

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Алексеевского муниципального района

Волгоградской области

МБОУ Алексеевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей обществознания



Полякова Т.В.

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета



Емельянова Е.В.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пригода С.В.

Приказ №180 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 класса

ст. Алексеевская, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии, курс « Население и хозяйство России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по географии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по географии под редакцией Домогацких Е.М.. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 -х классов. Уровень изучения предмета – базовый. Данная программа предполагает преподавание курса в объеме 68 часов. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

1. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
3. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
4. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
5. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
6. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
7. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
8. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
9. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
10. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
11. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
12. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
13. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
14. Описание отрасли по типовому плану.
15. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
16. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
17. Описание транспортного узла
18. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
19. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
20. Описание экономико-географического положения района.
21. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
22. Сравнительная характеристика географического положения районов.
23. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
24. Описание экономико-географического положения своего региона
25. Составление комплексного описания хозяйства своего родного края
26. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Результативность изучения учебного предмета

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Графа понятия и персоналии по Теме 5. Природно-хозяйственная характеристика своего региона заполняется учителем самостоятельно исходя из специфики своего региона

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы,

Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Состав УМК:

Учебник: «Экономическая география России» 9 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2020
Географический атлас 9 класс,

Рабочая тетрадь, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2020.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	№ урока по теме	Тип урока	Направления деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения	Домашнее задание
					понятия и персоналии	предметные	метапредметные			
Тема: Введение (1 час)										
1	Экономическая и социальная география	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о социально-экономической географии, хозяйственном (территориальном социально-экономическом) комплекс	Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс, объект изучения.	<i>объяснять:</i> специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. <i>определять:</i> отличия природного и хозяйственных комплексов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		5.09	§ 1.
Тема 1. Россия на карте (5 часов)										
2	Экономико- и политико-географическое положение России	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях экономико-географического положения России; умений работать с картами атласа	Экономико-географическое положение, политико-географическое положение, транзит, страны-соседи, выход к морю, фактор ЭГП, Великий шёлковый путь, путь «из варяг в греки».	Давать определение понятиям экономико-географическое положение (ЭГП) политико-географическое положение (ПГП), Выявлять особенности ЭГП и особенности ПГП России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану	7.09	§ 2.
3	Формирование территории России	2	Урок формирования	Формирование представлений о	Киевская Русь, Московская Русь, Российское государство,	Выявлять особенности освоения территории России на различных этапах её	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность	Составление описания политико-	12.09	§ 3.

			я умени й и навыко в	формировании территории России; умений работать с картами атласа	долины Печоры и Северной Двины, Белое море, Архангельск, Мезень, Сыктывкар, Казанское и Астраханское ханства, Урал, бассейн Волги, Каспий, Уфа, Йошкар-Ола, Самара, Царицын (ныне Волгоград), Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток, Томск, Кузнецк (ныне Новокузнецк), Красноярск, Братск, Чита, Нерчинск, Иркутск, Охотск, Украина, Белоруссия, Прибалтика, Польша, Финляндия, Санкт- Петербург, Петрозаводск, Ростов- на-Дону, Ставрополь, Екатеринодар (ныне Краснодар), Херсон, Одесса, Кавказ, Черкесск, Нальчик, Грозный, Махачкала, Майкоп, Средняя Азия, Алма-Ата, Пишпек (ныне Бишкек), Ашхабад, Благовещенск, Владивосток, Октябрьская революция, Союз Советских Социалистических Республик (СССР), Российская Федерация, Украина, Белоруссия, Молдавия, Литва, Латвия, Эстония, Азербайджан, Грузия, Армения, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения, Таджикистан, «прозрачные»	исторического развития, высказывать свое отношение к изменению государственных границ во времени и пространстве	под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	географическ ого положения России по типовому плану.		
--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

					границы, ближнее зарубежье России.					
4	Административно-территориальное устройство России	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об административно-территориальном устройстве России; умений работать с картами атласа	Административно-территориальное деление страны (АТД), губернии: Петербургская, Московская, Архангелогородская, Смоленская, Киевская, Казанская, Азовская и Сибирская, уезд, субъекты Федерации, федеративное государство, Российская Федерация, Камчатская область, Корякский автономный округ, Камчатский край, Читинская область, Агинский Бурятский автономный округ, Забайкальский край, Ненецкий АО, Архангельская область, внутреннее административно-территориальное деление, города республиканского (областного, краевого, окружного) подчинения, города районного подчинения, сельские районы (уезды), национальный принцип, территориальный принцип, республика, область, автономная область, край, автономный округ, город федерального значения, Республика Саха (Якутия), Республика Карелия, Республика Марий Эл, Пермский край, Хабаровский край, Амурская область, Москва, федеральный округ, полномочный	Давать определение понятию: административно-территориальное деление. Классифицировать субъекты Федерации. Делать выводы об административно-территориальном устройстве России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.	14.09	§ 4.

					представитель.					
5	Районирование территории России	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о районировании Территории России; умений работать с картами атласа	Районирование, принципы однородности и многоступенчатости, физико-географические районы, физико-географическое районирование, экономико-географическое районирование, Дмитрий Иванович Менделеев, специализация района, комплексное районирование, природно-хозяйственные районы.	Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования. Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России	19.09	§ 5.
6	Обобщающее повторение темы	5	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление и обобщение знаний и умений по данной теме	социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.		ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		21.09	

Тема 2. Природа и человек (4 часов)

7	Природные условия России	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о природных условиях России; умений работать с картами атласа	Природные условия, комфортность природных условий, комфортные природные условия, зональные природные факторы, аazonальные природные факторы, степень комфортности или дискомфорта природных условий, средняя полоса, умеренно комфортные территории,	Давать определение понятиям: природные условия, природная среда. Выявлять степень комфортности природных условий. Делать вывод как зональные и аazonальные факторы влияют на комфортность природных условий. Определять в чём состоит хозяйственный потенциал	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое		26.09	§ 6.
---	--------------------------	---	--------------------------------	--	--	---	--	--	-------	------

					Крайний Север.	природных условий на территории России.	отношение к изучаемому объекту			
8	Природные ресурсы России	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природно-ресурсном потенциале России; умений работать с картами атласа	Природные ресурсы, природная (или генетическая) классификация, минеральные ресурсы, водные ресурсы, Енисей, Лена, Обь, Печора, Северная Двина, Индигирка, Яна, Колыма, почвенные ресурсы, почва, Нечерноземье, агроклиматические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные и лесодефицитные районы, таёжные (хвойные) леса, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного культурного и природного наследия.	Давать определение понятию природные ресурсы. Классифицировать видовое разнообразие природных ресурсов России. Делать вывод о месте России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов. Определять географию отдельных видов природных ресурсов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).	28.09	§ 7.
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о хозяйственной деятельности и изменении природной среды в России; умений работать с картами атласа	Отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт, природопользование рациональное и нерациональное, «чистые» и «грязные» отрасли хозяйства, экологические проблемы, зоны экологического бедствия, Нижний Тагил, Карабаш, Орск, Братск, Череповец, экологическая катастрофа.	Давать определение понятию природопользование. Классифицировать виды природопользования. Прогнозировать, какие виды хозяйствования наносят вред окружающей среде. Рассказывать о «чистых» и «грязных» отраслях хозяйства. Объяснять причины возникновения экологических проблем.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России	3.10	§ 8.
10	Обобщающее повторение темы	4	Урок проверки, контроля и коррек	Закрепление знаний и умений по данной теме	Природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, отрасли промышленности	Применять полученные знания в нестандартной ситуации, задуматься об экологической безопасности, выразить свое отношение к	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	Сравнение по статистическим показателям экономическим районов	5.10	

			ции			природопользованию	анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	(экономических зон, природно-хозяйственных районов).		
Тема 3. Население России (8 часов)										
11	Численность населения России	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о численности населения в России; умений работать с картами атласа	Демографические показатели, демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, миграции, естественный прирост, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства, демографический кризис, демографическая ситуация.	Давать определение понятиям: демография, естественный прирост, воспроизводство населения. Объяснять, как изменялась численность населения России, от чего зависит естественный прирост. Делать выводы о демографической ситуации в России, определять какие кризисы называют демографическими.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.	10.10	§ 9.
12	Размещение населения России	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о размещении населения по территории России; умений работать с картами атласа	Плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера.	Давать определение понятию плотность населения. Рассчитывать, чему равна плотность населения России. Делать выводы о закономерностях размещения населения по территории страны. Выявлять и показывать на карте главную полосу расселения и зону Севера.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		12.10	§ 10
13	Миграции населения	3	Урок формирования умений	Формирование представлений о миграциях населения в России; умений	Миграции, безвозвратные миграции, возвратные миграции, сезонные миграции, маятниковые миграции, внутренние	Давать определение понятию: миграции. Классифицировать виды миграций. Делать выводы о причинах и	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные		17.10	§ 11

			й и навык в	работать с картами атласа	миграции, внешние миграции, эмиграция, иммиграция.	последствиях миграционных процессов.	связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
14	Сельская форма расселения	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о сельской форме расселения в России; умений работать с картами атласа	Формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, сельская местность, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, село, деревня, посёлок, станица, аул, фермерские посёлки, посёлки беженцев и вынужденных переселенцев, коттеджные и дачные посёлки, рассеянная (фермерская) форма расселения, хуторские хозяйства, кочевая форма расселения, зональные типы сельского расселения, зона тундры, подзона тайги, подзона смешанных и широколиственных лесов, степная и лесостепная зоны, полупустыни, горные районы, пригородное сельское хозяйство.	Выявлять формы расселения. Определять в чём состоят особенности сельского расселения. Выявлять формы сельского расселения. Рассказывать о зональных типах сельского расселения.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		19.10	§ 12.
15	Городская форма расселения	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о городской форме расселения в России; умений работать с картами атласа	Город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, малые, средние, большие и крупнейшие (или города-миллионеры) города, городская	Давать определение понятиям: город. Урбанизация, городская агломерация. Выявлять какие черты урбанизации свойственны России. Классифицировать виды городов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости	1.Нанести на карту города-миллионеры. 2. Выделить красной пастой самый северный, южный, западный и	24.10	§ 13.

					агломерация.		компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	восточный город – миллионер России. 3.Выпишите в легенду карты города с численностью от 500 до 1млн. 4.Нанести на карту главную полосу расселения		
16	Этнический и религиозный состав населения	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об этническом и религиозном составе населения России; умений работать с картами атласа	Этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, православие, ислам, буддизм, этнорелигиозные конфликты.	Давать определение понятиям: языковая семья и языковая группа. Делать вывод о специфике этнического и религиозного состава России. Выявлять причины конфликтов, возникающих на этнической и религиозной почве.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.	26.10	§ 14.
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о трудовых ресурсах России в условиях рынка; умений работать с картами атласа	Половозрастной состав, возрастная структура населения, трудовые ресурсы, рынок труда.	Давать определение понятиям: трудовые ресурсы, рынок труда. Делать вывод о половозрастном составе населения России. Выявлять взаимосвязи половозрастного состава населения и трудовых ресурсов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		7.11	§ 15.
18	Обобщающее повторение темы	8	Урок проверки, закрепления и умений по	Закрепление знаний и умений по	демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись	Давать определение понятиям: демография, рождаемость, смертность,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность		9.11	

			контроль и коррекции	данной теме	<p>населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица</p>	<p>численность населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции. Выявлять основные признаки явлений, читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения, объяснять основные потоки миграций, оценивать изменение демографической ситуации в России. Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны, определять плотность населения отдельных регионов страны, объяснять выявленную контрастность, отбирать необходимые тематические карты для построения ответа.</p>	<p>под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>			
Тема 4. (18 часов)										

19	Национальная экономика	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о национальной экономике России; умений работать с картами атласа	Хозяйство страны, национальная экономика, отрасль, предприятие, материальная и нематериальная сферы, производственная и непроизводственная сферы, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, первичный сектор хозяйства, вторичный сектор хозяйства, третичный сектор хозяйства, отраслевая структура хозяйства, межотраслевой комплекс, топливно-энергетический комплекс, комплекс строительных материалов, машиностроительный комплекс, комплекс отраслей лёгкой промышленности, отрасли пищевой промышленности, сельское хозяйство, транспортный комплекс	Давать определение понятиям: национальная экономика, отрасль, предприятие. Выявлять три сектора экономики, которые составляют хозяйство страны. Оценивать структуру национальной экономики.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Составлены схемы отраслевой структуры народного хозяйства России	14.11	§ 16.
20	Факторы размещения производства	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о факторах размещения производства; умений работать с картами атласа	Факторы размещения, сырьевой фактор, топливный фактор, водный фактор, энергетический фактор, фактор трудовых ресурсов, потребительский фактор, транспортный фактор, экологический фактор.	Давать определение понятиям: фактор размещения. Классифицировать, какие существуют факторы размещения производств. Объяснять от чего зависит размещение производства.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		16.11	§ 17.
21	Топливо-энергетически	3	Урок формирования	Формирование представлений	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК),	Давать определение понятиям: топливо-	ставить учебную задачу под руководством учителя,	Составление схем	21.11	§ 18.

	й комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность		ровани я умени й и навыко в	о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с картами атласа	топливная промышленность, топливные ресурсы, газовая промышленность, Уренгойское месторождение, Ямбургское месторождение, Медвежье месторождение, Заполярное месторождение, газовая промышленность, нефтяная промышленность, Западная Сибирь, Волго-Уральская база, Тимано-Печорская база, Усинское месторождение, Северный Кавказ, нефте- и газопроводы.	энергетический комплекс (ТЭК). Называть, какие отрасли хозяйства входят в состав данного межотраслевого комплекса. Выявлять особенности топливной промышленности России. Называть и показывать основные районы добычи топливного сырья.	планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	отраслевой структуры народного хозяйства России.		
22	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с картами атласа	Открытый (карьерный) и закрытый (шахтный) способы добычи угля, теплота сгорания, энергетический уголь, антрацит, коксующийся уголь, каменный уголь, бурый уголь, Кузнецкий бассейн (Кузбасс), Канско-Ачинский бассейн, Печорский бассейн, Восточный Донбасс, Южно-Якутский бассейн, Тунгусский, Таймырский, Ленский бассейны.	Давать определение понятию: угольная промышленность. Каковы особенности угольной промышленности. Классифицировать виды угля, и определять чем они отличаются друг от друга. Называть и показывать районы добычи угля на территории России, основные угольные бассейны страны.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Описание отрасли по типовому плану.	23.11	§ 19.
23	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; умений работать с картами атласа	Электроэнергетика, тепловая электростанция (ТЭС), государственная районная электростанция (ГРЭС), теплоэлектроцентраль (ТЭЦ), гидравлические электростанции, или гидроэлектростанции	Давать определение понятиям: электроэнергетика. Классифицировать виды электростанций и выявлять черты отличия. Объяснять особенности размещения электростанций. Делать вывод о причинах	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости		28.11	§ 20.

					(ГЭС), каскад ГЭС, атомные электростанции (АЭС), альтернативная электроэнергетика, геотермальная электростанция (ГеоГЭС), приливная электростанция (ПЭС), Единая энергетическая система.	создания Единой энергетической системы в стране. Называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций страны.	компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
24	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о металлургическом комплексе России; умений работать с картами атласа	Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, электрометаллургия, сырьевой и топливный факторы, база чёрной металлургии, Уральская база, Центральная база, Сибирская база, Череповецкий металлургический комбинат.	Давать определение понятиям: металлургический комплекс, чёрная металлургия, концентрация производства, комбинирование. Объяснять значение металлургии в жизни человека. Выявлять специфические черты характерные для чёрной металлургии. Определять факторы влияющие на размещение предприятий отрасли. Приводить примеры и показывать на карте главные районы черной металлургии.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		30.11	§ 21.
25	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о металлургическом комплексе России; умений работать с картами атласа	Содержание металла в руде, многокомпонентный состав руд, медная промышленность Норильск, алюминиевая промышленность, свинцово-цинковая промышленность, золотодобывающая промышленность	Давать определение понятию: цветная металлургия. Выявлять специфические черты характерные для цветной металлургии. Рассказывать о влиянии различных факторов на размещение предприятий цветной металлургии. Выявлять отраслевой состав цветной металлургии. Приводить примеры и показывать на карте главные районы цветной	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		5.12	§ 22.
26	Машиностроительный комплекс	8	Урок формирования умений	Формирование представлений о машиностроительном	Машиностроение, тяжёлое машиностроение, сельскохозяйственное машиностроение, тракторостроение,	Давать определение понятиям: машиностроительный комплекс. Объяснять значение машиностроения в	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные		7.12	§ 23.

			й и навыко в	комплексе России; умений работать с картами атласа	станкостроение.	жизни страны. Выявлять особенности машиностроительного комплекса. Классифицировать отраслевой состав машиностроения. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупнейшие центры машиностроения	связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
27	Машиностроит ельный комплекс	9	Урок форми ровани я умени й и навыко в	Формирование представлений о машиностроите льном комплексе России; умений работать с картами атласа	Транспортное машиностроение, автомобилестроение, судостроение, морское судостроение, речное судостроение, авиастроение, военно- промышленный комплекс.	Давать определение понятию: наукоемкое производство. Называть отрасли в составе военнопромышленного комплекса страны (ВПК). Рассказывать об особенностях транспортного машиностроения. Выявлять специфику деятельности и выпускаемой продукции военно- промышленно- го комплекса.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Составление схемы межотраслев ых связей отрасли промышленн ости	12.12	§ 24.
28	Химическая промышленнос ть	10	Урок форми ровани я умени й и навыко в	Формирование представлений о химической промышленнос ти России; умений работать с картами атласа	Горная химия, основная химия, химия органического синтеза.	Давать определение понятиям: химическая промышленность. Делать вывод о значении отрасли. Выявлять особенности химической промышленностиКлассифиц ировать отраслевой состав химической промышленностиНазывать и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры химической промышленности	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		14.12	§ 25.

29	Лесная промышленность	11	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о лесной промышленности России; умений работать с картами атласа	Лесная промышленность, лесозаготовка, целлюлоза, целлюлозно-бумажная промышленность (ЦБП), лесная химия, лесопиление, деревообработка, древесно-стружечная плита (ДСП), древесно-волоконная плита (ДВП), лесопромышленный комплекс (ЛПК).	Давать определение понятию: лесная промышленность. Объяснять значение и особенности лесной промышленности. Классифицировать отраслевой состав лесной промышленности. Объяснять причины создания лесопромышленных комплексов. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры лесной промышленности	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	19.12	§ 26.
30	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	12	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об агропромышленном комплексе и растениеводстве России; умений работать с картами атласа	Агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли (пашня), пастбище, сенокос, земледелие, зерновое хозяйство, озимая пшеница, яровая пшеница, картофелеводство, овощеводство, садоводство, технические культуры, волокнистые культуры, масличные культуры, сахароносные культуры.	Давать определение понятиям: агропромышленный комплекс (АПК). Называть отраслевой состав АПК, выявлять основные проблемы, связанные с развитием АПК. Объяснять влияние различных условий на развитие растениеводства в стране. Показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	21.12	§ 27.
31	Агропромышленный комплекс. Животноводство	13	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о животноводстве России; умений работать с картами атласа	Животноводство, скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленеводство, верблюдоводство, як, марал.	Давать определение понятиям: животноводство, выявлять особенности животноводства как отрасли народного хозяйства. Классифицировать отраслевой состав животноводства. Объяснять географию размещения и особенности зональной	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и	26.12	§ 28.

						специализации животноводства	объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
32	Зональная специализация сельского хозяйства	14	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о зональной специализации сельского хозяйства России; умений работать с картами атласа	Природно-хозяйственная зона, зональные типы сельского хозяйства, зона арктических пустынь, тундры, пастбищное оленеводство, лесная зона, зона рискованного земледелия, зона лесостепей и степей, зона субтропиков, горные территории, пригородный тип сельского хозяйства.	Давать определение понятию: зональная специализация сельского хозяйства. Называть и показывать на карте природно-хозяйственные зоны России. Делать вывод о специализации природно-хозяйственных зон России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		28.12	§ 29.
33	Пищевая и лёгкая промышленность	15	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о пищевой и легкой промышленности России; умений работать с картами атласа	Пищевая промышленность, сахарная промышленность, консервная промышленность, рыбная промышленность, рыболовство, рыбопереработка, лёгкая промышленность, текстильная промышленность, швейная промышленность, обувная промышленность.	Давать определение понятиям: пищевая промышленность, лёгкая промышленность; Выявлять специфику пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав лёгкой промышленности. Делать вывод о значении лёгкой промышленности. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры легкой и пищевой промышленности	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		9.01	§ 30.
34	Транспортный комплекс	16	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о транспортном комплексе России; умений работать с картами атласа	Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, наземный транспорт, воздушный транспорт, железнодорожный транспорт, автомобильный транспорт, водный	Давать определение понятиям: транспортный комплекс, транспортная сеть, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот. Выявлять особенности транспортного комплекса России. Анализировать показатели,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости	Описание транспортног о узла	11.01	§ 31.

					транспорт, морской транспорт, речной транспорт, трубопроводный транспорт, воздушный транспорт, транспортная сеть, транспортная магистраль, транспортный узел.	характеризующие работу транспорта. Анализировать отдельные виды транспорта и их особенности. Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения.	компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
35	Нематериальная сфера хозяйства	17	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о нематериальной сфере хозяйства; умений работать с картами атласа	Нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг.	Давать определение понятиям: нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг. Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		16.01	§ 32.
36	Обобщающее повторение темы	18	Урок формирования умений и навыков	Закрепление знаний и умений по данной теме	национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.	анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве страны, составлять рекомендации по решению географических проблем.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Анализ потенциальных возможностей и территорий природных зон для развития сельского хозяйства	18.01	
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (19 часов)										
37	Европейский Север. Общие сведения	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях географического положения и	Европейский Север, Архангельская (с Ненецким автономным округом), Вологодская и Мурманская области,	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Севера. Выявлять особенности хозяйственного освоения	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для		23.01	§ 33.

				природы Европейского Севера; умений работать с картами атласа	Республики Карелия и Коми, Русский Север, зона Севера, Белое море, Баренцево море, Архангельск, Мурманск, Норвегия, Финляндия, Кольско-Хибинская территория, Балтийский щит, Двинско-Печорская территория, субарктический климат, тундра, тайга.	Европейского Севера. Определять черты природы характерные для Европейского Севера. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Севера	сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
38	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Севера; умений работать с картами атласа	Плотность населения, Петрозаводск, Вологда, Мурманск, Архангельск, природные ресурсы, леса и тундра, болото, почвы, олени пастбища, Кольско-Хибинская территория, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ладожское озеро, Онежское озеро, Кольская АЭС, Печорская ГРЭС, губа, Кислогубская ПЭС, добывающие отрасли, Печорский бассейн, Карелия, чёрная металлургия, комбинат полного цикла, Череповец, цветная металлургия, машиностроение, пищевая промышленность, молочное животноводство, пушное звероводство, железнодорожный транспорт, морской транспорт, Северный морской путь.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Севера. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Севера. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Определены природные условия, определяющие их хозяйственную специализацию территории района.	25.01	§ 34.
39	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях географического положения и	Северо-Запад, Ленинградская, Новгородская и Псковская области, город федерального подчинения — Санкт-Петербург,	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Северо-Запада. Выявлять особенности хозяйственного освоения	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для		30.01	§ 35.

			навыко в	природы Европейского Северо-Запада; умений работать с картами атласа	Калининградская область, Псков, Великий Новгород, Волго-Балтийский канал, высокотехнологичная продукция, приморское положение, столичное положение, Литва, Польша, моренные холмы, болотистые западины, река Волхов, озеро Ильмень, Нева, подзона хвойных лесов, подзолистые почвы.	Европейского Северо- Запада. Определять черты природы характерные для Европейского Северо- Запада. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко- географические особенности Европейского Северо-Запада	сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
40	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	4	Урок форми рованы я умени й и навыко в	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Северо-Запада; умений работать с картами атласа	Природные ресурсы, янтарь, Волхов, Тихвин, Выборг, Кириши, многофункциональный центр, Гатчина, Пушкин, Колпино, Всеволожск, объект Всемирного культурного наследия, энергетика, алюминиевая промышленность, машиностроение, химическая промышленность, текстильная промышленность, пищевая промышленность, агроклиматические ресурсы, зерновые и кормовые культуры, Калининградский порт.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Северо- Запада. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Северо-Запада. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственну ю специализац ию района.	1.02	§ 36.
41	Центральная Россия. Общие сведения	5	Урок форми рованы я умени й и навыко в	Формирование представлений об особенностях географическог о положения Центральной России; умений работать с картами атласа	Центральная Россия, Центральный, Центрально-Чернозёмный (ЦЧР) и Волго-Вятский районы, Дикое поле, Курская магнитная аномалия (КМА), Восточно- Европейская равнина, Валдайская, Окско- Донская, Смоленско-Московская,	Характеризовать по картам атласа географическое положение Центральной России. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности хозяйственного освоения Центральной России. Называть и показывать на карте границы района,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая	Описание экономико- географическ ого положения района.	6.02	§ 37.

					Среднерусская возвышенности, умеренно континентальный климат, овраг, лесная и лесостепная природные зоны.	крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России	общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
42	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природе Центральной России; умений работать с картами атласа	Главная полоса расселения, урбанизированный регион, природные ресурсы, Центральный район, Волго-Вятский район, минеральные ресурсы, фосфориты, Подмосковный угольный бассейн, торф верховых болот, водоохраные и рекреационные функции лесов, Центрально-Чернозёмный район, умеренно континентальный климат, чернозёмы, Курская магнитная аномалия (КМА).	Определять черты природы характерные для Центральной России. Называть особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центральной России. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		8.02	§ 38.
43	Центральная Россия. Хозяйство	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Центральной России; умений работать с картами атласа	Гидравлические, тепловые и атомные электростанции, энергетика, Волга, Рыбинская, Нижегородская и Чебоксарская ГЭС, Смоленская, Калининская, Нововоронежская и Курская АЭС, Костромская и Конаковская ГРЭС, металлургия, Новолипецкий комбинат полного цикла, электрометаллургический завод, предельная металлургия, машиностроение,	Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной России. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. Выделять на карте Московскую агломерацию. Приводить примеры и показывать на карте города Центральной России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		13.02	§ 39.

					<p>приборостроение, электротехническая, радиотехническая и электронная промышленность, авиастроение, тепловозостроение, автомобилестроение, судостроение, металлоёмкое тяжёлое машиностроение, химическая промышленность, лесная промышленность, текстильная промышленность, стекольное и фарфоро-фаянсовое производство, пищевая промышленность, сельское хозяйство, магистральные трубопроводы, Москва, водный, воздушный и трубопроводный транспорт.</p>					
44	Европейский Юг. Общие сведения	8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Европейского Юга; умений работать с картами атласа	<p>Европейский Юг, Чёрное море, Азовское море, Каспийское море, Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края, Республики Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Ингушетия, Чеченская и Дагестан, Великий шёлковый путь, Тмутараканское княжество, Ростов-на-Дону, Таганрог, Донецкий бассейн, южное положение, приморское положение, пограничное положение,</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Юга. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Юга. Определять черты природы характерные для Европейского Юга. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Юга</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	15.02	§ 40.	

					пересечение транспортных магистралей, Предкавказье, Северный Кавказ, Прикубанская и Терско-Кумская низменности, Ставропольская возвышенность, Кавказские Минеральные Воды, Большой Кавказский хребет, Эльбрус, ветры западного переноса, Черноморское побережье Кавказа, Кубань и Терек.					
45	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	9	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Юга; умений работать с картами атласа	Естественный прирост населения, миграции, многонациональный район, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Чечено-Ингушетия, Ростов-на-Дону, уровень жизни, минеральные ресурсы, плодородие чернозёмных почв, Кумо-Манычская впадина, энергетика, пищевая промышленность машиностроение, свинцово-цинковая промышленность цементная промышленность химическая промышленность рекреационное хозяйство, земледелие, овцеводство, субтропические культуры.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		20.02	§ 41.
46	Поволжье. Общие сведения	10	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях географического положения и природы	Поволжье, Казанское и Астраханское ханства, Самара, Саратов, Царицын, Заволжье, Средняя и Нижняя Волга, Сталинградский	Характеризовать по картам атласа географическое положение Поволжья. Выявлять особенности хозяйственного освоения Поволжья. Определять черты природы	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,		22.02	§ 42.

			в	Поволжья; умений работать с картами атласа	тракторный завод, бассейн Волги, транзитное положение, континентальное положение, континентальность климата, Восточно-Европейская равнина, Приволжская возвышенность, умеренно континентальный и континентальный климат, лесная зона, лесостепь, полупустыни.	характерные для Поволжья. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Поволжья	анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
47	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	11	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Поволжья; умений работать с картами атласа	Поволжье, Волга, Кама, Пенза, Сура, города-миллионеры, Самара, христианство, ислам, буддизм, Татарстан, Калмыкия, лесная зона, полупустыня, лесостепная и степная зона, засушливость климата, пастбища, нефть, природный газ, поваренная соль, лесодефицитный район, Волго-Камский каскад ГЭС, электроэнергетика, машиностроение, автомобилестроение, нефтяная промышленность, газодобывающая промышленность, химическая промышленность, пищевая промышленность, пшеница, бахчеводство и овощеводство, скотоводство молочно-мясного и мясного направления, овцеводство, коневодство, Астрахань, Волгоград, Самара, трубопроводный транспорт.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	27.02	§ 43.	

48	Урал. Общие сведения	12	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Урала; умений работать с картами атласа	Урал, Уральские горы, Предуралье, Средний и Южный Урал, «мягкая рухлядь», металлургический завод, чёрная металлургия, металлургический комбинат, коксующийся уголь, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Европа, Азия, транзитное положение, атлантические воздушные массы, орографические осадки, подветренный склон, наветренный склон, Центральная Азия, континентальный воздух, водораздел, Печора, Кама, Обь и Иртыш.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Урала. Выявлять особенности хозяйственного освоения Урала. Определять черты природы характерные для Урала. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Урала	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	29.02	§ 44.
49	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	13	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Урала; умений работать с картами атласа	Плотность населения, города-миллионеры, Екатеринбург, Уральские горы, Предуралье, минеральные ресурсы, нефть, природный газ, калийная и поваренная соли, руда, драгоценные и поделочные камни, лесные богатства, водные ресурсы, тепловая электростанция, ГЭС, атомная электростанция, энергодефицитный район, индустриальный район, металлургия, тяжёлое машиностроение, химическая промышленность, металлургическая база, Средний Урал, металлургический комбинат полного цикла, цветная металлургия,	Называть особенности, характеризующие специфику населения Урала. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Урала. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	5.03	§ 45.

					машиностроение, ВПК, электротехническая промышленность, приборостроительная промышленность, лесная промышленность, целлюлозно-бумажное производство, химическая переработка древесины, лесостепной и степной Урал, яровая пшеница, рожь, технические культуры, Транссибирская магистраль.					
50	Западная Сибирь. Общие сведения	14	Урок формирования умений и навыков в	Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Западной Сибири; умений работать с картами атласа	Западная Сибирь, Западно-Сибирская равнина, Западно-Сибирский регион, пояс гор Южной Сибири, Алтай, предгорья Саян, Уральский и Сибирский федеральные округа, полуостров Ямал, река Таз, Ермак, острог, Тобольск, Сургут, Березов, «мягкая рухлядь», ясак, металлургический завод, Барнаул, паровая машина, Транссибирская магистраль, Кузбасс, нефтегазовая база, Уральские горы, Енисей, Карское море, Северный Ледовитый океан, Восточная и Западная экономические зоны, транзитное положение, Казахстан, СССР, толща осадочных горных пород, полярный круг, Обь, широтная зональность.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Западной Сибири. Определять черты природы характерные для Западной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Западной Сибири	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		7.03	§ 46.
51	Западная Сибирь. Население, природные	15	Урок формирования умений	Формирование представлений о населении, природных	Плотность населения, Главная полоса расселения, Нижнеуртовск, доля	Называть особенности, характеризующие специфику населения Западной Сибири.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,	Составление комплексного описания района по	12.03	§ 47.

	ресурсы и хозяйство		умений и навыков	ресурсах и хозяйстве Западной Сибири; уметь работать с картами атласа	городского населения, Новосибирск, Омск, болота, нефть, природный газ, каменный уголь, руда, водные и лесные ресурсы, топливно-энергетический комплекс, Среднее Приобье, Приуралье, низовья Оби, Кузбасс, нефтеперерабатывающий завод, чёрная металлургия, металлургические комбинаты полного цикла, химическая промышленность, земледелие, зерновые культуры, яровая пшеница, животноводство, скотоводство молочно-мясного направления, оленеводство, Транссибирская и Южно-Сибирская магистрали, судоходные реки, Северный морской путь.	Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Западной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	типовому плану (Западная Сибирь).		
52	Восточная Сибирь. Общие сведения	16	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Восточной Сибири; уметь работать с картами атласа	Восточная Сибирь, Енисей, Лена, крепость-острог, промышленники, пушнина, золото, Сибирский тракт, Хабаровск, Иркутско-Якутский тракт, Транссибирская железная дорога (Транссиб), минеральные ресурсы, Ангара, энергоемкое производство, Байкало-Амурская магистраль (БАМ), полярный круг, многолетняя мерзлота, Кызыл, пограничный регион, Монголия, Китайская Народная Республика, Средняя Сибирь, Северо-Восток	Характеризовать по картам атласа географическое положение Восточной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Восточной Сибири. Определять черты природы характерные для Восточной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Восточной Сибири	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		14.03	§ 48.

					Сибири, Южная Сибирь, Сибирская платформа, мезозойская складчатость, Саяны, горы Прибайкалья и Забайкалья, кайнозойская эра, арктический климат, субарктический климат, умеренный климат, резко континентальный климат, Байкал, светлохвойная тайга.					
53	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	17	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении и хозяйстве Восточной Сибири; умений работать с картами атласа	Численность и плотность населения, Красноярск, Иркутск, плоскогорье, возвышенность, невысокие горы, низменность, резко континентальный климат, сейсмичность, минеральные ресурсы, Байкал, Енисей, Лена, лесные ресурсы, горнодобывающая отрасль, цветная металлургия, гидроэлектростанция, лесозаготовка, лесопромышленные комплексы, химическая промышленность, машиностроение, оленеводство, овцеводство, скотоводство мясомолочного направления, земледелие.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Восточной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Сравнительная характеристика географического положения районов.	26.03	§ 49.
54	Дальний Восток. Общие сведения	18	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о хозяйстве и населении Дальнего Востока; умений работать с	Дальний Восток, Ерофей Хабаров, Камчатка, Русская Америка, Петропавловск, Тихий океан, Амур, Н.Н. Муравьев-Амурский, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, остров Сахалин,	Характеризовать по картам атласа географическое положение Дальнего Востока. Выявлять особенности хозяйственного освоения Дальнего Востока. Определять черты природы характерные для Дальнего	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости		28.03	§ 50.

				картами атласа	Курильские острова, страны Азиатско-Тихоокеанского региона, Северный морской путь, приморское положение, США, Япония, Китай, КНДР, средневысотные горы, вулканические и сейсмические явления, муссонный климат, тундра, лесотундра и тайга.	Востока. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Дальнего Востока. Называть особенности, характеризующие специфику населения Дальнего Востока. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.	компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
55	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	19	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении и хозяйстве Дальнего востока; умений работать с картами атласа	Плотность населения, Петропавловск, Дальневосточный федеральный округ, Хабаровск, минеральные ресурсы, лесные и биологические ресурсы, добывающая промышленность, Охотское море, Японское море, рыбные комбинаты, машиностроительные предприятия, Приморье, лесопромышленные комбинаты, оленеводство, пушное звероводство, крупный рогатый скот, яровая пшеница, соя, Транссибирская магистраль, Байкало-Амурская магистраль.	Называть ведущие отрасли хозяйства Дальнего Востока. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		02.04	§ 51

56	Обобщающее повторение темы	19	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений по данной теме		Давать определение понятиям темы, применять знания в нестандартной ситуации. Прогнозировать изменения: в численности и составе населения, в специализации хозяйства районов	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		04.04	
----	----------------------------	----	-------------------------------------	--	--	---	---	--	-------	--

Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика своего региона (11 часов)

57	Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения родного края	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях экономико-географического положения родного края; умений работать с картами атласа		называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Описание экономико-географического положения района	09.04	
58	Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения Особенности занятости населения.	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях населения родного края умений работать с картами атласа		называть: народы, наиболее распространенные языки, религии. Описывать: особенности быта и религиозных особенностей отдельных народов Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое		11.04	работа с картой

						географического фактора в развитии человеческого общества на примере родного края	отношение к изучаемому объекту			
59	Природно-ресурсный потенциал родного края	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природно-ресурсном потенциале родного края; умений работать с картами атласа		Называть и показывать на карте важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края, Объяснять влияние природно-ресурсного потенциала на хозяйственную специализацию региона. называть: основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Оценивать: природно-ресурсный потенциал региона	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывая свое отношение к изучаемому объекту	Определение природных условий, определяющих их хозяйственную специализацию территории района.	16.04	работа с картой
60	Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о специфике хозяйственной специализации; умений работать с картами атласа		Называть: важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края. Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывая свое отношение к изучаемому объекту	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.	18.04	
61	Промышленность родного края	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о промышленности родного края; умений работать с картами атласа		Выявлять особенности отраслевого состава промышленности родного края. Классифицировать отраслевой состав промышленности. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупные промышленные	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого,		23.04	сбор информации по региону

						центры. Делать прогноз о развитии промышленности в регионе	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
62	Особенности сельского хозяйства	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях сельского хозяйства родного края; умений работать с картами атласа		Выявлять особенности отраслевого состава сельского хозяйства родного края. Классифицировать отраслевой состав сельского хозяйства. Приводить примеры и показывать на карте районы возделывания сельскохозяйственных культур. Выявлять условия для развития животноводства. Делать прогноз о развитии сельского хозяйства в регионе	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		25.04	сбор информации по региону
63	Транспорт	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о транспорте родного края; умений работать с картами атласа		Классифицировать виды транспорта, представленные в регионе. Приводить примеры и показывать по карте крупные транспортные магистрали. Выявлять особенности их географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта региона. Прогнозировать влияние транспорта на окружающую среду.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		2.05	сбор информации по региону
64	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география	8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об отраслях нематериальной сферы; умений работать с картами атласа		Приводить примеры современных видов связи, сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять предпосылки для развития туризма. Оценивать природные условия региона для развития рекреационного хозяйства. Прогнозировать	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого,		7.05	

						развитие инфраструктуры региона.	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
65	Города родного края	9	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о городах родного края; умений работать с картами атласа		Называть и показывать крупные города региона, объяснять исторические предпосылки возникновения городов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		14.05	
66	Социально-экономические проблемы родного края	10	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о социально-экономических проблемах родного края; умений работать с картами атласа		Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства родного края	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Составление комплексного описания хозяйства своего родного края	16.05	
67	Обобщающее повторение темы	11	Урок проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений, полученных при изучении данной темы			ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое		21.05	

							отношение к изучаемому объекту			
Заключение (1 час)										
68	Место России в мировой экономике	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о месте России в мировой экономике; уметь работать с картами атласа	Хозяйство, этапы развития, дореволюционная Россия, современная Россия.	Анализировать историю развития хозяйства России и её современном состоянии. Делать выводы об изменении места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Выявлять место и роль России в мировой политике. Выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.	23.05	§ 52.