

«Согласовано»

Методист: О.В.Суплыка

« 20 » октября 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Кисловская СШ»  
Т.В.Мельникова

Приказ № 315 от

« 20 » октября 2023г.



## ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель-учитель»

**Составитель:**

Китаева Нина Васильевна  
учитель начальных классов

с. Кислово

2023 г

### Общие сведения о педагоге-наставнике

Педагог-наставник: Китаева Нина Васильевна

Специальность: учитель начальных классов

Место работы: МКОУ «Кисловская СШ»

Педагогический стаж: 39 лет

### Общие сведения о наставляемом

Молодой специалист: Дичко Татьяна Александровна

Специальность: учитель начальных классов

Место работы: МКОУ «Кисловская СШ»

Стаж работы: 2 года

Квалификационная категория: нет

## Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации и становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.

Срок реализации программы: 1 год

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

- создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
- оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.

- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

#### Основные направления работы:

- Работа с документацией.
- Планирование и организация работы по предметам.
- Планирование и организация воспитательной работы.
- Работа по самообразованию.
- Психолого-педагогическая поддержка.
- Руководство и контроль за деятельностью наставляемого.

#### Виды деятельности в работе с наставляемым:

- повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки наставляемого;
- глубокое изучение и освоение наставляемым рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- овладение наставляемым комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

#### Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:

- консультирование
- активные методы (практические занятия, посещение уроков, собеседование, творческие мастерские и др).

#### Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности наставляемого по занимаемой должности.
- Разрабатывать совместно с наставляемым план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предметам.
- Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение наставляемым учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.
- Оказывать молодому учителю индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.
- Личным примером развивать положительные качества молодого учителя, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.
- Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически докладывать руководителю методического объединения о результатах труда наставляемого.
- Подводить итоги профессионального становления наставляемого, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах проделанной работы, с предложениями по его дальнейшей работе.

#### Обязанности наставляемого:

- Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.
- Выполнять план профессионального становления в установленные сроки.
- Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.
- Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.
- Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.
- Периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем школьного методического объединения.

#### Деятельность наставника

- Диагностика затруднений наставляемого и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- Посещение уроков наставляемого, совместное посещение уроков опытных преподавателей.
- Планирование и анализ деятельности.
- Помощь молодому учителю в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- Знакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, конкурсы, смотры, предметные недели, и др.).
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
- Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
- Организация мониторинга эффективности деятельности.

#### Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении.
- Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
- Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
- Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
- Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

**План – график реализации программы**

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
Знакомство с положениями о едином орфографическом режиме, требованиям к ведению тетрадей, критериями и нормами оценок по предметам в начальной школе в соответствии с ФГОС.	октябрь	Китаева Н.В.	Консультация - практикум
Консультирование по вопросам, интересующим молодого специалиста и выявленным проблемам	В течение года	Китаева Н.В.	Консультация – практикум
Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа)	октябрь	Китаева Н.В.	Консультация – практикум.
Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Помощь в подборе форм и методов работы на уроке.	октябрь-май	Китаева Н.В. Дичко Т.А.	Консультация - практикум
Посещение молодым специалистом уроков опытных педагогов с последующим анализом представленного урока	октябрь-декабрь	Китаева Н.В.	Практикум. Анализ урока.
Воспитательная деятельность. методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	ноябрь	Китаева Н.В.	Собеседование
Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки.	декабрь	Китаева Н.В.	Консультация
Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	ноябрь - апрель	Китаева Н.В. Дичко Т.А.	Практикум. Анализ урока.
Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся.	январь	Китаева Н.В.	Практическое занятие
Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций»	февраль	Китаева Н.В.	Практикум по разрешению педагогических ситуаций. Анализ конфликтных ситуаций.
Выступление по теме самообразования на ШМО	март	Дичко Т.А. Китаева Н.В.	Анализ своей работы по теме самообразования

Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.	апрель	Китаева Н.В.	Собеседование, консультация.
Анкета «Оценка собственного квалификационного уровня»	апрель	Китаева Н.В. Дичко Т.А.	Анкетирование, оценивание

### Мониторинг эффективности реализации программы

Описание содержания	Этапы	Сроки	Ответственные
Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы "наставник - наставляемый"	I	19.12.2023	Китаева Н.В. Дичко Т.А.
Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно личностный и профессиональный рост участников программы наставничества и положительную динамику образовательных результатов	II	24.04.2024	Китаева Н.В. Дичко Т.А.

### Критерии оценивания педагогической деятельности наставляемого учителем-наставником.

#### 1. Теоретическая готовность к практике преподавания:

- 1) Уровень теоретической подготовки по предметам;
- 2) Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

#### 2. Методическая готовность к практике преподавания:

- 1) умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
- 2) умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;
- 3) умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;
- 4) умение объективно оценивать ответы учащихся;
- 5) умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;
- 6) умение использовать современные педагогические технологии;
- 7) умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;
- 8) умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;
- 9) умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания.

#### 3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:

- 1) умение анализировать свою педагогическую деятельность;
- 2) умение свободно общаться на уроке;
- 3) наличие чувства уверенности в себе.