

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики**

**Волгоградской области**

**Администрация Алексеевского муниципального района**

**Волгоградской области**

**МБОУ Алексеевская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель СМО  
учителей  
естествознания

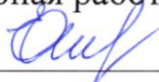


Вязов В.В.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
методического совета  
заместитель директора  
(учебная работа)



Емельянова Е.В.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Алексеевская СШ



Пригода С.В.

Протокол №180 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 8 КЛАССА**

**станция Алексеевская, 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная программа по учебному предмету «Биология. Многообразие живых организмов» автора Н.И. Сониной, опубликованной в «Рабочие программы. Биология: 5-9 классы /учебно-методическое пособие/» составитель Г.М. Пальдяева — М. Дрофа, 2014 — 382 с.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа по «Биология. Человек» для обучающихся 8 класса составлена на основании примерной программы основного общего образования (Биология. 5-9 классы. Концентрический курс) авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, опубликованной в «Рабочие программы. Биология: 5-9 классы /учебно-методическое пособие/» составитель Г.М. Пальдяева — М. Дрофа, 2016 — 382 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Биология. Человек» 8 класс: учебник / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин - М.: Дрофа, 2017, 302 с.

**Цель:** формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции.

Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- развитие познавательных интересов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

В 8 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и

корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимать смысл биологических терминов;
- знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов;
- распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять принадлежность человека к определенной систематической группе;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Из них		
			Контрольные	Практические	Лабораторные
1	Место человека в системе органического мира				
2	Происхождение человека				
	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека				
	Общий обзор строения и функций организма человека				
	Координация и регуляция				
	Опора и движение				
	Внутренняя среда организма				
	Транспорт веществ				
	Дыхание				
	Пищеварение				
	Обмен веществ и энергии				
	Выделение				
	Покровы тела				

	Размножение и развитие				
	Высшая нервная деятельность				
	Человек и его здоровье				
	Резервное время				
	Итого				

## 2. Содержание учебного курса.

### Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

### Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (4 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

### Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

### Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

### Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

### Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуни-тет.

Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

#### Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

#### Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

#### Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

#### Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

#### Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

#### Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

#### Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

#### Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

#### Раздел 16. Человек и его здоровье (3 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч в год.** Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Сонин Н.И.; Сапин М.П. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. Для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2018гг.

**Методические пособия для учителя:**

1) Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. К комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной.

2) Венеев Н.Б., Сонин Н.И. «Биология. Человек» 8 класс: методическое пособие к учебнику Сониной Н.И.; Сапина М.П. «Биология. Человек» 8 клас.: - М.: Дрофа, 2009-2012гг.

**Дополнительная литература:**

- 1) Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012г.
- 2) «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
- 3) Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Б. Жемчугова, Н.И. Романова.- Москва: Русское слово, любое издание после 2015 г.
- 4) Биология.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Пасечник В.В., А.А. Каменский, Г.Г. Шведов и др. - Москва: Просвещение, любое издание после 2015 г.
- 5) «Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2006.
- 6) «Биология. 8 класс. Книга для учителя». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2010.
- 7) Уроки биологии по курсу «Биология. 8 класс. Человек». - М., Дрофа, 2009.
- 8) Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
- 9) Батуев А.С. Загадки и тайны психики. - М., Дрофа, 2010.
- 10) Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2006.
- 11) Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 1983.
- 12) Каменский А.А. Анатомия, физиология и гигиена человека. Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.
- 13) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 – 11 классы. - М., Дрофа, 2006.
- 14) Тарасов В.В. Темы курса. Иммуитет. История открытий. - М., Дрофа, 2005.

**MULTIMEDIA:**



1) Биология 8 класс «Человек». Мультимедийное приложение к учебнику Н. И. Сониной. (электронное учебное издание ), Дрофа. Физикон, 2016.

2) Лабораторный практикум. Биология 6 -11 классы( электронное учебное издание), мультимедиацентр, 2014.

**Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии. Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости».**

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Тип/ форм а урока	Планируемые результаты обучения	Прак тика (пр \р, л/р)	Виды и формы контроля
	план	ф а к т						
<b>Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч.)</b>								
1.			Место человека в системе органического мира	1	Формирование новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать место человека в систематике; объяснять место и роль человека в природе.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; формировать приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации; систематизировать информацию, формулировать проблему; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес к изучению природы; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.		
2.		Сходства и различия человека и животных	1	Формирование новых знаний	<p><b>Предметные:</b> научиться определять черты сходства и различия человека и животных; приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека; доказывать принадлежность человека к типу Хордовые, к классу Млекопитающие, к отряду Приматы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания.</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная
<b>Раздел 2. Происхождение человека (2 ч.)</b>							
3.	11.09	Происхождение человека. Этапы	1	Формирование	<p><b>Предметные:</b> знать биологические и социальные факторы антропогенеза, основные этапы эволюции человека; научиться</p>		текущий/индивидуальная,

		его становления		ние новы х знани й	<p>приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке; анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас, характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p><b>регулятивные</b> — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета.</p>		фронтальная
4	12.09	Расы человека , их происхождение и единство.	1	Комбинированн	<p><b>Предметные:</b> знать основные этапы эволюции человека; основные черты рас человека; научится находить черты сходства и различия рас человека.</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

				ый	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, владение монологической и диалогической формами речи;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией, осуществлять поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти из личного практического опыта), дополняющей расширяющей имеющиеся представления о биологических объектах.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к природе; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>		
<b>Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. (4 ч.)</b>							
5.	18.09	Науки, изучающие человека	1	Формирование новых	<p><b>Предметные:</b> знать основные науки, изучающие человека, его строение, процессы жизнедеятельности; научиться характеризовать основные науки, изучающие человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	текущий/индивидуальная, фронтальная	

				х знани й	<p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получить возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; доброжелательное отношение к мнению другого человека.</p>		
6.	19. 09	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> знать основные науки, изучающие человека, его строение, процессы жизнедеятельности; научиться характеризовать основные этапы становления наук о человеке; называть этапы развития знаний о строении и функциях организма человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получить возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	
7.	25.09	Великие анатомы и физиологи. Вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p><b>Предметные:</b> знать основные науки, изучающие человека: его строение, процессы жизнедеятельности; вклад отечественных ученых в развитие знаний об организме человека, фамилии великих анатомов и физиологов; научиться описывать вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие наук об организме человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации,</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе и адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета.</p>	
8.	26.09	Методы изучения человека. Медицина и гигиена человека	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p><b>Предметные:</b> знать основные науки, изучающие человека, его строение, процессы жизнедеятельности, методы изучения организма человека; научится характеризовать методы изучения человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научится принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; речевые средства для ведения дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p><b>регулятивные</b> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; отвечать на</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная



				<p>поставленные вопросы; планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией, участвовать в групповой работе.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к природе; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>	
<b>Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч.)</b>					
9.	2.10	Клеточное строение организма	1	<p>Комбинированный</p> <p><b>Предметные:</b> знать основные признаки организма человека; научиться узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток, тканей, органов и их систем.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получить возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>		
10.	3.10	Ткани	1	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться давать определения понятию ткань; изучать микроскопическое строение тканей; называть основные группы тканей человека; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; устанавливать соответствия между строением тканей и выполняемыми ими функциями; знать основные группы тканей человека; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получить возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;  <b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получить возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p>	Л/р № 1 «Изучение микроскопического строения тканей»	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения.</p>		
11.	9.10	Органы. Системы органов.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> научиться называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми ими функциями; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; давать определения понятиям ткань, орган, система органов; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; знать основные группы тканей человека, органы и системы органов человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи; научиться выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>		
12.	10. 10	Системы органов	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	<p><b>Предметные:</b> научиться давать определения понятиям ткань, орган, система органов; называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма; знать правила ТБ при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником,</p>	Л/р № 2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваемого содержания; навыки обучения; интеллектуальные и творческие способности.</p>	
<b>Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч.)</b>					
13.	16. 10	Гуморальная регуляция	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p><b>Предметные:</b> научиться называть особенности строения и работы желез эндокринной системы, железы внутренней секреции, железы внешней секреции; различать железы внутренней и железы внешней секреции, распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы, знать особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на</p>	текущий/фронтальная

					<p>основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>		
14.	17. 10	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	Формирование новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма; гормоны и процессы, контролируемые деятельностью разных гормонов; научиться характеризовать роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> интерес к изучению природы; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.</p>		
15.	23. 10	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	1	Комбинированный	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться называть: особенности строения нервной системы; принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы; распознавать и описывать на таблицах отделы и органы нервной системы; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы; знать определения понятий: рефлекс, принцип деятельности нервной системы, функции нервной системы.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>коммуникативные</i></b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;</p> <p><b><i>регулятивные</i></b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы;</p> <p><b><i>познавательные</i></b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; организовать свою учебную деятельность; участвовать в групповой работе.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование понимания уникальности и ценности жизни каждого человека; мотивация к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук, любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; интеллектуальные и творческие способности.</p>		
16.	24. 10	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p><b>Предметные:</b> знать определения понятий рефлекс, рефлекторная дуга, безусловный рефлекс, рефлекторная дуга; научиться называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы организма.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная	



					<p>связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>		
17.	6.11	Спинной мозг, и функции	1	<p>Формирование новых знаний</p>	<p><b>Предметные:</b> знать определение понятий: рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный рефлекс; научиться называть принцип деятельности нервной системы; характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в организме.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  <i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность под руководством учителя;  <i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; осваивать приемы исследовательской деятельности; участвовать в групповой работе.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>		
18.	7.11	Головной мозг, строение и функции	1	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков</p>	<p><b>Предметные:</b> знать роль регуляторных систем; механизм действия гормонов; правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научится называть особенности строения спинного мозга, функции спинного мозга; распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга; характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма; выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств; соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств; пол лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;  <b>регулятивные</b> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не</p>	Л/р № 3 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>		
19.	13. 11	Соматическая и вегетативная нервная система	1	Формирование новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; роль нервной системы и гормонов в организме; научиться называть отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативной нервной системы, их функции; различать функции соматической и вегетативной нервной системы; характеризовать значение жизнедеятельности организма, роль нервной системы и гормонов в организме.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>	
20.	14. 11	<p>Органы чувств, их роль в жизни человека.</p> <p>Анализаторы.</p> <p>Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы</p>	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p><b>Предметные:</b> знать определения понятий: орган чувств, рецептор, анализатор; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; научиться давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор; называть органы чувств человека, их анализаторы; выделять особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; характеризовать роль органов чувств и анализатор в жизни человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать</p>	<p>текущий/индивидуальная, фронтальная</p>

				<p>оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека.</p>		
21.	20. 11	Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика	1	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков</p> <p><b>Предметные:</b> знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения; правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научиться называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения; объяснять результаты наблюдений; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения, для профилактики вредных привычек; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно</p>	Л/р № 4 «Изучение изменений размера зрачка»	текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой его функциональности; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.</p>	
22.	21.11	Орган слуха и равновесия. Их анализаторы	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p><b>Предметные:</b> знать особенности строения органа слуха и слухового анализатора; меры профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; научиться называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации (сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию);</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности.</p>		
<b>Раздел 6. Опора и движение (8 ч)</b>						
23.	27. 11	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> знать особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; научиться называть особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; раскрывать на таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по нему рисунок строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушением осанки различных степеней, приемы оказания первой медицинской помощи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; доброжелательное отношение к мнению другого человека; ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения семьи в жизни человека.</p>	
24.	28. 11	Скелет. Строение, состав и соединение костей	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> знать особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; научиться называть особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы, причины нарушения осанки и развития плоскостопия; распознавать на таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей; узнавать по</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная



					<p>немому рисунку строение отделов скелета, расположение скелетных мышц; описывать строение мышц, нарушение осанки различных степеней, приемы оказания первой медицинской помощи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p><b>регулятивные</b> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; доброжелательное отношение к мнению другого человека; ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения семьи в жизни человека.</p>		
25.	4.12	Скелет головы и скелет туловища	1	Комбинир	<p><b>Предметные:</b> знать особенности строения скелета головы и туловища человека; научится называть особенности строения скелета</p>		текущий/индивидуальная,

				ованный	<p>головой и туловища человека; распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;</p> <p><b>регулятивные</b> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность;</p> <p><b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>		фронтальная
26.	5.12	Скелет конечностей	1	Комплексное представление о строении скелета человека	<p><b>Предметные:</b> знать особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научится называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей; характеризовать особенности строения скелета человека, обусловленные прямохождением и трудовой</p>	Л/р № 5 «Изучение внешнего	текущий/индивидуальная, фронтальная

				й, умен ий, навыков	<p>деятельностью; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.</p>	строения костей»	
27.	11.12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	1	Урок обще-методологи-чески	<p><b>Предметные:</b> знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научиться использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушений осанки, оказания первой помощи при травмах; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы</p>	Л/р № 6 «Измерение	текущий/индивидуальная, фронтальная

				й напра вленн ости	<p>по результатам работ; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.</p>	масс ы и рост а свое го орга низм а»	
28.	12. 11	Мышцы. Работа мышц	1	Комп лексн ое прим енени е знани й,	<p><b>Предметные:</b> знать правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ; научится называть последствия гиподинамии; описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статистической и динамической работы на утомление мышц; распознавать на таблицах основные группы мышц человека; раскрывать сущность биологического процесса работы мышц; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц; приводить примеры мышц-сгибателей и мышц-разгибателей;</p>	Л/р № 7 «Вы явле ние влия ния стат	текущий/инди видуальная, фронтальная

				умен ий, навы ков	<p>перечислять повреждения опорно-двигательной системы.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность;</p> <p><i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.</p>	ичес кой и дина миче ской нагр узки на утом лени е мыш ц»	
29.	18. 12	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и	1	Комб инир ованн ый	<p><b>Предметные:</b> знать части скелета человека, химический состав и строение костей; основные скелетные мышцы человека; заболевания опорно-двигательной системы и их профилактику, меры по предупреждению плоскостопия и искривления позвоночника; научиться использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, соблюдения мер профилактики нарушения осанки; распознавать части скелета на</p>		текущий/инди видуальная, фронтальная

		искривления позвоночника			<p>наглядных пособиях; находить на наглядных пособиях основные мышцы; оказывать первую доврачебную помощь при переломах.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  <i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;  <i>познавательные</i> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни; понимание значения семьи в жизни человека.</p>	
30.	19. 12	Роль двигательной активности в развитии аппарата	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> знать роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека; научится использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

		опоры и движения человека		ый	<p>двигательной системы, находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; участвовать в групповой работе.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>		
<b>Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч.)</b>							
31.	25. 12	Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции.	1	Комп лексн ое	<p><b>Предметные:</b> знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научится называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды</p>	Л/р № 8 «Из	тематический/ индивидуальная

		Клетки крови. Плазма крови		применение знаний, умений, навыков	<p>организма, составляющие крови, плазмы; пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником;</p> <p><i>познавательные</i> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.</p>	учение микроскопического строения крови»	
32.	26.12	Иммунитет	1	Формирование новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать понятие иммунитет; научится давать определение понятию иммунитет; называть виды иммунитета; объяснять проявления иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>		тематический/индивидуальная



				й	<p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>		
33.	9.01	Тканевая совместимость и переливание крови	1	Формирование новых знаний	<p><b>Предметные:</b> знать признаки внутренней среды организма; признаки иммунитета; значение прививок; научиться называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья; находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови; сравнивать между собой строение и</p>		тематический/ индивидуальная

функции клеток крови; объяснять механизмы свертывания и переливания крови.

**Метапредметные:**

***коммуникативные*** — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;

***регулятивные*** — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;

***познавательные*** — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.

**Личностные:** формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни.

**Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч.)**

34	15 .01	Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> знать понятия: аорта, артерии, капилляры, вены; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; значение большого и малого кругов кровообращения; научиться формулировать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены; называть признаки биологических объектов — кровеносных сосудов; особенности строения организма человека — органы лимфатической системы; распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; органы лимфатической системы; характеризовать: сущность биологического прогресса — транспорта веществ; сущность большого и малого кругов кровообращения; сущность биологического процесса лимфообращения; устанавливать взаимосвязи между кровеносной и лимфатической системами, между строением и функциями кровеносных сосудов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная
----	-----------	--	---	-----------------	---	-------------------------------------

					<p>способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ответственное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни.</p>		
35	16.0 1	Работа сердца	1	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков</p>	<p><b>Предметные:</b> знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научиться давать определения: аорты, артерия, капилляры, вены; называть признаки биологических объектов — кровеносных сосудов; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации;  <b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  <b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p>	Л/р № 9 «Измерение кровяного давления»	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.</p>		
36.	22.0 1	Движение крови по сосудам	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	<p><b>Предметные:</b> знать значение биологических процессов; правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; научиться характеризовать значение биологических процессов; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек; использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;  <b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на его функциональность.  <b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с</p>	Л/р № 10 «Опеределение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.</p>		
37,	23.0 1	<p>Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях</p>	1	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков</p>	<p><b>Предметные:</b> анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек; использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности.</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

**Раздел 9. Дыхание (5 ч.)**

38,	29.0 1	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> знать особенности строения организма человека — органы дыхательной системы; научиться называть особенности строения организма человека — органы дыхательной системы; распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека.</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная
39,	30.0	Дыхательные	1	Комп	<p><b>Предметные:</b> знать правила техники безопасности при выполнении</p>	Пр/р	текущий/инди

	1	движения. Газообмен в легких и тканях		лексн ое прим енени е знани й, умен ий, навы ков	<p>лабораторных и практических работ; значение биологического процесса дыхания; научиться характеризовать значение биологического процесса дыхания, транспорта веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.</p>	№ 1 «Опр едел ение част оты дыха ния»	видуальная, фронтальная
40.	5.02	Регуляция дыхания	1	Комп лексн	<b>Предметные:</b> знать значение биологического процесса дыхания; научиться характеризовать значение биологического процесса		текущий/инди видуальная,



				<p>ое прим енени е знани й, умен ий, навы ков</p> <p>дыхания, транспорта веществ; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; <i>регулятивные</i> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; <i>познавательные</i> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; <b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.</p>	фронтальная	
41.	6.02	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> знать заболевания органов дыхания; факторы риска для здоровья; научится называть заболевания органов дыхания; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек; объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; анализировать и оценивать</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>воздействие факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы; характеризовать процесс регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;  <b>регулятивные</b> — научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;  <b>познавательные</b> — научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>		
42.	12.0 2	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> научится называть приемы оказания первой помощи при отравления угарным газом, спасении утопающего; использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего; выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена; оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

отравлении угарным газом, гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний.

**Метапредметные:**

***коммуникативные*** — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

***регулятивные*** — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;

***познавательные*** — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.

**Личностные:** формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.

**Раздел 10. Пищеварение (5 ч.)**

43	13.0 2	Пищеварение. Пищевые продукты питательные вещества	и	1	Форм ирова ние новы х знани й	<p><b><u>Предметные:</u></b> научиться называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; особенности строения органов пищеварительной системы человека; объяснять роль питательных веществ в организме; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения; знать питательные вещества и пищевые продукты, в которых находятся; особенности строения и органы пищеварительной системы человека.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>коммуникативные</i></b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p><b><i>регулятивные</i></b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><b><i>познавательные</i></b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с</p>	текущий/инди видуальная, фронтальная
----	-----------	--	---	---	---	--	--

					<p>информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>		
44,	19.0 2	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	<p><b>Предметные:</b> научиться давать определение понятиям фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, пищеварение в разных отделах пищеварительной системы; знать органы пищеварительной системы, гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы, правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, развитие коммуникативных умений;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники</p>	Л/р № 11 «Воздействие желудочного сока на белки и слюны на крахмал»	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.</p>	
45.	20.0 2	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	1	Формирование новых знаний	<p><b>Предметные:</b> научиться распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; называть роль ферментов в пищеварении; характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма, сущность биологического процесса питания, пищеварения; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; знать основные органы пищеварительной системы человека, роль ферментов в пищеварении.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  <b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>	
46.	26.0 2	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	Формирование новых знаний	<p><b>Предметные:</b> научиться давать определение понятию фермент; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологических процессов питания, пищеварения; знать определение понятия фермент, сущность биологических процессов питания, пищеварения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>оценку своей работы учителем, товарищами; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>		
47.	27.0 2	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций	1	<p>Комплексное применение знаний, умений, навыков</p> <p><b>Предметные:</b> научиться использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма; знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, коммуникативные умения;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,</p>	Л./р. № 12 «Опр едел ение норм раци онал ьног о пита ния»	текущий/индивидуальная, фронтальная



				товарищами; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией. <b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.	
<b>Раздел 11. Обмен веществ и энергии. (2 ч.)</b>					
48.	4.03	Обмен веществ и превращение энергии	1	Формирование новых знаний <b>Предметные:</b> научиться давать определение понятиям пластический обмен, энергетический обмен; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека; знать определение понятий пластический обмен, энергетический обмен; сущность обмена веществ и превращения энергии в организме. <b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; <b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться	текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>	
49.	5.03	Витамины, их роль в организме	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p><b>Предметные:</b> научиться называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся; выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме; характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность; знать особенности пластического и энергетического обмена в организме человека, роль витаминов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>	
<b>Раздел 12. Выделение (2 ч.)</b>						
50.	11.03	Органы выделения. Строение и функции почек	1	Формирование новых знаний	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; соблюдать меры профилактики вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; знать меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>		
51.	12.03	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	1	<p>Формирование новых знаний</p> <p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний; знать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>		
<b>Раздел 13. Покровы тела (3 ч.)</b>						
52.	25.03	Покровы тела. Строение и функции кожи	1	Формирование новых знаний	<p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать возможность действия факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний; будет знать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; работать с текстом параграфа и его компонентами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание значения семьи в жизни человека.</p>	
53.	26.03	Роль кожи в терморегуляции	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> научиться объяснять механизм терморегуляции; знать строение и функции кожи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>товарищами; принимать учебную задачу; составлять план ответа;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>		
54.	1.04	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> научиться оказывать первую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; соблюдение мер профилактики вредных привычек; гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p>связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>	
<b>Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч.)</b>						
55.	2.04	Система органов размножения	1	Урок формирования новых знаний	<p><b>Предметные:</b> научиться называть особенности строения женской и мужской половых систем; объяснять причины наследственности; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; должен уметь распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половых систем.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p><i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно;</p> <p><i>познавательные</i> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная



					<p>возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>		
56.	8.04	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	Формирование новых знаний	<p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); будет знать строение и функции органов половой системы человека; определение понятий: размножение, оплодотворение; основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека; узнавать по рисункам органы размножения; перечислять рефлекс новорожденных.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные</p>		тематический/ индивидуальная

					<p>связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к изучению природы; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека.</p>	
57.	9.04	<p>Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика</p>	1	<p>Коммуникативные</p> <p><b>Предметные:</b> научиться объяснять причины проявления наследственных заболеваний; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний ППП, ВИЧ-инфекции; проводить самостоятельный поиск биологической информации о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека; знать наследственные и врожденные заболевания; уметь анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>коммуникативные</i> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  <i>регулятивные</i> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на</p>	<p>текущий/индивидуальная, фронтальная</p>	

				<p>основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>		
<b>Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч.)</b>						
58.	15.0 4	<p>Поведение человека. Рефлекс — основа нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов; сущность регуляции жизнедеятельности организма; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха; будет знать особенности высшей нервной деятельности человека; типы нервной системы; понятия: безусловные рефлексы, условные рефлексы; выделять существенные признаки психики человека; называть принцип работы нервной системы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной</p>	<p>текущий/индивидуальная, фронтальная</p>

				<p>коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое; умения строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции высказывание;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; доброжелательное отношение к мнению другого человека; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.</p>	
59.	16.0 4	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	<p>Комбинированный</p> <p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать значение сна для организма человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

				<p>возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу.</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формирование проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; навыки обучения; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>		
60.	22.04	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, организации</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

Познавательные процессы — речь, мышление

учебной деятельности.

**Метапредметные:**

***коммуникативные*** — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; умения строить сообщения в соответствии с учебной задачей, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

***регулятивные*** — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу;

***познавательные*** — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией; поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации, постановку и формирование проблемы.

**Личностные:** признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук,

					нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета.	
61.	23.04	Познавательные процессы — память, эмоции	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, организации учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; составлять план ответа; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, принимать учебную задачу;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательных интересов и мотивов,</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					направленных на изучение предмета; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни.	
62.	29.04	Типы нервной деятельности	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> знать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека; познавательные процессы человека, качества ума; типы нервной системы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать учебную задачу;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная



					учителями в процессе учебной, общественной и другой деятельности; ценности здорового и безопасного образа жизни.		
<b>Раздел 16. Человек и его здоровье (3 ч.)</b>							
63.	30.04	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; предвидеть последствия влияния факторов риска на здоровье человека; знать меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;  <b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;  <b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и</p>	Л./р. № 13 «Изучение приемов остановки и капиллярного артериального и венозного кровотечения»	текущий/индивидуальная, фронтальная

					интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.	
64.	6.05	Вредные привычки. Двигательная активность и здоровье человека	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; предвидеть последствия влияния факторов риска на здоровье человека; знать меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;</p> <p><b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; получит возможность научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p><b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p>	текущий/индивидуальная, фронтальная

					<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания; интеллектуальные и творческие способности; навыки обучения.</p>		
65.	7.05	Закаливание. Гигиена человека	1	Комбинированный	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; предвидеть последствия влияния факторов риска на здоровье человека; знать меры оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>коммуникативные</b> — научиться принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;  <b>регулятивные</b> — научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;  <b>познавательные</b> — научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интеллектуальных и творческих способностей; навыков обучения.</p>	Л./р. № 14 «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов в окружающей среде»	текущий/индивидуальная, фронтальная

**Раздел 17. Резервное время (3 ч.)**

66-68.	13.05, 14.05, 20.05	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала.	3	Урок рефлексии	<p><u>Предметные:</u> научиться характеризовать особенности организации человека; осознавать важность изучения биологии; оценивать уровень сформированности навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире</p> <p><u>Метапредметные:</u>  <i>коммуникативные</i> — сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию  <i>регулятивные</i> — владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  <i>познавательные</i> — выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>Личностные:</u> формирование потребности и готовности к самообразованию, в т. ч. и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p>		текущий/индивидуальная, фронтальная
		ИТОГО	68			14/1	