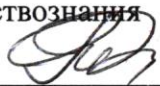


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Администрация Алексеевского муниципального района**  
**Волгоградской области**  
**МБОУ Алексеевская СШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
обществознания



Полякова Т.В.

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методического  
совета



Емельянова Е.В.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пригода С.В.

Приказ №180 от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

ст. Алексеевская, 2023

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География. Экономическая и социальная география мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений ФГОС СОО утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 143»), Примерной программы по географии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по географии под редакцией Е.М. Домогацких. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11-х классов. Уровень изучения предмета – базовый.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

### Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Материал учебника делится на две части- «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически исчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

### **Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.**

География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 34 часа учебного времени. Темы изучаются в соответствии с программным содержанием. Придерживаюсь целей, педагогических идей, основных образовательных и педагогических задач, обозначенных автором..

### **Раздел 4. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности
- 2) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Метапредметные результаты, которых должны достигнуть учащиеся:**

- 1) Регулятивные (учебно-организационные):  
ставить учебные задачи,  
Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  
Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .  
Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями  
Владеть различными способами самоконтроля.

## 2)Познавательные

учебно-логические:

Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

Систематизировать информацию;

Структурировать информацию

Определять проблему и способы ее решения;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации

Владеть навыками анализа и синтеза;

## 3)Учебно-информационные:

поиск и отбор необходимых источников информации;

представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;

работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;

перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

составление рецензии, аннотации;

## 4)Коммуникативные:

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Раздел 5. Региональный обзор мира.**

### **Тема 7. Политическая карта мира.**

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

**Тема 8. Зарубежная Европа.** Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная

Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

### **Тема 9. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

**Тема 10. Англо-Америка.** Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Тема 11. Латинская Америка.** Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная республика Бразилия

**Тема 12. Африка.** Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

**Тема 13. Австралия и Океания.** Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Тема 14. Россия и современный мир.** Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

## Раздел 6. Планируемые результаты.

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Раздел 7. Учебно – методический комплекс:

1. Учебник Е.М. Домогацких, «География. Экономическая и социальная география мира», 10 класс, часть 1, М, ООО «ТИД Русское слово РС», 2020 г
2. Атлас «Экономическая и социальная география 10-11 класс
3. Контурные карты 10-11 классы
4. Поурочные разработки по географии «Экономическая и социальная география мира». Е.А. Жижина, Н. А. Никитина, М, «Веко», 2009г

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости»

### Календарно - тематическое планирование по географии 11 класса

№ п/п	Дата	Количество часов на изучение раздела/темы	Тема урока	Контрольно-оценочная деятельность	Требование к уровню подготовки	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	домашнее задание
<b>Часть 2. Региональный обзор мира - 34 часа.</b>							
		<b>3ч</b>	<b>Тема 1. 1 Политическая карта мира</b>				
1	7.09	1	Этапы формирования политической карты мира		<b>Знать/понимать:</b> -Понятие о географическом регионе; Основные варианты регионального деления мира; -Многообразие стран современного мира, их основные группы; - этапы формирования политической карты мира. <b>Уметь:</b> определять и сравнивать по разным источникам информации государства мира;	- фронтальная работа; -групповая форма работы; - работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	§27
2	14.09	1	Регионы мира и международные организации.				§28
3	21.09	1	Итоговые задания по теме раздела.	тест			повт
		<b>5 ч</b>	<b>Тема 2. Зарубежная Европа</b>				
4	28.09	1	Состав и географическое положение Европы		<b>Знать/понимать:</b> численность и динамику населения Зарубежной Европы, отдельных её регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации <b>Уметь:</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень	<b>Пр.р.:</b> «составлять комплексную географическую характеристику стран Западной Европы» -Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения; - фронтальная работа; -индивид.работа; - работа с картой; - работа с учебником;	§29
5	5.10	1	Население и хозяйство				§30
6	12.10	1	Субрегионы Европы. Хозяйство и внутренние различия	Практ. раб.			пар.4
7	19.10	1	Федеративная республика Германия				§32

8	26.10	1		тест	природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	- тестирование	Не задано
		<b>6 ч.</b>	<b>Тема 3. Зарубежная Азия</b>				
9	9.11	1	Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии		<b>Знать/понимать:</b> численность и динамику населения Зарубежной Азии, отдельных её регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации <b>Уметь:</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	<b>-Практ. раб. по теме:</b> «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин» - работа в к/к; - фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой; - работа с учебником	§33
10	16.11	1	Население и хозяйство Зарубежной Азии	к/к			§ 34
11	23.11	1	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия				§35
12	30.11	1	Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия				§36
13	7.12	1	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население	Практ. раб			§ 37
14	14.12	1		тест		- тестирование	
		<b>3ч</b>	<b>Тема 4. Англо-Америка</b>				
15	21.12	1	Канада	к/к	<b>Знать/понимать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры стран <b>Уметь:</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	- составление опорных схем в тетради; - фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой; - работа с учебником;  - тестирование	§38
16	28.12	1	США. Хозяйство, внутренние различия	к/к			§39
17	11.01	1	Итоговые задания по теме раздела	тест			повт
		<b>5 ч.</b>	<b>Тема 5. Латинская Америка</b>				
18	18.01	1	Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население.	к/к	<b>Знать/понимать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры стран Латинской Америки.	<b>-Пр.р.:</b> Составление программы освоения новой территории	§40
19	25.01	1	Население и хозяйство Латинской Америки				§41



20	1.02	1	Субрегионы Латинской Америки	Практ. раб	<b>Уметь:</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	(Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в; <b>- Пр.р.:</b> Обозначение на к/к субрегионов латинской Америки; - фронтальная работа; - индивид. работа; - работа с картой; - тестирование	§42
21	8.02	1	Бразилия. ГП, ресурсы, население и хозяйство	Практ. раб			§43
22	15.02	1	Итоговые задания по теме «Латинская Америка»	тест			
		<b>5ч</b>	<b>Тема 6. Африка</b>				
23	22.02	1	ГП, природные ресурсы Африки		<b>Знать/понимать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры стран Африки <b>Уметь:</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных регионов	<b>- Пр.р.:</b> Обозначение на к/к субрегионов Африки;  - фронтальная работа; - индивид. работа; - работа с картой;  - тестирование	§44
24	29.02	1	Население и хозяйство Африки				§45
25	7.03	1	Субрегионы Африки				§46
26	14.03	1	ЮАР. ГП, ресурсы, население	Практ. раб			§47
27	28.03	1	Итоговые задания по теме раздела	тест			Повт.
		<b>3 ч</b>	<b>Тема 7. Австралия и Океания</b>				
28	4.04	1	Австралия.		<b>Знать/понимать:</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры Австралии и стран Океании. <b>Уметь:</b> Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран Океании и Австралии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных регионов.	<b>- Пр.р.:</b> Обозначение на к/к Австралии и стран Океании;  - фронтальная работа; - индивид. работа; - работа с картой;  - тестирование	§48
29	11.04	1	Океания	к/к			§49
30	18.04	1	Итоговые задания по теме раздела	тест			повт
		<b>3 ч</b>	<b>Тема 8. Россия и современный мир</b>				
31	25.04	1	Россия в современном мире		<b>Знать/понимать:</b> Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире.	- фронтальная работа; - работа с картой; - работа с дополнительной	§50
32	4.05	1	Итоговое тестирование за год	Контрольная работа за год			Повт.

33-34	16.05	1	Обобщение по пройденным темам			информацией.	повт
	23.05					- тестирование	
<b>ИТОГО</b>		<b>34 ч</b>					