

Муниципальное образовательное учреждение Детский сад № 393
Красноармейского района Волгограда
адрес: 400080, Россия, г. Волгоград, пр-т им. Столетова, 51а, телефон, факс: 65-06-06
ИНН 3448033036 КПП 344801001 ОГРН 1043400534935

УТВЕРЖДЕНО заведующим
МОУ Детский сад № 393
приказ № *112-02*
от *01* августа 2023г.
И.В.Калмыкова



ПРИНЯТО на
педагогическом совете
МОУ Детский сад № 393
протокол № *1*
от *01* августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Пифагор»

(для обучающихся 6-7 лет)

Автор-составитель:

Саликова Альфия Кабировна,

воспитатель

Пояснительная записка

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать общее представление о множестве и числе;

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

Знакомить с составом числа;

Учить детей решать простейшие арифметические задачи;

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

Учить сравнивать множества;

Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

Воспитательные:

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Отличительной особенностью программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.

- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Основные формы и способы работы с детьми.

Режим занятий:

Программа составлена для детей 6-7 лет,

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итого
5-7 лет	2 года	2 раз в неделю	25 минут	64 занятия
6-7 лет	1 год	2 раза в неделю	по 30 минут	64 занятия

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость групп 4-5 человек.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Прогнозируемые результаты.

(1 год обучения)

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

На конец года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседи числа, предпоследнее число, последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к

старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Прогнозируемые результаты.

(2 года обучения)

На конец первого учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

На конец первого года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

На конец второго учебного года дети должны уметь:

- Находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

На конец первого года дети должны знать:

- Состав чисел первого и второго десятка (из отдельных единиц);
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Методическое обеспечение образовательной программы.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактич. игра, практическое

				занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	Математический конкурс.

Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Содержание программы

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Дата	
		1 год обучения (2 раза в неделю)	2 года обучения (2 раз в неделю)
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.		
2.	Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.		
3.	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой.		
4.	Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.		
5.	Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.		
6.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.		
7.	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»		

8.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат.		
9.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.		
10.	Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов.		
11.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,		
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,установление закономерностей, геометрические фигуры.		
13.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < ,>,понятия «слева», «справа», «сзади», «вперед»		
14.	Число и цифра 7,знаки =, +,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.		
15.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт.		
16.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели.		
17.	Числа и цифры 1-8,знаки +,-.		
18.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина -деление предмета на 4 части.		
19.	Решение примеров , ориентировка в пространстве, овал.		
20.	Знаки <,>,геометрические фигуры, порядковый счет.		
21.	Числа и цифры 1-9,понятия «высокий — низкий», дни недели.		
22.	Порядковый счет ,сравнение смежных чисел, логические задачи.		
23.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в		

	клетку.		
24.	Число 10, трапеция, работа в тетради в клетку.		
25.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.		
26.	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.		
27.	Разложение числа 3 на два меньших. Состав числа 3 из двух меньших.		
28.	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Нахождение несоответствия.		
29.	Разложение числа 4 на два меньших. Состав числа 4 из двух меньших.		
30.	Задачи-загадки. Закрепление знаний о составе числа 4 из двух меньших.		
31.	Разложение числа 5 на два меньших, состав числа 5 из двух меньших.		
32.	Нахождение и установление несоответствия. Закрепления знаний о составе числа 5 из двух меньших.		
33.	Закрепление знаний о составе чисел 1-5 из двух меньших.		
34.	Разложение числа 6 на два меньших. Состав числа 6 из двух меньших.		
35.	Задачи — загадки. Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.		
36.	Нахождение и устранение несоответствия. Разложение числа 7 из двух меньших.		
37.	Состав числа 7 из двух меньших. Задачи-загадки.		

38.	Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших.		
39.	Разложение числа 8 на два меньших, состав числа 8 из двух меньших.		
40.	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия. Закрепление знаний о составе числа 8.		
41.	Разложение числа 9 на два меньших. Состав числа 9 .Решение задач.		
42.	Закрепление знаний о составе числа 9 из двух меньших.		
43.	Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10.Решение примеров.		
44.	Задачи -загадки. Число 10.Нахождение и устранение несоответствия.		
45.	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.		
46.	Закрепление пройденного материала. Числа 4,5,6.		
47.	Закрепление пройденного материала .Числа 7,8,9,10.		
48.	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <,>.		
49.	Знаки +,-,=, математические задачи, величина .		
50.	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.		
51.	Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.		
52.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, знакомство с моделью часов.		
53.	Установление соответствия между количеством		

	предметов и цифрой, дни недели.		
54.	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		
55.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.		
56.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.		
57.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»		
58.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		
59.	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.		
60.	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.		
61.	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.		
62.	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.		
63.	Число 14, логическая задача, дни недели.		
64.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник. Числа до 20.		
	Мониторинг		

*Муниципальное образовательное учреждение Детский сад № 393
Красноармейского района Волгограда
адрес: 400080, Россия, г. Волгоград, пр-т им. Столетова, 51а, телефон, факс: 65-06-06
ИНН 3448033036 КПП 344801001 ОГРН 1043400534935*

УТВЕРЖДЕНО заведующим
МОУ Детский сад № 393
приказ №
от « » августа 2023г.
_____ Н.В.Калмыкова

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
МОУ Детский сад № 393
протокол №
от « » августа 2023г.

**Дополнительная образовательная
программа
Кружка «Пифагор»
для детей 5-6 лет
объём программы: 64 часа**

Составлена с использованием методических пособий
Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки.
«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,
Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 2016,
соответствует ФГОС.

Волгоград

Пояснительная записка.

Данная программа дополнительного образования составлена с использованием методических пособий Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016, а также с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 2016, соответствует ФГОС.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-6 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- ✚ Систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение, ручной труд).
- ✚ Организация работы с детьми по освоению содержания Программы для детей

5 -6 лет.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно-методического комплекта (УМК) способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Использование УМК в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. Методика ориентирована на индивидуальный подход и использование специфических для дошкольников видов деятельности.

Освоение Программы поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Участники: педагог – воспитатель, дети старшего дошкольного возраста, родители.

Длительность: работа проводится на протяжении всего учебного года (октябрь 2019 – май 2020г.), два раза в неделю (понедельник, четверг – во вторую половину дня, в 15:30 - 15:55). Работа ведется по подгруппам, в каждой подгруппе 5-10 детей. Курс обучения рассчитан на 64 занятия. Длительность занятия 20 - 25 минут, что соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. Первые четыре занятия посвящаются повторению пройденного материала в средней группе.

Цель данной программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет в соответствии с ФГОС.

Основные задачи:

- ✚ Закреплять представление о числах и цифрах до 5.
- ✚ Формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- ✚ Учить делить предмет на две, четыре и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
- ✚ Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.
- ✚ Знакомить с геометрической фигурой трапецией.
- ✚ Закреплять и углублять представления о частях суток, временах года.
- ✚ Знакомить с названиями месяцев.
- ✚ Учить словами положение предмета относительно себя, других лиц.

- ✚ Учить ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

Планируемые результаты (целевые ориентиры):

- ✚ Считает по образцу и названному числу в пределах десяти.
- ✚ Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов.
- ✚ Пишет цифры от 1 до 10.
- ✚ Пользуется математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.
- ✚ Записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр.
- ✚ Соотносит количество предметов и соответствующую цифру.
- ✚ Различает количественный и порядковый счет в пределах десяти.
- ✚ Составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел.
- ✚ Понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа.
- ✚ Знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция.
- ✚ Рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.
- ✚ Выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.
- ✚ Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.
- ✚ Делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
- ✚ Называет последовательно дни недели, месяцы.
- ✚ Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку.
- ✚ Определяет положение предметов по отношению к другому лицу.

- ✚ Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- ✚ Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
- ✚ Проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

Подготовительный этап

1. Подбор, изучение литературы:
 - ✚ Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 112с.
 - ✚ Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» Колесникова Е. В.
2. Составление собственной рабочей программы по дополнительному образованию на основе данной литературы.
3. Распечатка рабочей тетради «Я считаю до десяти» автор Колесникова Е. В.
4. Набор детей, через представление моей рабочей программы на родительском собрании.

Основной этап

- ✚ Работа с детьми старшего дошкольного возраста в период всего 2018 -2019 учебного года по перспективному плану кружка «Пифагор»

Заключительный этап

- ✚ Диагностика детей в образовательной области «Познавательное развитие», в частности на математические способности.
- ✚ Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой педагога ДОУ»
- ✚ Составить перспективный план для следующего учебного года по кружковым работам на следующий возрастной этап группы детей.

Приложение

✚ Перспективное планирование на 2023 -2024 учебный год.

Месяц	Тема ООД	Игровые упражнения
Октябрь	Пн. Число и цифра 1	«Сосчитай и нарисуй»
	Чт. Осенние месяцы	«Когда это бывает?»
	Пн. Число и цифра 2, знаки +,=.	«Отгадай загадку»
	Чт. Геометрические фигуры	«На какую фигуру похож предмет?»
	Пн. Числа и цифры 1, 2, 3.	Назови число на один больше, меньше.
	Чт. Работа в тетради в клетку	«Дорисуй недостающие фигуры»
	Пн. Числа и цифры 1, 2, 3, 4.	«Кто больше?»
	Чт. Осенние месяцы	«Кто внимательный»
Ноябрь	Пн. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.	«Расставь по порядку»
	Чт. Сложение числа 5 из двух меньших. Зима.	«Составь задачку»
	Пн. Пословицы с числами до 5.	«Что перепутал художник»
	Чт. Число и цифра 6, сложение числа 6 из двух меньших.	«Отгадай загадку»
	Пн. Понятия длины и ширины	«Подбери пару»
	Чт. Знаки <, >, =. Числа и цифры до 6.	«Подарки Деда Мороза»
	Пн. Числа и цифры 4, 5, 6.	«Число, цифра, предмет»
	Чт. Порядковый счет до 6.	«Что сначала, что потом»

Декабрь	Пн. Знакомство с цифрой 0.	«Найди цифру»
	Чт. Зимние месяцы	«Я начну, а ты продолжи»
	Пн. Задачи на установление равенства между двумя группами предметов.	«Соедини правильно»
	Чт. Ориентировка на листе бумаги	«Найти ключик в комнате»
	Пн. Число и цифра 7, знаки =, +.	«Подбери цифру к предметам»
	Чт. Деление квадрата на 2, 4 части.	«Сложи квадрат»
Январь	Пн. Сложение числа 7 из двух меньших	«Слушай и считай»
	Чт. Дни недели	«Сегодня, завтра и вчера»
	Пн. Числа и цифры 1-8, знаки +, -	«Бусы»
	Чт. Порядковый счет до 8.	«Сосчитай–ка»
	Пн. Деление круга на 4 части.	«Геометрическое лото»
	Чт. Примеры на сложение и вычитание.	«А теперь ты сам считай...»
	Пн. Работа в тетради в клетку	«Сколько – столько»
	Чт. Геометрические фигуры, порядковый счет.	«Смотри, считай, записывай»
Февраль	Пн. Числа и цифры 1-9.	«Дни недели»
	Чт. Сравнение смежных чисел	«Назови соседей числа»
	Пн. Деление квадрата.	«Сложи квадрат»
	Чт. Число и цифра 10.	«Заверши логическую цепочку»

	Пн. Счетные палочки и фигуры.	«Заколдованные картинки»
	Чт. Сложение числа 10 из двух меньших.	«Запиши пропущенную цифру»
	Пн. Геометрические фигуры	«Продолжи ряд»
	Чт. Весенние месяцы	«Кто отгадывал загадку?»
март	Пн. Работа в тетрадях	«Составь задачу, запиши решение»
	Чт. Задачи на сложение и вычитание.	«Помоги зверюшкам написать знаки»
	Пн. Работа со счетными палочками.	«Кораблик»
	Чт. Ориентировка в пространстве	«Где пять?»
	Пн. Работа в тетради в клетку	«Рисуем машину»
	Чт. Знаки $<$, $>$, $=$.	«Узнай, какой день недели»
	Пн. Задачи в стихах	«Считай и рисуй»
	Чт. Части суток.	«Исправь ошибку художника»
Апрель	Пн. Порядковый счет до 10.	«Кого боится заяка?»
	Чт. Дни недели, времена года.	«Отгадай загадку»
	Пн. Сложение числа 10 из двух меньших.	«Найди свое место»
	Чт. Весенние месяцы	«Составь и реши»
	Пн. Порядковый счет, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку	«Что растет на нашей грядке?»
	Чт. Геометрические фигуры из счетных палочек	«Кто за кем»

	Пн. Решение задачи, примеров.	«Считай, записывай»
	Чт. Закрепление знаний месяцев.	«Кто какой пример решал»

Две недели мая повторение и закрепление пройденного материала (4 Занятия).

И две недели мониторинг.

В течение учебного года использую дополнительный комплект:

- ✚ «Обучение решению арифметических задач».
- ✚ «Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5 -7 лет».
- ✚ «Я запоминаю цифры. Математика для детей 4 – 6 лет».
- ✚ «Форма и цвет. Математика с линейками – трафаретками для детей 4 – 7 лет».
- ✚ «Геометрические фигуры. Математика для детей 5 – 7 лет».
- ✚ «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет»
- ✚ «Я составляю числа. Математика для детей 5 – 7 лет».
- ✚ «Математические прописи для детей 5 -7 лет».