

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области  
МБОУ Алексеевская СШ

<p>РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО /Антамошкина З.С./ Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель методического совета /Емельянова Е.В./ Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор Пригода С.В./ Приказ № 180 от «31» августа 2023 г.</p>  
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Английский язык»  
для 9 класса  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гольцман Лариса Ивановна,  
учитель английского языка

Станица Алексеевская, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования.
- Примерной программы основного общего образования. Английский язык. 2011г.
- Учебно-методического комплекта “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина (2009г.), рекомендованного Министерством образования РФ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

### Цели обучения:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

##### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **уметь**

### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Таблица тематического распределения количества часов для 9 класса :**

**( программа составлена на один учебный год)**

№	Разделы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	<b>Celebrations</b> (праздники)	Примерная программа	13
2.	<b>Life&amp;Living</b> (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	Примерная программа	12
3.	<b>See it to believe it</b> (Очевидное, невероятное)	Примерная программа	12
4.	<b>Technology- Современные технологии</b>	Примерная программа	12
5.	<b>Art&amp; Literature –</b> Литература и искусство	Примерная программа	12
6.	<b>Town&amp; Community – Город и горожане</b>	Примерная программа	12
7.	<b>Staying Safe-Проблемы личной безопасности</b>	Примерная программа	12
8.	<b>Challenges - Трудности</b>	Примерная программа	17

Итого: 102 часа

## 2. Учебно-тематический план

№ модуля	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
	Вводный модуль	2	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в 8 классе	
1.	Celebrations (Праздники)	12	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогоми. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом</p>

				“cake”. Употребление предлогов.
2.	Life&Living (Жизнь в городе и селе)	13	<p>Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “make”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;</p>

			<p>предположений. Предлоги (dependent preposition).          Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”.          Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”.          Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения.          Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».</p>	<p>рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition).          Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.</p>
4.	Technology- Современные технологии	12	<p>Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”.          Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest.          Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions).          Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогом. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями.</p>

			проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.	Употребление предлогов.
5.	Art& Literature – Литература и искусство	13	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендации. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.</p>
6.	Town& Community – Город и горожане	12	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного</p>

			<p>форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”.</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>	<p>мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных с эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”.</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>
7.	Staying Safe- Безопасность	12	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”.</p> <p>Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p> <p><b>Знать:</b></p>

			<p>“Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>	<p>Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.</p>
8.	Challenges – Преодоление трудностей	14	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p><b>Знать:</b>Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p>



### Календарно-тематическое планирование Spotlight-9

№п /п	Раздел, тема урока	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Лексико-грамматический материал	Вид контроля	УУД	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
<b>І четверть (27 часов)</b>									
<b>Вводный модуль (повторение) 2 часа</b>									
1	<b>Вводный урок</b> Повторение лексического материала, пройденного в 8 классе.	Вводный	Говорение	<b>Лексика:</b> обзорное повторение	Текущий	Актуализация пройденной лексики.	Монолог «Мои летние каникулы»	01.09	
2	Повторение грамматического материала, пройденного в 8 классе.	Вводный		<b>Грамматика:</b> обзорное повторение	Текущий			05.09	
<b>МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники (12 часов)</b>									
3/1	<b>1a Reading &amp; Vocabulary</b> (стр.10-11)  «Праздники и празднования». Знакомство с новой лексикой по теме «Праздники»	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить различать схожие лексические единицы, драматизация диалога	<b>Лексика:</b> стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> <b>WL1</b> – упр.6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Текущий	<b>Личностные:</b> уважение к культуре других стран <b>Познавательные:</b> сравнение и анализ информации, извлечение главной информации <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме	РТ: стр.4, УЧ: упр.9  <b>WL1a</b>	07.09	
4/2	<b>1b Listening &amp; Speaking</b> (стр.12-13) «Суеверия, приметы»	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация	<b>Лексика: WL 1-2 :</b> упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13<sup>th</sup>, rainbow;</i>	Устный опрос	<b>Личностные:</b> уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка <b>Регулятивные:</b>	РТ: стр.5 УЧ: стр.GR1 – GR4	08.09	

			д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы-	речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5  <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>		соотносить задание с образцом. <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать, участвовать в диалоге.	<b>WL 1a,b</b>		
5/3	<b>1c Grammar in Use</b> (стр.14-15) Present tenses. Настоящие времена.	Урок-формирован ия языковых навыков.	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (настоящее простое/длительное/завершенное/завершено-длительное) Выполнение тренировочных упражнений	<b>Лексика:</b>  <b>WL 2</b>  <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4  <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i>  <b>Грамматика:</b>  <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**;  <i>exclamations</i> : упр.10,11	Теку щий	<b>Познавательные:</b> извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления.	РТ: стр.6 УЧ: стр. GR1-GR4 Уч.:стр.15 УПР.11  <b>WL1c</b>	12.09	
6/4	<b>1c Grammar in Use</b> (стр.14-15) Present tenses Настоящие времена. Наречия частотности во временах Present	Урок-формирован ия языковых навыков	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (настоящее простое/длительное/завершенное/завершено-длительное) Выполнение тренировочных упражнений	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Теку щий	<b>Познавательные:</b> извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления.	РТ: стр.7 УЧ: стр. GR4 – GR5	14.09	

7/5	<b>1d Vocabulary &amp; Speaking</b> (стр.16-17) Особые случаи/торжества, праздники. Идиомы со словом <i>cake</i>	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации.	<b>Лексика:</b> <b>WL 2-3</b> : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> <b>Грамматика:</b> <i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6,7,8,9	Устный опрос	<b>Личностные:</b> уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка. <b>Познавательные:</b> работать с текстом, справочными материалами. <b>Регулятивные:</b> планировать свою работу, составлять план сообщения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои мысли в письменном виде.	РТ: стр.8 УЧ: упр.7 стр.19	15.09	
8/6	<b>1e Writing Skills</b> Descriptive articles describing events (стр. 18-19) Описание праздников.	Урок-формирование языковых навыков.	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	<b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании упр. 4,5,6		<b>Регулятивные:</b> соотношение задания с образцом. <b>Познавательные:</b> работа со справочным материалом.	РТ: стр.9	19.09	
9/7	<b>1f English in Use</b> (стр. 20)  Словообразование с помощью окончаний <i>-ed-ing-</i> ; фразовый глагол <i>turn</i>	Урок – развитие речевых умений.	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘ <i>turn</i> ’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов  <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; <i>phrasal verbs (turn)</i> : упр.3  <b>Грамматика:</b>  Предлоги с прилагательными ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a	Письменный опрос	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями .	РТ: стр.10-11	21.09	

10/8	<b>Culture Corner 1</b> Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p.21 <b>Spotlight on Russia 1</b> Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) Sp on R p.3	Урок-формирование языковых навыков.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<b>Лексика:</b> <b>WL 3-4</b> слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i> ЛЕ по теме «Праздники»	Выполнен тренировочных упражнений	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планирование. <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.	РТ: стр.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории	22.09	
11/9	<b>Across the Curriculum 1</b> Remembrance Day (День памяти) p.22-23 Историческая память, поминовение.	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Лексика:</b> <b>WL 4</b> упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр.6	Написание статьи и	<b>Познавательные:</b> поиск информации, анализ, обобщение выделение главного и второстепенного. <b>Регулятивные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Сочинение (project), празднование <i>Дня победы</i> повторение материала предыдущ. уроков	26.09	
12/10	<b>Progress Check 1</b> Проверь себя стр.24  <b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике  p.138-139	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Повторение изученного материала по модулю 1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический		повторение	28.09	
13/11	<b>Test 1</b> Контрольная работа №1 по теме «Праздники» стр.9-12	Контрольный урок	К/р по модулю 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 1).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический			29.09	

14/ 12	Книга для чтения «Пигмалион»	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> работа с описанием иллюстраций; высказывания на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. <b>Знать</b> лексику по теме.	КЧ (глава 2-3)	03.10	
<b>Модуль 2. Life and Living. / Жизнь в городе и селе. (13 часов)</b>									
15/ 1	<b>2a</b> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> (стр.26-27)  Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ	<b>Лексика:</b>  <b>WL 4-5</b> – упр. 1,2,6,7  <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i>  <i>Study Skills:</i>  Использование графических схем при изучении темат. лексики	Фронтальная беседа	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование. <b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	УЧ.: стр. 27 Упр.9  РТ: стр.14	05.10	
16/ 2	<b>2b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> (стр.28-29)  Родственные связи, отношения в семье.	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Лексика:</b>  <b>WL 5</b> упр. 1,2  <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i>  речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9  <i>You drive me crazy/get on my nerves</i>	Устный опрос	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование. <b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли	УЧ.: стр. 29 Упр.12 РТ: стр. 15	06.10	

				<p><i>when you ..., I can't stand it when you ..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i></p> <p>идиомы с house/home: упр.11</p> <p><i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i></p> <p>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3</p>					
17/3	<p><b>2c Grammar in Use</b> (стр.30-31)</p> <p>Инфинитив / -ing-формы.</p> <p>Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 5</b> упр.2,3</p> <p><i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9;</p> <p>too-enough: упр.10</p>	Коп. тест \Выполнение нитре нировоч. упр	<b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ, синтез, восполнение недостающих компонентов.	стр.31с10 р.т.	10.10	
18/4	<p><b>2c Grammar in Use</b> (стр.30-31)</p> <p>Неличные формы глагола</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Коп. тест \Выполнение нитре нировоч. упр	<b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация.	РТ: стр. 16	12.10	
19/5	<p><b>2d Vocabulary &amp; Speaking</b> (стр.32-33)</p> <p>Город/деревня; соседи.</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ употребления сущ.-ных с предлогами места, притяжательных сущ.-х. Диалоги этикетного хар-ра. Чтение с пониманием основного содержания, с	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 5-6</b> упр.1,4a</p> <p><i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i></p>	Устный опрос	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, <b>Коммуникативные:</b>	УЧ.: стр. 33 Упр.8 РТ: стр. 17 Упр.4	13.10	

			извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	<b>Грамматика:</b> Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>		умение выражать свои мысли, постановка вопросов.			
20/6	<b>2e Writing Skills</b> Informal letters/emails (стр.34-35)  (Электронное) письмо личного характера.	Урок-развитие речевых умений.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	<b>Лексика:</b> <b>WL 6</b> упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> <b>Грамматика:</b> Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	Письменный опрос	<b>Регулятивные:</b> планирование, контроль. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	УЧ.: стр. 35 Упр.7 РТ: стр. 18 Упр.4 а, b	17.10	
21/7	<b>2f English in Use</b> (стр.36)  Словообразование. Инфинитив.	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола 'make', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 6</b> словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1;  phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash:</i> упр.4  <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр.5a	Выполнение тренировочных упражнений	<b>Познавательные:</b> анализ, синтез, аналогия, сравнение.	УЧ.: стр. 36 Упр.5  РТ: стр. 19 Упр.4	19.10	
22/8	<b>Culture Corner 2</b> 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) р.37	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Написание статьи	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли, владение монологической и	Журнал Spotlight onRussia	20.10	

						диалогической формами речи.			
23/9	<b>Spotlight on Russia 2</b> Old Neighbours (Жизнь в старых северных деревнях) Sp on R c.4	Комбиниру ванный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	ЛЕ по теме «Деревни»	Устн ый опро с	<b>Познавательные:</b> анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация	РТ: стр.21	24.10	
24/10	<b>Going Green 2</b> In Danger (Животные в опасности) p.38-397  Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	Комбиниру ванный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Лексика:</b> <b>WL 6-7</b> упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>	Устн ый опро с	<b>Личностные:</b> формирование бережного отношения к природе. <b>Познавательные:</b> выделение и формулирование главной мысли, восприятие текстов научно-популярного стиля . <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли.	УЧ.: стр. 39 Упр.8  РТ: стр.22	26.10	
25/11	<b>Progress Check 2</b> <b>Проверь себя</b> стр.40  <b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике p.140-141	Обобщ, систем-я, контроль умений навыков	Повторение изученного материала по модулю2	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тема тич, пром ежес кий, пром ежут очны й		РТ:: с.23	27.10	
26/12	Test 2 Контрольная работа №2 по теме «Жизнь в городе и селе» стр.13-16	Контроль ный урок	К/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тема тичес кий			27.11	

27/ 13	Книга для чтения «Пигмалион» глава 2-3	Урок совершенствования сформированных навыков	Работа с книгой для чтения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Контроль всех видов чтения	<b>Уметь:</b> работать с описанием иллюстраций; высказывания на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. <b>Знать</b> лексику по теме.	КЧ (глава 4-5)	09.11	
<b>II четверть (22 часа)</b>									
<b>Модуль 3. See it to believe it. / «Очевидное, невероятное» (12 часов)</b>									
28/ 1	<b>3a</b> Reading & Vocabulary (стр. 42-43)  Загадочные существа, чудовища.	Урок – изучение, первичное закрепление материала	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.	<b>Лексика:</b>  <b>WL 7</b> – упр. 1b,5,6  <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-likehead, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>	Фронтальная беседа	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование. <b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	УЧ.: стр.43 Упр.8  РТ: стр. 24 Упр.3	10.11	
29/ 2	<b>3b</b> Listening & Speaking (стр.44-45)  Сны и кошмары	Урок-формирование речевых умений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	<b>Лексика:</b>  <b>WL 7</b> упр:1,2,4a  <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i>  речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3  <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You</i>	Устный опрос	<b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ, синтез, восполнение недостающих компонентов.	УЧ.: стр.45 Упр.11  РТ: стр. 25 Упр.4	14.11	

				<p><i>could/might be right, You must be joking!;</i></p> <p>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.11</p>					
30/3	<p><b>3c Grammar in Use</b> (стр.46-47)</p> <p>Past tenses. Used to/would to Видовременные формы глагола. Прошедшее время.</p>	Урок-формирование языковых навыков	<p>Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах</p> <p>Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции used to, would.</p>	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> совпадения</p> <p><b>Грамматика:</b> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9**</p> <p><i>used to/would:</i> упр.6,7</p>	Выполнен и тренирован оч. упр	<p><b>Познавательные:</b> анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация</p>	<p>УЧ.: стр.47 Упр.10</p> <p>РТ: стр.26 Упр.3</p>	16.11	
31/4	<p><b>3c Grammar in Use</b> (стр.46-47)</p> <p>Past tenses. Used to/would to Видовременные формы глагола. Прошедшее время.</p>	Урок-формирование языковых навыков		<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p>	текущий	<p><b>Познавательные:</b> анализ , обобщение, аналогия, сравнение, классификация</p>		17.11	
32/5	<p><b>3d Vocabulary &amp; Speaking</b> (стр.48-49)</p> <p>Описание иллюзии, сознание.</p>	Урок-формирование языковых навыков.	<p>Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.</p>	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> <i>must/can't/maу</i> при выражении предположений: упр.4</p>	Устный опрос	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, постановка вопросов.</p>	<p>УЧ.: стр. 49 Упр.8</p> <p>РТ: стр.27 Упр.4</p>	21.11	
33/6	<p><b>3e Writing Skills</b> Stories (стр. 50-51) Рассказы.</p>	Урок – развитие речевых	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily,</i></p>	Письменный опрос	<p><b>Регулятивные:</b> планирование,, контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение речевого</p>	<p>УЧ.: стр.51 Упр.11</p> <p>РТ: стр. 28</p>	23.11	

		умений.	( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.	<i>happily, quickly, heavily, carefully.</i>	с	высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Упр.5		
34/7	<b>3f English in Use</b> (стр.52)  Словообразование. Временные формы глаголов.	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 8-9</b> словообразование: сложные прилагательные: упр1  <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i>  phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike: упр.4</i>  <b>Грамматика:</b>  Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**	Выполнение тренировочных упражнений	<b>Познавательные:</b> анализ, синтез, аналогия, сравнение	УЧ.: стр.52 Упр.5  РТ: стр. 29 Упр.4	24.11	
35/8	<b>Culture Corner 3</b> The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) р.53	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Написание статьи	<b>Личностные:</b> формирование уважения к культуре своей страны и страны изучаемого языка. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои	УЧ.: стр. 55 Упр.11  РТ: стр.32 Упр.16 2 Журнал Spotlight on Russia	28.11	

						мысли, владение монологической и диалогической формами речи.			
36/9	<b>Spotlight on Russia 3</b> Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R с.5	Комбинируемый	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, использование языковую догадку.	ЛЕ по теме «Привидения»	Текущий	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения ко мнению другого, к культуре и традициям своей страны и страны изучаемого языка.		30.11	
37/10	<b>Across the Curriculum 3</b> Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) p.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	Комбинируемый	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащегося)	<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (Уч./sth) with the same brush (as Уч./sth else)</i>	Устный опрос	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения ко мнению другого, к культуре и традициям своей страны и страны изучаемого языка.	РТ: стр. 30; 31 Упр.16 3; 3	01.12	
38/11	<b>Progress Check 3</b> стр.56 <b>Grammar Check</b> p.142-143	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Повторение изученного материала по модулю 3	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.33 РТ:	05.12	
39/12	<b>Test 3</b> Контрольная работа №3 по теме «Очевидное, невероятное» стр.17-21	Контрольный урок	Контрольная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК (Test 3).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический, итоговый			07.12	

**Модуль 4. Technology. / Современные технологии. (Научно-технический прогресс) (12 часов)**

40/1	<p><b>4a</b> Reading &amp; Vocabulary (стр. 58-59)</p> <p>Современные технологии</p>	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 9-10</b> упр.5,6,7</p> <p><i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i></p>	Фронтальная беседа	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли.</p>	УЧ.: стр.59 Упр.9	8.12	
41/2	<p><b>4b</b> Listening &amp; Speaking (стр.60-61)</p> <p>Компьютерные технологии, проблемы с PC</p>	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 10</b> упр.1,2</p> <p><i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i></p> <p>речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7</p> <p><i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i></p> <p>взаимоконтроль исползн. новых ЛЕ в предложениях: упр.10</p>	Устный опрос	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли</p>	УЧ.: стр. 61 Упр.10	12.12	
42/3	<p><b>4c</b> Grammar in Use (стр.62-63)</p> <p>Способы выражения значения будущего</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 10</b></p> <p><i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation,</i></p>	Текущий	<p><b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация</p>	УЧ.: стр.63 упр.9	14.12	

	времени		придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	<i>tired.</i> <b>Грамматика:</b> Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10					
43/4	<b>4 c</b> Grammar in Use (стр.62-63) Способы выражения значения будущего времени	Урок-формирование языковых навыков.		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Текущий	<b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация	РТ: стр.36 упр.4	15.12	
44/5	<b>4d</b> Vocabulary & Speaking (стр.64-65) Интернет	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	<b>Лексика:</b> <b>WL 10-11</b> упр.1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	Устный опрос	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, постановка вопросов.	УЧ.: стр.65 упр.9 РТ: стр.37 упр.4	19.12	
45/6	<b>4e</b> Writing Skills Opinion essay (стр. 66-67) Подростки и высокие технологии	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Письменный опрос	<b>Регулятивные:</b> планирование, контроль. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	УЧ.: стр.67 упр.8 РТ: стр.38 упр.3	21.12	
46/7	<b>4f</b> English in Use	Урок-формирование языковых	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования,	<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> словообразование: существительные от глаголов (-ment,	текущий	<b>Познавательные:</b> анализ, синтез, аналогия, сравнение.	УЧ.: стр.68 упр.5 РТ: стр.39; 42	22.12	

	(стр.68)  Словообразование, способы выражения будущего времени	навыков.	значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	-ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1  phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр.4  <b>Грамматика:</b>  Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2;  способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5			упр.2; 2		
47/8	<b>Culture Corner 4</b> The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) р.69	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	текущий	<b>Личностные:</b> формирование уважения к культуре своей страны и страны изучаемого языка. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.	РТ: стр.40 упр.1	26.12	
48/9	<b>Spotlight on Russia 4</b> Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с.6	Комбинированный		ЛЕ по теме «Современные технологии»	текущий	<b>Личностные:</b> формирование уважения к культуре своей страны и страны изучаемого языка. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов,	Журнал Spotlight on Russia стр.6 (пересказ)	28.12	

						умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.			
49/10	<b>Going Green 4</b> E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология) p.70-71	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Лексика:</b> <b>WL 11-12</b> электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	текущий	<b>Личностные :</b> формирование экологической культуры, <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли	РТ: стр. 41 Упр.2; стр. 43 Упр.8	29.12	
50/11	<b>Progress Check 4</b> Проверь себя стр.72 <b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике p.144-145	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Повторение изученного материала по модулю4	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* РТ: с.43	09.01	
51/12	Test 4 Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии» стр.22-25	Контрольный урок	Контрольная работа по модулю 4 на основе контр. заданий к УМК (Test 4).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический, итоговый			11.01	

**Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература. (Досуг молодежи: посещение клубов по интересам). (13 часов)**

52/ 1	<p><b>5a</b> Reading &amp; Vocabulary (стр. 74-75)</p> <p>Виды искусства, профессии в искусстве, материалы</p>	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 12-13</b> прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7</p> <p><i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Временные формы глаголов (практика использования): упр.7</p>	текущий	<p><b>Личностные:</b> формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование.</p> <p><b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выразить свои мысли.</p>	Уч:стр.75 Упр.10  РТстр.44 Упр.4	12.01	
53/ 2	<p><b>5b</b> Listening &amp; Speaking (стр.76-77)</p> <p>Стили музыки, вкусы и предпочтения</p>	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 13</b> упр.1</p> <p><i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i></p> <p>дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2</p> <p><i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i></p> <p>речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3</p> <p><i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i></p> <p>планирование совместных действий:</p>		<p><b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выразить свои мысли</p>	Уч:стр.77 Упр.10  РТстр. 45 Упр.3	16.01	

				<p>упр.6</p> <p><i>How about going to... Sounds great!;</i></p> <p>(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10</p>					
54/3	<p><b>5c Grammar in Use</b> (стр.78-79)</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени</p>	Урок-формирование языковых навыков.	<p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование</p> <p>Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.</p>	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 13</b> классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3</p> <p><i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;</p> <p><i>Study Skills:</i></p> <p>сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур</p>	Текущий	<p><b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация</p>	<p>УЧ.: стр.79 упр.8</p> <p>РТстр. 46 упр.3</p>	18.01	
55/4	<p><b>5c Grammar in Use</b> (стр.78-79)</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени</p>	Урок-формирование языковых навыков.		<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p>	Текущий			19.01	
56/5	<p><b>5d Vocabulary &amp; Speaking</b> (стр.80-81)</p> <p>Кино, фильмы</p>	Урок-формирование языковых навыков.	<p>Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p>	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 13-14</b> упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i></p> <p><b>Грамматика:</b> (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7</p>	Текущий	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли.</p>	<p>УЧ.: стр.81 Упр.11</p> <p>РТ: стр.47 упр.4</p>	23.01	

57/6	<b>5e</b> Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc. (стр. 82-83)  Отзыв на книгу/фильм	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	<b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginitive, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	Текущий	<b>Регулятивные:</b> планирование, контроль. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Уч.: стр.83 упр.7  РТ: стр. 48 упр.4	25.01	
58/7	<b>5f</b> English in Use (стр.84)  Словообразование, формы глаголов	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1  <i>phrasal verb (run):</i> упр.3  дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition:</i> упр.4  <b>Грамматика:</b>  Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2;  формы глаголов (практика использования): упр.5**	текущий	<b>Познавательные:</b> анализ, синтез, аналогия, сравнение	Уч.: стр.84 упр.5  РТ: стр. 49 упр.4	26.01	
59/8	<b>Culture Corner 5</b> William Shakespeare (Вильям Шекспир) р.85	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<b>Лексика:</b> <b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>	текущий	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, постановка	Уч.: стр.85 Упр.5  РТ: стр.53 Журнал Spotlight onRussia	30.01	

						вопросов.			
60/9	<b>Spotlight on Russia 5</b> Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Sp on R c.7	Комбинированный		ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	текущий	<b>Регулятивные:</b> планирование,, контроль. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.		01.02	
61/10	<b>Across the Curriculum</b> Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) p.86-87	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	<b>Лексика:</b> <b>WL 14-15</b> упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	текущий	<b>Регулятивные:</b> планирование,, контроль. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	РТстр. 50; 52 Упр.1; 2	02.02	
62/11	<b>Progress Check 5 Проверь себя</b> стр.88 <b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике p.146-147	Обобщение, систематизация, контроль знаний	Повторение изученного материала по модулю 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		06.02	
63/12	<b>Test 5</b> Контрольная работа №5 по теме «Искусство и литература» стр.30-33	Контрольный урок		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический			08.02	
64/13	Книга для чтения «Пигмалион» часть		Работа с книгой для чтения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Контроль всех	<b>Уметь:</b> работать с описанием иллюстраций;	КЧ глава 6-7	09.02	

	4-5				видо в чтени я	строить высказывания на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. <b>Знать</b> лексику по теме.			
<b>Модуль 6. Town &amp; Community. Город и горожане. (Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе). (12 часов)</b>									
65/ 1	<b>6a</b> Reading & Vocabulary (стр. 90-91)  Люди в городе, животные, помощь животным	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	<b>Лексика:</b>  <b>WL 15</b> упр. 1а,4,5,6  <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i>  <b>Грамматика:</b>  Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Фрон тальн ая бесед а	<b>Регулятивные:</b> планирование,, контроль. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Уч:стр.91 упр.8  РТ стр.54 упр.4	13.02	
66/ 2	<b>6b</b> Listening & Speaking (стр.92-93)  Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Лексика:</b>  <b>WL 15-16</b> упр. 1,2  <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i>  речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7  <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner</i>	Устн ый опро с	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей. <b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли	Уч:стр.93 Упр.9  РТстр.55 упр.2	15.02	

				<i>etc.</i>					
67/ 3	<b>6c</b> Grammar in Use (стр.94-95)  Страдательный залог, каузативная форма	Урок-формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	<b>Лексика:</b> <b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности: упр.3  <i>destroy, endanger, estimate</i>  <b>Грамматика:</b>  Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7;  местоимения с –ever: упр.8	Выполнение и тренировка упр	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей. <b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли	Уч:стр.95 Упр.9  РТстр.56 Упр.4	16.02	
68/ 4	<b>6c</b> Grammar in Use (стр.94-95) Страдательный залог, каузативная форма	Урок-формирование языковых навыков.				<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей. <b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли	Уч:стр.97 упр.8	20.02	
69/ 5	<b>6d</b> Vocabulary & Speaking (стр.96-97)  Услуги населению, профессии	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной	<b>Лексика:</b> <b>WL 16-17</b> упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful,</i>	Устный опрос	<b>Личностные:</b> Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого	РТстр.57 упр.3	22.02	

			информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	<i>intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> <b>Грамматика:</b> Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7		высказывания, <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли.			
70/6	<b>6e</b> Writing Skills An e-mail describing a visit to a place (стр. 98-99)  Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	Урок – развитие речевых умений.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>	Письменный опрос	<b>Регулятивные:</b> планирование,, контроль. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Уч:стр.99 Упр.6  РТстр. 58 Упр.4	27.02	
71/7	<b>6f</b> English in Use (стр.100)  Словообразование, страдательный залог	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов:  <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i> упр.3  <b>Грамматика:</b>  Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2;  страдательный залог (практика использования): упр.5	Выполнение тренировочных упражнений	<b>Познавательные:</b> анализ, синтез, аналогия, сравнение	УЧ: стр.100 Упр.5  РТстр.59 Упр.4	29.02	
72/8	<b>Culture Corner 6</b> Welcome to Sidney, Australia (Добро	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём,	<b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> описание города, отработка словообразования различных частей	Написание статьи	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой	УЧ: стр.101 Упр.6:	01.03	

	пожаловать в Сидней, Австралия) р.101		высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	и	информации из прочитанного и прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	РТ: стр.60  Журнал Spotlight on Russia		
73/9	<b>Spotlight on Russia 6</b> Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Sp on R с.8	Комбинируемый	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	текущий	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	УЧ: стр. 103 Упр.7 РТ: стр.61	02.03	
74/10	<b>Going Green 6</b> Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта) стр.102-103	Комбинируемый	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	<b>Лексика:</b> <b>WL 17-18</b> транспоРТ: и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Устный опрос	<b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера, аналогия, сравнение	РТ: стр.62	05.03	
75/11	<b>Progress Check 5 Проверь себя</b> стр.104	Обобщение, систематизация, контроль	Повторение изученного материала по модулю 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический, промежуточный,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	РТ:с.63	07.03	

	<b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике стр.148-149				промежуточные				
76/12	<b>Test 6</b> Контрольная работа №6 по теме «Город и горожане» стр.34-37	Контрольный урок	Контрольная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Работа над ошибками.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический			12.03	
<b>Модуль 7. Staying safe. / Безопасность. (Здоровье и забота о нем) (12 часов)</b>									
77/1	<b>7a Reading &amp; Vocabulary</b> (стр.106-107)  Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр.1,4,5,6  <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i>  идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8  <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>	Фронтальная беседа	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование. <b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли.	Уч:стр.107 Упр.10  РТстр.64 Упр.3	14.03	
78/2	<b>7b Listening &amp; Speaking</b> (стр.108-109)  Службы экстренной помощи	Урок-формирование речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр.1,2  <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i>  речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6  <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the</i>	Устный опрос	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к мнению другого, культуре других людей. <b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов,	Уч:стр.109 Упр.10  РТстр.65 Упр.1, 3	25.03	

				<p><i>line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i></p> <p>(само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10</p>		умение выражать свои мысли			
79/3	<p><b>7c Grammar in Use</b> (стр.110-111)</p> <p>Придаточные предложения условия</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполнение грамматических упражнений.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 18-19</b></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6;</p> <p>Wishes: упр.9,10</p>	Коп. тест \Выполнение внутри урока упр	<b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом.	Уч.: стр.111; упр. РТ: стр. 66 Упр.4	26.03	
80/4	<p><b>7c Grammar in Use</b> (стр.110-111)</p> <p>Придаточные предложения условия</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполнение грамматических упражнений.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	текущий	<b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом.		28.03	
81/5	<p><b>7d Vocabulary &amp; Speaking</b> (стр.112-113)</p> <p>Привычки, питание и здоровье</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 19</b> упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7</p>	Устный опрос	<p><b>Личностные:</b> формирование правильного и бережного отношения к своему здоровью, формирование активной жизненной позиции.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои</p>	Уч:стр.113 Упр.6 РТстр. 67 Упр.3	.29.03	

						мысли.			
82/6	<b>7e Writing Skills</b> For-and-against essay (стр.114-115)  Польза и вред компьютерных игр	Урок – развитие речевых умений	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).	<b>Лексика:</b> <b>WL 19 упр.3;</b> <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7	Письменный опрос	<b>Регулятивные:</b> планирование, контроль. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	Уч:стр.115 Упр.8  РТстр.68 Упр.4	02.04	
83/7	<b>7f English in Use</b> (стр.116)  Словообразование, временные формы глаголов	Урок-формирование языковых навыков.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> phrasal verbs (keep): упр.1;  словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2  дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4  <b>Грамматика:</b>  Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3;  временные формы глаголов (практика использования): упр.5**	Выполнение тренировочных упражнений	<b>Познавательные:</b> анализ, синтез, аналогия, сравнение	Уч: стр.116 Упр.5  РТстр.69 Упр.4	04.04	
84/8	<b>Culture Corner 7</b> Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о	<b>Лексика:</b> <b>WL 20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Написание статьи	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов,	РТстр.70 Упр.6 Журнал Spotlight on Russia	05.04	

			диких животных нашей страны.			умение выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны			
85/9	<i>Spotlight on Russia 7</i> Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R c.9	Комбиниру ванный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Теку щий	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	РТстр.71	16.04	
86/10	<i>Across the Curriculum 7</i> PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) p.118-119	Комбиниру ванный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Лексика:</b> <b>WL 20</b> личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Устн ый опро с	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	РТ: стр.72	18.04	

87/11	<b>Progress Check 7</b> <b>Проверь себя</b> стр.120  <b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике  р.150-151	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Повторение изученного материала по модулю 7	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематич, пром ежеский, пром ежуют очный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	РТ:с.73	19.04	
88/12	<b>Test 7</b> Контрольная работа №7 по теме «Безопасность» стр. 38-41	Контрольный урок	Контрольная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7). Работа над ошибками.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический			23.04	
<b>Модуль 8. Challenge. Преодоление трудностей. (Досуг молодежи, спорт, посещение спортивных секций и клубов по интересам). (14 часов)</b>									
89/1	<b>8a</b> Reading & Vocabulary (стр. 122-123)  Сила духа, самопреодоление	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	<b>Лексика:</b> <b>WL 20-21</b> упр.3,4  <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы</i> (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7  <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Фронтальная беседа	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование. <b>Познавательные:</b> определение главного и второстепенного. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, постановка вопросов.	Уч:стр.123 Упр.8  РТстр. 74 Упр.4	25.04	
90/2	<b>8b</b> Listening & Speaking (стр.124-125)  Риски	Урок-формирование речевых умений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	<b>Лексика:</b> <b>WL 21</b> упр.1,6  <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle),</i>	Устный опрос	<b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к мнению другого. <b>Познавательные:</b>	РТстр. 75 Упр.1, 2	26.04	

			Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	<p><i>going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i></p> <p>речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2</p> <p><i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i></p> <p>(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10</p>		определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли			
91/3	<b>8c</b> Grammar in Use (стр.126-127)  Косвенная речь	Формирование грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 21</b></p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8</p>	Выполнен и тренирован оч. упр	<b>Познавательные:</b> анализ, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, работа со справочным материалом.	УЧ:стр.127; 152 Упр.9; 1  РТстр.76 Упр.1, 2	27.04	
92/4	<b>8c</b> Grammar in Use (стр.126-127) Косвенная речь	Формирование грамматических навыков		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				02.05	
93/5	<b>8d</b> Vocabulary & Speaking (стр.128-129)  Правила выживания, туризм	Урок-формирование языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 21-22 упр.2,6,7</b></p> <p><i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i></p> <p>идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10</p> <p><i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill</i></p>	Устный опрос	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли.	РТстр.77 Упр.3, 4	03.05	

				<p><i>two birds with one stone, let the cat out of the bag</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8</p>					
94/6	<p><b>8e</b> Writing Skills Letters of application (стр. 130-131)</p> <p>Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)</p>	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> упр.1,3,5</p>	Письменный опрос	<p><b>Регулятивные:</b> планирование,, контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.</p>	УЧ: стр.131 упр.4 РТ: упр.3	07.05	
95/7	<p><b>8f</b> English in Use (стр.132)</p> <p>Словообразование, косвенная речь</p>	Урок – развитие речевых умений.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	<p><b>Лексика:</b></p> <p><b>WL 22</b> phrasal verbs (carry): упр.3;</p> <p>словообразование (практика): упр.2**</p> <p>дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i>: упр.1</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4;</p> <p>косвенная речь (практика): упр.5</p>	Выполнение тренировочных упражнений	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>	УЧ: стр.131 упр.7 РТ: Упр.2	14.05	
96/8	<p><b>Culture Corner 8</b> Helen Keller (Хелен Келлер) р.133</p>	Урок-формирование языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глаголы ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i></p>	Написание статьи	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои</p>	Уч:стр.132 упр.5 РТ стр. 79	16.05	

						мысли. <b>Личностные:</b> формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны			
97/9	<b>Spotlight on Russia 8</b> Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая) Sp on R с.10	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	ЛЕ по теме «Кумирь»	Устный опрос	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	РТстр.80 Журнал Spotlight on Russia	17.05	
98/10	<b>Going Green 8</b> The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p.134-135	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике).	<b>Лексика:</b> <b>WL 22-23</b> экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Тематический, промежуточный	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	УЧ: стр.135 Упр.9 РТ: стр.81; 82	19.05	
99/11	<b>Progress Check 8</b> <b>Проверь себя</b>	Обобщ, системат-я, контроль	Повторение изученного в главе 8.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к	РТ: с.83	21.05	

	стр.136 <b>Grammar Check</b> Тренировочные упражнения по грамматике стр.152-153	знаний			ежут очный	тесту			
100 /12	<b>Test 8</b> Контрольная работа №8 по теме «Преодоление трудностей» стр.42-45	Контрольный урок	Контрольная работа по главе 8 на основе контр. заданий к УМК (Test 8).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тематический, итоговый тест		КЧ часть 7-9	23.05	