



## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.)
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Лозновской СШ
- Учебного плана МКОУ Лозновской СШ на 2023- 2024 учебный год.
- Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс.М.: Просвещение-2020 г.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### *Место учебного предмета в учебном плане.*

В учебном плане Адаптированной общеобразовательной программы для обязательного изучения учебного предмета «Природоведение» в 6 классе отведено 34 часа в год – 1 час в неделю. С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

### *Используемый учебник:*

«Природоведение.6класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2020 г.-191 с.

Курс «Природоведение» в 6 классе включает раздел: «Неживая природа». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о неживой природе. Поскольку преподавание данного предмета направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе

знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее. **В 6 классе** обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы**

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

## **Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
- разделять текучесть воды и движение воздуха:

*Достаточный уровень:*

- обращаться с простым лабораторным оборудованием
- определять температуру воды и воздуха
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **3. Содержание учебного предмета «природоведение» 6 класс**

### **Введение**

#### **Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

#### **Практические работы:**

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

#### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **Повторение**

**Календарно-тематическое планирование по природоведению 6 класс  
(1 час/34 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	2	3	4	5	6
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1	различать живую и неживую природу		
2	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.	1	знать простейшую классификацию растений		
3	Строение растений. Деревья, кустарники, травы.		знать части растений различать дикорастущие и культурные растения		
4	Лиственные растения. Хвойные деревья.	1	уметь называть представителей растительного мира уметь называть представителей растительного мира		
5	Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.	1	уметь называть представителей растительного мира знать простейшую классификацию растений		
6	Травы. Декоративные растения	1	знать названия растений уметь называть некоторые лекарственные растения		
7	Лекарственные растения.  Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	знать некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними знать простейшую классификацию знать правила ухода и содержания		

			комнатных растений растений		
8	Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны.  Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	Знать растения разных районов Земли, нашей страны и своей местности		
9	Красная книга России и своей области.		Знать растения Красной книги		
10	Разнообразие животного мира.  Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	знать простейшую классификацию животных различать животных суши и водоемов		
11	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые.  Бабочки, стрекозы, жуки.  Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	знать простейшую классификацию животных различать насекомых		
12	Рыбы. Морские и речные рыбы.	1	Различать рыб		
	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	Различать земноводных		
13	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Различать пресмыкающихся		
14	Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края.	1	Различать птиц		
15	Млекопитающие.	1	знать простейшую классификацию животных		
16	Млекопитающие суши.  Млекопитающие морей и океанов.	1	различать животных суши и водоемов		
17	Домашние животные в городе и деревне.	1	знать правила ухода и содержания домашних питомцев		
18	Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные	1	Различать сельскохозяйственных животных и		

	животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	дома		
19	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	знать правила ухода и содержания домашних питомцев шних птиц		
20	Аквариумные рыбки. Канарейки, попугаи.	1	уметь различать и называть представителей животного мира разных областей Земли		
21	Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки.	1			
22	Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса.	1			
23	Животные жарких районов Земли.	1			
24	Животный мир нашей страны.	1			
25	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области.	1			
26	Как устроен наш организм.	1	Знать устройство нашего организма		
	Как работает наш организм.	1	Сформировать представление о работе нашего организма		
27	Здоровый образ жизни человека.	1	Сформировать представление о здоровом образе жизни		
28	Осанка.	1	Сформировать представление о формировании осанки		
29	Органы чувств.	1	Сформировать представление об органах чувств и правилах их гигиены.		
30	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Расширить		
	Здоровое питание.	1			

			знания о продуктах питания		
31	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	1	Сформировать представление об органах дыхания.		
32	Оказание первой медицинской помощи.	1	Сформировать представления о правилах оказания первой мед помощи		
	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	Сформировать представления о простудных заболеваниях и их профилактике.		
33	Специализация врачей.	1	Формирование представления о специализации врачей.		
	Медицинские учреждения нашего города.	2	Расширить представления о о медицинских учреждениях		
34	Обобщающий урок. Неживая природа.	1	Обобщить и закрепить знания о неживой природе.		
	Обобщающий урок. Живая природа.	2	Обобщить и закрепить знания о живой природе.		

#### **4. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.**

1. Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение, 2020 г.-191 с.
2. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение, 2017 г.
3. Беркутенко А.Н., Семенин А.Ф. Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала: Справочник-определитель –Екатеринбург: Сократ, 2006
4. Богданов В.Д., Большаков В.Н., Госькова О.А. Рыбы Среднего Урала: Справочник-определитель –Екатеринбург: Сократ, 2006
5. Большаков В.Н., Бердюгин К.И., Кузнецова И.А. Млекопитающие Среднего Урала: Справочник-определитель –Екатеринбург: Сократ, 2006.
6. Вершинин В.Л., Большаков В.Н. Амфибии и рептилии Среднего Урала: Справочник-определитель –Екатеринбург: Сократ, 2007.
7. Горбунов П.Ю., Олышванг В.Н. Бабочки Среднего Урала: Справочник-определитель –Екатеринбург: Сократ, 2007.
8. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермская области): Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений / под ред. В.Н.Большакова и П.Л.Горчаковского. –Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1996.
9. Мамаев С.А. Кожевников А.П. Деревья и кустарники Среднего Урала: Справочник-определитель –Екатеринбург: Сократ, 2006
10. Мухин В.А., Котиранта Х., Ушаков Н.В., Ширяев А.Г., Фролов И.В. Грибы Среднего Урала: Справочник-определитель –Екатеринбург: Сократ, 2007.
11. Рябицев В.К., Тарасов В.В. Птицы Среднего Урала: Справочник-определитель –Екатеринбург: Сократ, 2007.
12. Энциклопедия для детей. Биология. М.: Аванта, 2001.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://tana.ucoz.ru>-современные уроки природоведения.
2. <http://pedsovet.su>-методические материалы для уроков природоведения.