

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области  
МБОУ Алексеевская СШ

<p>РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО /Антамошкина З.С./ Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель методического совета /Емельянова Е.В./ Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор Пригода С.В./ Приказ № 180 от «31» августа 2023 г.</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Английский язык»  
для 11 класса  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гольцман Лариса Ивановна,  
учитель английского языка

Станица Алексеевская, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта среднего общего образования. Примерной программы среднего общего образования по английскому языку и авторской программы: Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Ваулина Ю.Э., Дули Дж., Эванс В.М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2018.

УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### Цели и задачи

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

*речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание:

-способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

### Задачи:

1.Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;

4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В 11 классе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи** Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи** Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

### Формы контроля

- 1) Для текущей проверки используется фронтальный контроль в устной и письменной форме
- 2) Устный опрос, лексический диктант; краткая самостоятельная работа;
- 3) Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в устной и письменной форме
- 4) Контрольные работы, тесты. проекты
- 5) Для проверки уровня диалогической речи используется парная форма контроля;
- 6) Для установления уровня владения монологической речью используется индивидуальный контроль.

### Содержание тем учебного курса

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	13

2. Если есть желание – будет и возможность (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйр» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>14</b>
3. Ответственность (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив и герундий. Ч.Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>10</b>
4. Опасность (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>11</b>
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>15</b>
6. Общение (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>15</b>
7. И наступит день... (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>12</b>
8. Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>12</b>

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

- 1) участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
  - 2) осуществлять запрос информации;
  - 3) обращаться за разъяснениями;
  - 4) выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
- б) объём диалогов: до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### *Монологическая речь*

- 1) делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- 2) кратко передавать содержание полученной информации;
- 3) рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- 4) рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- 5) описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- 6) объём монологического высказывания : 12-15 фраз.

### **Аудирование**

- 1) отделять главную информацию от второстепенной;
- 2) выявлять наиболее значимые факты;
- 3) определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

- 1) выделять основные факты;
- 2) отделять главную информацию от второстепенной;
- 3) предвосхищать возможные события/факты;
- 4) раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- 5) понимать аргументацию;
- 6) извлекать необходимую/интересующую информацию;
- 7) определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

- 1) писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- 2) составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- 3) расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- 4) рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- 5) описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- 1) пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- 2) прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- 3) игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- 1) использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- 2) ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- 3) интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- 1) социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- 2) межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- 3) необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- 4) необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 5) формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Критерии оценки

#### ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

#### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### ***Аудирование***

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### ***Говорение***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### ***Высказывание в форме рассказа, описания***

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.



*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### ***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

*Оценка «5»* ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «3»* выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

*Оценка «2»* выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### ***Оценивание письменной речи учащихся***

*Оценка «5»* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

*Оценка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Оценка «2»* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Контроль уровня обученности**

При изучении английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

- *входящий*: определяет остаточные знания всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, лексико-грамматический тест;
- *тематический* контроль устной речи, лексико-грамматические тесты, диктанты или творческие задания по письму каждую четверть;
- *итоговый контроль* в виде контрольной работы по всем видам деятельности: аудирование, чтение, лексикограмматический тест, письмо за курс 11 класса.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (7 тестов + 1 итоговый) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости».

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для 11 класса базовый уровень/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2018 г.
3. Spotlight 11. Testbooklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
4. Рабочая тетрадь. УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2018.
5. Сборники для подготовки к ЕГЭ
6. Двухязычные словари

**Календарно-тематическое планирование “Spotlight” 11 класс**

№ п/п	Кол-во	Тема уроков	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	план	факт
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье)</b>									
1	2	<b>1a Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узлы, семья.</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка. Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики, выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков ( 10 – 15 предложений ). Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по	01.09	
2	05.09								
3	1	<b>1b Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	Урок развития речевых умений.	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования		07.09	
4	2	<b>1c Грамматика.</b> <i>Формы глагола в настоящем, прошедшем и</i>	Урок развития языковых навыков.	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего	Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.		08.09	

5		будущем временах		времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>	Входное тестирование		чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного .	12.09	
6		<b>1d Литература</b> <i>Оскар Уайльд</i> «Преданный друг»	Урок развитие речевых умений	ЛЕ по теме <i>Дружба,</i> <i>отношения</i> Ирония	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты .	14.09	
7		<b>1eПисьмо.</b> <i>Описание</i> <i>внешности</i> <i>человека.</i>	Урок развитие навыков письма.	Черты характера Внешность Слова-связки	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью.	15.09	
8	9	<b>Культуроведение</b> <b>1</b> <i>Многонациональн</i> <i>ая Британия.</i> <b>Межкультурные</b> <b>связи. История</b>	Урок развитие речевых умений	ЛЕ по теме <i>Культура,</i> <i>национальности</i> <i>Average, household,</i> <i>nursery, servant, running</i> <i>water, pump, coal mine,</i> <i>cotton mill, chimney</i> <i>sweep, fairground,</i> <i>fireworks displays</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу.	19.09	
							В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).	21.09	
10		<b>Экология</b> <b>1.</b> <i>Охрана</i> <i>окружающей</i> <i>среды.</i>	Комбини рованны й	ЛЕ по теме <i>Экология,</i> <i>мусор</i> Проект <i>Clean,</i> <i>greenneighbourhood!</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).	22.09	
11		<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбини рованны й	Типовые задания ЕГЭ 2018	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Знать значение видо- временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.		26.09	

12		<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Досуг молодежи.</i>	Обобщение и систематизация, контроль знаний		Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов TestBooklet) Работа над ошибками	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест		28.09	
13								29.09	

МОДУЛЬ 2 *Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).*

14		<b>2аЧтение лексика</b> <i>Стресс здоровье</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	<i>Copewith, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> Глаголыдвижения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений). Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию. Уметь писать личные письма, адрес, начало и	03.10	
15								05.10	
16		<b>2бАудирование и устная речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	Урок развития речевых умений.	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.		06.10	
17								10.10	

18		<b>2с Грамматика.</b> <i>Придаточные определяющие предложения.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные -цели -результата -причины	Придаточные определяющие предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определяющие предложения, фразовый глагол.	конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета. Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.	12.10	
19							В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).	13.10	
20		<b>2d Литература.</b> <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	Урок изучение и закрепле ния нового	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го.		17.10	
21		<b>2еПисьмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	Урок развитие навыков письма.	ЛЕ неформального стиля	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.		19.10	
22		<b>Культуроведение 2. Телефон доверия.Межпред метные связи. Наука</b>	Урок развитие речевых умений.	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.		20.10	
23		<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>	Комбини рованн ый	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико- грамматические знания в работе с иноязычным текстом.		24.10	

24		<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Комбинированной		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.		26.10	
25		<b>Проверочная работа.</b> <b>Контрольная работа.</b>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов TestBooklet) Контрольная работа по гл.1, 2.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		27.10	
26									07.11
27		Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. Входная административная к/р.						09.11	
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)									
28		<b>ЗаЧтение лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматические выражения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива. Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и	10.11	

29		<b>3b</b> Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	Урок развитие речевых умений.	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.	14.11	
30		<b>3c</b> Грамматика. Инфинитив. Герундий.	Урок развитие языковых навыков.	Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.	16.11	
31							Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.	17.11	
32		<b>3d</b> Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Урок развитие речевых умений	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).	21.11	
33		<b>3e</b> Письмо. Эссе «Свое мнение»	Урок развитие навыков письма.	Вводные слова	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as, soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.		23.11	



34	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	Комбини рованны й	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексид, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	24.11	
35	Экология 3. <i>Забодишься ли ты об охране окружающей среды?</i>	Урок развитие речевых навыков	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	28.11	
36	ЕГЭ в фокусе 3.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбини рованны й		Выборочное понимание необходимой информации из текста.Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	30.11	
37	Проверочная работа по теме <i>Ответствен ность.</i>	Обобщен ие и системат изация, контроль		Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов TestBooklet)	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	01.12	

38	<p><b>4a Чтение и лексика</b>  <i>Несмотря ни на что.</i></p>	<p>Урок изучения нового и первичное закрепление</p>	<p><i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i></p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	<p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в</p>	05.12	
39	<p><b>4b Аудирование и устная речь.</b>  <i>Болезни.</i></p>	<p>Урок развития речевых умений.</p>	<p><i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>                  Идиоматические выражения</p>	<p>Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.</p>	<p>Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p>	<p>Англии в XVIII – XIX веках. Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой</p>	07.12	
40	<p><b>4c Грамматика.</b>  <i>Страдательный залог</i></p>	<p>Урок развития языковых навыков.</p>	<p>Фразовый глагол <i>go</i>                  Слова с предлогами                  Глаголы <i>make/get/have</i>                  Страдательный залог</p>	<p>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах</p>	<p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.</p>	<p>ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях.</p>	08.12	
41							12.12	

42	<b>4d Литература.</b> <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i>	Урок изучения и закрепления нового	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Уметь использовать ознакомит.чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др. На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении.	14.12	
43	<b>4e Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>	Урок развитие навыков письма.	Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения	Использование причастий, глаголов, подобиий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия.	В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).	15.12	
44	<b>Культуроведение 4.</b> «Ф. Найтингейл» <b>М/предметные связи. История</b>	Урок развитие речевых умений	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.		19.12	
45	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>	Комбинированный	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.		21.12	

46		<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>4.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Комбинированной		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.		22.12	
47		<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Опасность</i> <b>Контрольный опрос</b>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		26.12	
48								28.12	

МОДУЛЬ 5 Whoareyou?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)

49		<b>5а Чтение лексика</b> <i>Жизнь на улице</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений. Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи.. Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о	29.12	
50								09.01	
51		<b>5б Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	Урок-формирование речевых умений.	<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией.		11.01	
52								12.01	

53	5с Грамматика. Модальные глаголы.	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами Модальные глаголы	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.	16.01	
54						Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию. Уметь писать	18.01	
55	5d Литература <i>Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах. Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме. В модуле предусмотрены	19.01	
56						межпредметные связиб с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).	23.01	
57	5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомандации.</i>	Урок – развитие навыков письма	Слова-связки ЛЕ формального стиля	Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	межпредметные связиб с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).	25.01	
58						Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	26.01	
59	Культуроведение 5«Дом» М/предметные связи. География	Урок развития речевых умений	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.		30.01	

60		<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.		01.02	
61		<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный урок		Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.		02.02	
62		<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Кто ты?</i>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ). Работа над ошибками.	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		06.02	
63								08.02	

МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (*Средства массовой коммуникации*)

64		<b>6аЧтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи.	09.02	
65								13.02	
66		<b>6бАудирование и устная речь.</b> <i>СМИ</i>	Урок-формирование речевых	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media,</i>	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.Знать	Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое	15.02	

67			умений.	<i>news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	обсуждаемой теме)	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию. Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы.	16.02	
68	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить	20.02	
69							примеры и аргументы.	22.02	
70	6 d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.	27.02	
71	6еПисьмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Урок – развитие речевых умений.	Вводные слова	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	отношению к людям говорящим на разных языках.	29.02	
72							В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).	01.03	
73	Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов.</i> М/предметные связи.	Урок развития речевых умений	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).	02.03	
74									

75		<b>Экологияб.</b> <i>Загрязнение океана.</i>	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал .	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.		07.03	
76		<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.		12.03	
77		<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Общение</i> <b>Контрольная работа</b>	Обобщение, систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.		14.03	
78								15.03	

МОДУЛЬ 7 Indaystocome / И наступит день... (Планы на будущее)

79		<b>7аЧтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран. Должны знать особенности употребления и		26.03	
----	--	--	--	---	--	--	---	--	-------	--



80		<b>7b Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	Урок-формирование речевых умений.	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение. Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности	28.03	
81		<b>7c Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>carry</i> Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с	29.03	
82								02.04	
83		<b>7d Литература.</b> <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков. Интонационная модель и ритм в стихотворении	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> ЛЕ по теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов.	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).	04.04	
84								05.04	
85		<b>7e Письмо.</b> <i>Официальные письма /Электронные письма</i>	Урок – развитие навыков письма	ЛЕ формального стиля	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.		09.04	

86		<b>Культуроведение</b> <b>7. Студенческая жизнь.</b> <b>Межкультурные связи.</b>	Урок развития речевых умений	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	11.04	
87		<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	12.04	
88		<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного ,аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	16.04	
89		<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Планы на будущее</i>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) <b>Работа над ошибками</b>	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	18.04	
90							19.04	

МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (*Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей*)

91		<b>8a Чтение лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их	23.04	
92		<b>8b Аудирование и устная речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	Урок-формирование речевых умений. Интонация	<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности. Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную	25.04	
93		<b>8c Грамматика.</b> <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия.	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в	26.04	
94								02.05	
95		<b>8 Литература.</b> <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	Урок – развитие речевых умений и навыков.	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения	Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.	03.05	

96	8е <b>Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>	Урок – развитие навыков письма	Порядок слов (прилагательные) и наречия для описания местности	Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	07.05	
97	<b>Культуроведение 8.США</b> <b>Межкультурные связи.</b> <i>Искусство.</i>	Урок развития речевых умений	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	14.05	
98	<b>Экология8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	Урок – развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.	16.05	
99	<b>ЕГЭ вфокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	комбинированный		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.	17.05	
100	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Путешествия</i>	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	21.05	
101	<b>Анализ контрольной работы</b>					23.05	
102	<b>Обобщение знаний</b>					24.05	

