

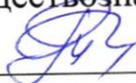
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской**  
**области**

**Администрация Алексеевского муниципального района**

**МБОУ Алексеевская СШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
"Обществознание"

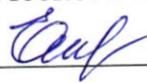


Полякова Т.В.

Протокол №1 от «28» 08.  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета



Емельянова Е.В.

Протокол №1 от «30» 08.  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Алексеевской СШ



Пригода С.В.

Приказ №180 от «31» 08.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 9 классов

**Ст. Алексеевская 2023**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2018 год;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) ;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- учебный план школы.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

#### **Программа ориентирована на использование УМК:**

*История Нового времени:*

- учебник «Всеобщая история. Новая история. 9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2021

*История России:*

- учебник «История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2021 год;

#### **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Изучение национально-регионального компонента «История Волгоградской земли» направлено на достижение следующих задач:**

- воспитание патриотизма и ценностных ориентиров на основе представлений о вкладе земляков и родственников в развитие региона и страны, уважения к традициям народов Сибири в ходе ознакомления с их культурой, толерантности в отношении к представителям других народов и религий;
- освоение знаний о ключевых событиях и выдающихся деятелях из истории региона и родного края;
- овладение умениями работать с источниками разного жанра по истории региона и родного края, умениями сбора различных источников по истории семьи и родного края, записи воспоминаний своих родственников, и их систематизации для составления генеалогического древа своей семьи;
- применение знаний и представлений о традиционных нормах и ценностях многонационального сибирского сообщества для жизни в современном поликультурном, полиэтничном, многоконфессиональном обществе.

**Описание места учебного предмета «История» в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории.

Данная рабочая программа предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классе:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Предметные результаты*** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### Планируемые результаты изучения

Выпускник *научится*:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Новое время.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в обществах России и в других странах в изучаемый период, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период нового времени, показывать общие черты и особенности развития;

- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств;*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Русского государства и других стран Нового времени, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Планируемые результаты изучения курса «История»:**

***Выпускник научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история XIX- начала XX вв.» – 28 часов:**

**Начало индустриальной эпохи** Промышленный переворот. Индустриальная революция: достижения и проблемы Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино. Великие идеологии. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

**Страны Европы и США в первой половине 19 века** Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта

между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века** Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуконию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века** Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрпредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в., особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.). Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрпредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19 в., внешняя политика США в первой половине 19 в.)

**Международные отношения в XIX — НАЧАЛЕ XX в.** Венская система. Крымская война. Кризис Венской системы- Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

### **Содержание учебного курса «Россия в XIX веке – начале XX века» (в рамках учебного предмета «История») – 40 часов:**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. **Россия в 1880-1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Региональный компонент.** Наш край в XIX – начале XX века.

**Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости».**

№	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дом.задание	Дата план/факт
				Предметные результаты	УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты		
<b>Становление индустриального общества (8 часов)</b>								

1	<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.</b> Экономическое развитие в 19-начале 20 века.	Комбинированный урок	Индустриальная революция, капитализм, империализм, синдикат, картель, трест, концерн	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, модернизация, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, контролируют способ решения, осуществляют пошаговый контроль.	П. 1 (воп. 7,8 с. 23, устно)	05.09
2	Меняющееся общество.						П. 2 вопросы.	07.09
3	Век демократизации.	Комбинированный урок	Социальная структура общества	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс,	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 3 (воп. 2,9 с. 32, устно)	12.09
4	Великие идеологии.	Комб.					П. 4 (воп. 5 с. 43, устно)	14.09
5	Образование и наука.	Комбинированный урок	Научная картина мира	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	П. 5 (воп. 2 с. 52, письм.)	19.09

6	XIX в. в зеркале художественных исканий.	Комбинированный урок	романтизм, реализм, натурализм, критический реализм,	<i>Научатся</i> определять термины: романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> составлять сообщения о титанах Возрождения в парах <b>Регулятивные:</b> приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 6 (воп. с. 59, устно)	21.09
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века.	Комбинированный урок	импрессионизм, постимпрессионизм	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	<b>Регулятивные:</b> воспринимают оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной д.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 7 (воп. с. 79, устно)	26.09
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ведущие термины и понятия	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	<b>Регулятивные:</b> воспринимают оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной д.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П.1-7 (воп. 10 с. 86, письм.)	28.09
<b>Глава 2.Страны Европы и США в первой половине 19 века (8 часов)</b>								
9	Консульство и образование наполеоновской империи.	Комбинированный урок	Империя, консульство, монархия,	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия,	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 8 (воп. 3 с. 99, письм.)	03.10

10	Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи.	Урок освоенных знаний	Венский конгресс, Священный союз	<i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель, <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 9 (воп. 1,5 с. 109, устно)	05.10
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Комбинированный урок	Викторианская эпоха	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм,	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	П. 10 (воп. 1-4 с. 120, устно)	10.10
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии»	Комбинированный урок	Конституционный-монархический режим	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционный-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П. 11 (воп. 1-3 с. 129, устно)	12.10
13	Германия в первой половине 19 века.	Комбинированный урок	радикал	<i>Научатся</i> определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 12 (воп. 3 с. 146, устно)	17.10

14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века.	Комбинированный урок	Карбонарий	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		П. 13 (воп. 2 с. 155, письм.)	19.10
15	США до середины 19 века : рабовладение, демократия и экономический рост.	Комбинированный урок	Парижская коммуна	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна,	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 14(воп. 1-5 с. 164, устно)	24.10
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине 19 века».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ведущие термины и понятия	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	<b>Регулятивные:</b> воспринимают оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают способы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной д.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П 8 – 14 вопросы.	26.10
<b>Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века. (4 часа.)</b>								
17	Страны Азии в 19-начале 20 века.	Комбинированный урок	Милитаризация шовинизм, антисемитизм ,	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация , пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность целей <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П. 15 (воп. 1 с. 175, устно)	07.11

18	Африка в 19-начале 20 века.	Комбинированный урок	Африканский континент	<i>Научатся</i> определять термины темы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, реализации <b>Познавательные:</b> используют в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 16 (воп. 3-5 с. 183, устно)	09.11
19	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	Урок изучения нового материала	Авторитарный режим	<i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм, авторитарный режим	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	П. 17 (воп. с. 193, устно)	14.11
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ведущие термины и понятия	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	<b>Регулятивные:</b> воспринимают оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной д.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П 15 - 17 вопросы	16.11
<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века.</b>								
21	Великобритания до Первой мировой войны.	Комбинированный урок	Колониальный капитализм, Антанта	<i>Научатся</i> определять: Колониальный капитализм, Антанта, доминион	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П.18 (воп. 3-5 с. 183, устно)	21.11

22	Франция: Вторая империя и Третья республика.	Комбинированный урок	ростовщический капитализм, республика	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель, <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 19 (воп. с. 193, устно)	23.11
23	Германия на пути в Европейскому лидерству.	Комбинированный урок	Милитаризация шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность целей <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П. 20 (воп. 1 с. 175, устно)	28.11
24	Австро-Венгрия и Балканы доПервой мировой войны.	Комбинированный урок	Национально-освободительное движение	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 21 вопросы.	30.11
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	Комбинированный урок	реформы	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»	<b>Регулятивные:</b> воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают способы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 22 (воп. 1-5 с. 198, устно)	05.12



Глава 1 Россия в первой половине XIX века

29	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	19.12	Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве.	Промышленная революция	Смогут показывать на исторической карте территорию Российской империи в XIX веке,.	Будет сформирован: -историко-географический образ, России на рубеже XVIII-XIX вв	Смогут высказать почему промышленная революция началась именно в европейских странах	Смогут описать систему управления страной в виде схемы, сравнить направление развития стран Западной Европы и России	Смогут высказать свое мнение о влиянии сословной организации российского общества	§ 1 Вопросы.
30	Александр I.: Начало правления. Реформы М.М. Сперанского	21.12	Новый император Негласный комитет. Реформа управления: учреждение министерств.	Амнистия, либерализм, маневр, манифест	Смогут объяснить значение понятий <i>Негласный комитет, министерство</i>	Смогут охарактеризовать личность Александр I., царя	Смогут высказать предположения о главном назначении Негласного комитета и о его роли в жизни России	Научатся выделять характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.	Работая в группах и используя дополнительные источники исторической информации	§ 2 Вопросы.
31	Внешняя политика в 1801-1812 гг	26.12	Политика России на Восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801-1809 гг. Русско-шведская война 1808-	Коалиция, конвенция, сейм	Характеризовать основные цели внешней политики в начале XIX в.,.	Смогут приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.	Смогут высказать версии о причинах военных действий России против Франции в составе коалиций.	Научатся составлять синхронистическую таблицу «Основные события внешней политики России с 1801-1812г	Смогут оценить результативность внешней политики России с 1801-1812г	§ 3 Вопросы.

			1809гг.							
32	Отечественная война 1812г. и участие в ней казаков Дона.	28.12	Накануне войны. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим.	Отечественная война, генеральное сражение, флеша, фураж, ополчение	Смогут рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.	Смогут определить значение и роль М.И. Кутузова для судьбы России	Выскажут предположения о причинах войны 1812года	Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу	Смогут представить свое мнение в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г.	§ 4 Вопросы. Краеведение §14.
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг	09.01	Начало заграничных походов. Смерть М.И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Россия и Америка	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса	Смогут приводить и обосновывать оценкuroли России в европейской политике в 1815-1825 гг	Смогут высказать версии о причинах разгрома Наполеона, не знавшего поражений до 1812 года	Смогут определить цель и значение создания Священного Союза для России и Европы. Представят итоги Венского конгресса для России и Европы в виде таблицы	Подготовят презентацию «Русская Америка», используя дополнительную литературу и интернет ресурсы	§ 5 Вопросы.
34	Либеральные и охранительные тенденции	11.01	Влияние Отечественной войны 1812 г. На власть и общество.	Смогут объяснить значение терминов гражданс	Смогут объяснять причины и последствия изменения	Смогут дать общую оценку деятельности	Смогут высказать предположения почему Александр	Составят сравнительную таблицу проектов реформ Новосильцева и	Смогут высказать свое мнение о причинах отказа от	§ 6 Вопросы.

	во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг		Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева.	кие свободы, автономия, мистицизм	внутри-политическое о курса Александра I в 1815-1820 гг.	Александра I	даровал Польше самую демократическую в то время в Европе конституцию?	Сперанского	проведения реформ в начале 20-х годов	
35	Национальная политика Александра I. Царицын в первой половине XIX века.	16.01	Финляндия в составе России. Царство Польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири	Национальности, устав	Познакомятся с историей народов, России, подготовив проекты об одном из них.	Дадут оценку национальной политике Александра I	Выскажут версии о противоречивых последствиях национальной политики Александра I	Сравнят геополитическое социально-политическое, экономическое положение народов России.	Подготовят презентации по выбору о народах России	Дополнительные источники информации. Интернет ресурсы по теме.
36	Социально-экономическое развитие страны. Общественное движение при Александре I. Выступление	18.01	Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные	Тарифный устав, военные поселения, ситец, пенька. Устав, экономический кризис. Полигон, сукно, полуфабр	Назовут черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса	Сравнивая исторически судьбы государственных деятелей Сперанского М.М. Аракчеева А.А. смогут оценить их роль в истории	Смогут высказать предположения, чем труд наемного крестьянина отличается от крепостного	Используя карту охарактеризуют социально-экономического развития России, используя цифровые данные, приведенные в текст параграфа составят график, характеризующий экономическое	Смогут написать письмо родственникам от имени военного поселенца	§ 7 Вопросы. Краеведение §14.

	декабристов		поселения.	икат	1812-1815 гг.	государства				
37	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в первой половине XIX века	23.01	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайные общества. "Русская Правда" П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьева.	Общественное движение, либерализм, общество, конституция, Династический кризис	Смогут называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения.	Смогут оценить движение декабристов, излагая оценки историков и современников	Смогут высказать предположения о причинах неудач движения декабристов	Научатся анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия, представляя материал в виде таблицы.	Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору)	§ 8-9 Вопросы.

Глава II Россия во второй четверти XIX века

38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	25.01	Николай I.: новый император. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытка решения крестьянского вопроса	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	Смогут охарактеризовать государственный аппарат России при новом царе и объяснить в чем проявилось его укрепление	Смогут высказать предположения для чего было создано III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии	Смогут оценивать последствия преобразований в области государственного управления, давать характеристику Николаю I,	Смогут дать оценку внутренней политике Николая I	§ 10 Вопросы.
----	--	-------	---	---	---	---	---	---	--	------------------

39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	30.01	Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е.Ф. Канкрин	кризис крепостной системы, «капиталисты» крестьяне	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	Смогут охарактеризовать кризис феодальной системы в России и особенности промышленного переворота	Смогут по алгоритму составить план «Развитие отечественной торговли во второй половине XIX в. Смогут излагать оценки движения декабристов	Смогут характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (	Смогут давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин	§ 11 Вопросы. Краеведение §15
40	Общественное движение при Николае I	01.02	Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление	Западники, славянофилы, общинный социализм	Назовут черты идеологии общественных движений; объяснят термины	Смогут определить вклад общественно-политического движения 30-0 годов на судьбу России.	Смогут составить план «Основные идеи Герцена. А.И., Чаадаева П.Я.	Основные положения теории официальной народности	Смогут сравнивать позиции западников и славянофилов	§ 12 Вопросы.
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	06.02	Положение в царстве Польском. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае.	конфессии и в	Охарактеризуют геополитическое. Социально-экономическое положение народов Царства Польского.	Смогут охарактеризовать этнокультурный облик страны	Выскажут отношение к национальной политике Николая I	Сравнить национальную политику Александра I и Николая I. Составить таблицу	Высказать свое отношение к национальной политике Николая I.	Используя дополнительные источники информации и интернет ресурсы самостоятельно изучить материал

42 - 43	Внешняя политика Николая I Кавказская война 1817 - 1864гг Крымская война 1853-1856гг	08.02  13.02	Кавказская война 1817-1864гг. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1826-1828гг. Обострение восточного вопроса в начале 1850гг.	«Международный жандарм» мюридизм, имамат	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны.	Смогут охарактеризовать геополитическое положение России и определить на политической карте мира районы	Смогут высказать версии почему Николая I называли «Жандармом Европы» и о причинах поражения России в Крымской войне	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIXв	Смогут составить характеристику защитников Севастополя, используя интернет ресурсы.	§ 13-14 Вопросы.
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Образование, наука и церковь. Художественная культура народов России	15.02	XIX век-золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Русские путешественники и Реформы Александра I в области образования. Образовательная политика Николая I	Наука, экспедиция	Смогут называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Смогут оценить вклад российской науки в мировую вклад в географическую науку Г.И. Невельского и Е.В.	Смогут выдвинуть версии объясняя причины возросшего интереса к развитию образования и науки в России	Научатся характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Смогут отметить разным цветом маршруты русских мореплавателей:	Смогут подготовить сообщение о	Материал для самостоятельной работы. Краеведение §17.
45	Повторите	20.02	Особенности	Классици	Называть	Будет	Смогут на	Характеризовать	Подготовить сообщение о	§ 17

	льно-обобщающий урок по теме: Россия во второй четверти XIX века		русской культуры первой половины XIX века. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России	зм, сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм	выдающихся представителей и достижения российской культуры	сформировано освоение общекультурного наследия России и её вклад в общемировое культурное наследие	примере творчества П.А. Федотова доказать . что в русской живописи происходило утверждение реалистических начал	достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода, составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.	представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу	Вопросы.
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	----------

Глава III Россия в эпоху Великих реформ

46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	22.02	Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России.	Урбанизация	Смогут охарактеризовать особенности промышленного переворота в России	Смогут оценить европейскую индустриализацию и её влияние на Россию	Смогут высказать предположения о необходимости и проведения реформы отмены крепостного права	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права,	Давать характеристику техническим открытиям XIX века	§ 15 Вопросы.
47	Александр II: Начало правления . Крестьянская	27.02	Новый император. Причины отмены крепостного права.	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты,	Называть предпосылки реформ; причины отмены крепостного	Смогут оценить значение Манифеста 19 февраля 1861 года об	Смогут высказать предположения о необходимости и проведения	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и	Давать характеристику (составлять исторический портрет)	§16 Вопросы.

	реформа 1861г		Подготовка реформы.	мировые посредники	права; альтернативные варианты	освобождения крестьян для судьбы России	реформы отмены крепостного права	причины отмены крепостного права	Александра II	
48	Реформы 1860-1870 гг: Социальная и правовая модернизация. Царицын пореформенный.	29.02	Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы Реформы в области народного просвещения.	Земство, куриальная система выборов, суд присяжных	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ;	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку	Смогут высказать версии почему рекрутская повинность перестала удовлетворять потребностям государства	Характеризовать основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения, изученный материал представить в виде таблицы	Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова и выразить свое отношение к данной исторической личности	§ 17 Вопросы. Краеведение §15
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	05.03	Состояние сельского хозяйства. Финансовая политика правительства.	Отработочная система	Называть направления экономической политики государства; причины замедления темпов роста	Смогут оценить последствия отмены крепостного права для России в целом	Смогут составить сравнительную таблицу «Отличие капиталистического хозяйства»	Характеризовать экономическое развитие в пореформенные десятилетия	Смогут собрать информацию о русских промышленниках	§ 18 Вопросы.
50	Общественное движение при	07.03	Консервативное направление. Либеральное направление.	Либералы. Консерваторы, революционеры	Раскрывать существенные черты идеологии	Будет сформировано представлено	Смогут высказать предположения, почему	Характеризовать особенности российского либерализма и	Смогут подготовить сообщение	§ 25 Вопросы. Краеведение

	Александр II и политика правительства. Общественное движение в Царицыне.		Радикальное направление. Народничество в 1870 годы. Реакция власти. М.Т. Лорис-Меликов и его "конституция"	новый путь развития, устойчивое, народничество, революционеры, разночинцы,	консерватизм и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории),	идеология о государственной организации России в трудах народников	революционеры называли народниками	консерватизма, сравнивать данные политические течения, выявляя сходство и различие. Итог представить в сравнительной таблице.	с презентацией об одном из общественных деятелей, представленный в параграфе	е §18
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Культура, церковь в Царицыне.	12.03	Европейские революции 1848-1849 гг.. Восстание в Царстве Польском. Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе.	Сепаратизм, антисимизм	Характеризовать основные цели и направления национальной политики России во второй половине XIX в.	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях	Смогут дать оценку национальной политике Александра II.	Смогут анализировать, используя историческую карту социально-политическое, экономическое положение народов Финляндии, Царства Польского	Смогут подготовить сообщение об одном из представителей национальной интеллигенции народов Поволжья	Материал для самостоятельного изучения. Краеведение §19
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая	14.03	Россия и Западная Европа. Политика России в Средней Азии.	Балканский кризис. Национально-освободительная	Знать; цели и направления внешней политики России 60-70 годов XIX в.;	Иметь представление о территории и границах	Смогут составить план по алгоритму «Политика России в Средней Азии»	Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных	В 1867 году Россия продала Америке Аляску.	§ 21 Вопросы.

	война 1877- 1878г		Политика России	война	даты русско- турецкой войны	России		военных кампаниях.		
Глава IV Россия в 1880-1890-егг.										
53	Александр III. Особеннос ти внутренне й политики	26.03	Новый император Александр III. Перемены во внутренней политике.	Реакционн ая политика, инспектор, крамола.	Приводить оценку личности Александра III	Излагать различные оценки деятельност и императора Александра III	Смогут высказать версии. Почему период правления Александра III был периодом контрреформ	Характеризовать внутреннюю политику Александра III	подготовит ь презентаци ю "Основные законодател ьные акты Александра III. "	§ 22 Вопросы.
54	Перемены в экономике и социально м строе	28.03	Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге.	Протекцио низм, винная монополия, сословия, классы	Называть основные черты экономичес кой политики Александра III	Будет формировать ся уважение личности и ее достоинства	Смогут высказать предположени я, какова была роль общины в жизни крестьян.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Смогут сделать презентаци ю- путешестви е "Трансиб- дорога, соединивша я Россию"	§23 Вопросы.
55	Обществе нное движение в 1880-х- первой половине	02.04	Революционн е народничество. Русский марксизм. Либеральное	Марксизм, подходны й налог	Называть организации и участников общественног о движения.	Будет формировать ся установлени е взаимосвязи	Выскажут версии , почему на смену народническом у движению	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.	Давать характерист ику (составлять историческ ий портрет)	§24 Вопросы.

	1890-х гг.		движение			между событиями;	пришел марксизм		Г. В. Плеханова.	
56	Национальная и религиозная политика Александра III	04.04	Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштатский.	Христианство	Смогут доказать связь внутренней политики Александра III.	Дадут оценку национальной политике Александра III	Выскажут версии почему власти старались привлечь на свою сторону представителей знати на Кавказе.	напишут эссе на тему "Мусульмане и православные - две веры, один народ"	Смогут подготовить презентацию по теме.	Материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности
57	Внешняя политика Александра III	09.04	Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.	Мобилизация, сепаратный мир	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III	Смогут дать оценку личности Александра III на основе мнений современников и историков	Составят план по алгоритму "Основные моменты продвижения России в Среднюю Азию в 1860-1880 гг."	Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.	Современники называли Александра III царем миротворцем Справедливо ли это? Обоснуйте свою точку зрения	§25 Вопросы.
58	Культурное пространство империи во второй половине	11.04	Просвещение. Печать. Библиотеки, музеи. Наука. Русские первооткрыватели	Гуманитарные науки, естественные науки. Рецидив	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого	Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку	Выскажут предположения какие из технических изобретений второй половины XIX	Составят сравнительную таблицу по заданным признакам «Образование в России в начале	Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по	

	XIX века.		ели		о периода.	первой и во второй половине XIX в.	в используются и в наши дни	и в конце XIX в.	выбору).	
59	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	16.04	Рост населения. Изменение облика городов, жизнь городских "верхов". Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни	Армяк. Коммунальное хозяйство. Поддевка. Сюртук, урбанизация. Фрак. чуйка	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.	Будет формироваться эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности	Выскажут предположения почему крестьянская жизнь менялась медленнее чем городская	Сравнивать условия жизни различных слоев населения представляя материал в таблице	С помощью Интернета смогут создать в виде презентации и избирательный образ российского города конца XIX в.	Материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности
60	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Динамика и противоре	18.04	Мир к началу XX века. Территория и население Российской империи в начале XX века.	Модернизация, "монарх самодержавный и неограниченный"	Смогут охарактеризовать новые задачи, вставшие перед Россией в начале XX	Будет сформирован историко-географический образ России к началу XX века	Выскажут версии как промышленный прогресс влиял на развитие вооружения.	Проанализируют особенности российской модернизации экономики. Используя краеведческий материал	Используя интернет ресурсы смогут собрать отзывы, оставленные о России в конце XIX-	§26 Вопросы.

	чия развития				века					
61	Социально - экономическое развитие страны на рубеже XIX-XXвв.	23.04	Российская экономика на рубеже XIX-XXвв. Роль государства в экономике.	Монополия , община	Охарактеризуют особенности экономики России начала XX века.	Будет формироваться познавательный интерес к предмету	Выскажут версии о причинах привлечения иностранного капитала в российскую экономику	Систематизируя материал составят таблицу "Отрицательные и положительные стороны государственного вмешательства в экономику.	С помощью материалов Интернета подготовят сообщение о профсоюзах, существовавших в странах Западной Европы.	§27 Вопросы.
62	Николай II: Начало правления. Политическое развитие России в 1894-1904гг	25.04	Николай II: новый император. Борьба в верхних эшелонах власти.	Зубатовский социализм, социализация земли, диктатура пролетариата.	Проанализируют программные требования РСДРП.	Будет сформирован образ социально-политического устройства государства	Смогут высказать предположения о связи роста революционных выступлений и национальных движений в начале XX века	Составят сравнительную таблицу требований РСДРП. ПСР(эсеров), либеральных организаций.	Используя Интернет составят биографию В.И. Ульянова (Ленина)	§28 Вопросы.
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-	02.05	Основные направления внешней политики. Дальневосточная политика.		Охарактеризуют внешнюю политику в начале царствования Николая II, причины Русско-	Смогут объяснить геополитических интересов России .	Смогут высказать версии причин поражения России в Русско-японской	Составят хронологическую таблицу " Основные события Русско-японской войны"	Используя текст параграфа подготовят от имени участника	§29 Вопросы.

	1905гг				японской войны Определ ят по карте места главных сражений.		войне.		событий .	
64	Первая Российская революция и политические реформы 1905-1907гг	07.05	Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905года.	многопартийность, кадеты, октябристы, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм	Проанализируют причины революции, особенности программных установок монархических партий, итоги и значение революции 1905-1907гг	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим.	Выскажут версии почему октябристов называли умеренными либералами	Составят в тетради таблицу "Развитие революции 1905 года", отразив в ней основные этапы революции и итоги каждого этапа.	Выскажут мнение почему считают Всероссийскую октябрьскую стачку и Декабрьское вооруженное восстание в Москве высшей точкой революции	§30 Вопросы. Краеведение: «Общественное движение» §18
65	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	14.05	П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы Программа преобразования П.А.	Отруб	Проанализируют обстоятельства, диктовавшие необходимость проведения аграрной реформы.	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	Выскажут свои версии почему Столыпин на посту министра внутренних дел, а потом председателя Совета министров	Составят кластер "Мероприятия, предпринятые в рамках Столыпинской аграрной реформы.	Выскажут свое мнение можно ли назвать П.А. Столыпина "случайным человеком" во власти	§31 Вопросы.

			Столыпина			функции познавательного мотива;	начал с репрессий			
66	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг	16.05	Новый избирательный закон. III Государственная дума.	автономия	Охарактеризуют избирательный закон 3 июня 1907 года. Смогут сравнить .	Будет сформирован образ социально-политического устройства	Выскажут версии почему после завершения революции 1905-1907 гг не удалось преодолеть раскол в обществе	Сравнив партийный состав III Государственной думы с составом Государственной думы I и II созывов.	Смогут подготовить презентацию, демонстрирующую сходства и различия политических партий.	§32 Вопросы.
67	Серебряный век русской культуры	21.05	Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись.	Серебряный век: художественные стили, особенности и русской живописи.	Выяснят особенности культуры Серебряного века. изменения, в области образования, их причины.	Будет формироваться освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	Серебряный век русской культуры отмечен многообразием художественных стилей, направлений и методов .	Привлекая дополнительные материалы подготовят сообщения с презентациями об одном из деятелей науки и культуры	Подготовить сообщения и презентации и по теме.	Материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности
68	Повторительно-обобщаю	23.05	Защиты проектов по курсу Истории	«Россия на рубеже XIX-XX	Систематизировать и обобщать	Аргументировать суждения о	Давать оценку деятелей	Характеризовать место и роль России в европейской и		Даты, события, персоналии,

	<p>щий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»</p>		<p>России и Всеобщей истории XIX в. и начала XX века</p>	<p>вв»</p>	<p>исторический материал. оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>	<p>сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в.</p>		<p>мировой истории в начале XX в.</p>		<p>Вопросы.</p>
--	--	--	--	------------	--	--	--	---------------------------------------	--	-----------------