

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лозновская средняя школа
Дубовского муниципального района

Согласовано
Ответственный за ВР
Никоф М.А.Никонова
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю
И.о. директора МКОУ Лозновской СШ
И Е.И.Иванова
« 31 » августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Россия- мои просторы»

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

8 кл.

Автор- составитель программы:
Сафронова Ольга Александровна
учитель
МКОУ Лозновской СШ

с.Лозное
2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 1, программы формирования базовых учебных действий. В настоящее время профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем, стоящей перед школой. В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда.

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Рабочая программа профессионального самоопределения обучающихся " Россия - мои горизонты " разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом - процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель изучения курса «Россия - мои горизонты»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;

- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностями и возможностями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Построение личного профессионального плана. Раздел предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме тестирования.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии; ➤ беседы.

2. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Диагностические процедуры.

Раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

Формы проведения занятий: ➤

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии; ➤ тренинги; ➤ беседы.

3. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Общение. Деловое общение. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

Данный раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде опросников, психологических тестов, упражнений.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии; ➤ тренинги; ➤ беседы.

4. Что я знаю о профессиях

Понятия профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. Матрица выбора профессии. Определение профессионального типа личности.

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия»,

«должность», «специальность» «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Также освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, деловых игр.

Формы проведения занятий:

урок

- лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- деловые игры; ➤ тренинги; ➤ беседы.

5. Способности и профессиональная пригодность

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности».

Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение обучающихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

По данному разделу предполагаются практические задания в форме психологических тестов, ролевых игр, бесед и дискуссий.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры; ➤ тренинги; ➤ беседы.

6. Профессиональное самоопределение

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Перечень типичных ошибок при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, упражнений, проблемных ситуаций, профориентационных игр.

Формы проведения занятий: ➤

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры; ➤ тренинги; ➤ беседы.

7. Современный рынок труда

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практическая работа предполагает написание резюме, заполнение анкеты.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии; ➤ беседы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Минимальный уровень:

- иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);
- составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- иметь представление о значении профессионального самоопределения;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел, тема	Дата
1 четверть – 8 часов		
<i>Введение</i>		
1	Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека	07.09
<i>Познавательные процессы и способности личности</i>		
2	Особенности мышления.	14.09
3	Внимание и его проявление в профессиональном труде.	21.09
4	Память и ее проявление в профессиональном труде.	28.09
5	Склонности и интересы в выборе профессий	05.10
6	Что я знаю о своих возможностях.	12.10
<i>Психология личности</i>		
7	Типы нервной системы. Темперамент.	19.10
8	Темперамент в профессиональной деятельности	26.10
2 четверть – 8 часов		
9	Характер. Самооценка.	09.11
10	Эмоции и профессия	16.11
11	Общение. Человек среди людей. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и	23.11

	организаторских способностей.	
<i>Что я знаю о профессиях</i>		
12	Классификация профессий. Признаки профессии.	30.11
13	Формула профессии. Профессия, специальность, должности.	07.12
14	Определение типа будущей профессии.	14.12
15	Интересы и склонности в выборе профессии. Матрица выбора профессий.	21.12
16	Определение профессионального типа личности.	28.12
3 четверть – 11 часов		
17	Профессия и здоровье.	11.01
<i>Способности и профессиональная пригодность</i>		
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	18.01
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	25.01
20	Способности к профессиям социального типа.	01.02
21	Способности к офисным видам деятельности.	08.02
22	Способность к предпринимательской деятельности	15.02
23	Эстетические способности.	22.02
24	Способности и профессиональная пригодность.	29.02
<i>Профессиональное самоопределение</i>		
25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	07.03
26	Профессиональная проба в самоопределении.	14.03
27	Ты и твоя будущая профессия	21.03
4 четверть – 7 часов		
28	Ошибки при выборе профессии и затруднения при выборе профессии	04.04
29	Стратегия выбора профессии.	11.04
30	Пути получения профессии.	18.04
<i>Современный рынок труда</i>		
31	Современный рынок труда.	25.04
32	Навыки самопрезентации.	02.05
33	Резюме: структура и содержание.	16.05
34	Итоговое занятие «Трудом славен человек!»	23.05

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИЛОЖЕНИЕ
К АООП №3)**

Цель: всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности, мотивация обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной деятельностью.

В целом оценка достижений ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- уровень мотивации заниматься творческой деятельностью;
- проявление настойчивости в достижении цели;
- владение навыками сотрудничества;
- проявление индивидуального творческого решения;
- умение критически оценивать свою работу;
- понимание причины успеха/ неуспеха своей деятельности;
- владение волевой саморегуляцией в ходе выступления на различных мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня;
- желание продолжить заниматься внеурочной деятельностью по данному направлению.

5- оптимальный уровень

4- достаточный уровень

2-3 – допустимый уровень

1– недостаточный уровень

Список учащихся

№	Ф.И.учащегося	класс
1.	Ахмамбетов Арман	8
2.	Ерастова Виктория	8
3.	Зубов Никита	8
4.	Киселева Анастасия	8
5.	Кузнецов Денис	8
6.	Лященко Анастасия	8
7.	Магомедова Зайнаб	8
8.	Муминов Руслан	8
9.	Некляев Денис	8
10.	Петров Андрей	8
11.	Пузанова Лада	8
12.	Торхов Дмитрий	8
13..	Ханов Вадим	8
14.	Часовникова Маргарита	8