

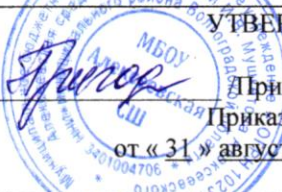


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Алексеевская СШ

<p>РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО /Антамошкина З.С./ Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель методического совета /Емельянова Е.В./ Протокол № 1 От «30» августа 2023 г.</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор Пригода С.В./ Приказ № 180 от «31» августа 2023 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 7 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гольцман Лариса Ивановна,
учитель английского языка

Станица Алексеевская, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА для 7 класса

Рабочая программа по иностранному языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования примерной программы, по английскому языку «Английский в фокусе 7 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва «Просвещение» 2012 год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом: «Английский в фокусе 7 класс» Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, буклетами с тестами, книгой для домашнего чтения, рабочей тетрадь и языковым портфолио, Москва «Просвещение» 2012 год.

Данная программа конкретизирует содержание образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,

развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Образ жизни;
2. Время рассказов;
3. Внешность и характер;
4. Об этом говорят и пишут;
5. Что ждет нас в будущем;
6. Развлечения;
7. В центре внимания;
8. Проблемы экологии;
9. Время покупок;
10. В здоровом теле – здоровый дух.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально обусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Повторение	1
Образ жизни	10
Время рассказов	11
Внешность и характер	11
Об этом говорят и пишут	11
Что ждет нас в будущем	11
Развлечения	10
В центре внимания	10
Проблемы экологии	10
Время покупок	10
В здоровом теле – здоровый дух	10

Требования к результатам и оценке результата

ЗНАТЬ:

- употребление артикля;
- порядок слов в косвенных вопросах;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего завершённого времени;
- предложения условного наклонения;
- структуры If I were you I would.
- структуры настоящего простого в пассиве;
- прилагательные с -ed, -ing;
- правило оформления прямой речи.
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
- структуры с can/can't;
- структуры прошедшего простого в пассиве.
- структуры настоящего завершённо-длительного времени;
- структуру с used to
- структуру so ... /neither

ПОНИМАТЬ:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен **УМЕТЬ**:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous;
- Future Simple (will) и формы выражения будущего времени;
- Разница в употреблении Past Simple/used to;
- Разница в употреблении has gone – has been;
- Условные предложения 0 и 1 типа;
- Разница между if и unless;
- Модальные глаголы should/shouldn't;
- Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Относительные местоимения и наречия;
- Возвратные местоимения;

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 7

№ урока	№ урока	Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	УУД	Дом. задание	Дата
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)											
1		Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				Познавательные УД: -общеучебные-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -построение речевого высказывания в устной и письменной форме, -смысловое чтение.	Рассказать о заинтересовавшей теме учебника	01.09
2	1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) стр. 6–7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4 e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7					У.с.7 у.7 Т.с.5	0 6 .0 9
3	1b	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием				Регулятивные УД: -планирование, определение последовательности	У.с.9 у.8 Т.с.6	0 7 .0 9

		стр. 8–9	chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	прилагательных (-ly): упр. 3	заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции. -целеполагание как определение того, что уже известно и что еще неизвестно учащимся.			
4	1c	<i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	Коммуникативные УД: -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности -умение слушать и вступать в диалог, -умение адекватно передавать содержание текста.	У.с 10 у.4 Т.с.7	0 8 . 0 9	
5	1d	<i>Culture</i>	WL 1–2		Поисковое чтение – короткие тексты о		У.с.51	1	

		<i>Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		достопримечательностях Великобритании: упр. 2 Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5		у.5* Т.с.8	3 .09	
6	Spotlight on Russia 1	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни Сравнительное высказывание; обсуждение текста ***Текст для журнала: о своем образе жизни	Личностные УД: -формирование ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку(своему партнеру по парте классу, -освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков.	У.с.3* Тс.9-10(диф-но)	1409	
7	English in Use 1	<i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) стр. 12	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		Т.с.9-10(диф-но)	1509	

8	Extensive Reading 1	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 Текст о родном городе/деревне на сайт		У.у.4* Т.с.9-10	2 0 . 0 9	
9	Progress Check 1**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)					У.с.14-15	2 1 . 0 9	
10	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)22.09 МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)								
11	2a	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire,	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	Регулятивные УД: -целеполагание как соотнесение того что известно и того, что еще не известно учащимся, -контроль и оценка ЗУН при помощи саморегуляции.	У.с.17 у.9 Т.с.11	27 .0 9	

			intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2						
12	2b	<i>A classical read</i> (Читаем классику) стр. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 6 Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		У.с.19 у.7 Т..12	28 .0 9	
13	2с	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip,		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i>	Коммуникативные УД: -овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности, -умение слушать и	У.с.2 0 у.3* Т.с.13	2 9 .0 9	

			whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Последовательность событий	вступать в диалог, -умение адекватно передавать содержание текста.			
14	2d	<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 Краткое изложение народной сказки: упр. 5		У.с.2 1 у.5 Т.с.14	0 4 .1 0	
15	Spotlight on Russia	Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе ***Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	Личностные УД: -выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика. -определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог.	У.с.4* Т.с.15 - 16(ди ф-но)	0 5 .1 0	
16	English in Use 2	<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		Т.с.15-16 (диф-но)	0 6 .1 0	

17	Extensive Reading 2	<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог на основе прочитанного: упр. 5 Продолжение рассказа: упр. 6	Познавательные УД: -знаково-символическое моделирование как подсказка ученикам: схемы, таблицы, картинки, плакаты	У.с.2 3 у.5 Т.с.15 -16 (диф-но)	1 1 . 1 0	
18	Progress Check 2**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)					У.с.2 4-25	1 2 . 1 0	
19	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)13.10 МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)								
20	3а	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	Регулятивные УД: - планирование, определение последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции. -целеполагание, как определение того, что уже известно и что	У.с.26 у.7 Т.с.17	18. 10	

			<p>kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3а</p>			еще неизвестно			
21	3b	<p><i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29</p>	<p>WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2</p>	<p><i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8</p>	<p>Познавательные УД: - общеучебные-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, -поиск и выделение необходимой информации, -построение речевого высказывания в устной и письменной форме, -смысловое чтение.</p>	<p>У.с.29 у.8 Т.с.18</p>	<p>19. 10</p>	
22	3c	<p>Against all odds (Вопреки</p>	<p>WL 4 Активная: achieve,</p>		<p>Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 Аудиосопровождение текста: упр. 1</p>	<p>Личностные УД: -формирование</p>	<p>У.с30 у.6.Т. с.19</p>	<p>2 0 .</p>	

		всему) стр. 30	admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/up: упр. 3, 4		Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6	ответственного отношения к учению, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку(своему партнеру по парте, классу.)		1 0	
23	3d	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Изложение содержания прочитанного: упр. 5 e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6		У.с.3 1 у.6 Т.с.20	2 5 . 1 0	
24	Spotlight on Russia 3	<i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного ***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	Коммуникативные УД: умение слушать и вступать в диалог, -умение адекватно передавать	Т.с.21 - 22(ди фф-но)	2 6 . 1 0	

25	English in Use 3	<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4	содержание текста.	Т.с.21-22 (дифф-но)	27. 10	
26	Extensive Reading 3	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6		У.с.3 3 у.6 Т.с.21 - 22(дифф-но)	0 8 .1 1	
27	Progress Check 3**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)					У.с.3 4-35	0 9 .1 1	
28	Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)10.11 МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)								
29	4a	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; <i>Game;</i> <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Регулятивные УД: - целеполагание, как определение того, что уже известно и что еще неизвестно учащимся; - планирование, определение	У.с.37 у.8 Т.с.23	15 .1 1	

			упр. 1, 2	родным языком при изучении грамматики	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	последовательности высказывания, контроль и коррекция при помощи саморегуляции.			
30	4b	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о...?) стр. 38–39	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6 Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете	Коммуникативные УД: -умение слушать собеседника и вступать в диалог, овладение тематическими языковыми средствами и навыками во всех видах речевой деятельности.	У.с.39 у.7 Т.с.24	16. 11	
31	4c	Take action! (Действуй!) стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Полилог о событии: упр. 4 Новостная заметка: упр. 5			У.с.4 0 у.5 Т.с.25	1 7 . 1 1	
32	4d	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании)	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	Личностные УД: - определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог. - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах,		У.с.4 1 у.5 Т.с.26	2 2 . 1 1	

		стр. 41				-формирование мотивации изучения иностранных языков				
33	Spotlight on Russia 4	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного ***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения		У.с.6 * Т.с.27 - 28(ди ф-но)	2 3 . 1 1		
34	English in Use 4	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой информации, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - смысловое чтение.	Т.с.27-28 (диф-но)	2 4 . 1 1		
35	Extensive Reading 4	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4		У.с.4 3 у.5 Т.с.27 - 28(ди ф-но)	2 9 . 1 1		
36	Progress Check 4**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)						У.с.4 4-45	3 0 . 1 1	
37	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)01.12									
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)										

38	5a	<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini- submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6 Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	Регулятивные УД: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся и что еще не известно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	У.с.47 у.8 Т.с.29	06. 12	
39	5b	<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	обнаружения отличий и отклонений от эталона.	У.с.49 у.9 Т.с.30	07. 12	
40	5c	<i>What's your opinion?</i> (Какое ваше мнение?) стр. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -смысловое чтение, как определение цели чтения.	У.с.5 0 у.66 Т.с.31	0 8 . 1 2	

41	5d	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4		У.с.5 1 у.4 Т.с.53 2	1 3 . 1 2	
42	Spotlight on Russia 5	<i>Space Museum</i> (Музей космоса) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья Обсуждение прочитанного ***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	Личностные УД: - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков	У.с.7 * Т.с.33 - 34(ди ф-но)	1 4 . 1 2	
43	English in Use 5	<i>Giving instructions</i> (Инструкции) стр. 52	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		Т.с.33-34 (диф-но)	1 5 . 1 2	
44	Extensive Reading 5	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 Проект города будущего: упр. 5	Коммуникативные УД: -учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. -умение интегрироваться в группу сверстников и строить	У.с.5 3 у.5 Т.с.33 - 34(ди ф-но)	2 0 . 1 2	

45	Progress Check 5**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)			продуктивное взаимодействие	У.с.5 4-55	2 1 · 1 2		
46	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)22.12 МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)								
47	6a	<i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 Реклама тематического парка: упр. 10	Коммуникативные УД: -учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. -умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	У.с.57 у.10 Т.с.35	27. 12	
48	6b	<i>Teen Camps</i> (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Диалог-расспрос (по образцу): упр.3;	Личностные УД: - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков	У.с.61 у.6 Т.с.36	28. 12	

					приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 Список выполненных дел перед отъездом упр. 9				
49	6c	<i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 Открытка другу с отдыха: упр. 7		У.с.6 0 у.7 Т.с.37	2 9 . 1 2	
50	6d	<i>Culture Corner.</i> <i>Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - смысловое чтение, как определение цели чтения.	У.с.6 1 у.6 Т.с.38	1 0 . 0 1	

			treck, take a ride on a roller coaster						
51	Spotlight on Russia 6	<i>Computer Camp</i> (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста ***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере		У.с.8 * Т.с.39-40 (диф-но)	1 1 . 0 1	
52	English in Use 6	<i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалоги этикетного характера: упр. 4		Т.с.39-40 (диф-но)	1 2 . 0 1	
53	Extensive Reading 6	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста Аудиосопровождение текста: упр. 2 Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4	Регулятивные УД: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся и что еще не известно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	У.с.6 3 у.4 Т.с.39 - 40(диф-но)	1 7 . 0 1	
54	Progress Check 6**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)				обнаружения отличий и отклонений от эталона.	У.с.6 4-65 (диф-но)	1 8 . 0 1	

55		Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)19.01								
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)										
56	7a	<i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, wis???? упр. 1	<i>Comparative/</i> <i>Superlative</i> <i>forms</i> (Степени сравнения прилагатель ных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	Личностные УД: - определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог. - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, - формирование мотивации изучения иностранных языков	У.с.67 у.8 Т.с.41	24. 01		
57	7b	<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!) стр. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр.3 Выражение предпочтений: упр. 4 Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10		У.с.69 у.10 Т.с.42	25. 01		
58	7c	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b Аннотация на любимый CD: упр. 5	Регулятивные УД: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся и что еще не известно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	У..70 у.6 Т.с.43	2 6 .0 1		

59	7d	<i>Culture Corner. The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте Аудиосопровождение текста: упр. 2 Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3б Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	отличий и отклонений от эталона.	У.с.7 1 у.4 Т.с.44	3 1 .0 1	
60	Spotlight on Russia 7	<i>TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России Обсуждение, высказывания на основе прочитанного ***Разработка ТВ программы для подросткового канала	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное	У.с.9 * Т.с.45 - 46(диф-но)	0 1 .0 2	
61	English in Use 7	<i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино) стр. 72	WL 9 упр. 1а		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1б, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1б Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3	построение речевого высказывания; -смысловое чтение, как определение цели чтения.	Т.с.45-46(диф-но)	0 2 .0 2	

62	Extensive Reading 7	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1b Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	Коммуникативные УД: -учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. -умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	У.с.7 3 у.5 Т.с.45 - 46(ди ф-но)	0 7 . 0 2		
63	Progress Check 7**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)						У.с.7 4-75	0 8 . 0 2	
64	Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)09.02 МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)									
65	8a	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet,	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	Личностные УД: - определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог. - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков	У.с.77 у.7 Т.с.47	14. 02		

			solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6						
66	8b	<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	<i>Question</i> tags: упр. 6, 7, 8; <i>don't have</i> to: упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	Коммуникативные УД: -учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. -умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	У.с.79 у.9 Т.с.48	15. 02	
67	8с	<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой	У.с.8 0 у.6 Т.с.49	1 6 . 0 2	

68	8d	<i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -смысловое чтение, как определение цели чтения.	У.с.8 1 у.4 Т.с.50	2 1 . 0 2	
69	Spotlight on Russia 8	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере Сообщение на основе прочитанного ***Презентация экологического лагеря		У.с.1 0* Т.с.51 - 52(диф-но)	2 2 . 0 2	
70	English in Use 8	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2		Т.с.51-52 (диф-но)	2 8. 0 2	

71	Extensive Reading 8	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 Схема цепи питания: упр. 5	Регулятивные УД: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся и что еще не известно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.	У.с.8 3 у.5 Т.с.51 -52 (диф-но)	2 9 . 0 2	
72	Progress Check 8**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)					У.с.8 4-85	0 1 . 0 3	
73	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)02.03 МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)								
74	9а	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs,	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 Микродиалоги по образцу: упр. 4b Текст о своем питании: упр. 6	Личностные УД: - определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение, монолог.	У.с.87 у.6 Т.с.53	06. 03	

		стр. 86–87	lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5			- освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностранных языков			
75	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b	Регулятивные УД: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся и что еще не известно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.	У с.89 у.7 Т.с.54	07. 03	
76	9c	<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	have to?????	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4		У.с.9 0 у.4 Т.с.55	1 3 .0 3	
77	9d	<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber,		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Тест с использованием идиом и		У.с.9 1 у.5 Т.с.56	1 4 .0 3	

		поговорим о еде!) стр. 91	don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		поговорок о еде: упр.5				
78	Spotlight on Russia 9	<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке Сообщение на основе прочитанного ***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -смысловое чтение, как определение цели чтения.	У.с.1 1*	1 5	
							T.c.57 -58 (диф-но)	.	0 3
79	English in Use 9	<i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности и восхищения) стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалоги этикетного характера: упр. 3		T.c.57-58(диф-но)	2 7. 0 3	
80	Extensive Reading 9	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	Коммуникативные УД: -учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. -умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	У.с.9 3 у.5 T.c.58 -59	2 8 .0 3	

81	Progress Check 9**	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)				У.с.9 4-95	2 9 . 0 3	
82	Тест 9 / Книга для чтения (эпизод 9)03.04							
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)								
83	10a	<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	Познавательные УД: - поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -смысловое чтение, как определение цели чтения.	У.с.97 у.9 Т.с.59	04. 04
84	10b	<i>Accident-prone</i>	WL 12–13 Активная:	<i>Reflexive Pronouns</i>	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс –	Коммуникативные УД:	У.с.99 у.8 Т.с.60	05. 04

		(Невезучий) стр. 98–99	hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	(Возвратные местоимени я): упр. 5	несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 Рассказ о несчастном случае: упр. 8	-учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. -умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие			
85	10c	<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/ a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5		У.с.1 00 у.5 Т.с.61	1 0 . 0 4	
86	10d	<i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service</i>	WL 13 Активная: assistance, basic, complete,	Словообразо вание: прилагатель ные от глаголов с	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного:	Личностные УД: - определение личностной позиции среди сверстников через диалог, чтение,	У.с.1 01 у.6 Т.с.62	1 1 . 0 4	

		<i>of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	emergency, health care, isolation, landing, non- profit charity, treat, deal with, set up, let alone	суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5	упр. 3, 4 Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	монолог. - освоение правил поведения, ролей и форм социального поведения в группах, -формирование мотивации изучения иностраннных языков			
87	Spotlight on Russia 10	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		У.с.1 2* Т.с.63 - 64(ди ф-но)	1 2 . 0 4	
88	English in Use 10	<i>At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		Т.с.63- 64(диф- но)	1 7 . 0 4	

89	Extensive Reading 10	<i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4	Регулятивные УД: -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно учащимся и что еще не известно; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.	У.с.1 03 у.5 Т.с.63 -64 (диф-но)	1 8 . 0 4		
90	Progress Check 10*	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)					У.с.1 04	1 9 . 0 4	
91	Тест 10 / Книга для чтения (эпизод 10)24.04								
92		Освобождение от стресса			Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол в Present Simple и наречия частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют небольшой монологический рассказ.	Регулятивные УД устанавливать целевые приоритеты Познавательные УД обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с	Раб.тет р. с 64	2 5 . 0 4	

						меньшим объёмом к понятию с большим объёмом Коммуникативные УД формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
93	10а	Невезучий			Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, используют прилагательные для выражения своих предпочтений, анализируют графическую информацию и составляют свои высказывания, прогнозируют содержание аудиотекста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог о вкусах и предпочтениях.	Регулятивные УД построению жизненных планов во временной перспективе Познавательные УД осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Коммуникативные УД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	раб.тет.с. 65	2604	

94	1 0 6	Визит врача	<u>лексика:</u> (упр.3) <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письмо:</u> упр. 5 <u>устная речь:</u> упр. 4		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о самом любимом дне недели.	Регулятивные УД целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УД структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Коммуникативные УД формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	рабочая тетрадь с. 66	0 2 · 0 5	
95	1 0 6	Австралия	<u>лексика:</u> <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое		употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут статью о жизни подростков в нашей стране	Регулятивные УД устанавливать целевые приоритеты Познавательные УД осуществлять	рабочая тетрадь с. 67	0 3 · 0 5	

			<p>чтение -упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование</u> текста: упр. 2</p> <p><u>письмо</u>: упр. 4</p> <p><u>устная речь</u>: сообщение на основе прочитанного упр.2</p>			<p>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Коммуникативные УД</p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>			
96	У школьного врача.			<p>Предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги, отработка правил чтения.</p>	<p>Регулятивные УД</p> <p>планировать пути достижения целей; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p>Познавательные УД</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Коммуникативные УД</p> <p>формулировать</p>	<p><i>Учебник, рабочая тетрадь, самост. поиск материала к итог.у року.</i></p>	0 8 . 0 5		

						собственное мнение и позицию, аргументировать			
97		Промежуточный контроль			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104	<p>Регулятивные УД адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>Познавательные УД устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные УД осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий</p>	повтор. лексики и грамм., самост. т. поиск материала к итоговому уроку Модуля 10 «Защита проекта»	1 5 . 0 5	

98		Тест по материалу Модулю 10			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	<p>Регулятивные УД развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Познавательные УД строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>Коммуникативные УД планировать общие способы работы</p>	самос т. поиск материала к итоговому уроку Модуля 10 «Защита проекта»	1 6 . 0 5	
99		Коррекция знаний и умений			Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<p>Регулятивные УД осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УД устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные УД осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	работа над ошибками, самостоятельный поиск материала к итоговому уроку Модуля 10 «Защита проекта»	1 7 . 0 5	

100		Актуализация знаний и умений			Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты <u>(центр гуманитарных дисциплин)</u> .	<p>Регулятивные УД при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>Познавательные УД обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>Коммуникативные УД при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	Повторить лексикону	2 2 · 0 5	
101 - 102	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем.						23. 05 – 24. 05		