

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области Администрации Алексеевского муниципального района

МБОУ Алексеевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей ФК и ОБЖ



Медведева.О.С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Емельянова Е.В

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пригода С.В./

Приказ №180 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 11 класса

ст. Алексеевская 2023-2024

Пояснительная записка

Статус документа	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Рабочая программа выполняет две основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none">1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста. <p>Нормативные правовые документы, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 11 класса:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (с изменениями);• Конвенция о правах ребёнка;• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);• Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями);• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);• Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);• Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;• Приложением №9 к Инструкции Приказа Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях»
-------------------------	---

	<p>среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2015 г. № 2/16-з); • Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Алексеевская СШ им И.В.Мушкетова.
<p>Структура документа</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • содержание рабочей программы; • учебно-тематический план; • требования к уровню подготовки обучающихся; • литературу и средства обучения; • календарно-тематический план (приложение к рабочей программе).
<p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы</p>	<p>Основные цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз; • содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; • формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности; • осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности; • профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков. <p>Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания; • воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания; • развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность. <p>Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.</p>

	<p>Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса разработана на основе авторской программы С.В. Ким:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ С.В. Ким. – М.: Вентана-Граф, 2021. <p>Обоснование выбора авторской программы.</p> <p>Рабочая программа С.В. Ким отражает один из возможных вариантов реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник линии УМК С.В. Ким, В.А. Горского (ОБЖ, 10-11 классы) издательства Вентана-Граф входит в перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ.</p>
<p>Основные методы обучения</p>	<p>Для освоения содержания рабочей программы могут использоваться как репродуктивные (1-2) так и продуктивные (3-5) методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный) метод; 2. репродуктивный метод; 3. метод проблемного изложения; 4. частично-поисковый (или эвристический) метод; 5. исследовательский метод.
<p>Основные формы и виды организации учебного процесса</p>	<p>Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.</p> <p>Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, кружковые занятия.</p> <p>Типы уроков.</p> <p>Преобладающими типами уроков при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 11 класса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ); • комбинированный урок (КУ); • урок закрепления знаний и выработки умений (УЗЗВУ); • урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ). <p>Формы организации работы обучающихся.</p> <p>Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа; • индивидуальная работа; • работа в постоянных парах (группах); • работа в парах (группах) сменного состава. <p>Особенности организации учебного процесса.</p> <p>При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:</p>

- социогуманитарная обусловленность – учёт требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- природосообразность – учёт возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально-правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности;
- преемственность всех ступеней образования – информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах образовательного учреждения;
- научность, связь теории с практикой – опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности, формирование конкретных умений;
- системность – представление среды и её объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведёт к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности;
- интегративность – межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

Технологии обучения.

Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

- урок-беседа;
- урок-лекция;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- лекция-конференция;
- урок-викторина.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются:

1. учебно-познавательная деятельность:

- развитие информационной компетентности и функциональной грамотности по ОБЖ: изучение ключевых понятий темы, терминов и определений, научных подходов к выявлению факторов риска для жизни и здоровья;
- закрепление нового материала на репродуктивном и продуктивном уровне: вопросы и задания;
- планирование личного поведения в экстремальной ситуации, самоопределение достаточности личных знаний по изучаемой теме;
- опыт самостоятельной творческой деятельности, сотрудничества в малой группе: учебно-исследовательской, проектной (коммуникация, презентация, портфолио);

2. аналитическая деятельность:

- выявление причинно-следственных связей между явлениями и событиями, определяющими состояние опасности (безопасности) среды жизнедеятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование стратегии безопасного поведения и оценка личной готовности к минимизации риска ущерба здоровью и безопасности; 3. практическая деятельность по формированию ключевых компетенций и компетентности по безопасности жизнедеятельности: • формирование личных убеждений, гражданской позиции, правовой грамотности, психофизической готовности к выработке качеств, полезных привычек, способов (моделей) безопасного поведения в опасных ситуациях, определяющих общую компетентность по безопасности жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"> - мотивационный компонент – формирование личных убеждений, ценностей и смыслов изучаемых понятий учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», гражданской позиции, правовой грамотности, личного отношения к вопросам охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности; - информационный компонент – формирование научного мировоззрения, научной картины целостного восприятия мира и человека в нём; использование научных подходов освоении моделей безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности, умение находить необходимую информацию по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», включая формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; - операционный компонент (практические умения, опыт): предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций и грамотно действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность в случае экстремальной ситуации; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь при неотложных состояниях; опираться в решении спорных вопросов на нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации.
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p> <p>За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип построения и комплексный подход к наполнению содержания. Модульный принцип определяет выделение учебных разделов, каждый из которых представляет конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Структурно в рабочей программе 11 класса представлены три учебных раздела.</p> <p>Раздел I (Р-I). «Основы комплексной безопасности личности, общества и государства». Раздел включает в себя три темы.</p> <p>Разделы II (Р-II). «Военная безопасность государства». Разделы включают в себя две темы.</p> <p>Раздел III (Р- III). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Раздел включает в себя две темы.</p>
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи</p>	<p>Практически вся тематика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов.</p> <p>В разделе I рабочей программы 11 класса межпредметные связи реализуются за счёт применения опорных знаний</p>

	обучающихся по экологии, биологии, географии, обществознанию, праву. Во II разделе – по физике, обществознанию, истории. Раздел III прослеживает тесную межпредметную связь с уроками химии, биологии и физической культуры.
Место учебного предмета в базисном учебном плане	<p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом среднего (полного) общего образования на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе выделяется 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.</p> <p>Разработанная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса рассчитана на 34 учебных часа, в которые включены шесть практических занятий, на трёх занятиях планируется осуществление тематического контроля по разделам.</p>
Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	<p>Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности; • умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера); • умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций; • умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта. <p>Информационно-коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа. <p>Рефлексивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вносить определённые коррективы в своё поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищённости своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних гроз; • умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения; • умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооружённой защите Российской Федерации; • умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.
Система контроля и оценки учебных достижений	<p>Степень усвоения обучающимися 11 класса учебного материала по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется в ходе текущего, тематического, итогового контролей.</p> <p><i>Текущий контроль (ТК)</i> проводится систематически на каждом уроке. Для этого используются разработанные к</p>

<p>обучающихся</p>	<p>каждому уроку контрольные вопросы, тестовые задания.</p> <p>После изучения раздела степень усвоения учебного материала определяется в ходе <i>тематического контроля (ТМК)</i> (в форме тестирования) с помощью разработанного контрольно-измерительного материала. Итоговое задание по разделу может быть в форме доклада, реферата, проектного или исследовательского задания и т.д..</p> <p><i>Итоговый контроль (ИК)</i> знаний обучающихся планируется в конце учебного года.</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Результаты освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 11 класса:</p> <p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p>2. Метапредметные:</p> <p><i>Умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; • обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • планировать – определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности

жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни.

Умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью – построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

3. Предметные:

В познавательной сфере:

- формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений.

В коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации.

	<p><i>В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; • умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности). <p><i>В бытовой, трудовой и досуговой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; • умение оказывать первую помощь; • правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере. <p><i>В сфере физической культуры и здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни; • выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность; • соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности; • умение правильно оказывать первую помощь при травмах в экстремальных ситуациях.
<p>Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа предназначена для работы с учебником С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы», входящим в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p>

Содержание рабочей программы

Раздел I. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.

Тема 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе “ человек – среда обитания “

Тема 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам , экстремизму и терроризму. Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательные службы МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, терроризму, экстремизму.

Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм , терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. ДТБ. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Разделы II. Военная безопасность государства.

Тема 4. ВС РФ на защите государства от военных угроз.

Основные задачи ВС. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы ВС. Подготовка граждан к ВС , обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности и личности в.с.

Тема 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности в.с по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира. Военные операции на территории России , борьба с терроризмом. Военные учения ВС РФ. Боевая сила российских воинов.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 6. Основы ЗОЖ

Демографическая ситуация в России. Культура ЗОЖ. Культура питания. Культура ЗОЖ и репродуктивное здоровье. Вредные привычки и культура движения.

Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражениях радиацией , отравляющими веществами , при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при ДТП. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами и ядами, наркотическими веществами.

Учебно-тематический план 11 класс

Номер раздела и темы	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
Р-I	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	14

Тема 1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	5
Тема 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	4
Тема 3	Экстремальные ситуации и безопасность человека. Тематический контроль №1 по разделу «Основы безопасности личности, общества, государства»	5
Р-II	Военная безопасность государства	10
Тема 4	ВС РФ на защите государства от военных угроз.	5
Тема 5	Особенности военной службы в современной Российской армии. Тематический контроль №2 по разделу «Военная безопасность государства»	5
Р-III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
Тема 6	Основы ЗОЖ	5
Тема 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Тематический контроль №3 по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	5
Итого		34

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе обучающийся научится:

- характеризовать значение культуры БЖД личности и общества в современном мире;
- определять роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;
- определять роль науки и образования в формировании культуры БЖД личности и общества;
- характеризовать значение и особенности научной теории БЖД;
- анализировать основы теории БЖД;
- характеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности;
- анализировать причины возникновения опасных и ЧС экологического характера;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций экологического характера и их влияние на БЖД человека;
- определять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека;
- характеризовать медико-биологические основы здоровья человека;
- характеризовать психические процессы и особые психические состояния человека;
- характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов по обеспечению БЖД;

- анализировать военные угрозы национальной безопасности РФ;
- характеризовать Стратегию национальной безопасности РФ;
- характеризовать современный комплекс проблем безопасности социального характера;
- анализировать внутренние и внешние военные опасности России;
- характеризовать федеральные законы РФ по защите населения от социальных угроз;
- определять основные принципы и направления противодействия терроризму, экстремизму, наркотизму;
- классифицировать чрезвычайные ситуации;
- характеризовать территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС;
- определять предназначение и основные задачи ГО;
- характеризовать структуру и органы управления ГО;
- характеризовать основные виды мероприятий ГО по защите населения в ЧС мирного и военного времени;
- характеризовать опасные природные явления и их последствия;
- выделять поражающие факторы и определять особенности ЧС природного характера;
- характеризовать ЧС техногенного характера и их последствия;
- объяснять необходимость добровольного и обязательного страхования;
- характеризовать ЧС на инженерных сооружениях и инструменты управления безопасностью;
- характеризовать роль РСЧС и ГО в защите населения России от оружия массового поражения;
- характеризовать виды оружия массового поражения и современные обычные средства поражения;
- давать характеристику радиационной безопасности населения и территорий;
- давать общую характеристику средствам коллективной защиты населения;
- характеризовать биологические ЧС;
- определять источники биолого-социальной и экологической опасности, причины экологического кризиса;
- давать общую характеристику средствам индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- характеризовать структуру и анализировать организационную основу ВС РФ;
- определять главное предназначение и основные задачи ВС РФ;
- давать краткую характеристику видам ВС РФ и родам войск;
- характеризовать законодательную основу военной службы в ВС РФ;
- определять структуру и содержание воинской обязанности;
- характеризовать законодательные основы социальной защиты военнослужащих, права и обязанности, виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- характеризовать боевые традиции и порядок проведения наиболее важных ритуалов ВС РФ;
- анализировать подходы к пониманию сущности здоровья человека;
- давать характеристику медицинского обеспечения здоровья человека и общества;
- объяснять социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания;
- определять сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье, и составляющие здорового образа жизни;
- классифицировать основные инфекционные заболевания;
- характеризовать источники инфекционных заболеваний и факторы риска;

- характеризовать факторы риска основных неинфекционных заболеваний;
- объяснять меры профилактики неинфекционных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путём;
- характеризовать законодательные документы в области оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- оценивать неотложные состояния, требующие оказания ПП;
- определять виды кровотечений и владеть способами их остановки;
- определять терминальные состояния;
- характеризовать признаки ушибов, растяжения связок, вывихов, переломов;

обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать личные понятия о безопасности;
- владеть основами экологии психики личности;
- анализировать военную политику РФ;
- вырабатывать нравственные качества и убеждения в противостоянии социальным угрозам;
- владеть практическими навыками поведения по сигналам оповещения ГО;
- усваивать приёмы безопасного поведения в зоне ЧС природного характера;
- усваивать общие правила действий в ЧС на взрывоопасном и химически опасном объектах;
- усваивать общие рекомендации по безопасному поведению на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте;
- усваивать общие рекомендации при угрозе радиационного заражения;
- выделять характерные особенности убежищ и укрытий;
- усваивать навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- усваивать меры профилактики инфекционных заболеваний;
- анализировать последствия заболеваний, передающихся половым путём;
- вырабатывать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек;
- усваивать практические навыки оказания ПП при разных видах кровотечения;
- усваивать практические навыки проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- усваивать практические навыки оказания ПП при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Литература и средства обучения

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вента-Граф, 2020.
2. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб. для 9-10 кл. сред. общеобразоват. шк./ Б.А. Гайко, М.И. Гоголев, В.Н. Завьялов и др.; Под ред. П.А. Курцева. – М.: Просвещение, 1984.
3. Начальная военная подготовка: Учеб. для сред. учеб. заведений/ А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий и др.; Под ред. Ю.А. Науменко. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 1987.
4. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000.

Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы безопасности личности, общества, государства»;
- «Военная безопасность государства»;
- «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

Стенды, плакаты.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;
- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- СИЗ органов дыхания и кожи;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- гражданская оборона;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Средства индивидуальной защиты.

Средства защиты дыхания:

- респираторы (Р-2; РУ-60М);
- противогазы (ГП-5, ПДФ-2Ш).

Средства защиты кожи:

- общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

Интернет ресурсы:

- <http://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации;
- <http://minobrnauki.gov.ru> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- <http://mil.ru> – официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации;

- www.mchs.gov.ru – официальный сайт МЧС России;
- <http://fcior.edu.ru/> – сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов;
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «ГАРАНТ»;
- <http://rosuchebnik.ru> – корпорация «Российский учебник»;
- <http://www.school-obz.org> – сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

- <http://rosolymp.ru> – информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

Календарно-тематический план по учебному предмету **безопасности жизнедеятельности» 11 класс (34 часа)**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт				предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1.	06.09		Проблемы формирования культуры Б Жчеловека в современной среде обитания	Урок обобщения систематизации	Работа с раздаточным материалом; Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Формирование мотивации изучения предмета ОБЖ, важность его для Ориентации в различных жизненных ситуациях.	Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение различать опасные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	§ 1 Стр.184-188. Вопросы и задания.
2.	13.09		Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	Комбинированный урок	Характеризуют причины низкой культуры личности и общества .Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры	Институт социального воспитания ;социальное взросление личности	Умение выслушивать другие мнения ,а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение. Самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;	Осознание особенностей культуры, интересов и уважения к другим народам.	§ 2 Страницы 188-194 Вопросы и задания.

3.	20.09		Общенаучные методологические подходы к изучению проблем БЖ человека в среде обитания	Урок применения знаний и умений	Выявляют признаки Современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников.	Научная картина мира;биоэтика; ключевые вопросы биоэтики	Умение организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать ;выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание;	Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.	§ 3 Страницы 194-201.
----	-------	--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--------------------------

4.	27.09		Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	Комбинированный урок	Моделирование; методологически подходы : системный, средовой, экологический, аналитический ,функциональный (объектный), синергетический	Моделирование ; методологические подходы: системный, Средовой ,экологический ,аналитический ,функциональный (объектный), синергетический	Умение создавать схемы и модели для решения Различных познавательных или учебных задач;	Осваивать новые виды деятельности	§ 4,5 Страницы 201-212. Вопросы издания
5.	04.10		Обеспечение национальной безопасности России, социальной, экономической и государственности	Урок ознакомления с новым материалом	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами	Национальные интересы ;национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности ;социальная безопасность ;оборона	Умение самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей,находить эффективные пути достижения результата а ,умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;	Желание приобретать новые знания ,умения, совершенствовать имеющиеся.	§ 6,7 Страницы 212-222. Вопросы и задания
6.	11.10		Меры государства по противодействию военным угрозам ,экстремизму, терроризму	Комбинированный урок	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам ,экстремизму, терроризму .Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм ;экстремизм; Национальный Антитеррористический комитет; Контртеррористическая операция	Умение оценить свои Действия ,изменять их в зависимости от существующих Требований и условий , корректировать в Соответствии от ситуации;	Стремление к красоте ,готовность поддерживать состояние окружающей среды и Своего здоровья.	§ 8 Страницы 222-228. Вопросы и задания

7.	18.10		Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	Комбинированный урок	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий .Перечисляют профессиональные и Моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры	Поисково-спасательная служба МЧС; Добровольная пожарная Дружина ;добровольчество	Умение эффективно работать и в группе ,и самостоятельно; самостоятельно находить критерии основания для классификации, осуществлять классификацию;	Нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.	§ 9 Страницы 222-228. Вопросы и задания
----	-------	--	--	----------------------	---	---	---	--	---

8.	25.10		Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации	Национальные интересы России ;Европейский союз(ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная Помощь; волонтерское движение ;гуманитарная миссия; Гуманитарная катастрофа	Умение оценить Правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения; уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	§ 10 Страницы 231-235 Вопросы и задания
9.	08.11		Экстремальные ситуации криминогенного характера	Комбинированный урок	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения	Криминальный; криминогенный ;преступление ; Экстремальная ситуация криминогенного характера ;самооборона	Умение согласовывать Свои мотивы и позиции общественными, подчинять свои интересы коллективным ; определять суть понятий, обобщать объекты;	Осознание себя как гражданина.	§ 11 Страницы 235-240. Вопросы и задания
10.	15.11		Экстремизм , терроризм и безопасность человека	урок закрепления изученного	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в Криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи ,формулируют выводы.	Зона повышенной криминогенной опасности ;толпа; Заложники; терроризм ;психологическая готовность	Умение находить аналогии; владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации задачи коммуникации;	Стремление к красоте ,готовность поддерживать состояние окружающей среды и Своего здоровья.	§ 12 Страницы 240-245. Вопросы и задания

11.	22.11		Наркотизм и безопасность человека	Комбинированный урок	<p>Раскрывают сущность Наркотизма .Систематизируют знания .Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p>	Наркотики ;наркотизм ; наркомания;токсикомания	<p>Умение определять суть понятий, обобщать объекты; осуществлять смысловое чтение(вычитать текст, правильно понять его содержание ,оценить степень достоверности применить на практике).</p>	<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p>	<p>§ 13 Страницы 245-248. Вопросы и задания</p>
-----	-------	--	-----------------------------------	----------------------	---	--	---	--	---

12.	29.11		Дорожно-транспортная безопасность	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного Движения .Анализируют роль государства в обеспечении Безопасности дорожного Движения .Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</p>	<p>Дорожно-транспортное происшествие(ДТП); дорога;Участники дорожного движения; Правила дорожного Движения (ПДД);(ГИБДД)</p>	<p>Умение выстраивать логические рассуждения ,делать умозаключения и собственные выводы; создавать, использовать и изменять символы ,знаки; меть выбирать нужнуюинформацию;</p>	<p>Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>	<p>§ 14 Страницы 248-251. Вопросы и задания</p>
13.	06.12		Вынужденное автономное существование в природных условиях	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Работают в группах.Характер изучают правила выживания в условиях Вынужденной автономии .Отрабатывают необходимые умения. Выработывают в себе нравственные качества и убеждения</p>	<p>Выживание ;вынужденное автономное существование ; Факторы выживания ;стресс; страх; НАЗ(носимый аварийный запас)</p>	<p>Умение обладание навыками переработкиинформац ии (анализ, синтез, интерпретация ,оценка, аргументирование); находить общее решение ,которое будет удовлетворять общим интересам;</p>	<p>Желаниепр иобретать новые знания ,умения, совершенств овать имеющиеся.</p>	<p>§ 15 Страницы 251-255. Вопросы и задания</p>
14.	13.12		Основные задачи Вооруженных Сил	Комбинированный урок	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военноевремя.Актуализи руют ранее полученные знанияиз Истории армии .Приводят примеры. Дискутируют</p>	<p>Рекрутский набор ;всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности »; ВооруженныеСилы РоссийскойФедерации</p>	<p>Умение сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями ;выслушивать другие мнения, а также формулировать ,отстаивать и аргументировать свое мнение.</p>	<p>Осознание себя как индивидуаль ности и одновременн о как члена общества.</p>	<p>§ 16 Страницы 256-260. Вопросы и задания</p>

15.	20.12		Правовые основы воинской обязанности	уроки обобщения систематизаций	<p>Формулируют правовые основы Воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют назначение и Содержание воинского учета граждан России</p>	<p>Воинская обязанность ; воинский учет ; военная служба По контракту ; военный комиссариат; Военная присяга</p>	<p>Умение эффективно работать и в группе, и самостоятельно; проявлять толерантность, терпимость, уметь решать конфликты; проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;</p>	<p>Участвовать в Творческом, созидательном процессе.</p>	<p>§ 17 Страницы 260-264. Вопросы и задания</p>
-----	-------	--	--------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	---

16.	27.12		Правовые основы военной службы	уроки на комбинированном Мат	Изучают федеральные законы и Воинские уставы. Работают с текстом .Определяют Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы Военнослужащих .Размышляют ,делают выводы	Устав ;мобилизация;запасВооруженных Сил ;воинский устав; внутренняя служба ;увольнение с военной службы ;военные сборы	Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.	Желание приобретать новые знания ,умения, совершенствовать имеющиеся.	§ 18 Страницы 264-267. Вопросы и задания
17.	10.01		Подготовка граждан к военной службе: Обязательная и добровольная	Комбинированный урок	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе .Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности	Обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе ; военно-учетная специальность	Умение рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач ;находить общее решение ,которое будет удовлетворять общим интересам;	Готовность поддерживать состояние окружающей среды своего здоровья.	§ 19 Страницы 268-270. Вопросы и задания
18.	17.01		Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	Комбинированный урок	Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим .Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих	Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации ;гарнизонная служба; Караульная служба ;боевое дежурство ;коллективизм	Умение создавать схемы и модели для решения Различных познавательных или учебных задач ;выслушивать другие мнения, а также Формулировать ,отстаивать и аргументировать свое мнение.	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	§ 20 Страницы 270-274. Вопросы и задания

19.	24.01		<p>Особенности военной службы по призыву Альтернативной гражданской службы</p>	<p>комбинированный уро к</p>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы По призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>	<p>Военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>	<p>Умение выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; Создавать схемы и модели для решения различных познавательных или Учебных задач;</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>§ 21 Страницы 274-277. Вопросы и задания</p>
-----	-------	--	--	----------------------------------	---	--	---	--	---

20.	31.01		Военные Гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	Комбинированный урок	Раскрывают сущность миротворческих операций .Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы ,работают с дополнительными источниками информации	Право войны ;миротворцы ;комбатант; «горячая точка»; Гуманитарная помощь;гуманитарная катастрофа	Умение устанавливать причинно-следственные связи ;осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание ,оценить степень достоверности применить на практике).	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	§ 22 Страницы 277-282. Вопросы и задания
21.	07.02		Военные операции и территории России: Борьба с терроризмом	Урок ознакомления с новым материалом	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом .Характеризуют понятие «контртеррористическая операция» .Рассуждают ,делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	Контртеррористическая опера ция ;группировка силконтртеррористическо й операции ;бандит; бандформирование	Уметь вести диалог ,правильно строить монологическое высказывание; находить анalogии;	Осознание себя как Гражданина ,как представител я определённ ого народа.	§ 23 Страницы 283-286. Вопросы и задания
22.	14.02		Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	Урок обобщения и Систематизации	Расширяют и актуализируют знания военной стратегии и тактике . Работают с текстом ,делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию	Военные учения; Стратегия ;тактика; Стратегическая цель ; Театр военных действий ;геополитика	Умение самостоятельно находить критерии основания для классифика ции ,осуществлять классификацию; уметь выбирать нужную информацию;	Нравственно – этического оценивания у содержимого содержания.	§ 24 Страницы 286-289. Вопросы и задания

23.	21.02		Боевая слава российских воинов	урок применения знаний умений	<p>Формируют целостное Представление о боевой славе российскихвоинов . Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают синтерактивнымиобъ ектами</p>	Дни воинской славы; «викториальные дни»	<p>Умение создавать схемы и модели для решения Различных познавательных или учебных задач ;проанализировать Поставленную задачу и те условия ,в которых она Должна быть реализована;</p>	Участвовать в Творческом ,созидательн ом процессе.	§ 25 Страницы 289-293. Вопросы и задания
-----	-------	--	-----------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--

24.	28.02		Демографическая ситуация в России	урок применения знаний умений	Анализируют демографическую ситуацию в России .Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения	Демография; депрессия ;транквилизаторы ;астения(астенический синдром)	Умение оценить свои Действия ,изменять их в зависимости от существующих Требованиям условий ,корректировать в Соответствии от ситуации ;определять суть понятий, Обобщать объекты;	Признание для себя общепринятых морально-этических норм.	§ 26 Страницы 294-299. Вопросы и задания
25.	06.03		Культур здорового образа жизни	Комбинированный урок	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни .Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью	Режим труда и отдыха ;подростковый возраст ;усталость; Утомление ,биологические ритмы	Уметь вести диалог ,правильно строитьмонологическое высказывание ;уметь выбирать нужную информацию; определять суть понятий, обобщатьобъекты ;	Осознаниео пределённой культуры ,интерес и уважение к другим народам.	§ 27 Страницы 299-304. Вопросы и задания
26.	13.03		Культура питания	Комбинированный урок	Формулируют и характеризуют основные принципы Рационального питания .Формируют культуру здорового питания .Делают выводы, Фйормулируют и характеризуют основные принципырационального питания .Формируют культуру здорового	Рациональное питание ;культура питания;главное правило рационального питания ;здоровое питание; основные Принципы рационального питания ; умеренность в питании; сбалансированность питания ;четырёхразовое питание;	Умение поддерживать беседу,уметь Выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы ;устанавливать причинно-следственные связи;	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению .	§ 28 Страницы 304-309. Вопросы и задания

					питания. Делают выводы,				
27.	27.03		Культура здорового образа жизни Репродуктивное здоровье	Урок общения и Систематизации знаний	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают себе нравственные приоритеты .Анализируют, размышляют ,делают выводы. Работают синтерактивными объектами и решают ситуационные задачи	Подростковый возраст; Репродуктивноездоровье ;репродуктивная система ;целомудрие ;духовность	Умение самостоятельно находить критериии основания дляклассифика ции ,осуществлять классификацию; уметь выбирать нужную информацию;	Стремлениек красоте ,готовность поддерживать состояние окружающей среды и Своего здоровья.	§ 29 Страницы 309-312. Вопросы и задания

28.	03.04		Вредные привычки. Культ ур движения	Урок общения и Систематизации знаний	Формируют целостное представление о вредных привычках . Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека .Интерпретируют информацию из дополнительных источников .Анализируют ,сравнивают, делают выводы	Привычка; вредная привычка; полезная привычка ;кинезофилия ;культурадвигения ; физическая культура; спорт	Умение оценить Правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения; проанализировать поставленную задачу;	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	§ 30 Страницы 312-319. Вопросы и задания
29.	10.04		Медико- Психологическая помощь	Комбинированный урок	Определяют Психотравмирующие ситуации собенности оказания Психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность Обосновать собственную точку зрения	Экстремальная ситуация ;шок ;травматически йшок;первая помощь ;кома ; асфиксия; аспирация ;первая психологическая помощь ;медицина катастроф	Умение самостоятельно находить критерии основания для классификации ,осуществлять классификацию ;создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;	Желаниепр иобретать новые знания ,умения, совершенств овать имеющиеся	§ 31 Страницы 320-328. Вопросы и задания
30.	17.04		Первая помощь при ранениях	Комбинированный урок	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях	Поверхностное ранение ;глубокое ранение; раны :колотая, резаная, Рубленая ,ушибленная ,укушенная ,огнестрельная; сеп сис ;столбняк;газовая гангрена ;повязка	Умение поддерживать беседу,уметь Выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы ;определять надежность и достоверность источника;	Участвовать в Творческом ,созидательн ом процессе.	§ 32 Страницы 329-333. Вопросы и задания

31.	24.04		Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	Уроко бобщения и систематизации	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении	Комбинированная травма ;ожог; ожоговый шок ;отравление ;яд; обморожение	Умение осуществлять смысловое чтение(вычитать текст, Правильно понять его содержания, оценить Степень достоверности применить на практике).	Осваивать новые виды деятельности	§ 33 Страницы 333-339. Вопросы и задания
-----	-------	--	---	---------------------------------	---	--	---	-----------------------------------	--

32.	08.05		Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Комбинированный урок	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при Дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации .Решают ситуационные задачи ,выполняют интерактивные задания</p>	<p>Участники дорожного движения ;клиническая смерть; биологическая смерть;сердечно-легочная реанимация</p>	<p>Умение выслушивать другие мнения ,а также формулировать, Отстаивать и аргументировать свое мнение.уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.</p>	<p>Стремление к красоте ,готовность поддерживать состояние окружающей среды и Своего здоровья.</p>	<p>§ 34 Страницы 339-345. Вопросы и задания</p>
33.	15.05		Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами,наркотическими	уроки на комбинированном материале	<p>Актуализируют и Совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, Алкоголем ,лекарственными препаратами .Решают ситуационные задачи ,работают в группах,делают выводы</p>	<p>Острое отравление ;никотин ;этанол ;суррогат алкоголя; Метанол (метиловый спирт);этиленгликоль</p>	<p>Умение самостоятельно находить критерии основания для классификации ,осуществлять классификацию; уметь выбирать нужную информацию;</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>§ 35 Страницы 345-351. Вопросы и задания</p>

34.	22.05		Обобщение	Урок обобщения Систематизация знаний	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Повторение и закрепление ранее изученного и Подготовка к изучению Следующих разделов курса	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии ; умение организовывать учебное сотрудничество, индивидуально и в группе.	Повторение учебного содержания, необходимо о для обеспечения содержательной непрерывности.	отсутствует
-----	-------	--	-----------	---	---	---	---	---	-------------