25 | Обобщающее повторение темы | 7 | Урок проверки, контроля и коррекции | Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания | климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, | объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на | совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной | Прогнозирование тенденций изменения климата. | 4.12 | Не задано |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | я основны х терминов темы | испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды. | жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <i>определять:</i> основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России. | циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|

Тема 6. Гидрография России (8часов)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--|------|----------|
| 26 | Моря, омывающие территорию России | 1 | Урок изуче ния новог о матер иала | Формиров ание представл ений о морях, омывающ их территори ю России, умение работать с физическо й картой | Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, Северный морской путь, биологические ресурсы, промысловые рыбы, млекопитающие, ракообразные, моллюски, водоросли, окраинные моря, материковая отмель (шельф), Восточно- Сибирское море, Карское море, Чукотское море, | <i>Давать определение понятиям:</i> море, внутренне и окраинное, <i>объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; показывать на физической карте объекты гидрографии | Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных | Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. | 7.12 | § 21. |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--|------|----------|

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|------------------------------------|---|---|--|--|--|-------|-------|
| | | | | России | Баренцево море, Северо-Атлантическое течение, планктон, Берингово море, Охотское море, Японское море, островная дуга, глубоководный жёлоб, землетрясение, извержение вулкана, цунами, тектоническая котловина, прилив, Гижигинская губа, Балтийское море, Чёрное море, Азовское море, внутреннее море, солёность морской воды, сероводород. | | объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) | | | |
| 27 | Характеристики реки | 2 | Урок формирования умения и навыков | Формирование представлений о видах вод суши на территории страны. | Длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, смешанное питание, ледниковое питание, снеговое питание, дождевое питание, ледниковое питание, река Катунь, река Терек, река Кубань, подземное питание, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. | Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. | Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) | Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. | 11.12 | § 22. |
| 28 | Реки России | 3 | Урок формирования умения и | Формирование представлений о распределении рек | Амур, Енисей, Лена, Обь, Волга, Северная Двина, Печора, Яна, Индигирка, Колыма, Шилка, Аргунь, Нева, Дон, Кубань, Урал, Терек, бассейн | Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Определять падение, уклон, особенности | Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), | | 14.12 | § 23. |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------|---|------------------------------------|--|---|--|--|--|-------|-------|
| | | | навык ов | по бассейнам океанов. О главных речных системах России. О роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России | океана, область (бассейн) внутреннего стока, бассейн Северного Ледовитого океана, бассейн Тихого океана, бассейн Атлантического океана. | питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России | понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) | | | |
| 29 | Озёра и болота | 4 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о | Озеро, Байкал, Каспий, «Озёрный край», «страна тысячи озёр», Карелия, Эльтон, Баскунчак, водохранилище, болото, торф, низинное болото, осока, тростник, зелёные мхи, ольха, берёза, верховое болото, клюква, багульник, пушица. | Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озёр по происхождению, озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. Определять основные районы распространения озёр и болот. Рассказывать об озёрах-рекордсменах на территории России. Выявлять закономерности в размещении озёр. Объяснять, почему Каспий не море, а озеро. Анализировать причины образования | Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) | | 18.12 | § 24. |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|------------------------------------|------------------------------|---|--|--|-------|-------|
| 30 | Природные льды | 5 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о | Многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, термокарст, зона сплошного распространения многолетней мерзлоты, зона прерывистого распространения многолетней мерзлоты, зона островного распространения многолетней мерзлоты, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Кавказ, Алтай. | болот. Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека. | Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) | 21.12 | § 25. |
| 31 | Великое оледенение | 6 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о | Ледниковые периоды, Великое оледенение, эпоха межледниковий, Скандинавские горы, центр оледенения, город Воронеж, город Тверь, Русская платформа, Балтийский щит, «бараньи лбы», морена, моренные холмы, мамонт, шерстистый носорог, большерогий олень, саблезубый ягуар-смилодон, дикая лошадь. | Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять, на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени, как ледник изменил рельеф территории. Объяснять влияние ледника на формирование природного комплекса. | Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию | 25.12 | § 26. |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|---|---|---|--|-------|-----------|
| | | | | | | | объекта) | | | |
| 32 | Гидросфера и человек | 7 | Урок формирования умений и навыков на гидросферу, умений работать с физической картой России | Формирование представлений о влиянии человека на гидросферу, умений работать с физической картой России | Водные ресурсы, подземные воды, поверхностные воды, водохранилище, наводнение, паводок, половодье. | <p>Давать определение понятию водные ресурсы и объяснять их назначение.</p> <p>Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга.</p> <p>Выявлять, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой.</p> <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и</p> | <p>Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.</p> <p>Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).</p> <p>Создавать собственную информацию (реферат, презентация)</p> <p>Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p> | Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. | 28.12 | § 27. |
| 33 | Обобщающее повторение темы | 8 | Урок проверки, контроля и коррекции | Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы | бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы. | <p><i>объяснять:</i> особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России;</p> <p><i>определять:</i> основные</p> | <p>Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.</p> <p>Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).</p> <p>Создавать собственную информацию (реферат, презентация)</p> <p>Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию</p> | | 11.01 | Не задано |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|
| | | | | | | <p>черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p> | объекта) | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|

Тема 7. Почвы России (3 часа)

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------|--|---|--|---|--|-------|------|
| 34 | Формирование и свойства почвы | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о почвах и их свойствах | <p>Почвообразование, силы выветривания, почва, плодородие, гумус, минеральные частицы, почвенная вода, почвенный воздух, почвенный профиль, мощность (толщина) почв, почвенный горизонт, почвенный профиль, горизонт растительного и животного опада, гумусовый горизонт, горизонт вымывания, горизонт вмывания, материнская горная порода, подзолистый горизонт.</p> | <p><i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; <i>определять:</i> основные свойства почв на территории России;</p> | <p>находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв</p> | | 15.01 | §28. |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------|--|---|--|---|--|-------|------|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|-------|-----------|
| 35 | Зональные типы почв | 2 | Урок формирования умений и навыков по территории и страны | Формирование представлений о зональном распределении почв по территории и страны | Зональные типы почв, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, чернозёмные, каштановые и серо-бурые почвы, глеевый горизонт, серые лесные почвы, Палата мер и весов, степи, солончаки, почвенные ресурсы, природные ресурсы, овраг, эрозия (разрушение), мелиорация, водная эрозия, ветровая эрозия, водная мелиорация, орошение, осушение, снежная мелиорация, химическая мелиорация, рассоление почвы, известкование почвы, рекультивация. | Давать определение понятий: почвенные ресурсы Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев | находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв. | Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. | 18.01 | §29. |
| 36 | Обобщающее повторение темы | 3 | Урок проверки, контроля и коррекции | Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы | почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация. | <i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. <i>определять:</i> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; | находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); . Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной | | 22.01 | Не задано |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|------------------------------|---|--|--|---|-------|-------|
| | | | | | | по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. | деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. | | | |
| Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 37 | Растительный и животный мир России | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о | Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, тундровая растительность, смешанные леса, широколиственные леса, хвойные леса, лиственница, берёза, степная растительность, луговая растительность, лесовосстановление | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. | выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. | Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы. | 25.01 | § 30. |
| 38 | Ресурсы растительного и животного мира | 2 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о | Биологические ресурсы, лесные ресурсы, кормовые ресурсы, промысловые ресурсы, заповедник, браконьерство, пастбище, сенокос, заливной луг, лесозащитные полосы, водоохранные леса, лесозыбыточные, лесобеспеченные, лесодефицитные территории. | Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Называть и показывать на карте где в России расположены особо охраняемые природные | выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. | | 29.01 | § 31. |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|--|--|------|-----------|
| | | | | | | территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. | | | | |
| 39 | Обобщающее повторение темы | 3 | Урок проверки, контроля и коррекции | Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы | <p><i>объяснять</i>: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования</p> <p><i>определять</i>: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.</p> <p>Предлагать меры по охране растительного и животного мира.</p> | <p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России.</p> <p>Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей</p> | <p>выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.</p> <p>работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.</p> <p>Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p> | | 1.02 | Не задано |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|------|-------|
| | | | | | | местности | | | | |
| Тема 9. Природные зоны России (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 40 | Природные комплексы России | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о природном комплексе, о взаимосвязях компонентов природы в природном комплексе. | Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, климат, рельеф, горные породы, поверхностные и подземные воды, растительность, животный мир, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, арктические пустыни, тундра, лесотундра, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни, лесные и безлесные ландшафты. | <i>Давать определение понятиям:</i> природный комплекс, природная зона, <i>объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; определять условия формирования природно-хозяйственных зон; объяснять характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон. | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | 5.02 | § 32. |
| 41 | Природные зоны Арктики и Субарктики | 2 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о природе арктических пустынь, тундры и лесотундры, умений работать с картами природных зон и физической картой России | Арктические пустыни, «страна белого безмолвия», арктический климат, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибирские острова, покровное оледенение, Арктика, Северный Ледовитый океан, тюлень, морж, белый медведь, птички базары, кайра, белая чайка, глупыш, гага, тундра, полярный круг, Берингово море, Охотское море, континентальность климата, многолетняя | Давать определение понятиям: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре на основе анализа физической | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные | | 8.02 | § 33. |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|------------------------------------|--|---|---|--|---|-------|-------|
| | | | | | мерзлота, тундрово-глеевые почвы, осока, мхи, лишайники, ягель, полярная ива, карликовая берёза, северный олень, мышь, лемминг, полярный волк, песец, полярная сова, лесотундра. | карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. | тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | |
| 42 | Леса умеренного пояса | 3 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о тайге, смешанных и широколиственных лесах; умений работать с картами природных зон и физической картой России | Тайга, тёмнохвойные леса, Енисей, светлохвойная тайга, заболоченность, подзолистые почвы, мерзлотно-таёжные почвы, соболь, колонок, белка, росомаха, куница, бурундук, дятел, кедровка, поползень, комары, мошка, клещи, энцефалит, медведь, волк, кабан, лось, смешанные и широколиственные леса, Восточно-Европейская равнина, Дальний Восток, бурые почвы, серые лесные почвы, дерново-подзолистые почвы, заяц-русак, благородный олень, кабан, лиса, волк, зубр, белка, бурый медведь, рысь, тетерев, сова, филин, гадюка, дальневосточная тайга, уссурийская тайга, соболь, бурундук, гималайский медведь, амурский тигр, дальневосточный леопард, енотовидная собака. | Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в тайге, смешанных и широколиственных лесах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | 12.02 | § 34. |
| 43 | Лесостепь, степь и | 4 | Урок формирования | Формирование представлений | Лесостепная зона, предгорья Алтая, Восточно-Европейская | Давать определение понятиям: Лесостепь, степь и полупустыни. | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою | Составление описания одной из природных | 15.02 | § 35. |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|---|-------|----------|
| | полупустыни . Высотная поясность | | ния умени й и навык ов | ений о лесостепи , степи и полупуст ынях; умений работать с картами природны х зон и физическо й картой России | равнина, Западно-Сибирская равнина, степная зона, безлесье, ковыль, типчак, тонконог, мятлик, чернозёмы, суслик, землеройка, полевая мышь, хомяк, хорёк, лисица, ласка, орёл, жаворонок, журавль- красавка, дикая лошадь (тарпан), тур, полупустыни, Прикаспийская низменность, каштановые почвы, бурые почвы, злаки, полынь, тушканчик, суслик, песчанка, заяц-русак, антилопа-сайгак, волк, лисица, барсук, хорёк, ящерица-круглоголовка, змеи (песчаные удавчики, щитомордники), черепахи, Черноморское побережье Кавказа, бук, граб, каштан, тис, пихта, пальма, юкка, акация, магнолия, самшит, высотная поясность, высотные пояса. | Высотная поясность. Определять особенности размещения природно- хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в лесостепи, степи и полупустынях. на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компо- нентов в природных комплексах Выявлять причинно- следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. | деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | зон России по плану | | |
| 44 | Природно- хозяйственн ые зоны | 5 | Урок форм ирова ния умени й и навык ов | Формиров ание представл ений о природно- хозяйстве нной зоне; умений работать с картами природны х зон и | Приспособление, хозяйственная деятельность, природно- хозяйственные зоны, Арктика, Субарктика, арктическая пустыня, Северный Ледовитый океан, Северный морской путь, остров Врангеля, полуостров Таймыр, заповедник, тундра, ненцы, нганасаны, | Определять особенности размещения природно- хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, | Оценка природных условий и ресурсов какой- либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации | 19.02 | § 36. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|-------|------------------|--|
| | | | | физическо й картой России | чукчи, яранга, чум, промысел морского зверя, оленеводство, нарты, месторождения полезных ископаемых, лесные зоны, ресурсы, рыболовство, земледелие, охота, «мягкое золото», животноводство, зона смешанных и широколиственных лесов, безлесные южные зоны, степь, полупустыни, оросительный канал. | хозяйствования характерны для природно- хозяйственных зон России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. | соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | человека к жизни в данной природной зоне. | | | |
| 45 | Обобщающе е повторение темы «Природные зоны России» | 6 | Урок прове рки, контр оля и корре кции | Закреплен ие знаний и умений, полученн ых в теме «Природн ые зоны» | природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, а зональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно- хозяйственные зоны. | <i>объяснять:</i> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. <i>определять:</i> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | 22.02 | Не зада но | |
| Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов) | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|---|---|-------|-------|
| 46 | Островная Арктика | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о природе Островной Арктики; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. | Островная Арктика, российский сектор Арктики, Россия, США, Канада, Дания, Норвегия, арктический бассейн, Западная и Восточная Арктика, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, мыс Флигели на острове Рудольфа, полярная станция, остров Новая Земля, Баренцево море, Карское море, ископаемые льды, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. | Давать определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник. Выявлять особенности природы Островной Арктики: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Составление описания природного района по плану | 26.02 | § 37. |
| 47 | Восточно-Европейская равнина | 2 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о природе Восточно-Европейской равнины; умений работать с тематическими и физическими | Восточно-Европейская равнина, Балтийский щит, фундамент древней платформы, Кольский полуостров, Карелия, Хибин, древнее оледенение, моренный холмистый рельеф, Прикаспийская низменность, полезные ископаемые, рудные месторождения, Оленегорск, Мончегорск, Курская магнитная аномалия (КМА), | Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: | Составление описания природного района по плану | 29.02 | § 38. |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|------------------------------------|--|---|---|--|---|------|-------|
| | | | | картами, читать и анализировать схемы, таблицы. | геологоразведка, топливные ископаемые, континентальность климата, бассейн, равнинная река, падение реки, уклон реки, река Пьяна, весеннее половодье, Волга, Печора, Северная Двина, Вышний Волочек, Волго-Балтийский канал, Ладожское озеро, Чудское озеро, Онежское озеро. | климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории. | составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | |
| 48 | Восточно-Европейская равнина | 3 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о природе Восточной Европы; умения работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. | Европейский Север, Кольско-Хибинская территория, Двинско-Печорская территория, река Северная Двина, река Печора, речной жемчуг, месторождения алмазов, сибирская ель, Центральная Россия, Валдайская возвышенность, Окско-Донская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Среднерусская возвышенность, моренно-холмистый рельеф, Великий ледник, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, Ветлужское полесье, Припятско-Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, | Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: <i>выявлять особенности и показывать на карте</i> природные зоны территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсы и их использования. Выделять подрайоны в пределах Восточно-Европейской равнины, объяснять | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Составление описания природного района по плану | 4.03 | § 39. |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|------------------------------------|---|---|--|---|---|-------|-------|
| | | | | | Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный заповедник, Каспийское море. | | | | | |
| 49 | Северный Кавказ | 4 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о природе Северного Кавказа; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. | Большой Кавказ, ледниковая эпоха, Каспийское море, Чёрное море, Северный Кавказ, Предкавказье, Прикубанская низменность, Терско-Кумская низменность, Ставропольская возвышенность, Кавказские Минеральные Воды, лакколиты, Пятигорье, Пятигорск, целебные источники, Главный Кавказский хребет, ледник, гора Эльбрус, ветры западного переноса, область пониженного давления, средиземноморские циклоны, Черноморское побережье, бора=, центр горного оледенения, река Кубань, река Терек, снежная лавина, Кавказский и Тебердинский заповедники, чернозёмные и бурые почвы, Сочи, зимние Олимпийские игры. | Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать</i> : особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика. | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Составление описания природного района по плану | 7.03 | § 40. |
| 50 | Уральские горы | 5 | Урок формирования | Формирование представлений о | Герцинская эпоха складчатости, палеозой, складчатые горы, мезозой, холмистая приподнятая | Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под | Составление описания природного | 11.03 | § 41. |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--------------------------|--|---|---|--|---|-------|-------|
| | | | умень и навыков | природе Уральских гор; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. | равнины, кайнозой, тектонические движения, складчато-глыбовые горы, Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, хребет Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал, гора Народная, самоцветы, изумруд, топаз, аметист, малахит, рубин, алмаз, яшма, малахит, змеевик, драгоценные и поделочные камни, Александр Ферсман, атлантические воздушные массы, Северный Ледовитый океан, Арктика, водораздел, Печора, Кама, Обь, Урал, Чусовая, известняк, доломит, гипс, каменная соль, Кунгурская, Дивья, Медвежья, Сказ, Смолинская, Дружба, пещеры, поваренная соль, высотные пояса, горная тундра, лесостепь, степь, охота, сбор дикого мёда, добыча соли, Екатеринбург, Челябинск, Нижний Тагил, особо охраняемые природные территории, Ильменский минералогический заповедник, национальные парки «Башкирия», «Таганай», «Югыдва». | основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика. | руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | района по плану. | | |
| 51 | Западно-Сибирская равнина | 6 | Урок формирования умений | Формирование представлений о природе | Фундамент Западно-Сибирской плиты, палеозойские отложения, мезозойская эра, осадочные отложения, | Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, | Составление описания природного района по плану | 14.03 | § 42. |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------|---|------------------------------------|---|--|---|--|---|-------|-------|
| | | | й и навывков | Западно-Сибирской равнины; уметь работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. | кайнозой, четвертичное оледенение, Новая Земля, Полярный Урал, горы Бырранга, плато Путорана, Сибирские Увалы, Берёзовское месторождение нефти, месторождения газа, Заполярье, умеренные широты, западные воздушные массы, арктический воздух, бассейн Оби, «замор», поваренная соль, кристаллическая сода, многолетняя мерзлота, низинные болота, широтная зональность, Карское море, полуострова Ямал и Гыданский, тундровые пространства, северный олень, таёжные равнины, Сибирские Увалы, Урал, Енисей, сибирские полесья, охотничьи угодья, степная зона, суховеи, многолетняя мерзлота. | основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика. | оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | |
| 52 | Средняя Сибирь | 7 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о природе Средней Сибири; уметь работать с тематическими и физическими картами, читать и | Средняя Сибирь, древняя Сибирская платформа, протерозойская эра, палеозойская эра, разлом, трапп, плато Путорана, кимберлитовые трубки (трубы взрыва), Енисейский кряж, Красноярск, заповедник «Столбы», столбы, полуостров Таймыр, горы Бырранга, низменности — Северо-Сибирская и Центрально-Якутская, | Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: | Составление описания природного района по плану | 25.03 | § 43. |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|-------|-------|
| | | | | анализировать схемы, таблицы. | алмазы, каменный уголь, Тунгусский и Центрально-Якутский угольные бассейны, золото, железные руды, город Норильск, месторождение медно-никелевых руд, резко континентальный климат, Сибирский (Азиатский) антициклон, Лена, Енисей, «щёлки», горный характер течения, зимники, тундра, хвойные леса, сибирский кедр (кедровая сосна), осетровые породы рыб (стерлядь, осётр), лососевые породы рыб (нельма, муксун, хариус, таймень), гидроэлектростанции. | климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика. | составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | |
| 53 | Северо-Восточная Сибирь | 8 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о природе Северо-Восточной Сибири; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. | Мезозойская складчатость, древняя Сибирская платформа, силы выветривания, кайнозой, Тихоокеанский складчатый пояс, складчато-глыбовые горы, среднегорный рельеф, Верхоянский хребет, хребет Черского, гора Победа, реки Яна, Индигирка, Колыма, Яно-Индигирская и Колымская низменности, каменный уголь, месторождения руд, оловоносный район, «оловянный пояс», полуостров Чукотка, резко континентальный климат, циклон, Верхоянск, Оймякон, ископаемый (жильный) лёд, | Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, | Составление описания природного района по плану | 28.03 | § 44. |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|------------------------------------|--|---|--|---|---|------|-------|
| | | | | | термокарстовые озёра, мамонт, шерстистый носорог, первобытные бизон и лошадь, большерогий олень, дождевое и снеговое питание, наледь, светлохвойная лиственничная тайга, кедровый стланик, тундра, лемминг, песец, северный олень, волк, горностай, заяц-беляк, ондатра, белая, тундровая куропатки, полярная сова, эндемики, розовая чайка, азиатский белый журавль (стерх), белый медведь, лось, росомаха, бурый медведь, пушной промысел, пастбища, промысловые рыбы, муксун, нельма, омуль, сиг, рыболовство. | Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательность и. Топонимика. | вырабатывая общее решение. | | | |
| 54 | Пояс гор Южной Сибири | 9 | Урок формирования умения и навыков | Формирование представлений о природе пояса гор Южной Сибири; умения работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. | Байкальская складчатость, каледонская складчатость, Саяны, Алтай, Кузнецкий Алатау, палеозой, Байкальское нагорье, процессы выветривания, неоген, грабен, глыбовые горы, складчато-глыбовые горы, землетрясение, оледенение, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, хребты — Байкальский, Баргузинский, Яблоновский, Борщовочный, Становое нагорье, минеральные ресурсы, месторождения железных и полиметаллических руд, Удоканский хребт, | Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно | Составление описания природного района по плану | 1.04 | § 45. |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------|----|------------------------------------|--|--|---|--|--|------|-------|
| | | | | | <p>медные руды, Алданское нагорье, месторождения золота, река Витим, выхолаживание, Сибирский (Азиатский) антициклон, Лена, Енисей, Обь, Амур, смешанное (снеговое и дождевое) питание, Бия, Катунь, Телецкое озеро, Байкал, Ангара, река Сарма, Баргузинская котловина, ветры — «баргузин», «сарма», «ангара», эндемики, байкальский омуль, нерпа, широтная зональность, высотная поясность, степная растительность, хвойные леса, пихта, ель, кедр, сосна, лиственница, медведь, россомаха, соболь, горностай, волк, лисица, белка, Красная книга, ирбис (снежный барс), субальпийские и альпийские луга, горная тундра, як, кабарга, природные ресурсы, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, природные заповедники, Алтайский заповедник.</p> | <p>территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.</p> | <p>оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> | | | |
| 55 | Дальний Восток | 10 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о природе Дальнего Востока; умений работать с | <p>Кайнозойская эра, литосферные плиты: океаническая и материковая, береговые горные хребты, землетрясения, действующие вулканы, низкогорья, среднегорья, Срединный</p> | <p>Выявлять особенности природы Дальнего Востока: географического положения территории, основных этапов ее освоения, <i>должны характеризовать:</i> особенности климата</p> | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,</p> | <p>Составление описания природного района по плану</p> | 4.04 | § 46. |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----|-------------------------------------|--|--|---|---|--|------|-----------|
| | | | | тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. | хребет, хребет Джугджур, хребет Сихотэ-Алинь, полуостров Камчатка, Курильские острова, вулканизм, сопка, Ключевская Сопка, цунами, коренные месторождения железных, полиметаллических и оловянных руд, каменный уголь, нефть, газ, муссонный климат, Приморье, Приамурье, Берингово море, остров Сахалин, город Южно-Сахалинск, тайфун, наводнение, Амур, кедр, ель, лианы, дикий виноград, бурый медведь, лось, соболь, белка, амурский тигр, дальневосточный леопард, пятнистый олень, чёрный гималайский медведь, японский журавль, лотос, озеро Ханка, Сихотэ-Алинский заповедник. | территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, <i>определять и показывать на карте</i> основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика. | определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | |
| 56 | Обобщающее повторение темы | 11 | Урок проверки, контроля и коррекции | Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы | увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, | объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические | | 8.04 | Не задано |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|---|-------|----------|
| | | | | | полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун. | | цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | |
| Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (10 часов) | | | | | | | | | | |
| 57 | Особенности физико-географического положения. Крайние точки | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование представлений географическом положении и родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. | | Дадут определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определят, чему равна площадь родного края, Определят крайние точки территории. | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Описание географического положения родного края | 11.04 | П.4 7 |
| 58 | Геологическ | 2 | Урок форм | Формирование | | Давать определение понятиям: | ставить учебную задачу | Выявление | 15.04 | П.4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|-------|----------|
| | ая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа | | ирования умений и навыков | представлений о истории геологического развития родного края и закономерности рельефа; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы | | геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу. Работать с Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы рельефа геологической и физической картой картами | под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение. | закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа родного края | | 8 |
| 59 | Полезные ископаемые. | 3 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о полезных ископаемых и особенностях их размещения; умений работать с тематическими и физическими | | Давать определение типам полезных ископаемых, выявлять взаимосвязи размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, показывать на карте месторождения. | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и | | 18.04 | П.4 9 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|---|--|---|--|--|-------|----------|
| | | | | ими картами, читать и анализировать схемы, таблицы | | | зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | |
| 60 | Факторы, определяющие климат родного края. | 4 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о климатообразующих факторах и особенностях климата родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы | | Давать определение климатообразующим факторам, выявлять причины формирования климата, характерного для данной местности объяснять: особенности климата родного края; по картам выделять типы климатов родного края | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | 22.04 | П50 |
| 61 | Разнообразие внутренних вод родного | 5 | Урок формирования | Формирование представлений | | Определять реки родного края, относящиеся к бас- | ставить учебную задачу под руководством учителя, | | 25.04 | П.5 1 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|--|-------|----------|
| | края. Реки. | | ния умени й и навык ов | ений о реках родного края; умений работать с тематичес кими и физическ ими картами, читать и анализиро вать схемы, таблицы | | сейнам разных океанов, показывать их на физической карте особенности питания и режима крупных рек Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края | планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | |
| 62 | Озера, болота, подземные воды. | 6 | Урок форм ирова ния умени й и навык ов | Формиров ание представл ений о внутренни х водах родного края; умений работать с тематичес кими и физическ ими картами, читать и анализиро вать схемы, | | Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер родного края. Опреде лять основные районы распространения озер и болот. Рассказывать об Выявлять закономерности в размещении озёр. Анализировать причины образования | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: | | 27.04 | П.5 2 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|--|--|---|--|--|------|----------|
| | | | | таблицы | | болот. | составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | |
| 63 | Закономерности распространения почв. | 7 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о закономерностях распространения почв на территории и родного края; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы | | <i>объяснять:</i> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; <i>определять:</i> основные свойства почв на территории | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | 2.05 | П.5 3 |
| 64 | Растительный и животный мир родного края | 8 | Урок формирования умений | Формирование представлений о раститель | | Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под | | 6.05 | П.5 4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|---|-------|-----|
| | | | й и навык ов | ном и животном мире родного края; умений работать с тематичес кими и физическ ими картами, читать и анализиро вать схемы, таблицы | | ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. | руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | |
| 65 | Природные комплексы. Охрана и преобразова ние природы родного края | 9 | Урок форм ирова ния умени й и навык ов | Формиров ание представл ений о природны х комплекса х и преобразо вании природы родного края; умений работать с тематичес кими и физическ ими картами, читать и | | Определять особенности размещения природно- хозяйственных зон и на территории родного края по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно- хозяйственных зон Родного края, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, | Составление описания природы своего родного края | 13.05 | П55 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|---|--|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | анализировать схемы, таблицы | | распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. | создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | |
| 66 | Обобщающее повторение темы | 10 | Урок проверки, контроля и коррекции | Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы | | объяснять: специфические черты природы своего региона определять: географические особенности своего региона; характер влияния человека на природу своего региона | | Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека. | 16.05 | |

Заключение. Природа и человек (2 часа).

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------------------------------|--|---|--|--|--|-------|--|
| 67 | Природа и человек | 1 | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о взаимодействии природы и человека | Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники. | <i>объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <i>определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты | | 20.05 | |
|----|-------------------|---|---------------------------------------|--|---|--|--|--|-------|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|--|-------|--|
| | | | | | | воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | |
| 68 | Обобщающее повторение темы | 2 | Урок проверки, контроля и коррекции | Закрепление знаний и умений, полученных при изучении темы | ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники. | <p><i>объяснять:</i> закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><i>определять:</i> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> | | 23.05 | |