

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 393 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 393)

400080, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова 51-а Тел./факс (8442) 65-06-06, e-mail: dou393@volgadmin.ru
ИНН 3448033036 КПП 344801001 ОГРН 1043400534935

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ
Детским садом № 393
Н.В. Калмыкова
Приказ № 422
от «02» 10 2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Грамотеи»

(для обучающихся 5-6 лет)

(платные образовательные услуги)

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Ильященко Ирина Владимировна, воспитатель

Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

- Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.
- Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
- В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Грамотеи» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и представлена увлекательными играми и упражнениями со звуками, буквами, словами, которые могут подготовить ребенка к школе, способствуя:

- Формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- Овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формированию умения планировать свою учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- Овладению навыками речевого общения;
- Развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Наглядно-методический материал, представленный в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка обеспечивает практические действия ребенка по усвоению программного материала. При этом учитывается положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал.

Дополнительная программа по обучению детей грамоте «Грамотеи» разработана на основе технологии Е.В. Колесниковой «От слова к букве».

1 Ведущие цели и задачи программы

1.1. Ведущие цели Программы: подготовка детей к школе, развитие звукобуквенного анализа, подготовка руки ребенка к письму, формирование графических навыков письма.

Задачи:

- Закрепить умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- Закрепить умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закрепить умение делить слова на слоги;
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце);
- Знакомить с графическим изображением слова - (прямоугольник);
- Познакомить с условным изображением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование);
- Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические

изображения звуков;

- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить писать слова и предложения печатными буквами;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с термином предложение;
- Учить правильно пользоваться терминами «Звук», «Слог», «Буква», «Слово», «Предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Доступность материала, системность и постепенность его усложнения;
- Соблюдение преемственности программного материала между детским садом и школой
-

1.3. Возможные достижения детей

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

1.4. Система оценки результатов программы

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:

Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;

- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» - выбери из буквенного текста

- определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» - напечатай на карточке заданное, короткое слово.
-

5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Для детей старшего дошкольного возраста характерно формирование и развитие следующих качеств:

- формирование и развитие способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
- формирование представлений об изменениях признаков, их количества, появляется способность оперировать «в уме», мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий,
- формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности,
- формирование готовности к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
-

Содержательный раздел

2.1. Содержание методики

Предметом изучения Программы «Грамотеи» являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Затем детям предьявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе - научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква». Звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой ширины и высоты, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное - тут же увидеть ошибку, если они какую - то букву не дописали (количество клеток равно количеству букв в слове).

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу - развитие звуко - буквенного анализа, а так же способствует развитию графических навыков (цель - подготовка руки ребенка к письму). Написание букв в клетках позволяет так же создавать положительное отношение к процессу обучения, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений.

В тетради имеются задания на соединение, заштриховку, что так же способствует подготовке руки к письму.

По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги из пройденных букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет их от механического заучивания слов и букв.

Работа с детьми по ознакомлению со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце, что уже на следующем этапе - ознакомление с сонорными согласными (Л, М, Н, Р тоже хорошо слышны как в начале, так и в конце слова, в отличие от парных звонких и глухих согласных) - позволяет детям (на занятиях 6 -9) читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с их условным обозначением - красный квадрат, - гласные звуки, синий - твердые согласные.

В рабочих тетрадях дается несколько предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Начинать обучение вычленению ударного слога лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (*мама, мыло*), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком. Если произносить его по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произношения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся выделять ударный гласный звук в слове.

Дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

На занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками. Только у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения.

Чтению и составлению предложений ребенок учится с использованием сюжетных картинок. Прежде, чем прочитать или составить графическую модель предложения, дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

Введение следующих групп гласных (Я, Е, Ё, Ю - йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука - ЙА, ЙЭ, ЙО, ЙУ. Поэтому мы представляем детям йотированные буквы, как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ними звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными (занятия 18-22, 24), что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости \ глухости.

Звонкие и глухие двойняшки

Произнесите пожалуйста, звук Ш. Слышится только шум. Произнесите - ка еще раз. Слышите сколько шума?

А теперь произнесите звук Ж. Что нам пришлось подключить, чтобы получился этот звук? Конечно, голос! Один шум с этой работой не справится.

Итак, при произношении согласных звуков могут работать и шум и голос. Причем шум бывает всегда, а голос - нет.

Произнесите звук К. Услышите голос? Конечно, нет. А теперь подключите голос. Получится звук Г. Теперь давайте попробуем произнести наоборот.

Согласные, которые произносятся с выключенным голосом и состоят только из шума, называются глухими.

Звуки, которые произносятся с участием голоса, намного звонче глухих. За это они получили свое название - звонкие.

Некоторые звонкие и некоторые глухие звуки очень похожи друг на друга - постоянные двойняшки, их произносят почти совсем похоже. Одинаково складываются губы, одинаково движется язык. Только при произношении глухих звуков не подключается голос.

По мере расширения круга согласных, с которыми знакомятся дети, увеличивается количество слов, которые дети учатся читать. Они начинают читать несложные тексты, представленные веселыми стихами, в которых часто встречается изучаемый звук.

Чтение текстов начинается с рассматривания веселых рисунков, которые помогают понять их содержание.

Чтение текстов происходит по цепочке: дети читают один за другим по заданию педагога. Первыми начинают дети, которые читают лучше.

Это один из самых сложных этапов, поэтому к работе привлекаются все дети. Они прослеживают за чтением товарищей, находят допущенные ошибки.

Дети познакомятся с одиночными согласными Х, Ц;
С мягким согласным Й;
С разделительной и смягчающей функцией Ъ;
С разделительной функцией Ь;

В каждое занятие включены физминутки, на которых дети выполняют упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия.

Для усвоения материала используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Эффективность занятия повышается, потому что каждый ребёнок занят и имеет возможность выполнять задания на своём рабочем листе и выбирать темп выполнения работы.

Организационный раздел

3.1. Условия и формы проведения занятий

Образовательная услуга представляется для детей старшего дошкольного возраста в форме работы кружка «Грамотеи».

Для успешной реализации Программы необходимо:

- 1. Систематически проводить занятия с детьми.**
- 2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Для этого педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно;
- Внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими мыслями, создавать ситуации обсуждения;

Обеспечивать во время занятия различные виды деятельности, поддерживать инициативу детей.

Формы работы: групповая, индивидуальная работа.

продолжительность занятий - 25 минут

3. Взаимодействие с семьей

Работа по "Грамотеи" предполагает взаимодействие педагога с семьей. Познакомить родителей с учебно-методическим комплексом к Программе кружка можно на родительском собрании, на сайте ДОУ, в индивидуальных

беседах, через информационный стенд группы, на котором отразить, чем ребенок будет заниматься в группе, предложить материал для занятий дома. Необходимо привлекать родителей к тому, чтобы они разучивали с детьми стихи о буквах, выполняли задания в тетради (особенно с часто болеющими детьми).

Включение родителей в педагогический процесс прежде всего важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь.

Хорошо два раза в год провести открытые занятия для родителей, с тем чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять, какие у него есть проблемы.

Оборудование и материалы, необходимое для проведения занятий.

1. Азбука - наглядно -демонстрационный материал.
2. Колесникова Е.В., От А доЯ: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2007 - 64 с.: ил. (на каждого ребенка).
3. Колесникова Е.В., развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 - 80 с.: ил.
4. Ручки, карандаши, фломастеры.

Заключение

Работая по данной Программе можно надеяться, что ребенок покажет высокие результаты фонематического восприятия, овладения языковой системой русского языка и, следовательно, почувствовать себя умным, талантливым, успешным и готовым к дальнейшему обучению в школе.

Итогом всей системы обучения и воспитания является перевод ребёнка-дошкольника на новый уровень социального функционирования, который позволяет и создаёт условия для личностно-актуальной социализации ребёнка в изменяющемся мире.

Календарно-тематическое планирование кружка «Грамотеи» (для детей 5-6 лет)

Время проведения	№ занятия	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов
Сентябрь 1-я неделя	1 занятие	Понятие о слове.	Рассказать детям о словарном составе речи: познакомить с термином слово. Рассказать, что слов много; познакомить с линейностью слов.	1
	2 занятие	Такие разные слова.	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже): измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).	1
2-я неделя	3 занятие	Слово, слог, звук.	Познакомить с термином «слог». Развитие умения определять количество слогов в словах: интонационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	1
	4 занятие	Слог, звук.	Развитие умения определять, количество слогов в словах: познакомить с термином «звук» интонационно выделять заданный звук в слове.	1
3-я неделя	5 занятие	Найди звук.	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	1
	6 занятие	Звук [а] и буква	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [а]. Освоение звукового анализа слов:	1
4-я неделя	7 занятие	Звук [у] и буква Уу.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [у]. Освоение звукового анализа слов: определение места звука в словах. Знакомства с графической записью гласного звука, буквы.	1
	8 занятие	Учимся соединять буквы АУ,	Закреплять знаний о гласных звуках А, О, У. Учить читать слоги АУ, УА.	1
Октябрь 1-я неделя	9 занятие	Звук [и] и буква Ии.	Учить произносить с интонационным выделением звука [и]. Освоение звукового анализа слов: определение места звука в словах. Знакомство с графической записью гласного звука, буквы. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить соединять звуки и слоги.	1
	10	Слово, звук, слог.	Знакомить детей со звуковым анализом слов, учить сравнивать по звуковому составу слова.	1
2-я неделя	11 занятие	Звук [о] и буква Оо.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [о]. Освоение звукового анализа слов: определение места звука в словах. Знакомство с графической записью. Гласного звука, буквы.	1
	12 занятие	Звуки [м-м'] и буква Мм.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [м-м']. Освоение звукового анализа слов: определение места звука в словах. Знакомство с графической записью согласного звука буквы.	1
3-неделя	13	Слово, звук,	Совершенствование умения подбирать с	1

	занятие	слог.	заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить слиять звуки в слоги.	
	14 занятие	Звуки [с-с'] и буква Сс.	Учить произносить с интонационным выделением звук [с-с']. Освоение звукового анализа слов: определение места согласного звука в словах. Знакомство с графической записью звука, буквы. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки в слоги.	1
4- неделя	15 занятие	Звуки [х-х'] и буква Хх.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [х-х']. Освоение звукового анализа слов: определение места согласного звука в словах. Знакомство с графической записью звука, буквы. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить слиять в слоги.	1
	16 занятие	Звуки [к-к'] Буква Кк.	Закрепление четкого произношения и различения звуков [К-К']. Упражнение в употреблении Р.П.ед. числа существительных. Знакомство с буквой К, чтение слогов и слов, печатание букв. Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового	1
Ноябрь 1 - неделя	17 занятие	Дифференциация звуков [К-Х].	Закрепление навыков четкого произношения и различения звуков К-Х слогах, словах, фразах. Закрепление согласования колич. числит. и косвенных падежей и существительных - договаривание предложений. Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. Воспитание	1
	18 занятие	Звуки [р-р'] и буква Рр.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [р-р]. Освоение звукового анализа слов: определение места согласного звука в словах. Знакомство с графической записью звука, буквы. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие звуки в слоги.	1
2- неделя	19 занятие	Звук [й'] и буква Йй.	Познакомить с новым звуком. Обратит внимание детей, что этот звук всегда мягкий. Знакомство с графической записью звука, буквы.	1
	20 занятие	Звук [я] и буква Яя.	Учить детей произносить слова с интонационным выделением звука [я]. Освоение звукового анализа слов; определение места гласного звука в словах. Знакомство с графической записью звука, буквы. Учить читать слова по	1
3- неделя	21 занятие	Звук [ы] и буквы.	Продолжать учить производить звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Ыы. Учить читать слова по слогам.	1
	22	Слово, слог,	Закрепление звукового анализа слов:	1

	занятие	звук.	определение места согласного звука в словах, графическая запись пройденных звуков, букв.	
4- неделя	23 занятие	Звуки [л-л'] и буква Лл.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [л-л]. Освоение звукового анализа слов: определение места согласного звука в словах. Знакомство с графической записью звука, буквы. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить детей на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
	24 занятие	Сравниваем звуков и букв «Л» и	Учить правильно произносить звуки Л и Р. Развивать умений определить их места в словах	1
Декабрь 1-неделя	25 занятие	Звук [йу] и буква Юю.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [йу]. Освоение звукового анализа слов: определение места гласного звука в словах. Знакомство с графической записью звука, буквы. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить «читать» слова по слогам.	1
	26 занятие	Звук [йо] и буква Ёё.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [ё]. Освоение звукового анализа слов: определение места гласного	1
2-неделя	27 занятие	Звуки [з-з'] и буква Зз	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [з-з']. Освоение звукового анализа слов: Знакомство с графической записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
	28 занятие	Звук [г-г'] и буква Гг.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [г-г']. Освоение звукового анализа слов: Знакомство с графической записью звука в словах.	1
3-неделя	29 занятие	Слово, слог, звук.	Совершенствование умения подбирать; слова с заданным звуком. Учить различать; на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
	30 занятие	Звуки [в-в'] и буква Вв.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [в-в']. Освоение звукового анализа слов: Знакомство с графической записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
4-я неделя	31 занятие	Звуки [д-д'] и буква Дд	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [д-д']. Освоение звукового анализа слов: Знакомство с графической	1

		слово.	записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	
	32 занятие	Звуки [б-б'] и буква Бб.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [б-б']. Освоение звукового анализа слов: Знакомство с графической записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
Январь 1-неделя	33 занятие	Дифференциация звуков [б-п].	Учить детей четкому произношению и различению звуков [б-п] в слогах, словах, фразах. Закрепление согласования колич. числит. и косвенных падежей и существительных - договаривание предложений. Развитие фонематического восприятия, внимания,	1
	34 занятие	Звук [е] и буква Ее.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [е]. Знакомство с графической записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
2-неделя	35 занятие	Звук [ч'] и буква Чч.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [ч']. Знакомство с графической записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
	36 занятие	Звук [ц] и буква Цц. Предложения, слово.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [ц]. Знакомство с графической записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
3-неделя	37 занятие	Звуки [ф-ф'] и буква Фф.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [ц]. Знакомство с графической записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
	38 занятие	Дифференциация звуков [ф-в].	Учить детей четкому произношению и различению звуков [ф-в] в слогах, словах, фразах. Закрепление согласования колич. числит. и косвенных падежей и существительных договаривание предложений. Развитие фонематического восприятия;	1

			внимания, памяти; навыков звукового анализа. Воспитание дисциплинированности.	
4-неделя	39 занятие	Звук [щ'] и буква Щщ.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [щ']. Знакомство с графической записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать»	1
	40 занятие	Звук [ж] и буква Жж.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [ж]. Знакомство с графической записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать»	1
Февраль 1-неделя	41 занятие	Звуки [ы-и].	Закрепление правильного произношения и различения звуков. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить детей читать по слогам.	1
	42 занятие	Сравниваем гласные звуки и буквы «Ы» и «И»	Учить правильно называть звуки и произносить слова с этими звуками.	1
2-неделя	43 занятие	Слова, слоги, звуки. Проверь себя.	Закрепление правильного произношения и различения звуков. Продолжать учить детей читать по слогам.	1
	44	Буквы ь и ы.	Познакомить с буквой ь и ы. Учить читать слогам.	1
3-неделя	45 занятие	Дифференциация звуков [К-Х].	Произношения и различения звуков К-Х в слогах, словах, фразах. Закрепление согласования колич. числит. и косвенных падежей и существительных -договаривание предложений. Развитие фонематического восприятия: внимания.	1
	46 занятие	Повторение пройденных звуков.	Учить произносить слова с интонационным выделением заданного звука. Освоение звукового анализа слов: определение места согласного звука в словах. Повторение с	1
4-неделя	47 занятие	Слово, слог, звук.	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие звуки в слогах.	1
	48 занятие	Звук [й] и буква Йй.	Познакомить с новым звуком. Обратить внимание детей, что этот звук всегда мягкий. Знакомство с графической записью звука,	1
Март 1-я неделя	49 занятие	Звук [ш] и буква Шш.	Учить детей произносить слова с интонационным выделением звука [ш]. Освоение звукового анализа слов; определение места согласного звука в словах. Знакомство с графической	1

			записью звука, буквы. Учить читать слова по слогам.	
	50 занятие	Сравниваем звуков и букв «С» и	Повторить согласные звуки С, Ш. Учить правильно произносить их, не путать в словах.	1
2-неделя	51 занятие	Звук [ы] и буква ы. Слово, слог, звук.	Продолжать учить производить звуковой анализ слов. Повторить с буквой Ы. Учить читать слова по слогам. Закрепление звукового анализа слов: определение места согласного звука в словах, графическая запись	1
	52 занятие	Гласный звук и буква	Учить понимать различие гласных от согласных, познакомить со звуком Ы. Учить определять его место в словах.	1
3-неделя	53 занятие	Звуки [т-т'] и буква Тт.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [т-т']. Освоение звукового анализа слов: определение места согласного звука в словах. Знакомство с графической записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
	54 занятие	Звук [н-н'] и буква Нн.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [н-н']. Освоение звукового анализа слов: определение места согласного звука в словах. Знакомство с графической записью звука, буквы.	1
4-неделя	55 занятие	Слово, слог, звук	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
	56 занятие	Звук [п-п'] и буква Пп.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука [п-п']. Освоение звукового анализа слов: Знакомство с графической записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
Апрель 1-я неделя	57 занятие	Звук [э] и буква Ээ.	Учить произносить слова с интонационным, выделением звука [Э]. Освоение звукового анализа слов: Знакомство с графической записью звука в словах..	1
	58 занятие	Слово, слог, звук	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам	1
2-неделя	59 занятие	Ударный звук.	Учить произносить слова с интонационным выделением звука. Освоения умения выделять ударный слог. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1

	60 занятие	Дифференциация звуков в-ф.	Фонематическое выделение и различение звуков. Освоение звукового анализа слов: Знакомство с графической записью звука в словах. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить «читать» слова по слогам.	1
3-неделя	61 занятие	Слова Слоги Звуки	Закрепить правильное произношение и различение звуков. Продолжать учить читать по слогам. Учить проводить звуковой анализ слова «речка», проставлять ударение, переносить его на	1
	62 занятие	Слова. Проверь себя	Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить детей подбирать слова определенного звукового состава.	1
4-неделя	63 занятие	Слова. Добрые и вежливые.	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для	1
	64 занятие	Согласные и гласные звуки.	Повторение всего пройденного материала.	1
Май	65 занятие	Слог, слово. Предложения	Познакомить с предложением. Закрепление пройденного материала. Учить детей	1
1-неделя	66 занятие	Проверь себя.	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал для	1
2-неделя	67 занятие	Слог, слово, звук	Закрепление пройденного материала. Учить детей выбирать материал для выкладывания слова.	1
	68 занятие	Найди свое место	Закрепление пройденного материала. Учить детей выбирать материал для выкладывания слова.	1
3-неделя	69 занятие	Повторение всех изученных букв и звуков.	Закрепить все изученные буквы и звуки. Повторить их, проверить умения читать слоги и слова	1
	70	Умники и	Создать у детей радостное отношение от игры. Закрепить приобретенные навыки.	1
4-неделя	71 занятие	Повторение всех изученных букв и звуков.	Закрепить все изученные буквы и звуки. Повторить их, проверить умения читать слоги и слова	1
	72 занятие	Повторение всех изученных букв и звуков.	Закрепить все изученные буквы и звуки. Повторить их, проверить умения читать слоги и слова	1

Литература:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - изд. 2-е переработанное. М.: Издательство «Ювента», 2009.- 80с.: ил.
2. Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Изд. 3-е, переработанное М.: Издательство «Ювента», 2007.-64 с.: ил.
3. Максаков А. И., Туманова Г. А. Учите играя. М., 1983.
4. Туманова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.