

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области Администрации Алексеевского муниципального района

МБОУ Алексеевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей ФК и ОБЖ

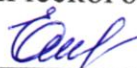


Медведева О.С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Емельянова Е.В.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пригода С.В./

Приказ №180 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10 класса

ст. Алексеевская 2023-2024

Пояснительная записка

Статус документа	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Рабочая программа выполняет две основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none">1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста. <p>Нормативные правовые документы, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 10 класса:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (с изменениями);• Конвенция о правах ребёнка;• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);• Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями);• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);• Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);• Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Приложением №9 к Инструкции Приказа Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»; • Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2015 г. № 2/16-з); • Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Алексеевская СШ им И.В.Мушкетова.
Структура документа	<p>Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • содержание рабочей программы; • учебно-тематический план; • требования к уровню подготовки обучающихся; • литературу и средства обучения; • календарно-тематический план (приложение к рабочей программе).
Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы	<p>Основные цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз; • содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; • формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности; • осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности; • профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков. <p>Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий

	<p>для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания; • развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность. <p>Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса разработана на основе авторской программы С.В. Ким:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ С.В. Ким. – М.: Вентана-Граф, 2021. <p>Обоснование выбора авторской программы. Рабочая программа С.В. Ким отражает один из возможных вариантов реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник линии УМК С.В. Ким, В.А. Горского (ОБЖ, 10-11 классы) издательства Вентана-Граф входит в перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ.</p>
<p>Основные методы обучения</p>	<p>Для освоения содержания рабочей программы могут использоваться как репродуктивные (1-2) так и продуктивные (3-5) методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный) метод; 2. репродуктивный метод; 3. метод проблемного изложения; 4. частично-поисковый (или эвристический) метод; 5. исследовательский метод.
<p>Основные формы и виды организации учебного процесса</p>	<p>Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.</p> <p>Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, кружковые занятия.</p> <p>Типы уроков. Преобладающими типами уроков при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 10 класса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ);

- комбинированный урок (КУ);
- урок закрепления знаний и выработки умений (УЗЗВУ);
- урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ).

Формы организации работы обучающихся.

Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в постоянных парах (группах);
- работа в парах (группах) сменного состава.

Особенности организации учебного процесса.

При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- социогуманитарная обусловленность – учёт требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- природосообразность – учёт возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально-правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности;
- преемственность всех ступеней образования – информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах образовательного учреждения;
- научность, связь теории с практикой – опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности, формирование конкретных умений;
- системность – представление среды и её объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведёт к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности;
- интегративность – межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

Технологии обучения.

Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

- урок-беседа;
- урок-лекция;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- лекция-конференция;
- урок-викторина.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются:

1. учебно-познавательная деятельность:

- развитие информационной компетентности и функциональной грамотности по ОБЖ: изучение ключевых понятий темы, терминов и определений, научных подходов к выявлению факторов риска для жизни и здоровья;
- закрепление нового материала на репродуктивном и продуктивном уровне: вопросы и задания;
- планирование личного поведения в экстремальной ситуации, самоопределение достаточности личных знаний по изучаемой теме;
- опыт самостоятельной творческой деятельности, сотрудничества в малой группе: учебно-исследовательской, проектной (коммуникация, презентация, портфолио);

2. аналитическая деятельность:

- выявление причинно-следственных связей между явлениями и событиями, определяющими состояние опасности (безопасности) среды жизнедеятельности;
- моделирование стратегии безопасного поведения и оценка личной готовности к минимизации риска ущерба здоровью и безопасности;

3. практическая деятельность по формированию ключевых компетенций и компетентности по безопасности жизнедеятельности:

- формирование личных убеждений, гражданской позиции, правовой грамотности, психофизической готовности к выработке качеств, полезных привычек, способов (моделей) безопасного поведения в опасных ситуациях, определяющих общую компетентность по безопасности жизнедеятельности:

- мотивационный компонент – формирование личных убеждений, ценностей и смыслов изучаемых понятий учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», гражданской позиции, правовой грамотности, личного отношения к вопросам охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационный компонент – формирование научного мировоззрения, научной картины целостного восприятия мира и человека в нём; использование научных подходов освоении моделей безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности, умение находить необходимую информацию по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», включая формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

	<p>- операционный компонент (практические умения, опыт): предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций и грамотно действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность в случае экстремальной ситуации; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь при неотложных состояниях; опираться в решении спорных вопросов на нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации.</p>
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p> <p>За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип построения и комплексный подход к наполнению содержания. Модульный принцип определяет выделение учебных разделов, каждый из которых представляет конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Структурно в рабочей программе 10 класса представлены три учебных раздела.</p> <p>Раздел I (Р-I). «Основы комплексной безопасности личности, общества и государства». Раздел включает в себя три темы.</p> <p>Разделы II (Р-II). «Военная безопасность государства». Разделы включают в себя две темы.</p> <p>Раздел III (Р- III). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Раздел включает в себя две темы.</p>
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи</p>	<p>Практически вся тематика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов.</p> <p>В разделе I рабочей программы 11 класса межпредметные связи реализуются за счёт применения опорных знаний обучающихся по экологии, биологии, географии, обществознанию, праву. Во II разделе – по физике, обществознанию, истории. Раздел III прослеживает тесную межпредметную связь с уроками химии, биологии и физической культуры.</p>
<p>Место учебного предмета в базисном учебном плане</p>	<p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом среднего (полного) общего образования на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе выделяется 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.</p> <p>Разработанная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса рассчитана на 34 учебных часа, в которые включены шесть практических занятий, на трёх занятиях планируется осуществление тематического контроля по разделам.</p>
<p>Общеучебные</p>	<p>Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых</p>

<p>умения, навыки и способы деятельности</p>	<p>компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности; • умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера); • умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций; • умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта. <p>Информационно-коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа. <p>Рефлексивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вносить определённые коррективы в своё поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищённости своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних гроз; • умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения; • умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооружённой защите Российской Федерации; • умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.
<p>Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>	<p>Степень усвоения обучающимися 10 класса учебного материала по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется в ходе текущего, тематического, итогового контролей.</p> <p><i>Текущий контроль (ТК)</i> проводится систематически на каждом уроке. Для этого используются разработанные к каждому уроку контрольные вопросы, тестовые задания.</p> <p>После изучения раздела степень усвоения учебного материала определяется в ходе <i>тематического контроля (ТМК)</i> (в форме тестирования) с помощью разработанного контрольно-измерительного материала. Итоговое задание по разделу может быть в форме доклада, реферата, проектного или исследовательского задания и т.д..</p> <p><i>Итоговый контроль (ИК)</i> знаний обучающихся планируется в конце учебного года.</p>

<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Результаты освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 11 класса:</p> <p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p>2. Метапредметные:</p> <p><i>Умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; • обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; • планировать – определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности
---	---

жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни.

Умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью – построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

3. Предметные:

В познавательной сфере:

- формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений.

В коммуникативной сфере:

	<ul style="list-style-type: none"> • умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; • умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; • стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. <p><i>В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; • умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности). <p><i>В бытовой, трудовой и досуговой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; • умение оказывать первую помощь; • правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере. <p><i>В сфере физической культуры и здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни; • выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность; • соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности; • умение правильно оказывать первую помощь при травмах в экстремальных ситуациях.
<p>Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа предназначена для работы с учебником С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы», входящим в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p>

Содержание рабочей программы

Раздел I. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.

Тема 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности

жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе “ человек – среда обитания “

Тема 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам , экстремизму и терроризму. Защита населения и территорий в ЧС. Поисково-спасательные службы МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, терроризму, экстремизму.

Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм , терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. ДТП. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Разделы II. Военная безопасность государства.

Тема 4. ВС РФ на защите государства от военных угроз.

Основные задачи ВС. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы ВС. Подготовка граждан к ВС , обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности и личности в.с.

Тема 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности в.с по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в горячих точках мира. Военные операции на территории России , борьба с терроризмом. Военные учения ВС РФ. Боевая сила российских воинов.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 6. Основы ЗОЖ

Демографическая ситуация в России. Культура ЗОЖ. Культура питания. Культура ЗОЖ и репродуктивное здоровье. Вредные привычки и культура движения.

Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражениях радиацией , отравляющими веществами , при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при ДТП. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами и ядами, наркотическими веществами.

**Учебно-тематический план
10 класс**

Номер раздела и темы	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
Р-I	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	14
Тема 1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	5
Тема 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	4
Тема 3	Экстремальные ситуации и безопасность человека. Тематический контроль №1 по разделу «Основы безопасности личности, общества, государства»	5
Р-II	Военная безопасность государства	10
Тема 4	ВС РФ на защите государства от военных угроз.	5
Тема 5	Особенности военной службы в современной Российской армии. Тематический контроль №2 по разделу «Военная безопасность государства»	5
Р-III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
Тема 6	Основы ЗОЖ	5

Тема 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Тематический контроль №3 по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	5
Итого		34

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе обучающийся научится:

- характеризовать значение культуры БЖД личности и общества в современном мире;
- определять роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;
- определять роль науки и образования в формировании культуры БЖД личности и общества;
- характеризовать значение и особенности научной теории БЖД;
- анализировать основы теории БЖД;
- характеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности;
- анализировать причины возникновения опасных и ЧС экологического характера;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций экологического характера и их влияние на БЖД человека;
- определять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека;
- характеризовать медико-биологические основы здоровья человека;
- характеризовать психические процессы и особые психические состояния человека;
- характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов по обеспечению БЖД;
- анализировать военные угрозы национальной безопасности РФ;
- характеризовать Стратегию национальной безопасности РФ;
- характеризовать современный комплекс проблем безопасности социального характера;
- анализировать внутренние и внешние военные опасности России;
- характеризовать федеральные законы РФ по защите населения от социальных угроз;
- определять основные принципы и направления противодействия терроризму, экстремизму, наркотизму;
- классифицировать чрезвычайные ситуации;
- характеризовать территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС;
- определять предназначение и основные задачи ГО;
- характеризовать структуру и органы управления ГО;
- характеризовать основные виды мероприятий ГО по защите населения в ЧС мирного и военного времени;
- характеризовать опасные природные явления и их последствия;

- выделять поражающие факторы и определять особенности ЧС природного характера;
- характеризовать ЧС техногенного характера и их последствия;
- объяснять необходимость добровольного и обязательного страхования;
- характеризовать ЧС на инженерных сооружениях и инструменты управления безопасностью;
- характеризовать роль РСЧС и ГО в защите населения России от оружия массового поражения;
- характеризовать виды оружия массового поражения и современные обычные средства поражения;
- давать характеристику радиационной безопасности населения и территорий;
- давать общую характеристику средствам коллективной защиты населения;
- характеризовать биологические ЧС;
- определять источники биолого-социальной и экологической опасности, причины экологического кризиса;
- давать общую характеристику средствам индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- характеризовать структуру и анализировать организационную основу ВС РФ;
- определять главное предназначение и основные задачи ВС РФ;
- давать краткую характеристику видам ВС РФ и родам войск;
- характеризовать законодательную основу военной службы в ВС РФ;
- определять структуру и содержание воинской обязанности;
- характеризовать законодательные основы социальной защиты военнослужащих, права и обязанности, виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- характеризовать боевые традиции и порядок проведения наиболее важных ритуалов ВС РФ;
- анализировать подходы к пониманию сущности здоровья человека;
- давать характеристику медицинского обеспечения здоровья человека и общества;
- объяснять социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания;
- определять сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье, и составляющие здорового образа жизни;
- классифицировать основные инфекционные заболевания;
- характеризовать источники инфекционных заболеваний и факторы риска;
- характеризовать факторы риска основных неинфекционных заболеваний;
- объяснять меры профилактики неинфекционных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путём;
- характеризовать законодательные документы в области оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- оценивать неотложные состояния, требующие оказания ПП;
- определять виды кровотечений и владеть способами их остановки;
- определять терминальные состояния;
- характеризовать признаки ушибов, растяжения связок, вывихов, переломов;

обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать личные понятия о безопасности;
- владеть основами экологии психики личности;
- анализировать военную политику РФ;
- вырабатывать нравственные качества и убеждения в противостоянии социальным угрозам;
- владеть практическими навыками поведения по сигналам оповещения ГО;
- усваивать приёмы безопасного поведения в зоне ЧС природного характера;
- усваивать общие правила действий в ЧС на взрывоопасном и химически опасном объектах;
- усваивать общие рекомендации по безопасному поведению на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте;
- усваивать общие рекомендации при угрозе радиационного заражения;
- выделять характерные особенности убежищ и укрытий;
- усваивать навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- усваивать меры профилактики инфекционных заболеваний;
- анализировать последствия заболеваний, передающихся половым путём;
- вырабатывать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек;
- усваивать практические навыки оказания ПП при разных видах кровотечения;
- усваивать практические навыки проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- усваивать практические навыки оказания ПП при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Литература и средства обучения

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вента-Граф, 2020.
2. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб. для 9-10 кл. сред. общеобразоват. шк./ Б.А. Гайко, М.И. Гоголев, В.Н. Завьялов и др.; Под ред. П.А. Курцева. – М.: Просвещение, 1984.
3. Начальная военная подготовка: Учеб. для сред. учеб. заведений/ А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий и др.; Под ред. Ю.А. Науменко. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 1987.
4. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000.

Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы безопасности личности, общества, государства»;
- «Военная безопасность государства»;
- «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

Стенды, плакаты.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;
- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- СИЗ органов дыхания и кожи;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- гражданская оборона;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Средства индивидуальной защиты.

Средства защиты дыхания:

- респираторы (Р-2; РУ-60М);
- противогазы (ГП-5, ПДФ-2Ш).

Средства защиты кожи:

- общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

Интернет ресурсы:

- <http://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации;
- <http://minobrnauki.gov.ru> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- <http://mil.ru> – официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации;
- www.mchs.gov.ru – официальный сайт МЧС России;
- <http://fcior.edu.ru/> – сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов;
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «ГАРАНТ»;

- <http://rosuchebnik.ru> – корпорация «Российский учебник»;
- <http://www.school-obz.org> – сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://rosolymp.ru> – информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

Календарно-тематическое планирование

10 класс. Основы безопасности жизнедеятельности (34 часа, 1 час в неделю)

п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	личностные	Планируемая	Фактически
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства								
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 часов)								
•		Вводный урок «Культура безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни»		Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	К: Знать культура безопасности жизнедеятельности человека Р: уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности П: уметь объяснить классификацию чрезвычайных ситуаций.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	07.09	

		Входная проверочная работа(10 мин.). Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности		Изучить национальные интересы России.	К: Знать национальные интересы России.. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснить об особенности воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	14.09	
		Экологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.		Познакомить с основными вариантами подготовки однодневного турпохода.	К: Знать об основных угрозах пребывания в природной среде.. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: изучить район похода.	Воспитание чувства ответственности при нахождении в природной среде.	21.09	
		Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.		Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах.	К; Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	28.09	
		Психологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.		Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности в криминогенных	К; Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения в криминогенных ситуациях Р: уметь	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	05.10	

				ситуациях	самостоятельно выделять познавательную цель. П: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни			
<i>Глава 2. Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества , государства (5часов)</i>								
		Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности .		Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	К; Знать чрезвычайные ситуации природного характера. Р: уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий. П: уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций природного характера	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	12.10	

		Защита национальной безопасности государства от военных угроз.		Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	К; Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. Р: уметь самостоятельно определить угрозы в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий. П: уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	19.10	
		Защита личности, общества, государства от угроз социального характера		Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	К; Знать основные внешние и внутренние военные опасности. Р: уметь самостоятельно определить угрозы военной безопасности России. П: Изучить основные внешние и внутренние военные опасности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	26.10	

		Противодействие экстремизму.		Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	К ; Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Р ; Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. П ; Показать ценность единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	09.11	
0	0	Противодействие терроризму, наркотизму в РФ		Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.	К ;Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. Р ; Сформулировать принцип МЧС России работы П ; Показать приоритетные направления деятельности МЧС России	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	16.11	
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)								
1	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных		Сформировать представление о способах	К ; Знать способы оповещения и эвакуации населения. Р ; Уметь	Формирование понимания ценности безопасного образа	23.11	

		ситуаций. ее структуры и задачи.		оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	действовать по сигналу «Внимание всем!» П ; Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.	жизни.		
2	2	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	К ; Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. Р ; самостоятельно ознакомиться с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. П ; Показать ценность инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	30.11	
3	3	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.		Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	К ; Знать способы оповещения и эвакуации населения. Р ; Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» П ; Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	07.12	
4	4	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-	К ; Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. Р ; Уметь действовать по	Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	14.12	

				спасательных работах.	сигналу «Внимание всем!» П ; Уметь объяснить о необходимости знаний комплекса мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах			
5	5	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях. дорогах. транспорте. Страхование.		Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария.	П ; Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. Р ; Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. К ; Правила поведения населения при авариях химически опасных объектах.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии	21.12	

Раздел 2. Военная безопасности государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)

6	6	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения .		Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление.	К ; Знать виды терроризма. Р ; самостоятельно найти информацию о терроризме. П ; Формировать в себе нравственное поведение и антиэкстремистское и антитеррористическое	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	28.12	
---	---	--	--	--	--	--	-------	--

					мышление .			
7	7	Защита населения и территорий от радиационной опасности		Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	К; Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Р; сформулировать правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. П; определить правовое обеспечение противодействия терроризму.	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	11.01	
8	8	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	К; Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Р ; уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. П; показать направления противодействия терроризму	Формирование антэкстремистского и антитеррористического мышления.	18.01	

9	9	Защита населения и территорий от военной опасности от биологической и экологической опасности.		Изучить национальные интересы России.	К: Знать национальные интересы России.. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснить об особенности воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	25.01		
0	0	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.		Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	К; Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Р ; уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. П; показать направления противодействия терроризму	Формирование антэкстремистского и антитеррористического мышления.	01.02		
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз .									
1	1	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.		Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации.	К; Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Р ; уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. П; показать направления	Формирование знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации: организационные основы	08.02		

					противодействия терроризму			
2	2	Состав Вооруженные Силы Российской Федерации.		Изучить состав Вооруженные Силы Российской Федерации	К; Знать виды ВСРФ . Р; самостоятельно найти информацию о ВСРФ . П; Формировать в себе нравственное отношение к ВС РФ	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	15.02	
3	3	Воинская обязанность и военная служба.		Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление.	К; Знать о воинская обязанности и военной службе . Р; самостоятельно найти информацию о воинской обязанности и военной службе . П; Формировать в себе нравственное отношение к воинская обязанности и военной службе.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	22.02	
4	4	Права и обязанности военнослужащих		Изучить права и обязанности военнослужащих			29.02	
		Боевые традиции и		Изучить	К; Знать и уметь	Усвоение правил		

5	5	ритуалы Вооруженных Сил РФ		боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	действовать при угрозе террористического акта. Р ; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию о правилах поведения при угрозе террористического акта. П ; уметь объяснить роль в обеспечении безопасности.	безопасного поведения при угрозе террористического акта.	07.03	
<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)</p>								
6	6	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.		Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	К ; Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Р ; сформулировать общие понятия о здоровье человека. П ; уметь объяснить о взаимосвязи, существующей между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	14.03	
7	7	Здоровый образ жизни и его составляющие		Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	К ; Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Р ; сформулировать общие понятия о здоровье человека. П ; Изучить составляющие здорового образа жизни человека.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	28.03	

8	8	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики		Сформировать представление о инфекционных заболеваниях: их особенности и меры профилактики .	К; продолжить обучение о здоровом образе жизни. Р; сформулировать общие понятия о инфекционных заболеваниях . П; Профилактика инфекционных заболеваний	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	04.04	
9	9	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики		Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	К; Продолжить обучение о здоровом образе жизни. Р; Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.. П; Профилактика неинфекционных заболеваний	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	11.04	
0	0	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.		Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	К; Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. Р; Показать важность воспитания подростков. П; Профилактика ВИЧ- инфекции и СПИДа	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	18.04	
Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.								
1	1	Первая помощь при неотложных состояниях : Закон		Усвоение правил ПМП	К; Знать комплекс простейших мероприятий,	Формирование понимания ценности	25.04	

		и порядок			проводимых ПМП. Р ;; Уметь оказывать ПМП при неотложных состояниях. П ; Уметь оказывать помощь пострадавшему	безопасного образа жизни		
2	2	Оказание первой помощи при травмах. Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при травмах».		Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	К ; Знать правила личной гигиены . Р при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. П ; уметь различать виды травм.	Сформировать умение оказывать ПМП при травмах.	02.05	
3	3	Оказание первой помощи при кровотечениях. ранениях. Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при кровотечениях. ранениях..»		Изучить комплекс простейших мероприятий, при кровотечениях. ранениях.	К ; Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях. ранениях.. Р ; Первая медицинская помощь при кровотечениях. ранениях. П ; Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Усвоение простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях. ранениях..	16.05	

4	4	<p>Первая помощь :сердечно-легочная реанимация. Итоговая контрольная работа</p>	<p>Изучить комплекс простейших мероприятий, при сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>К ; Знать первую помощь при сердечно- легочной реанимации.. Р; Знать признаки передозировки П; Уметь оказывать помощь пострадавшему.</p>	<p>Усвоение правил оказания ПП при передозировке.</p>	23.05	
---	---	---	---	--	--	-------	--