

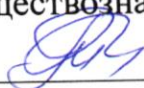
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской**  
**области**

**Администрация Алексеевского муниципального района**

**МБОУ Алексеевская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
"Обществознание"



Полякова Т.В.

Протокол №1 от «28» 08.  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
методического совета



Емельянова Е.В.

Протокол №1 от «30» 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Алексеевской СШ



Пригода С.В.

Приказ №180 от «31» 08.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 11 класса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе:

Требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345;

### **Описание места учебного предмета «История» в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 11 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история с древнейших времен до начала XX века» (24 часа). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России с древнейших времен до 1914 г» отводится 44 часа учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится 4 часа в течение учебного года.

Данная рабочая программа предполагает изучение учебного предмета «История» на базовом уровне.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до 1914 г» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

### **Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:**

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

### 3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Содержание учебного предмета «История» для 10-11 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Основные цели и задачи изучения предмета истории в 11 классе на базовом уровне**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

### **Результаты изучения содержания курса истории на базовом уровне**

#### **Личностные**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### **Метапредметные**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Планируемы предметные результаты освоения учебного предмета «История», 11 класс**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
- преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### **Особенности организации учебного процесса по предмету: история**

##### **Формы обучения:**

- индивидуальная (консультации, работа с карточками-заданиями);

- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

#### **Методы обучения:**

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- исследование общественно и личностно значимой социальной информации: извлечение информации из различных источников, поиск, систематизация и анализ материала, формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации, представление результатов исследования;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые), тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни;
- творческие работы по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в районе и городе.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства
- для учителя: книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

### **Используемые виды и формы контроля**

**Виды контроля:** вводный, текущий, промежуточный, тематический, итоговый, комплексный

#### **Формы контроля:**

1. *Устные* - пересказ материала учебника, изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников, изложение материала с использованием модулей, сравнение и сопоставление, фронтальный опрос, беседа по вопросам, зачет
2. *Письменные* - индивидуальные письменные задания, диктант (терминологический), письменные задания по раздаточному материалу, тестовые задания, написание эссе, проверочные комбинированные работы, контрольные работ, зачет
3. *Практические* - работа с раздаточным материалом, составление таблиц, составление схем, выполнение заданий в рабочих тетрадях, составление опорных конспектов, составление планов ответа, редактирование текста
4. *Нетрадиционные* - составление и отгадывание кроссвордов, составление тестов, коллективный способ проверки знаний, составление презентаций, применение ИКТ

## Содержание программы учебного курса «Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.»

### Раздел I. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность.

**Тема 1. Предыстория.** Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

### Раздел II. Древний мир.

**Тема 2. Древний Восток.** Ближний Восток - колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

**Тема 3. Античность. Древняя Греция** - часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Культура архаической Греции. Олимпийские игры. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование мировой державы. Эллинизм.

**Древний Рим.** Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Становление Римской империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римское наследие как основание будущей европейской цивилизации.

**Раздел III. Средневековье. Западноевропейское Средневековье.** Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV - XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы. **Византийское Средневековье.** Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской



цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию. **Исламский мир в Средние века.** Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами Античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа. **Индия в Средние века.** Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии. **Китай и Япония в Средние века.** Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сёгунов Минамото и Асикага.

#### **Раздел IV. Западная Европа на пути к новому времени.**

**Тема 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха.** Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия - родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм - идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

#### **Раздел V. Экономика и общество.**

**Тема 10. Возникновение мирового рынка.** Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдorado. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII - начале XIX в.

Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

### **Содержание программы учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»**

#### **Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

*Основные термины и понятия:* история России, фальсификация, интерпретация, факторы самобытности российской истории, исторический источник, виды исторических источников, архив.

#### **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

*Основные термины и понятия:* homosapiens, палеолит, мезолит, энеолит, неолит, неолитическая революция, бронзовый век, археологическая культура, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, племя, колония, полис.

#### **Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

*Основные термины и понятия:* Великое переселение народов, кочевники, каганат, тюрки, славяне, балты, финно-угры, подсечно-огневая система и залежная системы земледелия, родовой строй, традиционные верования.

*Основные персоналии:* Атилла, Нестор.

### **Тема 3. Образование государства Русь**

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

*Основные термины и понятия:* норманнская, антинорманская и центристская теории происхождения государства Русь, князь, дружина, полюдь, путь «из варяг в греки».

*Основные персоналии:* Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

### **Тема 4. Расцвет государства Русь**

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

*Основные термины и понятия:* христианство, православие, летописание, Русская Правда.

*Основные персоналии:* Владимир Святославич, Константин VIII, Кирилл и Мефодий, Ярослав Мудрый; Изяслав, Святослав и Всеволод Ярославичи; Олег и Давыд Святославичи; Владимир Мономах; Мстислав Великий.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущих и итоговой успеваемости».

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания		Вид контроля, измерители		Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
<b>Введение (1 час).</b>										
1	История как	1	Вводны	История в системе гуманитарных наук. Предмет		Фронтальна		С. 3-7,	04.09	

	наука. Урок интегрирован с курсом «История России»		й урок	исторической науки. Основные концепции современной исторической науки. Вспомогательные исторические дисциплины		я работа		вопросы	
<b>Раздел I. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность (1 час).</b>									
2	Древнейшие формы социальной жизни.	1	Урок-лекция	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества.		текущий		П.1, вопросы	06.09
<b>Раздел II. Древний мир (6 часов).</b>									
3	Древний Восток.	1	Урок с элементами практической работы.	Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура. Архаичные цивилизации – повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Возникновение письменности и накоплений знаний. Цивилизации Древнего Востока.		текущий		П.2, вопросы, опережающее задание к семинарскому занятию «Культура Древнего Востока».	11.09
4	Индия и Китай в древности. Культура Древнего Востока	1	Школьная лекция. Семинарское занятие.	Формирование индобруддийской и китайскоконфуцианской цивилизации. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Мифологическая		Выступления в ходе семинарского занятия.		П. 3, вопросы	13.09

				картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности.					
5	Древняя Греция, от первых государств до расцвета полиса. Древняя Греция От полиса к эллинистическому миру.	1	Школьная лекция.	Античные цивилизации. Средиземноморья Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры.		текущий		П. 4-5, вопросы . Опережающее задание к уроку презентации и «Культура античного мира»	18.09
6	Культура античного мира.	1	Урок-презентация	Культурное и философское наследие Древней Греции. Культурное и философское наследие Древнего мира. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления.		Представление презентации. Оппонирование.		П. 5 ,вопросы	20.09
7	Древний Рим. От возникновения города до падения республики. Римская империя.	1	Урок с элементами практической работы. Групповая работа	Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно – мировоззренческие особенности. Распространение христианства. Ранняя христианская церковь.		Составление схемы. Работа в группе с текстом. Тестирование		П. 6, вопросы	25.09
8	Повторительно – обобщающий урок по теме: Древний мир.	1	Урок с элементами практической работы. Групповая работа	Кризис 3 века. Поздняя империя.		текущий		П. 7, вопросы	27.09

			работа						
<b>История России: Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству - 8 часов.</b>									
9	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Расселение человека на территории современной России, малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху и народов Сибири и Дальнего Востока, специфика природно- климатических условий и их влияния на развитие нашей страны		Текущий.		П 1,2 вопросы.	02.10
<b>Всеобщая история: Раздел III. Средневековье (6 часов).</b>									
10	Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы.	1	Урок с элементами практической работы. Комбинированный урок.	«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Историческая карта средневекового мира. Становление и развитие сословно-кооперативного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Характер международных отношений в Средние века. Европа и нормандские завоеватели.		текущий		П. 8, вопросы, Опережающее задание к семинарскому занятию «Развитие европейской культуры в Средние века».	04.10
11	Развитие европейской культуры в Средние века. Византийское средневековье.	1	Школьная лекция.	Хозяйственная жизнь, торговля и коммуникации в Средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Борьба императорской и папской власти, распространение еретичества. Столетняя война и война с Алой и Белой розой, крестовые и горные восстания, демографический спад.		Текущий контроль			09.10
12	Повторительно-обобщающий	1	Семинарское	Церковь в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и		Выступление на		П. 9 -10 ,вопросы	11.10

	урок по теме Западноевропейское средневековье.		занятие. Групповая работа с использованием текста учебника.	готическом искусстве. Культурное и философское наследие средневековья.		семинарское занятие. Заполнение таблицы. Работа в группах.			
13	Исламский мир в Средние века.	1	Комбинированный урок.	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права . Шариат.		Индивидуальные задания. Тестирование.		П. 11. вопросы	16.10
14	Индия, Китай, и Япония в Средние века.	1	Комбинированный урок.	Традиционное аграрное общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, полит-их отношений. Цивилизация Востока в эпоху средневековья.		Фронтальный опрос. Работа с понятиями.		П. 12-13, вопросы	18.10
<b>История России</b>									
15	Образование государства Русь. Расцвет государства Русь. Социально-экономические отношения в Древней Руси.	1	Комбинированный урок.	Предпосылки и особенности формирования государства Русь, деятельность первых русских князей		текущий		П 3 вопросы.	23.10
16	Формирование системы земель – самостоятельны	1	Комбинированный.	особенности развития отдельных земель, последствия раздробленности.		текущий		П7 вопросы.	25.10

	х государств. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов								
17	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительн ых процессов.	1	Комбин ированн ый.	Образование Московского княжества.		текущий		П 9 вопросы	06.11
18	Культура Древней Руси. Культура русских земель в XIII – XIV вв.	1	Комбин ированн ый	Особенности культуры русских земель в XIII - XIV вв. и степени. рдынского влияния на развитие культуры и повседневной жизни		текущий		П 10 вопросы.	08.11
19	Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. Русские земли в первой половине XV	1	Комбин ированн ый	народы и государства степной зоны и Сибири в XIII-XV вв.		текущий		П 11 вопросы	13.11
20	Завершение процесса объединения	1	Комбин ированн ый	Этапы объединения русских земель, освобождения и складывания новой системы управления единым государством		текущий		П 12,13 вопросы	15.11

	русских земель.								
21	Культурное пространство единого Русского государства.	1	Комбинированный	Особенности развития русской культуры в XV в.		текущий		П 14 вопросы.	20.11
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Средневековье».	1	Повторительно-обобщающий урок .	Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества.		Тестирование		Даты, события, исторические личности.	22.11
Всеобщая история: <b>Раздел IV. Западная Европа на пути к новому времени (1 час).</b>									
23	Возрождение как культурно-историческая эпоха. Религия и церковь в начале Нового времени.	1	Семинарское занятие.	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этике. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.		текущий		П.14 вопросы . Опережающее задание к уроку-презентации и «Художественная культура» П 19, вопросы	27.11
История России: <b>Раздел 2. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству – 8 часов.</b>									
24	Россия в XVI веке. Иван IV Грозный.	1	Комбинированный	Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе <b>Показывать</b> на карте территорию и главные города Московского государства <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства .		текущий		П 15 вопросы	29.11



				<b>Подводить</b> итоги правления Елены Глинской и боярского правления, <b>сравнивать</b> их между собой					
25	Россия в конце XVI в.	1	Комбинированный	Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.		текущий		П 16 вопросы	04.12
26	Культура Московской Руси в XVI в.	1	Комбинированный	Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе		текущий		П 17 вопросы	06.12
27	Смута в России. Россия при первых Романовых	1	Комбинированный	Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в.		текущий		П 18 вопросы	11.12
28	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	1	Комбинированный	Выделяют характерные черты во взаимоотношениях церкви и государства. Дают определения понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Объясняют причины поддержки светской властью церковных реформ. причины и последствия раскола. Характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.		текущий		П 19 вопросы	13.12
29	Внешняя политика России в XVII в.	1	Комбинированный	Причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Процесс освоения Сибири, вхождения Украины в состав России. Понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); <i>монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие</i> . функции отдельных органов власти в системе управления		текущий		П 20 вопросы	18.12

				государством на протяжении XVII в.					
30	Культура России в XVII в.	1	Комбинированный	характерные черты светской культуры. памятники культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. новые веяния в отечественной культуре XVII в. подготовка сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.		текущий		П 21 вопросы	20.12
31	Обобщающее повторение по разделам 1 и 2 «От Древней Руси к Царству»	1	Комбинированный	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты особенности развития России ведущих стран Западной Европы XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Подводить итоги проектной деятельности		текущий		П 22 вопросы	25.12
<b>Раздел V. Экономика и общество. (3 часа).</b>									
32	Возникновение мирового рынка. Общество и экономика «старого порядка».	1	Школьная лекция. Урок с элементами практической работы.	модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени.		Фронтальный опрос. Работа с понятиями.		П. 15 , вопросы Опережающее задание к семинарскому занятию	27.12
33	Промышленная революция.	1	комбинированный	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Внутренняя колонизация.		текущий		П. 17 .вопросы	10.01

34	Индустриальное общество.	1		Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных и социальных групп в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.		текущий		П. 18, вопросы	15.01
<b>Раздел VI. Духовная жизнь общества (3 часа.)</b>									
35	Религия и церковь в начале нового времени.	1		Религиозные противоречия в Европе в начале Нового времени. Католическая церковь и критика в её адрес. Выступление Лютера. Реформация.		текущий		П 19 вопросы.	17.01
36	Наука и общественно-политическая мысль.	1	Комбинированный урок.	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII - XIX вв.		Составление таблицы.		П. 20 вопросы	22.01
37	Художественная культура.	1	Урок презентация	Культурное и философское наследие Нового времени.		Представление презентации.		П. 21, вопросы	24.01
<b>История России. Раздел 3. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи – 8 часов</b>									
38	Начало эпохи Петра I. Северная война и военные реформы	1	Комбинированный урок.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем на основе учебника и исторических документов. Составление тезисов по характеристике периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценка значения отмены местничества.		текущий		П 25, 26 Вопросы.	29.01
39	Преобразования Петра I.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о причинах, сущности и значении петровских преобразований		текущий		П 27,28 Вопросы.	31.01
40	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	Комбинированный урок.	Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства		текущий		П 20-30 Вопросы.	05.02

41	Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	Комбинированный урок.	Законодательное оформление сословного строя. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева		текущий		П 31, 32 Вопросы.	07.02
42	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в	1	Комбинированный урок.	Имперская внешняя политика. Борьба за выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой. Расширение территории государства.		текущий		П 33 Вопросы.	12.02
43	Российская империя при Павле I.	1	Комбинированный урок.	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I.		текущий		П 34 Вопросы.	14.02
44	Культурное пространство Российской империи	1	Комбинированный урок.	Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль, научные экспедиции. Основание Московского университета. Развитие музыкально-театрального искусства. Изменение градостроительства		текущий		П 35, 36 Вопросы.	19.02
45	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к	1	Урок повторительно-обобщения.	Основные тенденции экономического и политического развития страны.		текущий		П 25 -36 Вопросы.	21.02

	Империи.								
<b>Всеобщая история. Раздел VII. Политические отношения. (3 часа).</b>									
46	Государство на Западе и Востоке.	1	Групповая работа с использованием текста учебника.	От сословно-представительских монархий к абсолютизму- эволюция европейской государственности. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления. Формы абсолютизма. Складывание романно- германской и англосаксонской правовых семей.		Работа в группах.		П. 22, вопросы	26.02
47	Политические революции XVII – XVIII вв.	2	Школьная лекция	Буржуазные революции XVII-XIX вв. исторические предпосылки, значение. Идеология социальных и политических движений. Формирование основ гражданского, национального самосознания.		Решение проблемных задач.		П. 23., вопросы. П. 24, вопросы.	28.02
48	Становление либеральной демократии.	1	комбинированной	Становление гражданского общества. Философско- мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Возникновение классических доктрин либерализма, социализма, анархизма. Марксизм. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Конституционализм. Рабочее революционное движение.		Составление таблицы, схемы. Работа с понятиями.		П. 25. Вопросы Опережающее задание к ученической конференции «Итоги развития человечества к середине XIX в.»	04.03
<b>История России. Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в. – 16 часов.</b>									
49	Россия в начале XIX в.	1	комбинированной	Особенности экономического развития России в конце XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка.		текущий		П 27 Вопросы.	06.03

50	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г..	1	комбинированный			текущий		П 38, 39 Вопросы.	11.03
51	Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг. Движение декабристов.	1	комбинированный	Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации		текущий		П 40-41 Вопросы.	13.03
52	Правление Николая I: политика государственного консерватизма	1	комбинированный	Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». Попытки реформ.		текущий		П 42 Вопросы.	25.03
53	Социальная и экономическая политика Николая I. Общественное движение в 1830-1850-е гг.	1	комбинированный	Особенности социально-экономического развития России в начале XIX в. Сущность крестьянского вопроса и оценка реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. «Начало промышленного переворота в России». Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.		текущий		П 43 -45 Вопросы.	27.03
54	Внешняя политика России во второй четверти	1	комбинированный	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война. Крымская война.		текущий		П 45 Вопросы.	01.04

	XIX в.								
55	Культура России в первой половине XIX в.	1	комбинированный	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Ученые общества. Развитие музыкально-театрального искусства. Традиции классицизма в архитектуре. Романтизм и реализм в живописи		текущий		П 46-47 Вопросы.	03.04
56	Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-1870-х гг.	1	комбинированный	Крестьянский вопрос. Предпосылки и необходимость отмены крепостного права в России.		текущий		П 48-50 Вопросы.	08.04
57	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	комбинированный	Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Реформы 60-70-х гг. XIX в: земская, городская, судебная, военная, в сфере народного просвещения и печати		текущий		П 51 Вопросы.	10.04
58	Общественные движения второй половины XIX в.	1	комбинированный	Общественный движения второй половины XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. «Консерваторы», «Либералы», «Радикальные течения общественной мысли», «Народническое движение».		текущий		П 52 Вопросы.	15.04
59	Народное самодержавие Александра III.	1	комбинированный	Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Изменения в положениях о земстве, судопроизводстве. Политика в сфере просвещения и цензуры. Общественное движение 1880-х – первой половины 1890-х гг.		текущий		П 53 Вопросы.	17.04
60	Внешняя политика	1	комбинированный	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-		текущий		П 54	22.04

	России во второй половине XIX в		ый	политических союзов. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.				Вопросы.	
61	Культура России во второй половине XIX в.	1	комбинированный	Духовная жизнь России во второй половине XIX в. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в литературе, музыкально-театральном искусстве, архитектуре, живописи.		текущий		П 55-56 Вопросы.	24.04
62	На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	комбинированный	Дальневосточная политика России, причины, ход и значение Русско-японской войны.		текущий		П 57-58 Вопросы.	27.04
63	Общественное движение в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907).	1	комбинированный	Особенности политического, развития, распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии России в конце XIX в.		текущий		П 59-62 Вопросы.	06.05
64	Общество и власть после революции. Столыпинские	1	комбинированный	Новые черты общественно-политической жизни и особенности экономического развития России в 1907-1914 гг. Третьюньская		текущий		П63 Вопросы.	08.05



	реформы.			монархия.					
<i><b>Раздел VIII. Международные отношения. (3 часа).</b></i>									
65	Встреча миров.	1	Комбинированный урок.	Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока «Периферия» евроатлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.		текущий		П.26, вопрос 3 (письменно).	13.05
66	«Европейское равновесие». XVII – XVIII вв.	1	комбинированный	Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Венская система. Характер внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил» Опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях		Работа с понятиями.		п .27-вопросы	15.05
67	Конфликты и противоречия XIX в.			Наполеоновские войны. Национальные войны. К.Кавур. Союз трёх императоров. Русско-японская война 1904-1905 гг.				П 28. вопросы.	20.05

68	<p>Урок повторения по теме: «Новое время»</p> <p>Урок интегрирован с курсом «История России».</p>	1	<p>Урок проверк и знаний.</p>	<p>Изменения политической карты мира. Преодоление замкнутости регионов мира. Итоги политического и экономического развития стран запада и Востока.</p>		<p>Контрольное тестирование.</p>			22.05
----	---	---	-------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--	-------