

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской**  
**области Администрации Алексеевского муниципального района**

**МБОУ Алексеевская СШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей ФК и ОБЖ



Медведева.О.С.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета



Емельянова Е.В

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пригода С.В./

Приказ №180 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 8 класса

**ст. Алексеевская 2023-2024**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе : 1. Федеральный закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2016  
Настоящая рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса.

Организация учебного процесса в 2021-2022 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год».

Программа ориентирована на использование:

Учебника -Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , М.: Просвещение, 2016.

Рабочей тетради -Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учебное пособие для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-4-е издание. , М.: Просвещение, 2016

**Формы контроля:**

## **1. Текущий контроль**

- Устный фронтальный опрос по вопросам домашнего задания
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях ( в течении урока)
- Решение ситуативных задач
- Самостоятельная работа с учебником
- Отработка практических действий (практические занятия).
- Активное участие на уроке, нахождение ответов на проблемный вопрос

## **2. Тематический контроль**

- Письменный ответ по вопросам индивидуального задания
- Блок - тестов
- Решение ситуационных задач

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

Рабочая программа имеет **цели:**

### **усвоение знаний:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

**развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**формирование** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**воспитание** ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

**предвидеть** возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им
- формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

### **Новизна программы**

Программа имеет модульную структуру: состоит из 2 модулей , 4 –х разделов и 9 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

**Модуль I«Основы безопасности личности, общества и государства.** Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».** Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

### **Межпредметные связи.**

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

### **Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

### **Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года.

Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

### **Раздел 3. Содержание курса**

## **МОДУЛЬ I**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **РАЗДЕЛ I.**

#### **Основы комплексной безопасности**

##### **Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

##### **Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

##### **Тема 3. Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

##### **Тема 4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

### **РАЗДЕЛ II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

#### **Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения**

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

#### **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

### **МОДУЛЬ II**

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **РАЗДЕЛ III**

#### **Основы здорового образа жизни**

##### **Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

### **РАЗДЕЛ IV**

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

##### **Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

##### **Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие**



Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
	<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b>	11		
1	Тема 1. Пожарная безопасность	3	2	1
2	Тема 2. Безопасность на дорогах	3	3	
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	3	3	
4	Тема 4. Экология и безопасность	2	2	
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность</b>	12		
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	8	1

6	Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного	3	2	1
	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	11		
7	Тема 7. Основы здорового образа жизни	8	7	1
8	Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3	1	2
	<b>Итого:</b>	34	28	6

## Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

8а класс.

№ п/п	Дата прове- дения урока	Тема урока	Кол- во часов	Мето- ды и формы обуче- ния	Формируемые понятия	Универсальные учебные действия			
						личностные	коммуникатив- ные	познаватель- ные	регулятив- ные
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			<b>23</b>						
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>			<b>16</b>						
<b>1. Пожарная безопасность</b>			<b>3</b>						
1. §1.1	06.09	Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Объяснение, инструктаж	Пожары, их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение формировать собственное мнение и позицию	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу
2. §1.2	13.09	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	рассказ	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и	1. Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей

						условиях ЧС.	в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	2. Умение характеризовать и анализировать природные явления	деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. §1.3	20.09	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	лекция	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах			Умение анализировать причины возникновения ЧС.	
<b>2. Безопасность на дорогах</b>			<b>3</b>						
4. §2.1.	27.09	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (комб)	1		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Умение анализировать причины возникновения ЧС.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
5. §2.2.	04.10	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комб)	1		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты		Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по	

						личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	сигналам оповещения о ЧС.	учебных и познавательных задач.
6. §2.3.	11.10	Велосипедист — водитель транспортного средства (комб)	1		Велосипедист — водитель транспортного средства	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.	
<b>Безопасность на водоемах</b>			<b>3</b>						
7. §3.1.	18.10	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (комб)	1		Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

					<p>безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>		технологий.	<p>проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.</p>	<p>ь для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>
8. §3.2.	25.10	Безопасный отдых на водоемах (комбо)	1			<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p>	<p>Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>

									действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
9. §3.3.	08.11	Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб)	1			Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения
<b>3. Экология и безопасность</b>			<b>2</b>						
10. §4.1.	15.11	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб)	1		Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

					поведения в экологически неблагоприятных районах				деятельности.
11. §4.2.	22.11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб)	1		Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>			5						
12. §5.1.	29.11	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	1		ЧС техногенного характера, их классификация.	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.
13. §5.2.	06.12	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные	1		Понятие о радиационно опасном объекте.	Развитие познавательных интересов,	Умение организовывать учебное	Умение предвидеть возникновение	Умение самостоятельно определять



		последствия (комбо)			Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС	учебных мотивов.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	е опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
14. §5.4.	13.12	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комбо)	1		Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	1. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности.
15. §5.6.	20.12	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	1		Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах		Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации,	

							личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	получаемой из различных источников.	
16. §5.8	27.12	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб)	1		Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.
<b>Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>			7						
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>			4						
17. §5.3	10.01	Обеспечение радиационной безопасности населения (комб)	1		Аварии на радиационно опасных объектах. Правила	Формирование современной культуры	Умение находить общее решение и разрешать	Знание и умение применять	Умение определять способы

					безопасного поведения при радиационных авариях.	безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.
<b>18.</b> §5.5.	17.01	Обеспечение химической защиты населения (комб)	1		Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	
<b>19.</b> §5.7.	24.01	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах (комб)	1		Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным	Умение соотносить свои действия с планируемыми

					<p>безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале</p>	<p>понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.</p>	<p>различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p>	<p>признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.</p>	<p>результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>
<p>20. §5.9.</p>	<p>31.01</p>	<p>Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб)</p>	<p>1</p>		<p>Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.</p>	<p>Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>	<p>Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>	<p>Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.</p>	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>

					людей.			деятельности.	
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>			<b>3</b>						
<b>21.</b> §6.1	07.02	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб)	1		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности
<b>22.</b> §6.2	14.02	Эвакуация населения (комб)	1		Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в	в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

								условиях ЧС природного характера.	
23. §6.3	21.02	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	1		Инженерная, радиационная и химическая защита населения.		Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.	
<b>Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			11						
<b>Раздел III Основы здорового образа жизни</b>			8						
24. §7.1	28.02	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб)	1		Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение -	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

					естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	жизни и здоровью людей.			
25 §7.2	06.03	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность (комб)	2		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. 2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и	1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. 2. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
26 §.7.3	13.03	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб)	2		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества				

						антиэкстремистского мышления.			
27. §7.4.	27.03	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб)	1		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). 3. Оценка собственных поступков.	1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенство его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
28. §7.5.	03.04	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний (комб)	1		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания».	1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и	1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенство его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
29. §7.6.	10.04	Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб)	1		Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей.		1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и	1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенство его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования 2. Умение анализировать состояние	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией







									различать её средства в конкретных ситуациях	
<b>Всего часов</b>			<b>34</b>							

## Раздел 5. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

### **Знать /понимать:**

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;
- основные меры по профилактике вредных привычек.

### **Уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того,** учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## раздел 6. Учебно- методическое обеспечение

### Основная литература:

- 1.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.
- 2.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

### Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

### Дополнительная литература

1. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

## Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

8б класс.

№ п/п	Дата прове- дения урока	Тема урока	Кол- во часов	Мето- ды и формы обуче- ния	Формируемые понятия	Универсальные учебные действия			
						личностные	коммуникатив- ные	познаватель- ные	регулятив- ные
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			<b>23</b>						
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>			<b>16</b>						
<b>1.Пожарная безопасность</b>			<b>3</b>						
1. §1.1	05.09	Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Объяснение, инструктаж	Пожары , их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение формировать собственное мнение и позицию	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу
2. §1.2	12.09	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	рассказ	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; ра	1.Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятель	Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять

						защиты личности в условиях ЧС.	ботать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	ности человека. 2. Умение характеризовать и анализировать природные явления	контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. §1.3	19.09	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	лекция	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах			Умение анализировать причины возникновения ЧС.	
<b>2. Безопасность на дорогах</b>			<b>3</b>						
4. §2.1.	26.09	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей (комб)	1		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать	Умение анализировать причины возникновения ЧС.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
5. §2.2.	03.10	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров (комб)	1		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров			Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать	

						необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	действия населения по сигналам оповещения о ЧС.	способы решения учебных и познавательных задач.
6. §2.3.	10.10	Велосипедист — водитель транспортного средства (комб)	1		Велосипедист — водитель транспортного средства	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.	
<b>Безопасность на водоемах</b>			<b>3</b>						
7. §3.1.	17.10	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (комб)	1		Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по	Умение самостоятельно определять цели своего обучения,

					<p>разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>		<p>информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.</p>	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>
<p>8. §3.2.</p>	<p>24.10</p>	<p>Безопасный отдых на водоемах (комбо)</p>	<p>1</p>		<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p>	<p>Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	



									корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
9. §3.3.	07.11	Оказание помощи терпящим бедствие на воде (комб)	1			Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения
<b>3. Экология и безопасность</b>			<b>2</b>						
10. §4.1.	14.11	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека (комб)	1		Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

					месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах			государства.	познавательной деятельности.
11. §4.2.	21.11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (комб)	1		Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>			5						
12. §5.1.	28.11	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	1		ЧС техногенного характера, их классификация.	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.
13.	05.12	Аварии на	1		Понятие о	Развитие	Умение	Умение	Умение

§5.2.		радиационно опасных объектах и их возможные последствия (комб)			радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС	познавательных интересов, учебных мотивов.	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
14. §5.4.	12.12	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия (комб)	1		Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	1. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности.
15. §5.6.	19.12	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия (контрольная работа)	1		Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах		Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на	

							ПОДХОДЫ К обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	основе информации, получаемой из различных источников.	
16. §5.8	26.12	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия (комб)	1		Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.
<b>Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>			7						
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>			4						
17.	09.01	Обеспечение	1		Аварии на	Формирование	Умение находить	Знание и	Умение

§5.3		радиационной безопасности населения (комб)			радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.
18. §5.5.	16.01	Обеспечение химической защиты населения (комб)	1		Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	
19. §5.7.	23.01	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1		Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии	Формирование современной культуры безопасности	Формирование умений взаимодействовать с	Умение предвидеть возникновение опасных	Умение соотносить свои действия с

		сных объектах (комб)			развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале	жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	планируемым и результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
20. §5.9.	30.01	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях (комб)	1		Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

						жизни и здоровью людей.			познавательной деятельности.
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>			<b>3</b>						
<b>21.</b> §6.1	06.02	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (комб)	1		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
<b>22.</b> §6.2	13.02	Эвакуация населения (комб)	1		Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости	в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

						условиях ЧС.		безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.	
23. §6.3	20.02	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (комб)	1		Инженерная, радиационная и химическая защита населения.		Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.	
<b>Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			11						
<b>Раздел III Основы здорового образа жизни</b>			8						
24. §7.1	27.02	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека (комб)	1		Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика пере-	Усвоение правил индивидуально и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и



					утомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	позиций и учёта интересов		познавательных задач.
25 §7.2	05.03	Индивидуальное здоровье человека, его фи- зическая, духовная и социальная сущность (комб)	2		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1. Формирование антиэкстремист ского мышления и антитеррорист ического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; вла дение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1. Умение характеризова ть терроризм как преступление, представляю щее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. 2. Моделирова ть последователь ность своих действий при угрозе террористиче ского акта.	1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлени я осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 2. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключен ие (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
26 §.7.3	12.03	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества (комб)	2		Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррорист	2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		

						ического поведения и антиэкстремистского мышления.			
27. §7.4.	26.03	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества (комб)	1		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). 3. Оценка собственных поступков.	1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенство его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
28. §7.5.	02.04	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний (комб)	1		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного	1. Умение понимать возможность различных позиций других	1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенство его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
29. §7.6.	09.04	Вредные привычки и их влияние на здоровье (комб)	1		Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для				





								первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях	
<b>Всего часов</b>			<b>34</b>						