

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛОЗНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена
на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла

Руководитель МО
_____/В.П.Лукьяненко/

Протокол №1

от « 30 » августа 2023г.

Согласовано.

Ответственный за УР
_____/Е.И.Иванова/

Приказ №167

от «31» августа 2023г.

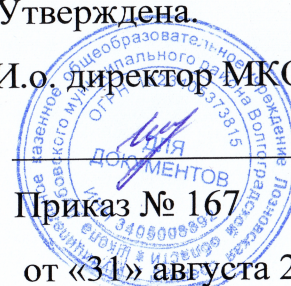
Утверждена.

И.о. директор МКОУ Лозновской СШ

_____/Е.И.Иванова /

Приказ № 167

от «31» августа 2023г



Рабочая программа по биологии

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант I

ДЛЯ 8 КЛАССА

Учитель: Серединцева О.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» ориентирована на учащихся 8 класса и разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2014 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Адаптированной основной образовательной программы МКОУ Лозновской СШ.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание биологии в школе 8 вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. Курс «Биология» в 8 классе состоит из раздела «Животные». По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Цели и задачи

Цель обучения предмету: Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основными **задачами** являются:

- 1) сообщение учащимся о строении и жизни животных;
- 2) формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии учебным планом школы в 8 классе на учебный предмет «Биология » отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Круглые черви-паразиты(глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

Фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.

Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутреннее строение млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартишки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-нибудь питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных за их кормлением и уходом.

Практическая работа

Домашнее хозяйство: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Предметные Минимальный уровень:

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными(известными учащимся).

Достаточный уровень:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практические	Экскурсий
1	Введение	2	2	-	-
2	Беспозвоночные животные	12	10	1	1
5	Позвоночные животные	53	48	4	1
12	Контрольная работа	1	-	1	-
		68	60	6	2

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем. Тема урока	Количество часов	Дата	Знания / Умения	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)	Вид контроля (д/з)
Введение – 2 часа								
1	Многообразие животного мира.	1		Знать на Земле живут различные животные Уметь различать животных	Воспитывать бережное отношение к животному миру	Жираф, слон, страус, синий кит, кабан	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображением животных, ответы на вопросы учителя	Стр.3-6, ответы на вопросы учителя
2	Значение животных в природе, жизни человека и их охрана.	1		Знать – животные имеют большое значение в жизни человека	Воспитывать бережное отношение к животному миру	Полевка, лиса, Красная книга	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.6-9, ответы на вопросы учителя

Тема № 1. Беспозвоночные животные – 12 часов								
3	Общие признаки беспозвоночных животных.	1		Знать – признаки беспозвоночных животных, уметь – отличать их от других животных	Развитие речи, внимания по средствами биологии	Беспозвоночные	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.11, запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
Черви -2 часа								
4	Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь	1		Знать – где живут дождевые черви, почему их называют дождевыми	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Дождевые черви, пиявки, трубочники, аскариды, сосальщики, паразиты	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр.12-15, ответы на вопросы учителя
5	Круглые черви – паразиты человека.	1		Знать какие черви относятся к паразитам, уметь отличать их	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Глисты	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр.15-16, ответы на вопросы учителя
Насекомые -9 часов								
6	Насекомые. Общие признаки насекомых	1		Знать – насекомые самые распространенные беспозвоночные животные	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Беспозвоночные, насекомые	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.20-21, ответы на вопросы учителя
7	Внешнее строение и образ жизни насекомых. Комнатная муха.	1		Знать – где можно встретить насекомых,	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Дыхальца	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.21-23, ответы на вопросы
				части тела насекомых Уметь различать				учителя

8	Бабочка-капустница. Яблонная плодоножка	1		Знать признаки Уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления средствами биологии	Куколка , яблонная плодожорка	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр.23-27, ответы на вопросы учителя
9	Майский жук	1		Знать – где можно встретить, внешнее строение	Развитие речи, памяти, внимания	Майский жук	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр.27-29, ответы на вопросы учителя
10	Медоносная пчела	1		Знать признаки, уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания	Соты, пчелы , пчеловодство, пасека	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр.29-35, ответы на вопросы учителя
11	Тутовый шелкопряд	1		Знать – бабочка, признаки Уметь различать	Развитие речи, памяти, внимания	Тутовый шелкопряд	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр.35-37, ответы на вопросы учителя
12	Значение пчел в природе и жизни человека.	1		Знать – особенности, уметь отличать	Развитие речи, памяти, внимания	Колорадский жук	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр.40-42, ответы на вопросы учителя
13	Экскурсия «Неутомимые санитары леса».	1			Развитие умения вести наблюдение		Наблюдение	-
14	Повторно-обобщающий урок по	1			Развитие самостоятельности в работе		Самостоятельная работа	Тестовые задания
	теме «Черви», «Насекомые»							

Позвоночные животные – 53 часа								
15	Общие признаки позвоночных животных	1		Знать – признаки, строение	Воспитывать любовь к животному миру.	Скелет	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
Рыбы – 8 часов								
16	Общие признаки рыб. Местообитание. Внешнее строение и скелет рыб.	1		Знать – признаки, строение	Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания	Рыбы	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр.46-49, ответы на вопросы учителя
17	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения. Нервная система.	1		Знать строение, уметь различать	Воспитывать ответственное отношение к выполнению порученного задания	Позвоночник, плавник, жабры, икринки	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Записи в тетрадях, ответы на вопросы учителя
18	Размножение и развитие рыб.	1		Знать – кто относится, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие	Речной окунь, щука	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр.54-56, ответы на вопросы учителя
19	Морские рыбы	1		Знать – кто относится, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие	Треска, океаническая сельдь	Демонстрация фильма «Жизнь морских животных» обсуждение с учителем	Стр.56-58, ответы на вопросы учителя
20	Рыболовство и рыбоводство.	1		Знать – какое значение	Развитие мышления, причинно-следственные связи	Рыбный промысел, трал, невод	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.59-61, ответы на вопросы учителя
				имеют рыбы в жизни человека				

21	Рациональное использование и охрана рыб	1		Знать – правила рыболовства	Развитие мышления, причинно-следственные связи	Ценные промысловые рыбы	Запись в тетрадах, беседа с учителем	Стр.61-62, ответы на вопросы учителя
22	Многообразие рыб. Речные рыбы: щука, окунь.	1		Знать виды рыб, уметь различать	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Электрический угорь, скат, золотая рыбка, илистый прыгун, чистильщик, ротан, «морской дьявол»	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
23	Повторно-обобщающий урок по теме «Рыбы»	1			Развитие самостоятельности в работе		Самостоятельная работа	Ответы на вопросы
Земноводные – 3 часа								
24	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1		Знать признаки, уметь отличать	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Земноводные, лягушка, жаба, тритон, филобус	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр.72-74, ответы на вопросы учителя
25	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	1		Знать строение	Развивать зрительное восприятие при рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.	Костный скелет, череп, конечности, туловище, голова, личинки лягушек – головастики	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр.75-78, ответы на вопросы учителя
26	Жаба. Значение и охрана земноводных.	1		Знать разнообразие,	Развивать зрительное восприятие при	Тритоны, жаба ага	Запись в тетрадах, изучение карточек	Запись в тетрадах,

				уметь отличать	рассматривании рисунков, иллюстраций, живых объектов.		с изображениями, ответы на вопросы учителя	ответы на вопросы учителя
Пресмыкающиеся – 4 часа								
27	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		Знать общие признак, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Пресмыкающиеся, ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, приткая ящерица, уж, гадюка	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр.82-84, ответы на вопросы учителя
28	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		Знать строение	Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Атмосферный воздух, легкие, трех-камерное сердце, яйца	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр.85-89, ответы на вопросы учителя
29	Многообразие пресмыкающихся. Змеи. Значение и охрана пресмыкающихся.	1		Знать разнообразие, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развитие памяти, речи, внимания, зрительного восприятия средствами биологии.	Серый варан, безногие ящерицы	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
30	Повторно-обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся»	1		Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности в работе		Самостоятельная работа	Ответы на вопросы
Птицы - 12 часов								
31	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1		Знать признаки, внешнее строение	Развивать устную речь при ответах на вопросы.	Контурные перья, пуховые перья, пух, клюв, крылья, хвост, ноздри	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 94-97, ответы на вопросы учителя

32	Особенности скелета птиц	1		Знать строение скелета	Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Череп, позвоночник, скелет конечностей, крупные мышцы	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 97-98, ответы на вопросы учителя
33	Особенности внутреннего строения птиц	1		Знать внутреннее строение	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Пищевод, трахея, легкие, сердце, печень	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 99-101, ответы на вопросы учителя
34	Размножение и развитие птиц	1		Знать порядок размножения и развития птиц	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Яйцо, желток, белок, птенцы	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 101-104, ответы на вопросы учителя
35	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Ласточки, стрижи	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 105-107, ответы на вопросы учителя
36	Птицы леса.	1		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Пестрый дятел, синица	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 107-110, ответы на вопросы учителя

37	Хищные птицы.	1		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Степной орел	Просмотр фильма, обсуждение с учителем.	Стр. 110-113, ответы на вопросы учителя
38	Птицы пресных водоёмов и болот	1		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Утки-кряквы, перелетные птицы, гоголь, серая утка, цапля	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 113-116, ответы на вопросы учителя
39	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Голубь, воробей, трясогузка	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 117-119, ответы на вопросы учителя
40	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	1		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Страус, пингвин	Запись в тетрадях, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя	Стр. 119-122, ответы на вопросы учителя
41	Значение и охрана птиц.	1		Знать виды птиц, уметь отличать	Развивать устную речь при ответах на вопросы. Развивать зрительное восприятие при рассматривании изучаемых объектов.	Сережки, гребень, шпоры, инкубатор,, водоплавающие птицы	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
42	Экскурсия в парк.	1			Развитие умения		Наблюдение за	-
					Наблюдать		животными	

Млекопитающие - 14 часов

43	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1		Знать признаки, внешнее строение	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Млекопитающие	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 136-140, ответы на вопросы учителя
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		Знать особенности скелета, уметь различать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Шейные, грудные, поясничные позвонки	Запись в тетрадях, изучение скелета, ответы на вопросы учителя	Стр. 140-142, ответы на вопросы учителя
45	Особенности внутреннего строения млекопитающих.	1		Знать внутренние органы	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Пищеварение, дыхание, кровообращение,	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 143-145, ответы на вопросы учителя
46	Грызуны, белка, бобр, домовая мышь. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Бобры, мыши, белки	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 146-150, ответы на вопросы учителя
47	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Растительные, заяц-русак, дикие кролики, домашние кролики	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 151-155, ответы на вопросы учителя

48	Хищные звери. Волк. Медведь.	1		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Плотоядные, хищники, волк, бурый медведь, рысь, тигр, лев	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
49	Дикие хищные звери. Лев. Тигр. Рысь.	1		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Соболь, куница, норка, лисица	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
50	Домашние звери. Собака. Кошка. Пушные звери.	1		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Домашняя кошка, собака	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя
51	Ластоногие	1		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Морж, тюлень	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 176-178, ответы на вопросы учителя
52	Китообразные	1		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Кашалот, сайдяной кит, дельфин	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр.178-180, ответы на вопросы учителя
53	Копытные животные. Кабан. Лось.	1		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Корова, овца, коза, баран, северные олени, лось,	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на	Стр. 181-182, ответы на вопросы учителя
						кабан	вопросы учителя	

54	Северный олень. Свинья. Лошадь.	1		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Лошадь, осел, зебра	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 186-188, ответы на вопросы учителя
55	Приматы. Значение и охрана млекопитающих.	1		Знать разнообразие вида, уметь отличать	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Приматы, мартышки, макаки, орангутанг, шимпанзе, горилла	Запись в тетрадах, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 190-192, ответы на вопросы учителя
56	Повторно-обобщающий урок по теме «Млекопитающие» .	1		Уметь работать самостоятельно	Развитие самостоятельности в работе		Ответы на вопросы	-
Сельскохозяйственные млекопитающие – 11 часов								
57	Корова	1		Знать почему корову относят к парнокопытным	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Корова, травоядное животное	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр. 194-197, ответы на вопросы учителя
58	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1		Знать содержание коров	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Коровник	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр. 197-202, ответы на вопросы учителя
59	Овцы	1		Знать с какими животными сходны овцы, почему широко распространены в хозяйстве	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышления	Овцы, парнокопытные, айран, овцеводство	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр. 202-205, ответы на вопросы учителя
60	Содержание овец и выращивание ягнят	1		Знать, как содержат овец	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Кошары, овчарнях	Запись в тетрадах, ответы на вопросы учителя	Стр.205-207, ответы на вопросы учителя

61	Верблюды	1		Знать, жвачные животные пустыни	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Жвачное животное	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 207-209, ответы на вопросы учителя
62	Северные олени	1		Знать, парнокопытные животные	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Парнокопытные	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 209-211, ответы на вопросы учителя
63	Домашние свиньи	1		Знать, парнокопытные нежвачные животные	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Парнокопытные, щетина, порода	Запись в тетрадях,, ответы на вопросы учителя	Стр. 211-212, ответы на вопросы учителя
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1		Знать, чем кормят, как размещают	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Свинарник	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 213-216, ответы на вопросы учителя
65	Домашние лошади	1		Знать, непарнокопытные животные	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление	Тяжеловозные, верховая езда, орловский рысак	Запись в тетрадях, изучение карточек с изображениями, ответы на вопросы учителя	Стр. 217-218, ответы на вопросы учителя
66	Тема урока №52. Содержание лошадей и выращивание жеребят	1		Знать, чем кормят, как размещают	Развивать у учащихся речь, память, внимание, зрительное восприятие, мышление.	Конюшня, конюх	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр. 219-220, ответы на вопросы учителя
67	Итоговая контрольная работа	1		Уметь самостоятельно работать	Развитие самостоятельности в работе		Выполнение тестовых задания	Тесты
68	Повторно-обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1		Уметь самостоятельно работать	Развитие самостоятельности в работе		Ответы на вопросы	-

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 9-е изд.-М.: Просвещение, 2013г.

Методические материалы для учителя

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2014г

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Компьютерные презентации.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>