

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района
МКОУ Лозновская СШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла

Руководитель МО



Лукьяненко В.П.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УР



Иванова Е.И.

Приказ №167

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Иванова Е.И.

Приказ №167

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

6 класс

с. Лозное 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 6 класса для обучающихся с умственной отсталостью рассчитана на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе программы для 5-9 классов, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Владос, 2014), базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (первый вариант), учебника математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, Просвещение, 2016) авторов - Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой. Программа курса математики в 6 классе рассчитана на 68 часа в год , 2 часа - в неделю. Математика в коррекционном классе является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. В рабочей программе выделены отдельно темы, рассматриваемые в курсе 6 класса. Каждая большая тема разбита на отдельные уроки, способствующие наиболее полному изучению данного материала. Особое внимание рекомендуется обратить на последний раздел (контрольно-диагностический материал), в нем выделены те вопросы, которые желательно проконтролировать на данном этапе обучения, предлагаются формы контроля. Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

1. Коррекционно - развивающие задачи обучения математике в 6 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики. - оптико-пространственной ориентации, - зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

2.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке. В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме - в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как

большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который

3.

доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут

быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа). Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 6 классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Десятичный состав числа в пределах 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- решать и составлять простые и составные задачи на встречное движение двух тел.

4.

Тематическое планирование уроков математики в 6 классе для детей с умственной отсталостью (68 ч)

№/№ п / п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Контрольные работы
1	Повторение (за 5 класс)	2	
2	Нумерация в пределах 1000000	4	Проверочная работа «Нумерация в пределах 1 000 000»
3	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000.	14	Контрольная работа «Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000»
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени.	9	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени, длины»
5	Скорость, время, расстояние.	4	Контрольная работа «Решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; составных задач на встречное движение»
6	Обыкновенные дроби.	11	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	3	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и одинаковыми знаменателями»
8	Сложение и вычитание смешанных чисел.	4	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел»
9 -10	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	13	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
11	Повторение	4	Контрольная работа за год.
	Итого	68	9 ч

Поурочное планирование уроков математики в 6 классе (68 ч)

№ урока	Тема урока	Содержание	Домашнее задание	Дата урока	
				План	Факт
Тема I: Повторение (2 ч.)					
1.	Нумерация, разряды классы.	Счет 10, 2, 5, 100	№ 7, 15.	1 неделя 1 /09	
2.	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	Устное и письменное сложение	№ 49, 116.	2/09	
Тема II: Нумерация в пределах 1000000 (4 ч)					
3.	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	Табл. разрядов, состав числа	№ 131, 133.	2/09	
4.	Сравнение чисел, соседних разрядов, Таблица разрядов. Простые и составные числа классов тысяч и единиц.	Чтение и запись чисел в пределах 1000. Состав числа. Работа с таблицей классов и разрядов	№ 134, 136, 137, 140	3/09	
5.	Счет равными числовыми группами. Сложение и вычитание круглых чисел в пределе 1000000. Проверочная работа «Нумерация в пределах 1 000 000»	Чтение и запись чисел в пределах 1000000	№ 169, 174.	3/09	
6.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение разрядных. Римская нумерация от I до XX.единиц.	Простые и составные числа. Счет равными числовыми группами. Чтение и запись чисел	№ 163, 165, 189, 193.	4/09	
Тема III: Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 (14 часов)					
7.	Устное сложение чисел в пределах 10000.	Счет группами	№ 198(1), 200.	4/09	
8.	Проверочная работа. Нумерация в пределах 1 000 000.		№194, 196.	5/09	
9.	Письменное сложение четырехзначных чисел в пределах 10 000. (все случаи)	Составление чисел по разрядным слагаемым. Состав числа, разрядные слагаемые	№ 201(2), 205, 203, 207.	5/09	

10.	Проверка действия сложения, действием сложения (переместительный закон сложения).	Округление	№ 206, 208(2,3)	2/10	
11.	Решение задач на нахождение целого	Простые арифметические задачи	№ 213(1), 215.	2/10	
12.	Письменное и устное вычитание чисел в пределах 10 000 (с одним переходом через разряд)	Вычитание и сложение в пределах, 10000 запись чисел римскими цифрами.	№ 217, 218.	3/10	
13.	Письменное вычитание четырехзначных чисел типа 2306 -1467 в пределах 10 000	Разрядные слагаемые. Названия компонентов вычитания.	№ 219, 220, 223	3/10	
14.	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000. (все случаи).	Составление задач по схеме. Таблица разрядов.	№ 228, 235, 229(2).	4/10	
15.	Решение арифметических задач на нахождение целого и остатка.	Составление задач по краткой записи. Сложение и вычитание целых чисел	№ 224, 231, 232(2), 239.	4/10	
16.	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	Действия первой и второй ступени. Счет разрядными группами	№ 236, 240, 245, 248.	5/10	
17.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5.	№ 256, 259.	1/11	
18.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Табличное деление. Таблица умножение чисел 6, 7, 8.	№ 262, 263(1-2).	1/11	
19.	Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания.	Компоненты действия сложения и вычитания.	№ 266, 267.	2/11	

20.	Контрольная работа №1 «Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000».		повторять	2/11	
Тема IV. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы, стоимости, времени, длины. (9 ч)					
21.	Меры длины. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, вида $13\text{м} + 70\text{см}$. $13\text{м} 12\text{см} + 1\text{ м} 70\text{см}$.	Меры длины. Единицы длины и соотношения между ними.	№ 271, 272.	3/11	
22.	Вычитание чисел полученных при измерении двумя мерами длины, вида $13\text{м} 48\text{см} - 48\text{ см}$; $2\text{м} 13\text{ см} - 1\text{ м} 10\text{ м}$.	Устное вычитание мер длины.	№ 279, 286.	3/11	
23.	Письменное вычитание чисел вида $13\text{м} 24\text{ см} - 10\text{ м} 69\text{ см}$.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины	№ 292.	4/11	
24.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины»	Единицы измерения длины соотношения между ними.	№ 293.	4/11	
25.	Работа над ошибками. Меры массы и стоимости	Единицы массы и стоимости.	№ 273.	5/11	
26.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида $13\text{ ц} + 70\text{ кг}$; $14\text{ р.} 20\text{ к.} + 2\text{ р.} 15\text{ к.}$	Единицы массы и стоимости и соотношения между ними.	№ 274.	1/12	
27.	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы и стоимости, вида $12\text{р.} 87\text{ к.} + 54\text{р.} 36\text{ к.}$ Вычитание чисел, полученных при	Сложение чисел, полученных при измерении мерами длины. Вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины.	№ 275.	2/12	

28.	Вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы и стоимости с переходом через разряд. (все случаи).	Вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы и стоимости.	№ 290, 291	2/12	
29.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени, длины»		повторять	3/12	
Тема V. Скорость, время, расстояние. (4 ч)					
30.	Скорость. Время. Расстояние (путь). Обозначение S, V, t.	Табл. умножения, задачи на движение. Формулы: $S = V t$; $V = S : t$; $t = S : V$.	№ 484. 487	3/12	
31.	Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени.	Задачи на движение (вычисление расстояния, скорости, времени.)	№.492. 494. 495.	4/12	
32.	Решение задач на встречное движение и на равномерное прямолинейное движение	Задачи на встречное движение и на равномерное прямолинейное движение	№ 508, 509	4/12	
33.	Контрольная работа №4 «Решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; составных задач на встречное движение».		повторять	5/12	
Тема VI. Обыкновенные дроби (11 ч)					
34.	Обыкновенные дроби: чтение и запись.	Правильные и неправильные дроби. Понятие дроби.	№ 305, 306.	2/01	

35.	Числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Числитель, знаменатель, чтение дробей. Сравнение дробей.	№ 304, 309.	2/01	
36.	Сравнение обыкновенных дробей (все случаи).	Сравнение дробей.	№ 310.	3/01	
37.	Смешанные числа.	Чтение и запись смешанных дробей	№ 313, 315.	3/01	
38.	Сравнение смешанных чисел (с разным целым числом и с разными числителями) (все случаи).	Сравнение дробей.	№ 317, 319, 320	4/01	
39.	Основное свойство обыкновенной дроби. Замена крупных долей более мелкими: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$	Основное свойство дроби. Замена крупных долей более мелкими.	№ 322, 323, 324.	4/01	
40.	Замена мелких долей более крупными: $\frac{4}{8} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$	Замена мелких долей более крупными.	№ 325, 326.	5/01	
41.	Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом.	Преобразования правильных и неправильных дробей. Значение числителя и знаменателя.	№ 328, 330, 332.	1/02	
42.	Решение задач на нахождение части от числа (дроби от числа).	Нахождение части от числа.	№ 336, 340, 342.	1/02	

43.	Решение практических задач на нахождение нескольких частей от числа (дроби от числа)	Преобразование обыкновенных дробей.	№ 354, 356, 359.	2/02	
44.	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	Преобразование дробей	повторять	3/02	
Тема VII: Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (3 ч)					
45.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с преобразованием ответа).	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	№ 376, 377, 378, 381	3/02	
46.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и дроби из целого числа вида $5 - \frac{3}{8}$	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	№ 383, 385, 398, 400	4/02	
47.	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и одинаковыми знаменателями»		повторять	5/02	
Тема VIII: Сложение и вычитание смешанных чисел (4 ч)					
48.	Сложение смешанных чисел.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	№ 422, 424.	1/03	
49.	Вычитание смешанных чисел.	Преобразование дробей	№ 428, 429, 430.	2/03	
50.	Вычитание смешанных чисел из целого числа и целого числа из смешанного	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	№, 431, 434, 440.	3/03	

51.	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»		повторять	3/03	
Тема IX: Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (6 ч)					
52.	Письменное умножение на однозначное число без перехода через разряд. Умножение многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора.	Табличное умножение. Письменное умножение чисел на однозначное число. Приемы устного умножения многозначных чисел.	№ 513, 516	4/03	
53.	Нахождение значения числового выражения из 3-х действий с помощью калькулятора.	Приемы устного умножения многозначных чисел.	№ 526, 541.	4/03	
54.	Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько единиц и в несколько раз.	Составление условия задачи по краткой записи.	№ 540, 544.	1/04	
55.	Решение составных арифметических задач. Письменное умножение четырехзначных чисел, однозначное число.	.	№ 550, 555.	1/04	
56.	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	Порядок действий в выражениях	№ 571, 572, 578.	2/04	
57.	Умножение чисел на круглые десятки.	Умножение на 10, 100, 1000.	№ 586.	2/04	
Тема X: Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (7 ч)					
58.	Письменное деление на однозначное число, когда количество цифр делимого и частного совпадают.	Табличное деление. Письменное деление.	№ 591, 592.	3/04	

59.	Проверка деления умножением.	Примеры проверки деления умножением.	№ 630.	3/04	
60.	Деление многозначного числа на однозначное типа $5400:4$, $7800 :3$.	Примеры деления многозначного числа на однозначное.	№ 634, 674.	4/04	
61.	Нахождение части от числа.	Решение арифметических задач на нахождение части от числа	№ 675, 678, 682.	4/04	
62.	Решение задач на разностное сравнение. Деление на круглые десятки.	Составление задач по краткой записи. Деление на 10, 100, 1000.	№ 685, 687.	1/05	
63.	Деление с остатком.	Письменное деление чисел на однозначное число с остатком.	№ 689, 690.	2/05	
64.	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»		повторять	3/05	
Тема XI. Повторение (4 ч)					
65.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Состав числа.	№ 760, 824, 837	3/05	
66.	Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	Умножение и деление целых чисел	№ 786, 788.	4/05	

67.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел (все случаи).	Перевод неправильной дроби в правильную. Запись неправильной дроби в виде смешанного числа	№ 914, 917.	4/05	
68.	Контрольная работа «Повторение за год»		Повторять курс 6 класса	5/05	

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд», «Геометрические фигуры и тела».

I – вариант.

1) Реши примеры с неизвестным.

$$x - 523 = 189 \quad 600 - x = 258$$

2) Реши примеры.

$$700 - 156 + 300$$

$$235 + 358 - 205$$

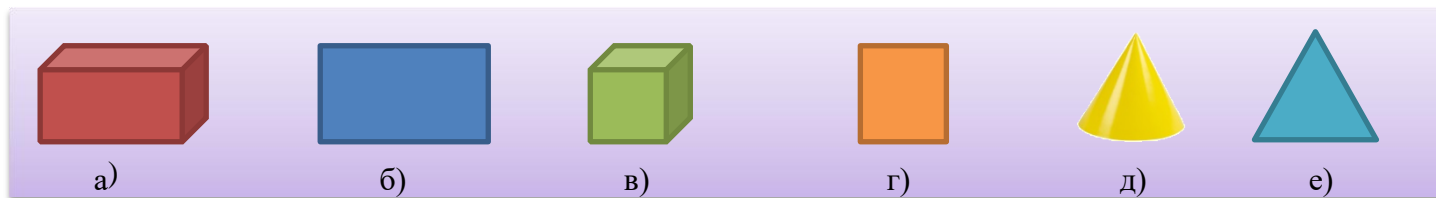
3) Найди и подчеркни составные числа. 12,19,20,22,23,29,32.

4) Реши задачу.

Утром в магазине было 654 кг манной крупы. Вечером осталось 298 кг. Сколько кг манной крупы продано за день?

5) Геометрический материал.

Выпиши названия геометрических тел.



II – вариант.

1) Реши примеры с неизвестным.

$$x - 708 = 121$$

$$962 - x = 172$$

2) Решите примеры.

$$1000 - 527$$

$$472 + 159$$

$$710 - 424$$

3) Найди и подчеркни простые числа. 7, 11, 12, 14, 16, 21.

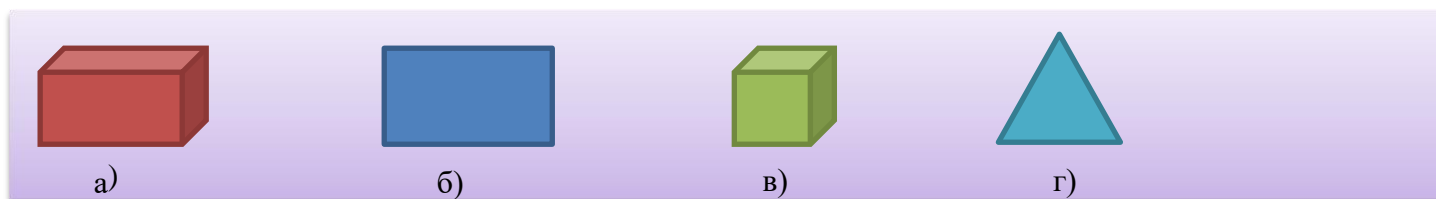
4) Реши задачу.

Со склада отправили 132 ящика стекла, после чего осталось 120 ящиков стекла.

Сколько ящиков стекла было на складе до отправки?

5) Геометрический материал.

Выпиши названия геометрических фигур.



Контрольная работа за Четверть.

I - вариант.

1) Разложи многозначные числа на разрядные слагаемые.

$$286127 =$$

$$502830 =$$

$$200671 =$$

2) Выполни действия.

$$36 \text{ р. } 12 \text{ к.} + 59 \text{ к.}$$

$$7 \text{ т } 450 \text{ кг} - 3 \text{ т } 380 \text{ кг}$$

$$2 \text{ м} - 13 \text{ см}$$

3) Реши примеры.

$$112:4 \times 9$$

$$510: 5 \times 4 (398+456):7$$

4) Реши задачу.

Один моляр за 3ч покрасил 12 рам. Сколько рам он покрасит за 5ч, если будет работать с той же производительностью труда?

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 4см 5мм и 2см 5мм. Обозначьте его латинскими буквами. Подпиши основные элементы.

II - вариант.

1) Разложи многозначные числа на разрядные слагаемые.

$$37000 =$$

$$2045 =$$

$$9106 = \text{Выполни действия. } 1\text{м}12\text{см}+3\text{м}24\text{см } 1\text{км}120\text{м}+ 10\text{км}300\text{м}$$

5р.- 20к.

3) Реши примеры.

$$428:2 \quad 218 \times 4$$

$$945:3 \quad 105 \times 9$$

4) Реши задачу.

На пошив трех одинаковых сарафанов пошло 12м ткани. Сколько метров ткани пойдет на пошив пяти таких сарафанов.

5) Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Обозначьте его латинскими буквами. Подпиши основные элементы (основание, боковые стороны, диагонали).

Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000000»,

«Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда», «Решение составных задач», «Положение в пространстве».

I – вариант.

1) Сравни пары чисел, поставь знак <, > или =.

894006 ... 894600
201975 ... 200010
300000 ... 299000

2) Округли числа до сотен

185265 \approx 5123 \approx
140848 \approx 8698 \approx

3) Напиши соседей римских чисел:

... X XV XIX ...

4) Реши задачу.

С одного поля собрали 1285 кг капусты, а с другого 2160 кг. Вывезли 2670 кг капусты. Сколько кг капусты осталось вывезти.

5) Реши примеры.

3000 - 1208 4837 + 356 9101 - 1704 2183 + 1167

б) Геометрический материал.

Начерти отрезок АВ в горизонтальном положении, отрезок CD в вертикальном положении.

II – вариант.

1) Сравни пары чисел, поставь знак <, > или =.

894 ... 1109
2415 ... 796
75600 ... 75060

2) Округли числа до единиц тысяч

5326 \approx 6708 \approx 4929 \approx

3) Напиши соседей римских чисел:

... V XIII ...

4) Реши задачу.

На первой барже привезли 2065 кг арбузов, на второй - на 870 кг арбузов больше. Сколько арбузов привезли на двух баржах? Подсказка:

1) Сколько арбузов привезли на второй барже?

5) Реши примеры.

4000 - 1564
1264 + 356 6121 + 1167

б) Геометрический материал.

Начерти отрезок АВ в вертикальном положении.

Контрольная работа за 2 четверть.

I - вариант.

1) Реши примеры с неизвестным, выполни проверку. $x + 1705 = 4002$ $x - 1492 = 6508$

2) Реши примеры

8км 158м + 6км 842м

6ц - 47кг

15ч 45мин + 28мин.

3) Определи порядок записи чисел, заполни пропуски.

8540, 8440, ..., ..., 8140,

4) Решите задачу.

В куске было 20 м ткани. Израсходовали сначала 9 м 40 см, а затем еще 3 м 80 см.

Сколько метров ткани осталось?

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3 см 5 мм и 5 см 5 мм в вертикальном положении.

II - вариант.

1) Реши примеры с неизвестным, выполни проверку.

$674 + x = 5990$ $x - 483 = 1201$

2) Выполните действия. 1 м 12 см + 3 м 24 см 1 км 120 м + 10 км 300 м

5 р. - 20 к.

3) Определи порядок записи чисел, заполни пропуски.

4100, 4200, ..., 4400, ..., ..., 4700.

4) Реши задачу.

У хозяйки в начале недели было 3 кг 200 г муки. В конце недели у нее осталось 1 кг 350 г. Сколько муки израсходовала хозяйка за неделю.

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2 см и 5 см в горизонтальном положении.

I – вариант.

1) Сравни пары обыкновенных дробей, поставь знак <, > или =.
 $\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4}$ $\frac{9}{9} \dots 1$ $\frac{3}{8} \dots \frac{3}{10}$ $\frac{15}{15} \dots 15$

2) Реши примеры.
 $\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$ $\frac{7}{9} - \frac{2}{9}$ $1 - \frac{1}{4}$ $(\frac{1}{8} + \frac{4}{8}) - \frac{1}{8}$

3) Найди часть от числа.
 $\frac{1}{2}$ от 18 $\frac{2}{4}$ от 40 $\frac{3}{8}$ от 800 $\frac{3}{10}$ от 1000

4) Реши задачу. Длина дороги 30 км. Заасфальтировали часть дороги. Сколько км дороги осталось заасфальтировать?

5) Геометрический материал.

Через точку E проведи прямую, пересекающую прямые AB и CD.

E

A _____ B

_____ C _____ D

II – вариант.

1) Сравни пары обыкновенных дробей, поставь знак <, > или =.
 $\frac{7}{8} \dots \frac{5}{5}$ $\frac{4}{4} \dots 1$ $\frac{5}{15} \dots \frac{5}{10}$

2) Реши примеры.
 $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ $\frac{6}{7} - \frac{1}{7}$ $1 - \frac{1}{3}$

3) Найди часть от числа.
 $\frac{1}{2}$ от 8 $\frac{2}{2}$ от 12 $\frac{3}{4}$ от 20

4) Реши задачу. В тетради 24 страницы. Мальчик исписал тетради. Сколько страниц исписал мальчик?

5) Геометрический материал.

Начерти пересекающиеся прямые AM и CN.

Контрольная работа по темам: «Смешанные числа», «Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием», «Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд», «Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга».

I – вариант.

1) Сравни смешанные числа, поставь знак <, > или =.

$$5\frac{1}{2} \dots 6\frac{3}{4} \quad 10\frac{1}{7} \dots 10\frac{3}{7} \quad 5\frac{1}{2} \dots 5\frac{1}{4} \quad 7\frac{2}{2} \dots 8$$

2) Реши примеры.

$$1 + \frac{1}{4} \quad 2\frac{6}{9} - 1\frac{2}{9} \quad 5 - \frac{1}{4} \quad 6 - 1\frac{3}{5}$$

3) Найди произведения. Подчеркни нечетные ответы.

$$4932 \times 2 \quad 1406 \times 5 \quad 3071 \times 3 \quad 1041 \times 9$$

4) Реши задачу.

За 3 часа мотоциклист проехал 150 км. Какой путь он проедет за 4 часа, если будет двигаться с той же скоростью.

5) Геометрический материал.
Проведите через точку М прямую, перпендикулярную прямой АВ.

Е

А

В

II – вариант.

1) Сравни смешанные числа, поставь знак <, > или =.

$$5\frac{1}{2} \dots 6\frac{3}{4} \quad 10\frac{1}{7} \dots 10\frac{3}{7} \quad 7\frac{1}{2} \dots 8$$

2) Реши примеры

$$1 + \frac{2}{5} \quad 2\frac{7}{8} - 1\frac{2}{8} \quad 5 - \frac{1}{4}$$

3) Найди произведения. Подчеркни четные ответы.

$$256 \times 2 \quad 1003 \times 5 \\ 270 \times 3 \quad 1221 \times 3$$

4) Реши задачу.

Самолет летел 3ч со скоростью 600 км/ч. Какое расстояние пролетел самолет за 3ч?

5) Геометрический материал.

Начерти перпендикулярные прямые АВ и CD.

Контрольная работа за 3 четверть.

I - вариант.

1) Найди частное.

$$5355:5 \qquad 9027:3$$

$$7848:6 \qquad 6350:5$$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$7001 - 9720 : 9$$

$$9087 : 7 + 6 \times 713$$

3) Решите задачу.

Междугородний автобус ехал 2ч со скоростью 56 км/ч. Какой путь осталось проехать автобусу, если расстояние до города назначения равно 200км?

4) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см5мм и 5см5мм в вертикальном положении.

II - вариант.

1) Найди частное.

$$6285:3 \quad 957:3$$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$(7034 - 3548) \times 2 \quad 7200 : 5 \times 3$$

3) Решите задачу.

От города до дачи 100 км. Время проезда на поезде- 2ч. Какова скорость поезда?

4) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см в горизонтальном положении.

Контрольная работа по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение смешанных чисел», «Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа», «Соотношение и преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени», «Арифметические действия сложения и вычитания с мерами», «Периметр прямоугольника, квадрата».

I – вариант.

1) Запиши обыкновенные дроби в виде десятичных.

$$\frac{16}{100} = \quad 5 \frac{19}{100} = \quad 1 \frac{8}{10} = \quad 9 \frac{139}{1000} =$$

2) Сравни смешанные числа и десятичные дроби, поставь знак <, > или =.

$$10 \frac{3}{7} \dots 6 \frac{5}{7} \quad 12 \dots 9 \frac{3}{15} \quad 1 \dots \frac{3}{4} \quad 3 \quad 12,1 \dots 15,16 \quad 12,9 \dots 12,8 \quad 0,13 \dots 0,14$$

3) Выполни преобразования.

$$\begin{array}{ll} 4\text{дм } 9\text{см} = & 3\text{т } 128\text{кг} = \\ 6\text{мин } 5\text{с} = & 5\text{р. } 10\text{к.} = \\ 2\text{сут.} = & 7\text{м } 8\text{см} = \end{array}$$

4) Реши примеры.

$$15\text{р. } 75\text{к.} + 26\text{р. } 59\text{к.} \quad 4\text{т} - 1\text{т } 386\text{кг } 6\text{км } 125\text{м} - 2\text{км } 400\text{м} \quad 9\text{ч} - 5\text{ч } 24\text{мин}$$

5) Реши задачу.

На пасеке собрали 200 кг меда. Липовый мед составил $\frac{4}{5}$ всего количества, а остальной мед цветочный. Сколько кг цветочного меда собрали?

6) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 5см и 3см. Вычислите периметр (P) прямоугольника.

II – вариант.

1) Запиши обыкновенные дроби в виде десятичных.

$$2 \frac{5}{10} = \quad 5 \frac{18}{100} = \quad 3 \frac{112}{1000} =$$

2) Сравни смешанные числа и десятичные дроби, поставь знак <, > или =.

$$9 \frac{1}{2} \dots 5 \frac{4}{5} \quad 3 \dots 1 \frac{1}{5} \quad 1 \dots \frac{5}{5} \quad 6,1 \dots 16,7 \quad 3,9 \dots 3,8$$

3) Выполни преобразования.

$$2\text{см } 5\text{мм} = \quad 1\text{ч } 10\text{мин} = \quad 2\text{р. } 20\text{к.} =$$

4) Реши примеры.

бр. 75к. + 7р. 25к. 12км 300м – 2км 500м 6ч- 2ч 48мин

5) Реши задачу. От Москвы до Смоленска 420 км. Мотоциклист проехал пути. Сколько км проехал мотоциклист?

6) Геометрический материал.

Начерти квадрат МВСК со стороной 3см. Вычислите периметр (P) квадрата.

Контрольная работа за год.

I - вариант.

1) Сравни смешанные числа и обыкновенные дроби, поставь знак <, > или =.

$$1\frac{1}{2} \dots 6\frac{1}{2} \quad 5 \dots 4\frac{2}{7} \quad 1 \dots \frac{17}{17} \quad \frac{2}{9} \dots \frac{7}{9}$$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$8456 + 1375 \times 2$$

$$(7393 + 1395) : 4$$

3) Реши примеры с неизвестным.

$$5000 - x = 16x + 3704 = 5006x - 8407 = 1409$$

4) Решите задачу.

Самолет должен был пролететь 1657км. Он летел 4ч со скоростью 320 км/ч. Какое расстояние осталось пролететь самолету?

5) Геометрический материал.

Постройте тупоугольный треугольник MOP. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

II - вариант.

1) Сравни смешанные числа и обыкновенные дроби, поставь знак <, > или =. $2\frac{1}{3} \dots 3\frac{1}{3}$ $1 \dots \frac{4}{4}$ $\frac{2}{10} \dots \frac{1}{10}$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$(346 + 1474) : 7$$

$$1375 \times 2 - 740$$

3) Реши примеры с неизвестным.

$$9000 - x = 7635$$

$$x + 2567 = 5980$$

4) Реши задачу.

Поезд шел 6ч со скоростью 83 км/ч. Какой путь прошел поезд за 6ч?

5) Геометрический материал.

Постройте остроугольный треугольник ABC. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания учащихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска (отсутствует);
- модель часов;
- числовой ряд 1-10 с магнитным креплением (отсутствует);
- счёты;
- тематические таблицы по математике для 6 класса;
- дидактический материал для 6 класса;
- раздаточный дидактический материал для 6 класса;
- тематические схемы, алгоритмы для 6 класса;
- тесты для 6 класса;
- контрольно- измерительные материалы.

Приборы и инструменты демонстрационные:

- комплект классных инструментов:
- линейка 1м;
- транспортир;
- угольник (30⁰, 60⁰); □ угольник (45⁰,45⁰); □ циркуль.
- комплект стереометрических тел (демонстрационный);
- набор «Доли и дроби»;

- набор «Модель угла»;
- микрокалькуляторы (отсутствуют); □ счеты.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера (отсутствует);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- 1. Капустина Г.М., Перова М.Н.** Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2018.- 239с.
- 2. Перова М.Н. И.М. Яковлева.** Математика. Рабочая тетрадь. 6класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2012.- 127с.
- 3. Фадеева С.В.,**Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учебное издание / С.В. Фадеева. - М.: ВЛАДОС, 2014.- 79с.

Учебно-методическая литература:

- 1. Бабина О.А.** Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.
- 2. Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
- 3. Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
- 4.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2013.- 285с.
- 5. Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
- 6.** Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.- 164с.

7. Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.

8. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.