

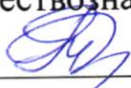
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской
области

Администрация Алексеевского муниципального района

МБОУ Алексеевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
"Обществознание"



Полякова Т.В.

Протокол №1 от «28» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Емельянова Е.В.

Протокол №1 от «30» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Алексеевской СШ



Пригода С.В.

Приказ №180 от «31» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8 классов

Ст. Алексеевская 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. и 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.19) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 (с изменениями на 07 июня 2017 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Проект историко-культурного стандарта, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334. 30 октября 2013 г.

Учебный план МБОУ Шарашенская СШ на 2019 – 2020 учебный год.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа ориентирована на использование УМК:

История Нового времени:

- учебник «Всеобщая история. Новая история. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2021 год.

История России:

- учебник «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2021 год

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история» (**24 часа**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **44 часа** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **8 часов** учебного времени. Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории (учебное пособие История Волгоградской земли от древнейших времен до современности А.С.Скрипкин, А.В.Луночкин, И.И.Курилла; М. «Планета», 2014 год)

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения

Выпускник научится:

- ***локализовать во времени*** общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в обществах на Руси и в других странах в изучаемый период, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период нового времени, показывать общие черты и особенности развития;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств;*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси и других стран Нового времени, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

Планируемые результаты изучения курса «История»¹:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени.;

¹Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история. 1800 г.»

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения.

Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Международные отношения в XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. Итоги мирового развития в XVIII веке.

Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет.

Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.

Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущих и итоговой успеваемости»

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата проведения
			предметные	метапредметные	личностные		
Введение.							
1	Вводный урок. Новое время.	1	Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	Стр 3-5 вопросы.	1.09
Глава I.Рождение нового мира.							
2	«Европейское чудо»	1	капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий.	Решить творческие задачи и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе.	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	§ 1 Вопросы.	6.09
3	Эпоха Просвещения	1	Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие	: Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выделение и объяснение ключевых понятий. Логически	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и	§ 2 Вопросы.	8.09

			западного общества.	строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.	ответственному поведению в современном мире.		
4	В поисках путей модернизации	1	Выделить изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть условия формирования национальных государств.	Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.	§ 3 Вопросы.	13.09
5	Европа меняющаяся	1	Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока.	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	§ 4 Вопросы.	15.09
-6 7	Мир художественной культуры Просвещения.	2	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени. Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную	§ 5 Вопросы.	20.09

	Мир художественной культуры Просвещения.			помощь и сотрудничество) Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения	в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 6 Вопросы	22.09
8	Международные отношения в XVIII в.	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.	Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	§ 7 Вопросы.	27.09
9	Повторительно-обобщающий урок. Рождение нового мира.	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы Рождение нового мира.	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	§ 1-7 Вопросы.	29.09
Глава II Европа в век просвещения.							
10	Англия на пути к индустриальной эре. Урок изучения нового материала	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	§ 8 Вопросы.	04.10
11	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества в период правления	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную	Излагать собственную точку зрения,	§ 9 Вопросы.	06.10

			Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.	и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.		
12	Германские земли в XVIII в.	1	Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	§ 10 Вопросы.	11.10
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.	§ 11 Вопросы.	13.10
14	Повторительно-обобщающий урок по теме Европа в век Просвещения.	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения.	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	§ 8-11 Вопросы	18.10
Глава III Эпоха революций.							
15	Английские колонии в Северной	1	Называть причины и результаты колонизации Северной Америки.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с	§ 12 Вопросы.	20.10

	Америке <i>Комбинированный</i>		Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии.	оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	возрастными возможностями.		
16	Война за независимость. Создание США. <i>Комбинированный</i>	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	§ 13 Вопросы.	25.10
17 18	Французская революция. Французская революция.	2	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	§ 14 Вопросы. 15 Вопросы.	27.10 08.11
19	Европа в годы Французской	1	Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически	расширение опыта конструктивного взаимодействия в	§ 16 Вопросы.	10.11

	революции		участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.	оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.	социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога		
20	Поворотельно-обобщающий урок по теме Эпоха Революций	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи Просвещения.	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	§12- 16 Вопросы.	15.11
Глава IV Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.							
21	Османская империя. Персия	1	Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы,	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	§ 17 Вопросы.	17.11
22	Индия	1	Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии,	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.	расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	§ 18 Вопросы.	22.11
23	Китай	1	Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную	расширение опыта конструктивного	§ 19 Вопросы.	24.11

			Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая	деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности,	взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание		
24	Япония	1	Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы,	Обсуждение и оценивание своих достижений	§ 20 Вопросы.	29.11
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний.	Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	§ 21 Вопросы.	01.12
26	Повторительно-обобщающий урок по теме Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	§ 17 Вопросы. -21 Вопросы.	06.12
27	Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.	1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	§ 1-21 Вопросы.	08.12
28	Итоговое занятие по курсу всеобщей истории	1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	§ 12-21 Вопросы.	13.12

	в XVIII веке. (эпоха революций, страны Востока).		важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени.	практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.		
--	--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование «История России. 8 класс» (40 часов.)

У №	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.3
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Глава I Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)										
29	Россия и Европа в конце XVII в	15.12	Усиление Османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная .Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	Бахчисарайский мир	Охарактеризуют внешнеполитические задачи России в конце XVII в: работая с картой покажут Прибалтийские земли, которые потеряла Россия в начале XVII в	Смогут создать историко-географический образ России в конце XVII в	Выскажут свои предположения можно ли назвать борьбу европейских государств с Османской империей религиозными войнами	Составят кластер «Государства, участники борьбы за контроль над Балтийским морем в XVII в», представят союзы, складывающиеся в ходе этой борьбы .Используют дополнительные источники	Подготовит презентацию «Обзор основных видов кораблей этого времени»	§1 Вопросы.

30	Предпосылки петровских реформ.	20.12	Усиление иностранного влияния на Россию, Симеон	Реформы	Охарактеризуют причины реформ, сложившиеся к концу XVII века, причины усиления иностранного влияния.	Будет формироваться гражданский патриотизм и любовь к Родине	Смогут высказать версии о предпосылках петровских преобразований	Составят тезисы «Влияние идей Семена Полоцкого на взгляды детей царя Алексея Михайловича»	Смогут представить свое мнение на высказывание С.М. Соловьева «Петр Великий явился не как нечто случайное. ...»	§2 Вопросы.
31	Начало правления Петра I. Царицын в первой половине XVIII века.	22.12	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698гг.	Гвардия. Лавра.	Смогут объяснить основные задачи Великого посольства, предпринятого Петром и значение и уроки Азовских походов	Смогут определить главный итог деятельности Петра	Охарактеризуют занятия Петра в детстве и выскажут версии как они повлияли на его дальнейшую судьбу	Знакомясь с репродукцией В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни» смогут представить хронометраж событий, предшествующий этим событиям	Напишут Эссе «Один день работы Петра Михайлова на вервях в Голландии»	§3 Вопросы. Краеведение. §12
32	Великая Северная война 1700-1721гг	27.12	Начало Северной войны. Поражение под Нарвой.	.Империя Конфузия. Рекрутские наборы	Смогут охарактеризовать причины Северной	Определят какое значение итоги Северной	Смогут высказать версии в чем причины военных	Анализируя указ Петра I о начале войны с Швецией учебник стр 34	Смогут написать эссе о главных победах	§ 4 Вопросы.

			Реформа армии.. Полтавская «виктория».Прутский поход.. Победы русского флота. Нештатский мир		войны, проанализируют причины первых неудач для России, определяют значение Полтавской битвы и значение Прутского похода, познакомятся с итогами Северной войны	войны для России по итогам Ништатского мира	неудач в начале войны.	смогут определить главную причину вступления России в войну; Составят таблицу «Принципиальные отличия регулярной армии от стрелецкого полка	русского флота в Северной войне и составят к нему словарь морских терминов и названий типов судов	
33	Реформы управления Петра I. Царицын в первой половине XVIII века	29.12	Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления	Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах,	Смогут охарактеризовать реформу центрального управления, установить причину появления приказа о единонаследии, определят значение петровских	Определят центры губерний, созданные в России в 1708 году, характеризуя историко-географический образ страны.	Смогут высказать версии и их аргументировать по вопросу «Могла ли Россия добиться успехов в экономическом, политическом культурном развитии без	По материалам параграфа составят таблицу в тетрадах об основных реформах петровского времени и их значении. Смогут сравнить систему государственного	Используя интернет написать о метрологической реформе Петра, определив её цель и задачи.	§ 5 Вопросы. Краеведение. §12

				фискал	реформ.		реформ в свете управления	о управления в России после реформ Петра с подобной системой в европейских странах		
Второе полугодие										
34	Экономическая политика Петра I. Царицын в первой половине XVIII века.	10.01	Роль государства в экономике. Развитие промышленности, мануфактуры, торговли, транспортных путей, налоговой системы, сельского хозяйства. Итоги экономического развития.	Крепостная мануфактура, кумпанства, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне	Охарактеризуют экономическую политику Петра, её особенности, роль государства в экономике, охарактеризуют развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XVIII века.	Определяют на карте водные каналы, построенные и заложенные при Петре и территории, где располагались крупнейшие предприятия, основанные во времена Петра I	Смогут высказать предположения в чем разница подушной подати и дворовой	Проанализируют и сравнят экономическое положение России и европейских стран в первой четверти XVIII века	Напишут эссе «Роль Петра I в создании российского флота.»	§ 6 Вопросы. Краеведение. §12
35	Российское общество в петровскую	12.01	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение	Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия	Охарактеризуют экономическое и политическое	Будет формироваться ориентация в правовом	Смогут высказать предположения с каких сословий	Сформулируют и запишут в тетради не менее пяти тестовых	Смогут подобрать в Интернете изображения для	§ 7 Вопросы.

	ю эпоху		крестьян.		е положение различных слоев населения в петровское время, установят какие изменения произошли в жизни горожан и кто платил налоги.	пространстве государственно-общественных отношений;	взималась подушная подать.	заданий для проверки знаний по одному из разделов параграфа. Создать классификацию основных изменений, произошедших в российском обществе, объяснить основания, выбранные для классификации.	иллюстраций текста параграфа	
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	17.01	Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии	Синод, старообрядцы	Охарактеризуют изменения, произошедшие в положении церкви во время Петра I, смогут определить церковную иерархию при Петре I	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес к истории.	Смогут высказать предположения кто такие старообрядцы и что означают ереси, используя знания истории средних веков.	Составить схему церковной иерархии при Петре I.	Смогут написать эссе о церковной реформе Петра I.	§ 8 Вопросы.
37	Социальн	19.01	Причины	«Работные	Охарактериз	Будет	Научатся адекватно	По материалам	Смогут	§ 9

	ые и национальные движения. Оппозиция реформам. К Булавина Хопре.		народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706гг. Восстание под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления против реформ. «дело царевича Алексея»	люди»	уют главные причины народных выступлений в первой четверти XVIII века, определив чем они отличались от народных выступлений XVII века.	формировать ся гражданский патриотизм	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;	учебника составят таблицу о социальных и народных движениях, самостоятельно определяя критерии для таблицы.	установить различия в составе участников восстания и напишут эссе о причинах этих различий	Вопросы. Индивидуальные задания.
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	24.01	Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни	Ассамблея, гравюра, канты, клавикорды, классицизм.	Смогут охарактеризовать причины петровских преобразований и почему знаний, полученных в церковных школах стало не хватать	Будет осваиваться общекультурное наследие России в петровское время	Смогут высказать версии почему особенно активно при Петре I развивались естественные науки	Проанализировать в преобразования Петра I перечислить важнейшие элементы культурных традиций Западной Европы, проникшие в Россию	Подготовят слайд-экскурсию по памятникам Петербурга Петровской эпохи	§ 10 Вопросы.

39	Повседневная жизнь и быт.	26.01	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру» Новшества в повседневной жизни	Светская культура	Охарактеризуют повседневную жизнь в России во всех слоях населения	Смогут дать оценку личности царя-реформатора; аргументировать ее	Выскажут версии- были ли неизбежным увлечение всем иноземным в годы петровских преобразований	Анализируя статью историка М.П. Погодина (учебник стр.73) составить список петровских новшеств актуальных для жителей современной России	Подготовят презентацию на тему «Мода петровской эпохи»	§ 11 Вопросы.
40	Значение Петровских преобразований в истории страны	31.01	Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия- великая европейская держава	«Регулярное государство»	Смогут объяснить почему в эпоху петровских преобразований раскол в российском обществе усилился	Смогут оценить историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность	Смогут высказать предположения какие средства использовал Петр для укрепления международного авторитета России.	Анализируя мнения историков (учебник стр.81) смогут дать оценку Петровским преобразованиям (за и против)	Дать характеристику Петру I и кому либо из известных государственных деятелей других стран данного периода	§ 12 Вопросы.
41	Повторительно-обобщающий урок: Итоги	02.02	Итоги правления Петра I		Систематизировать исторический материал по изученному		Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления	Подводить итоги проектной деятельности	Участвовать в дискуссии о значении деятельности и Петра I	§ 13 Вопросы.

	правления Петра I.				периоду		Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)		для русской истории	
II Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)										
42 - 43	Эпоха дворцовы х переворот ов (1725- 1762)	07.02 09.02	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727- 1730) «Верховники » (февраль 1730). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван VI Антонович (1730-1741). Елизавета Петровна (1741-1761) Петр III (1761- 1762)	«Бироновщ ина», Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции	Проанализир уют главные причины и последствия дворцовых переворотов, определят какие слои населения были представлен ы в группах, борющихся за власть в эпоху дворцовых переворотов,	Будет формировать ся интерес к истории	Смогут высказать предположени я: Было ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразовани й Петра I	Составят в тетради хронологию дворцовых переворотов, систематизируя материал в виде таблицы	Используя дополнител ьную литературу сравнить личности и личные дела Петра II и Петра III, ответ представить в виде воображаем ого диалога.	§ 13, 14 Вопросы.
44	Внутренняя	14.02	Система управления	Жалованная грамота	Смогут систематизир	Будет сформирован	Смогут высказать	Используя Интернет и		§ 15 Вопросы.

	политика и экономика России в 1725-1762гг		страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг	императрицы Анны Иоанновны	овать материал и доказать, что эпоха дворцовых переворотов укрепила позиции дворянства в эпоху дворцовых переворотов	образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России,	предположения, что тормозило рост мануфактурного производства в России. Смогут отметить на карте промышленные предприятия, эпоху Петра.	дополнительную литературу охарактеризуют Манифест о вольности дворянства и представят свое отношение к данному документу, аргументируя его.		
45	Внешняя политика России в 1725-1762гг	16.02	В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах	«Дипломатическая революция»	Проанализируют внешнюю политику России в эпоху дворцовых переворотов, Охарактеризуют причины Семилетней войны.	Будет формироваться гражданский патриотизм и любовь к Родине	Выскажут предположения : Участие России в Семилетней войне соответствовало её интересам...	Составят таблицу «Внешняя политика России» в годы дворцовых переворотов, обозначив основные события и их результаты.	Анализируя историческую карту смогут определить кто являлся стратегическими противниками России в XVIII веке, аргументируя свое мнение.	§ 16 Вопросы.
46	Национальная и	21.02	Прибалтика и Украина.. На		Материал для	Будет формироваться уважение	Выскажут версии, что	Используя Интернет		Стр.105-111 Вопросы.

	религиозная политика в 1725-1762гг		восточных окраинах. Башкирские восстания.. Религиозная политика		самостоятельной работы и проектной деятельности	других народов России и мира, межнациональная толерантность,	могло измениться в жизни народов, присоединенных к России	ресурсы и дополнительную литературу сделают подборку материалов историков.		
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	28.02								§ 1- 17 Вопросы.

III Российская империя при Екатерине II (9 ч.)

48	Россия в системе международных отношений	01.03	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция.		Проанализируют отношения России с крупными европейскими и государствами в середине XVIII века.	Будет формироваться межнациональная толерантность	Составят сложный план, характеризующий отношения России с крупными европейскими державами	Составив сложный план по заданной теме доказать, что Россия стала великой европейской державой	Используя дополнительные источники информации подготовить презентацию по теме.	§ 17 Вопросы.
----	--	-------	--	--	--	---	---	--	--	---------------

49	Внутренняя политика Екатерины II	02.03	Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм» Реформы Екатерины II	Духовное управление мусульман, «Просвещенный абсолютизм», уложенная комиссия	Проанализируют внутреннюю политику Екатерины II	Будет формироваться ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;	Смогут высказать предположения в какой стране жили философы, чьи идеи нашли отражения в политике «просвещенного абсолютизма»	Систематизировать изученный материал в виде таблицы о реформах Екатерины II, определив их характер и значение.	Проанализировать статью Соборного уложения 1649 года.	§ 18 Вопросы.
50	Экономическое развитие России при Екатерине II. Царицы во второй половине XVIII века.	06.03	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы	Ассигнация, месячина секуляризация, феодально-крепостнические отношения	Охарактеризуют главные особенности экономического развития России во второй половине XVIII века.	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России во времена Екатерины II	Смогут высказать предположения, что в России развивался капитализм во второй половине XVIII века.	Анализируя изученный материал доказать, что Россия во второй половине XVIII века представляла апогей крепостничества, аргументируя свое мнение	Выскажут свое мнение за счет чего сельское хозяйство в России успешно развивалось	§ 19 Вопросы. Краеведение § 12
51	«Благородные» и «Подлые». Социальная	13.03	«Золотой век» дворянства.. Крестьянское житие»,	гильдия	Охарактеризуют экономическое	Будет формироваться уважение личности и	Выскажут предположения почему время	Систематизируют изученный материал, представив в	Анализируя изученный материал представьте	§ 20 Вопросы.

	я структура Российского общества второй половине XVIII века. Казаки .		«Среднего рода люди»		положение дворян и крестьян.	ее достоинства.	правления Екатерины II называют «Золотой век» дворянства	схеме «Категории граждан в России в конце XVIII века»	свое мнение « Что мешало модернизации России	
52	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Царицын во второй половине XVIII века.	15.03	Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими.	Восстание, крестьянская война, самоуправление	Охарактеризуют основные причины восстания, его социальный и национальный состав, причины поражения восстания.	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия .	Смогут высказать версии почему многие нерусские народы поддержали Е.И. Пугачева	Систематизируют изученный материал, представив его в таблице, обозначив причины, состав, ход восстания и причины поражения.. Отметить на карте территорию, охваченную восстанием	Используя дополнительную литературу, репродукции, представленные в учебнике сосавить исторический портрет Е. Пугачева.	§ 21 Вопросы. Краеведение § 12
53	Народы России. Национальная и	27.03	Унификация управления на окраинах империи.	Гетман, иудеи	Материал для самостоятельной работы и					§21 Вопросы.

	религиозная политика Екатерины II .		Ликвидация украинского гетманства.		проектной деятельности					
54	Внешняя политика Екатерины II .	29.03	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1767-1774гг.	Буферное государство, коалиция, нейтралитет	Проанализируют основные направления внешней политики Екатерины II и её результаты	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России .	Смогут высказать версии почему для России был важен контроль над черноморским и проливами	Проанализирую роль П.А. Румянцева и А.В. Суворова в достижении внешнеполитических задач России.	Систематизируют материал о морских победах России их роль для истории России	§ 22 Вопросы.
55	Начало освоения Новороссии и Крыма	03.04	Образование Новороссии Переселенческая политика. Образование новых городов Освоение Крыма и его значение.. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии	Диаспора, Г.А. Потемкин	Проанализируют необходимость заселения бывшего Дикого поля, определят значение освоения новых земель для экономики России	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России после присоединения Крыма	Выскажут версии о значении освоения Новороссии и присоединения Крыма для России	Используя дополнительную литературу и Интернет исследуют и сделают вывод о роли России в освоении Новороссии и Крыма	Используя Интернет и дополнительную литературу подготовят сообщение о Г.А. Потемкине, определив его роль в вышеперечисленных событиях	§ 23 Вопросы.

			и Крыму.							
56	Повторительно-обобщающий урок	05.04	Россия в 1762-1796гг	Внутренняя и внешняя политика России во времена Екатерины II	«Просвещенный абсолютизм	Систематизируют изученный материал, проанализируют мнение историков и современников о данном периоде	Определяют роль Екатерины II для России	Тестирование в режиме ЕГЭ	Подготовят презентации и о выдающихся людях данного периода.	§ 17-23 Вопросы.
IV Российская империя при Павле I (2 ч.)										
57	Внутренняя политика Павла I	10.04	Личность Павла I .Изменение порядка престолонаследия.	бюрократизм	Охарактеризуют личность Павла I.	Будет формироваться интерес к истории	Выскажут предположения почему многие военнослужащие были недовольны формой, введенной Павлом I	Систематизируя материал представят его в виде таблицы о положении крестьян и дворян в период правления Павла I	анализируя текст закона о престолонаследии докажут был ли нарушен порядок престолонаследия.	§ 24 Вопросы.
58	Внешняя политика Павла I	12.04	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство во Мальтийскому	Мальтийский орден	Охарактеризуют главные цели внешней политики Павла I ,	Будет сформирован историко-географический образ, включая	Выскажут версии существует ли взаимосвязь между внешней	Систематизируют изученный материал и представят его в виде таблицы по самостоятельно	Смогут применить знания отвечая на вопрос «Почему	§25 Вопросы.

			ордену. Итальянские и Швейцарские подходы. СОЮЗ с Наполеоном. Индийский подход. Заговор 11 марта 1801 г		доказав , что союз России и Франции неизбежен, смогут определить причины заговора против Павла I	представлен ие о территории и границах России при Павле I	политикой Павла I и заговором против него.	разработанным критериям «Внешняя политика России 1796-1801гг»	современни к гибели Павла I высказал мнение, что из 36 млн. жителей России 33 млн. имели повод благословит ь императора ?	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	--

V Культурное пространство Российской империи в XVIII в (9 ч.)

59	Обществе нная мысль, публицист ика, литератур а, пресса	17.04	Эпоха просвещения в Европе и её влияние на общественную жизнь России.	Классицизм, сентимитализм, публицист ика. Мемуары Пресса	Материал для самостоятельной и проектной деятельности. Стр. учебника 72					
60	Образован ие в России	19.04	Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет.		Охарактериз уют основные тенденции развития образования	Будет формировать ся эмоциональн о положительн ое принятие своей	Смогут высказать предположени я все ли сословия в России имели равный доступ	Анализируя изученный материал параграфа представить схематически « Российская	Используя интернет подготовит ь презентаци ю о первых преподават	Стр. учебника 77

			Академия художеств. Домашнее образование.			этнической идентичности;	к образованию	система образования в конце XVIII в	елях и учениках одного из факультетов	
61	Российская наука и техника в XVIII в	24.04	Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники	Кунсткамера, Эрмитаж	Охарактеризуют основные тенденции развития Российской науки.	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут высказать предположения, что способствовал, а что мешало развитию науки и техники в XVIII в	Используя дополнительные источники информации систематизируют изученный материал о Российской науке и технике и представят его в виде презентации	Знакомясь с открытиями М.В. Ломоносова, доказать, что это был ученый мирового уровня	Стр. учебника 81
62	Русская архитектура XVIII в	26.04	В.В. Растрелли. В.И. Баженов.. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.	Борокко	Познакомятся с известными русскими архитекторами XVIII в и их сооружениями	Будет формироваться уважение истории, культурных и исторических памятников;	Выскажут версии об утверждении, что в России сложился уникальный стиль архитектуры	Систематизируют изученный материал представят описания отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике.	Подготовят презентацию «Путешествие по архитектурным памятникам России XVIII в, используя Интернет ресурсы	Стр. учебника 86

63	Живопись и скульптура	03.05	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов	Используя Интернет составить словарь важнейших терминов и понятий.	Охарактеризуют особенности развития Российской живописи и скульптуры XVIII в	Будет формироваться уважение истории, культурных и исторических памятников;	Выскажут свои версии, что было общего в судьбе большинства российских художников XVIII в	Систематизируя изученный материал подготовят презентацию «Путешествие по живописным и скульптурным памятникам России XVIII в	представить свое мнение по вопросу «Какую пользу для истории могут принести иллюстрации художников XVIII в.	Стр. учебника 91
64	Музыкальное и театральное искусство	08.05	Музыка и театр в европейской истории XVIII в.	Музыкальный жанр	Охарактеризуют достижения в области русской музыки и театра XVIII в	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Выскажут версии какие музыкальные жанры были наиболее популярны у первых российских композиторов	Систематизируя изученный материал написать рассказ для интернет издания «Один день в российском театре XVIII в	Представят свое мнение «Почему театр называют «синтетическим искусством»	Стр. учебника 97
65	Народы России в XVIII в	15.05	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья . Народы Казахстана. Калмыки. Народы	Черта оседлости, колонизация, юрта	Охарактеризуют национальный состав России в XVIII в, политику царской власти в	Будет формироваться уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность	Выскажут версии чем был вызван значительный прирост населения Сибири	Систематизируя изученный материал представят сообщение на тему «Культура и традиции малых народов»	Подготовят слайд экскурсию по столице одной из республик современной РФ, по объектам,	Стр. учебника 101

			Сибири и Дальнего Востока		отношении украинского, белорусского населения, народов Поволжья	ь, готовность к равноправному сотрудничеству;			связанным с национальной культурой республики.	
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий	17.05	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.		Охарактеризуют особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII	Будет формироваться освоение общекультурного наследия России и	Выскажут свои предположения: о чем свидетельствует, статистика переписи населения?	Подготовят сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию.	Научатся проводить поиск информации для участия в ролевой игре	Стр. учебника 105
67	ПОУ Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	22.05	Систематизировать знания по истории России XVIII в	Понятийный диктант	Охарактеризовать важнейшие события истории России XVIII в	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Научатся осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;	Тестовый контроль	Презентации проектов	§24-25 Вопросы.

68	Повторительно-обобщающий урок :Россия и мир в XVII-XVIII веках..	24.05	Россия и мир в XVII-XVIII веках.	<p>Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>			§1-27 Вопросы.
----	--	-------	----------------------------------	--	--	--	-------------------