

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Администрация Алексеевского муниципального района

Волгоградской области

МБОУ Алексеевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей математики и  
информатики



Плешакова О.В.

Протокол №1 от  
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
методического совета



Емельянова Е.В.

Протокол №1 от  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ № 180 от  
«31» 08 2023 г.

Пригода С.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 809511)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Ст. Алексеевская, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают

наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 11 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:



готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **11 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

#### **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

#### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и

наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	1		РЭШ, учи.ру
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12	1		РЭШ, учи.ру
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1		РЭШ, учи.ру
4	Производная. Применение производной	24	1		РЭШ, учи.ру
5	Интеграл и его применения	9	1		РЭШ, учи.ру
6	Системы уравнений	12	1		РЭШ, учи.ру
7	Натуральные и целые числа	6			РЭШ, учи.ру
8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	2		РЭШ, учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Степень с рациональным показателем	1	0	0	04.09.2023	РЭШ
2	Свойства степени	1	0	0	05.09.2023	РЭШ
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1	0	0	06.09.2023	РЭШ
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1	0	0	11.09.2023	РЭШ
5	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1	0	0	12.09.2023	РЭШ
6	Показательные уравнения и неравенства	1	0	0	13.09.2023	РЭШ
7	Показательные уравнения и неравенства	1	0	0	18.09.2023	РЭШ
8	Показательные уравнения и неравенства	1	0	0	19.09.2023	РЭШ
9	Показательные уравнения и неравенства	1	0	0	20.09.2023	РЭШ
10	Показательные уравнения и неравенства	1	0	0	25.09.2023	РЭШ
11	Показательная функция, её свойства и	1	0	0		РЭШ

	график				26.09.2023	
12	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1	1	0	27.09.2023	РЭШ
13	Логарифм числа	1	0	0	02.10.2023	РЭШ
14	Десятичные и натуральные логарифмы	1	0	0	03.10.2023	РЭШ
15	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	0	0	04.10.2023	РЭШ
16	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	0	0	09.10.2023	Учи.ру
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	0	0	10.10.2023	РЭШ
18	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	0	0	11.10.2023	РЭШ
19	Логарифмические уравнения и неравенства	1	0	0	16.10.2023	РЭШ
20	Логарифмические уравнения и неравенства	1	0	0	17.10.2023	РЭШ
21	Логарифмические уравнения и неравенства	1	0	0	18.10.2023	РЭШ
22	Логарифмические уравнения и неравенства	1	0	0	23.10.2023	учи.ру
23	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	0	0	24.10.2023	РЭШ



24	Контрольная работа по теме: "Логарифмическая функция, её свойства и график"	1	1	0	25.10.2023	РЭШ
25	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	0	0	07.11.2023	РЭШ
26	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	0	0	08.11.2023	РЭШ
27	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	0	0	13.11.2023	РЭШ
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	0	0	14.11.2023	РЭШ
29	Примеры тригонометрических неравенств	1	0	0	15.11.2023	РЭШ
30	Примеры тригонометрических неравенств	1	0	0	20.11.2023	РЭШ
31	Примеры тригонометрических неравенств	1	0	0	21.11.2023	Учи.ру
32	Примеры тригонометрических неравенств	1	0	0	22.11.2023	РЭШ
33	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"	1	1	0	27.11.2023	РЭШ
34	Непрерывные функции	1	0	0	28.11.2023	РЭШ

35	Метод интервалов для решения неравенств	1	0	0	29.11.2023	РЭШ
36	Метод интервалов для решения неравенств	1	0	0	04.12.2023	РЭШ
37	Производная функции	1	0	0	05.12.2023	РЭШ
38	Производная функции	1	0	0	06.12.2023	РЭШ
39	Геометрический и физический смысл производной	1	0	0	11.12.2023	РЭШ
40	Геометрический и физический смысл производной	1	0	0	12.12.2023	РЭШ
41	Производные элементарных функций	1	0	0	13.12.2023	РЭШ
42	Производные элементарных функций	1	0	0	18.12.2023	РЭШ
43	Производная суммы, произведения, частного функций	1	0	0	19.12.2023	Учи.ру
44	Производная суммы, произведения, частного функций	1	0	0	20.12.2023	РЭШ
45	Производная суммы, произведения, частного функций	1	0	0	25.12.2023	РЭШ
46	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	0	0	26.12.2023	РЭШ
47	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	0	0	27.12.2023	РЭШ
48	Применение производной к исследованию	1	0	0		РЭШ

	функций на монотонность и экстремумы				09.01.2024	
49	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	0	0	10.01.2024	РЭШ
50	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	0	0	13.01.2024	РЭШ
51	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	0	0	15.01.2024	РЭШ
52	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	0	0	16.01.2024	РЭШ
53	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	0	0	17.01.2024	РЭШ
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	0	0	22.01.2024	РЭШ
55	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1	0	0	23.01.2024	РЭШ
56	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1	0	0	24.01.2024	РЭШ
57	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1	1	0	29.01.2024	РЭШ
58	Первообразная. Таблица первообразных	1	0	0	30.01.2024	РЭШ
59	Первообразная. Таблица первообразных	1	0	0	31.01.2024	РЭШ
60	Интеграл, геометрический и физический	1	0	0		РЭШ

	смысл интеграла				05.02.2024	
61	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1	0	0	06.02.2024	РЭШ
62	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1	0	0	07.02.2024	РЭШ
63	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	0	0	12.02.2024	РЭШ
64	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	0	0	13.02.2024	РЭШ
65	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1	0	0	14.02.2024	РЭШ
66	Контрольная работа по теме:"Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница"	1	1	0	19.02.2024	РЭШ
67	Системы линейных уравнений	1	0	0	20.02.2024	РЭШ
68	Системы линейных уравнений	1	0	0	21.02.2024	РЭШ
69	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	0	0	26.02.2024	РЭШ
70	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	0	0	27.02.2024	РЭШ
71	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	0	0	28.02.2024	РЭШ
72	Системы и совокупности целых,	1	0	0		РЭШ

	рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств				04.03.2024	
73	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	0	0	05.03.2024	РЭШ
74	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1	0	0	06.03.2024	РЭШ
75	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1	0	0	11.03.2024	РЭШ
76	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1	0	0	12.03.2024	РЭШ
77	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	0	0	13.03.2024	РЭШ
78	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1	1	0	25.03.2024	РЭШ
79	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1	0	0	26.03.2024	РЭШ
80	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1	0	0	27.03.2024	РЭШ
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1	0	0	01.04.2024	РЭШ
82	Признаки делимости целых чисел	1	0	0		РЭШ

					02.04.2024	
83	Признаки делимости целых чисел	1	0	0	03.04.2024	РЭШ
84	Признаки делимости целых чисел	1	0	0	08.04.2024	РЭШ
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0	09.04.2024	РЭШ
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0	10.04.2024	РЭШ
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0	15.04.2024	РЭШ
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0	16.04.2024	РЭШ
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0	17.04.2024	РЭШ
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1	0	0	22.04.2024	РЭШ
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1	0	0	23.04.2024	РЭШ
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1	0	0	24.04.2024	РЭШ
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1	0	0	27.04.2024	РЭШ
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1	0	0	06.05.2024	РЭШ
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1	0	0	07.05.2024	РЭШ

96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1	0	0	08.05.2024	РЭШ
97	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1	0	0	13.05.2024	РЭШ
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1	0	0	14.05.2024	РЭШ
99	Итоговая контрольная работа	1	1	0	15.05.2024	РЭШ
100	Итоговая контрольная работа	1	1	0	20.05.2024	РЭШ
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1	0	0	21.05.2024	РЭШ
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1	0	0	22.05.2024	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А.,

Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

Учи.ру



