

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Дубовского муниципального района
МКОУ Горноводяновская ОШ
Дубовского муниципального района

Рассмотрено
На заседании МС
Протокол №1 от «31»августа 2023г

Утверждено
Директор МКОУ Горноводяновской ОШ
Н.В. Горюпова
Приказ №116 от «31»августа 2023 года



Рабочая программа

(ID 130521)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира – овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**). Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-соч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — -

бир-, -блест- — *-блист-, -дер-* — *-дир-, -жег-* —
-жиг-, -мер- — *-мир-, -пер-* — *-пир-, -стел-* — *-стил-, -тер-* — *-тир-*.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории культуры Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование

своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов

команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основесвязного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание правописания разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена

существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* / / *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже),

сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**). Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — -

бир-, -блест- — *-блист-, -дер-* — *-дир-, -жег-* —
-жиг-, -мер- — *-мир-, -пер-* — *-пир-, -стел-* — *-стил-, -тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока 5класс	Всего часов	Домашнее задание	Контроль ная работа	приложен ие	Дата по плану	Дата по факту
1	Богатство и выразительность русского языка	1	§1 упр. 5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734]]		
2	Лингвистика как наука о языке	1	§2, упр.14		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4]]		
3	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1	§3, упр.20		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0]]		

4	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)]]	1	§4 упр. 26 выучить слова в рамке (с.12)		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34]]		
5	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)]]	1	§ 5 упр. 28		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4]]		
6	Повторение. [[Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)]]	1	§ 6-10 упр. 33		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0]]		
7	Контрольная работа [[[повторение изученного в начальной школе)]]		Стр.33	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030]]		
8	Речь устная и письменная	1	§ 5, упр.32		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c]]		
9	Монолог, диалог, полилог	1	§ 14.16.упр.85.96(у)		[[Библиотека ЦОК		

					https://m.edsoo.ru/fa2622881		
10	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	§ 13 упр.82		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0]]		
11	Виды чтения	1	§ 13 упр.83		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c]]		
12	Виды аудирования	1	§ 18 упр.107		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e]]		
13	Речевой этикет	1	§ 18 упр.106		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6]]		
14	Сочинение Летние радости	1	Упр 120		[[Библиотека ЦОК https://m.edso]]		

					o.ru/fa262990/		
15	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]	1	Стр.55				
16	Понятие о тексте	1	§ 19, упр.110		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa262af8/]]		
17	Текст и его основные признаки	1	§ 19 карточки		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26341c/]]		
18	Средства связи предложений и частей текста	1	§ 23, упр.130				
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	§24, упр.134		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa263584/]]		
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум		§24, карточки		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa263868/]]		
21	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	§ 25-26, упр. 142		[[Библиотека ЦОК		

					https://m.edso.ru/fa2639da1		
22	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Индивидуальная работа				
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	Индивидуальная работа				
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум		Индивидуальная работа		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2640061]]		
25	Изложение и его виды	1	Словарная работа		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa263d221]]		
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	§ 27, упр.133				
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	§ 28, упр.152				
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	§ 29. Упр.155		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26506e1]]		
29	Функциональные разновидности языка. Практикум		§ 30. Упр.158		[[Библиотека ЦОК		

					https://m.edsoo.ru/fa264f061		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Стр 86.93		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc1]]		
31	Буква и звук. Алфавит	1	§ 39 упр.169		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e1]]		
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	§ 34, упр.176		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e1]]		
33	Правописание согласных в корне слова	1	§ 31, 32, упр.161		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c61]]		
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	§ 33, упр. 168,		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c61]]		

					o.ru/fa26599c1]		
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	§36, упр. 183				
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	§33 упр. 172				
37	Слог и ударение	1					
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2679c2]]		
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	§ 3 упр. 18				
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	§ 3 упр. 20		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa266108		
41	Фонетический анализ слова	1	§ 43 упр.230				
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	§ 42 упр.228		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2682d2]]		
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	Стр. 126		[[Библиотека		

					ЦОК https:// m.edso o.ru/fa2 68480]]		
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	§ 58 упр. 346		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa2 662f2]]		
45	Окончание и основа	1	§ 60 упр. 349		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa2 66108]]		
46	Приставки	1	§ 64, упр. 383		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa2 662f2]]		
47	Суффиксы	1	§ 63 упр. 370				
48	Чередование звуков в морфемах	1	§ 65, упр. 391		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa2 6645a]]		
49	Морфемный анализ слов	1	§ 68, упр. 400		[[Библиотека		

					ЦОК https:// m.edso o.ru/fa2 668c4]]		
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	§ 71, упр. 419		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa2 671e8]]		
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	§73упр. 424		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa2 674d6]]		
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	§74упр. 431		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa2 676ca]]		
53	Правописание ы — и после приставок	1	§75упр. 441		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa2 67850]]		
54	Правописание ы — и после ц	1	§76упр. 445		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso		

					o.ru/fa267b34]]		
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Стр. 209		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa267ca6]]		
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	Стр.210-211		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26461e		
57	Контрольная работа [[по теме «Морфемика. Орфография»]]		Словарная работа	1			
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Индивидуальное задание				
59	Толковые словари	1	Индивидуальное задание				
60	Однозначные и многозначные слова	1	Индивидуальное задание				
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	§ 48, упр. 269		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2687c8		
62	Сочинение. [Устный рассказ]		Упр.313	1			

63	Тематические группы слов	1	§ 49, упр. 280		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944]]		
64	Синонимы	1	Индивидуальное задание		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8]]		
65	Антонимы	1	Индивидуальное задание		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e]]		
66	Омонимы. Паронимы	1	§ 51,54 упр. 298.320		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38]]		
67	Лексический анализ слова	1	§56.57 упр. 332		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c]]		

68	Повторение темы "Лексикология"	1	упр.325, повторить словарь		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c1]]		
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум		Стр.165				
70	Контрольная работа [[по теме "Лексикология"]]		Словарная работа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320]]		
71	Что изучает синтаксис	1	Индивидуальное задание		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2]]		
72	Словосочетание	1	§ 130, упр. 805				
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	Индивидуальное задание				
74	Виды предложений по цели высказывания	1	§ 134, упр. 829				
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных,	1	Индивидуальное задание				

	восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация						
76	Грамматическая основа предложения	1	§ 136, упр. 844		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba]]		
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	§ 119, упр. 845				
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	§ 119, упр. 732		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e]]		
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	§ 140, упр. 867				
.							
80	Дополнение	1	§ 139 упр. 859				
81	Обстоятельство	1	§ 141.142 упр. 874		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46]]		
82	Однородные члены предложения	1	§ 145 упр. 889		[[Библиотека ЦОК https://		

					m.edso.ru/fa26b284		
83	Предложения с однородными членами	1	§ 144 упр. 883		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26b3f6]]		
84	Сочинение-описание [[картины]]		написать сочинение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26b568]]		
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	§ 144, упр. 892		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26ba04]]		
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум		§ 144, упр. 888		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26416e]]		
87	Обращение	1	§ 146, упр. 897				
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	Словарная работа				

89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	§ 133, упр. 824		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80		
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	§134-135, упр. 836				
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	§ 82, упр. 436		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c		
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	§ 151, упр. 926				
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум		§ 144, упр. 927				
94	Предложения с прямой речью	1	§ 157 упр.963		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2]]		
					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2]]		

95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	§ 157 упр.964		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea]]		
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	§ 156, упр. 960		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e]]		
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум		§ 156, упр. 961		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c]]		
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	контрольные вопросы				
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум		контрольные вопросы				
100	Контрольная работа [[по теме «Синтаксис и пунктуация»]]	1	Инд. з. по карточкам		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a]]		
101	Система частей речи в русском языке	1	Индивидуальное задание		[[Библиотека ЦОК https://		

					m.edso.ru/fa26c9e2		
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	§ 77, карточки				
103	Имя существительное как часть речи	1	§ 77, карточки		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26d1f6]]		
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	§81 упр. 485, подготовиться к словарному диктанту		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26d336]]		
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	§82, упр. 493				
106	Изложение сжатое упр 495		Словарная работа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26d5e8]]		
107	Падеж имён существительных	1	§ 85, упр. 505		[[Библиотека ЦОК https://m.edso		

					o.ru/fa26d70a]]		
108	Типы склонения имён существительных	1	Упр. 513				
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	§ 100, знать порядок морфологического разбора существительного, упр. 562, повторить словарь		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26d854]]		
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	§ 94, упр. 514, 518		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26d994]]		
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум		§ 95, упр. 521				
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	§89 упр. 547				
113	Род несклоняемых имён существительных	1	§97, правило на с. 67, 68, 69, упр. 538		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26dac0]]		
114	Морфологический анализ имени существительного	1	§94, упр.570		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26dd40]]		

115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	§88упр. 542		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2]]		
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	§ 97, упр. 588		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce]]		
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	§ 96, упр. 586				
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	§98упр. 591		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e]]		
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	§ 95, упр. 574		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0]]		
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	§ 100.101 .карточки		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6]]		

121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум		§ 100.101 , упр.603.карточки		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea]]		
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	§ 99 , упр.600		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e]]		
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум		§ 99 , карточки		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda]]		
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	§ 103, упр. 616		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c]]		
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	Стр.72		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c]]		

					o.ru/fa 26f65e]		
126	Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]]		Стр73-75	1	[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa 26f780]]		
127	Имя прилагательное как часть речи	1	§104, упр. 631		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa 26f91a]		
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	§104, упр. 640				
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	§ 105 , упр.644				
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	§ 109 , упр.671		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa 26fa46]		

131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	§107 упр. 655		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa/26fc94]]		
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	Индивидуальная работа				
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	§ 110, упр.673				
134	Сочинение-описание [[картины]]		сочинение	1			
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Индивидуальная работа		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa/26ff46]]		
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум		Индивидуальная работа				
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	§ 107, правило на с. 99,				

			упр. 614, инд. з. по карточкам			
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Стр.98-99		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa/27019e]]	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Стр.98		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa/27032e]]	
140	Контрольная работа [[по теме "Имя прилагательное"]]		Словарная работа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa/270464]]	
141	Глагол как часть речи	1	§111, упр. 682		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa/27082e]]	
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	§ 111, упр. 683		[[Библиотека ЦОК https://	

					m.edso.ru/fa/2709dc		
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	§ 113, упр. 699		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa/270b44]]		
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	§ 113, упр. 700		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa/270e1e]]		
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	§ 114, упр. 706				
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	упр. 710				
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Подготовка к сочинению				
148	Сочинение [[на тему]]		сочинение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edso]]		

					o.ru/fa 270f86		
149	Изменение глаголов по временам	1	§ 125, упр. 770				
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	§120, упр. 737		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa 271166]]		
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Индивидуальная работа		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa2 712ce]]		
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Индивидуальная работа		[[Библиотека ЦОК https:// m.edso o.ru/fa2 71436]]		
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	§122 работа по карточкам				
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	§123 правило на с. 122, упр.746				
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум		§ 123 упр. 749		[[Библиотека ЦОК https://		

				m.edso.ru/fa2715a8]]		
156	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	§ 124, упр. 767	[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa271774]]		
157	Морфологический анализ глагола	1	§ 127, упр. 780	[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa271d14]]		
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	§ 117, упр. 724	[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa271ec2]]		
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум		§117, упр. 727	[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa272020]]		
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	§117, упр. 728	[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa271d14]]		

161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	§ 119, упр. 732		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa271ec21]]		
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум		§ 119, упр. 734		[[Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2720201]]		
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	§ 112 упр. 687				
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Стр.144				
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	Словарная работа				
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		Словарная работа	1			
167	Повторение. [[Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия]]	1	§ 124, упр. 720				
168	Повторение. [[Лексикология. Культура речи]]	1	§ 125, упр. 722,				
169	Повторение. [[Морфология. Культура речи]]	1	§ 126, упр. 727				
170	Повторение. [[Синтаксис. Культура речи]]	1	Не задано				

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока 6 класс 204 часа	Всего часов	Домашнее задание	контр	практич	Приложение
-								
1.			Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	§1 упр: 2.(у)3.			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734]]
2			Русский язык — язык межнационального общения	1	§2 упр:7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4]]
3.			Понятие о литературном языке	1	§3 упр 10 объяснить цель разговора			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0]]
4			Повторение. [[Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)]]	1	Индивидуальная работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12]]
5			Повторение. [[Употребление ь и ы (повторение изученного в 5 классе)]]	1	§5 упр.35 фонетический разбор			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34]]
6			Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	§6. упр45			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4]]
7			Повторение. [[Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)]]	1	§7. упр 50			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0]]
8			Повторение. [[Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)]]	1	§8 упр 52			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030]]

9		Повторение. [[Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)]]	1	Индивидуальная работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c]]
10		[Диктант /контрольная работа]		Словарная работа	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288]]
11		Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	§14-17упр 93			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0]]
12		Монолог-повествование	1	§14-17 упр. 90			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c]]
13		Монолог-рассуждение	1	§14-17 упр. 93			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e]]
14		Сообщение на лингвистическую тему	1	Сообщение на лингвистическую тему			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6]]
15		Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	§16-17 упр.102			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990]]
16		Монолог и диалог. Практикум	1	Стр.52			
17		Информационная переработка текста	1	§18.упр 104			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8]]
18		Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	18.упр 105			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c]]
19		Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	18.упр 106			
20		Простой и сложный план текста	1	§22. Упр127			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584]]
21		Назывной и вопросный план текста	1	§22. Упр131			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868]]

22			План текста. Практикум		Индивидуальная работа		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da]]
23			Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	§28 упр.172			
24			Особенности функционально-смысловых типов речи	1	§28 упр.175			
25			Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	§23 написать мини-сочинение с описанием признаков предметов и явлений			
26			Особенности описания как типа речи	1	§24.упр.142			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006]]
27			Сочинение-описание (обучающее)	1	§26 упр. 160			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22]]
28			Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	§26.27.упр. 158			
29			Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум				1	
30			Официально-деловой стиль и его жанры	1	§30 работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e]]
31			Особенности официально-делового стиля	1	§30 работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06]]

32		Заявление, расписка	1	§30 упр.190			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc]]
33		Научный стиль и его жанры	1	§29 упр.176			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e]]
34		Особенности научного стиля	1	§29 упр.177			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e]]
35		Научное сообщение	1	§29 упр.174			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6]]
36		Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c]]
37		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Стр.102			
38		Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум		Стр.102		1	
39		Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Индивидуальная работа			
40		Изложение (обучающее)	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2]]
41		Контрольная работа [[по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"]]		Словарная работа	1		
42		Лексика русского языка (повторение)	1	§31 упр.199			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43		Лексические средства выразительности	1	Индивидуальная работа			

44		Лексические средства выразительности. Эпитет	1	§33 упр.216		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2]]
45		Метафора	1	§33 упр.219		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480]]
46		Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Индивидуальная работа		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2]]
47		Исконно русские слова	1	§34 упр.230		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108]]
48		Заемствованные слова	1	§39 упр.257		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2]]
49		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Индивидуальная работа		
50		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Индивидуальная работа		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a]]
51		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	§37 упр.241		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4]]
52		Профессионализмы	1	§35 упр.232		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8]]
53		Жаргонизмы	1	§36 упр.238		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6]]
54		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	§38 упр.248		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca]]
55		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Индивидуальная работа		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850]]

56			Лексический анализ слова	1	§43 упр.279			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34]]
57			Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	§41 упр.269			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6]]
58			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	§42 упр.276			
59			Сочинение-описание [[природы и местности]]		сочинение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e]]
60			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Индивидуальная работа			
61			Фразеологизмы и их роль в тексте	1	Индивидуальная работа			
62			Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	Стр.146			
63			Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум		Стр.146		1	
64			Контрольная работа [[по теме "Лексикология. Культура речи"]]		Словарная работа	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8]]
65			Работа над ошибками, анализ работы	1	Словарная работа			
66			Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	§44 упр.290			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944]]
67			Основные способы образования слов в русском языке	1	§45 упр.297			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8]]

68		Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	§45 упр.299			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e]]
69		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	§45 упр.302			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38]]
70		Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	§45 упр.301			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c]]
71		Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c]]
72		Понятие об этимологии	1	§46 упр.307			
73		Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	§52 упр.344			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320]]
74		Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	§52 упр.345			
75		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	§47 упр.311			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2]]
76		Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	§47 упр.312			
77		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	§48 упр.315			
78		Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум		§48 упр.316		1	
79		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Стр.178			
80		Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум		Стр.178		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba]]
81		Контрольная работа [[по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"]]		Словарная работа		1	

82		Работа над ошибками, анализ работы	1	Словарная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e]]
83		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	§53 упр.363			
84		Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	§53 упр.366			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
85		Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	§53 упр.367			
86		Имя существительное как часть речи	1	§53 упр.369			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46]]
87		Особенности словообразования имен существительных	1	§55 упр.378			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284]]
88		Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	§55 упр.387			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6]]
89		Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	§55 упр.388			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568]]
90		Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	§55 упр.391			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04]]
91		Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	П.51 упр.336			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e]]
92		Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Упр.337			
93		Практикум. Описание помещения (интерьера)		Упр.337		1	

94			Повторение темы "Имя существительное"	1	Стр.178			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
95			Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]]		Словарная работа	1		
96			Работа над ошибками, анализ работы	1	Словарная работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
97			Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	§57 упр.411			
98			Имя прилагательное как часть речи	1	§57 упр.412			
99			Разряды имён прилагательных по значению	1	§61 -63упр.442			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2]]
100			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	§61 -63упр.442			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2]]
101			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	§ 62 упр.445			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea]]
102			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	§63упр.452			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e]]
103			Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	§60 упр.430			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c]]
104			Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	§57 упр.437			
105			Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	Упр.450			

106		Изложение [выборочное]]		Упр.450	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a]]
107		Морфологический анализ имен прилагательных	1	§64упр.459			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cse2]]
108		Правописание н и нн в именах прилагательных	1	§65 упр.464			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a]]
109		Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум		§64упр.465		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc]]
110		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	§66 упр.474			
111		Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум		§66упр.476		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6]]
112		Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	§59 упр.420			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336]]
113		Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум		§59 упр.425		1	
114		Сочинение-описание [[внешности человека]]		сочинение		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8]]
115		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум		Стр.42		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a]]
116		Контрольная работа [[по теме "Имя прилагательное"]]		Словарная работа		1	
117		Работа над ошибками, анализ работы	1	Словарная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854]]
118		Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	§68упр.498			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994]]

119			Синтаксические функции имен числительных	1	§68упр.499			
120			Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	§69упр.502			
121			Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум		§68упр.501		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0]]
122			Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	§73упр.520			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40]]
123			Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	§72упр.514			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2]]
124			Склонение количественных имен числительных	1	§74упр.523			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce]]
125			Склонение порядковых имен числительных	1	§74упр.526			
126			Склонение числительных. Практикум		§74 работа по карточкам		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e]]
127			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	§74 работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0]]
128			Дробные числительные, их склонение, правописание	1	§75упр.533			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6]]
129			Собирательные числительные, их склонение	1	§76 упр.541			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea]]
130			Нормы употребления собирательных числительных	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e]]

131			Нормы словообразования имен числительных	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe]]
132			Синтаксическая роль имён числительных	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda]]
133			Синтаксическая роль имён числительных. Практикум		Работа по карточкам		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c]]
134			Морфологический анализ имен числительных	1	§77 упр. 543			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e]]
135			Орфографический анализ имен числительных	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780]]
136			Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Стр.72			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a]]
137			Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Стр.73 упр.547			
138			Контрольная работа [[по теме "Имя числительное"]]		Словарная работа	1		
139			Работа над ошибками, анализ работы	1	Словарная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46]]
140			Местоимение как часть речи	1	§78упр.552			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94]]
141			Разряды местоимений	1	§78упр.552			
142			Личные местоимения	1	§79упр.560			
143			Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	Словарная работа			

144			Сжатое изложение (обучающее)	1	Словарная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46]]
145			Возвратное местоимение себя	1	§80упр.565			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072]]
146			Притяжательные местоимения	1	84 упр.600			
147			Сочинение. Сбор материала	1	Словарная работа			
148			Сочинение-описание [[картины]]		сочинение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e]]
149			Указательные местоимения	1	§86упр.609			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e]]
150			Определительные местоимения	1	§87упр.614			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464]]
151			Вопросительно-относительные местоимения	1	§81упр.570			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e]]
152			Неопределенные местоимения	1	§82упр.579			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc]]
153			Отрицательные местоимения	1	§78упр.587			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44]]
154			Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	§78упр.592			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e]]
155			Морфологический анализ местоимений	1	§89упр.621			

156		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	§71 упр.513			
157		Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум		Работа по карточкам		1	
158		Повторение по теме "Местоимение"	1	Стр.113			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86]]
159		Практикум по теме "Местоимение"		Стр.114-116		1	
160		Работа над ошибками, анализ работы	1	Словарная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166]]
161		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	§90 упр.633			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce]]
162		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум		§90 упр.634		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436]]
163		Словообразование глаголов	1	§91 упр.647			
164		Сочинение. Сбор материала	1	§91			
165		Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	§91 упр.652			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8]]

166		Переходные и непереходные глаголы	1	§94 упр. 659			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774]]
167		Переходные и непереходные глаголы. Практикум		§94 упр. 660		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14]]
168		Разноспрягаемые глаголы	1	§93 упр.658			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2]]
169		Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум		§93 работа по карточкам		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020]]
170		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	§99 упр. 703			
171		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	§99 упр. 704			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354]]
172		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	§95 упр. 671			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548]]
173		Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум		§95 упр. 672		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8]]
174		Условное наклонение глагола	1	§96 упр. 678			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8]]
175		Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум		§96 упр. 679		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6]]
176		Повелительное наклонение глагола	1	§97 упр. 682			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e]]
177		Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум		§97 упр. 684		1	

178		Употребление наклонений	1	§98 упр. 698			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a]]
179		Употребление наклонений. Практикум	1	§98 упр. 699			
180		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	§97 упр. 711			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312]]
181		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум		§97 упр. 710		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2]]
182		Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6]]
183		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a]]
184		Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум		Работа по карточкам		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8]]
185		Изложение. Смысловый анализ текста	1	Работа по карточкам			
186		Изложение (обучающее)	1	Словарная работа			
187		Морфологический анализ глагола		Стр.156		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a]]
188		Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум		Стр.156		1	

189			Описание действий. Сбор материала	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190			Сочинение-описание [[действий]]	1	сочинение			
191			Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6]]
192			Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a]]
193			Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум		Работа по карточкам		1	
194			Орфографический анализ глагола. Практикум		Работа по карточкам		1	
195			Контрольная работа [[по теме "Глагол"]]	1	Словарная работа			
196			Работа над ошибками, анализ работы		Словарная работа	1		
197			Повторение. [[Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)]]	1	Стр. 163-165 упр.728			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8]]
198			Повторение. [[Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)]]	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086]]
199			Повторение. [[Морфология (повторение изученного в 6 классе)]]	1	Стр.174-177 упр.749			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c]]

200			Повторение. [[Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)]]	1	Работа по карточкам			
201			Повторение. [[Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)]]	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540]]
202			Повторение. [[Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)]]	1	Работа по карточкам			
203			Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Словарная работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4]]
204			Повторение. Анализ итоговой контрольной работы		Не задано	1		

8 класс

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Всего часов	Приложение (домашнее задание)	Контрольная работа	Практическая работа	Электронно-образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	§ 1.упр 5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee]]		
2	Повторение. [[Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум]]	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c]]		
3	Повторение. [[Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум]]	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208]]		
4	Повторение. [[Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум]]	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492]]		
5	Повторение. [[Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум]]	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686]]		
6	[[Контрольная работа /проверочная работа /диктант]	1	Контрольные вопросы и задания					
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a]]		

8	Монолог-рассуждение	1	сочинение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a98c3a]]		
9	Монолог и диалог	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a98e2e]]		
10	Монолог и диалог. Практикум		Индивидуальная работа		1			
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	. Индивидуальная работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99270]]		
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	§ 10 упр. 112					
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум		§ 10 упр116		1			
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	сочинение					
15	Сочинение-рассуждение. Практикум		Индивидуальная работа		1			
16	Сочинение	1	сочинение					
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99ad6]]		
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a99f9a]]		
19	Официально-деловой стиль	1	Работа по карточкам					

20	Жанры официально-делового стиля	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c]]		
21	Повторение по теме. Практикум		тест		1			
22	Изложение [подробное/сжатое]		Словарная работа	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0]]		
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	Составить словарь «Мои ошибки»			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e]]		
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	§ 14, упр.148			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4]]		
25	Словосочетание, его структура и виды	1	§ 7. упр. 83			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34]]		
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	§8, упр. 96			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72]]		
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум		§ 8 упр. 97		1			
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	§ 9, упр. 103			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228]]		
29	Повторение темы. Практикум		упр. 106		1			

30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	Стр: 94			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e]]		
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум		составить устное высказывание «Роль второстепенных членов в предложении»		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2]]		
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум		Индивидуальная работа		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c]]		
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум		Индивидуальная работа		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c]]		
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум		Индивидуальная работа		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88]]		
35	Предложения полные и неполные. Практикум		Индивидуальная работа		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdac]]		
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	§ 14 упр.151			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c]]		
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	§ 15, упр.156			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286]]		
38	Изложение [[подробное/сжатое]]		Словарная работа	1				
39	Составное глагольное сказуемое	1	§ 16 упр. 163					
40	Составное именное сказуемое	1	§ 17, упр. 176			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a]]		

41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	§ 18, упр. 187			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0]]		
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	§ 19, упр. 199			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736]]		
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	§ 20 упр.210			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966]]		
44	Определения согласованные и несогласованные	1	§ 20. упр. 211			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec]]		
45	Приложение как особый вид определения	1	§ 21, упр. 220			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc]]		
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c]]		
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.		§ 19, индивидуальная работа		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564]]		
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	§ 22, упр. 226			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672]]		
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум		Индивидуальные задания.		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794]]		
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	Индивидуальная работа					
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	Индивидуальная работа					
52	Контрольная работа [[по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"]]		Инд. задания	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068]]		

53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	§ 24, упр. 242			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248]]		
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	§ 24, упр. 245			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392]]		
55	Определённо-личные предложения	1	§ 25, упр. 248			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be]]		
56	Неопределённо-личные предложения	1	§ 26 упр.255			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc]]		
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	Индивидуальная работа					
58	Обобщённо-личные предложения	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e]]		
59	Сочинение-описание [[картины]]	1	сочинение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4]]		
60	Безличные предложения	1	§ 27 упр. 262			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860]]		
61	Безличные предложения. Практикум		§ 27 упр. 273		1			
62	Назывные предложения	1	§28 упр.281			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c]]		

63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум		Индивидуальная работа		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6]]			
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	§10 упр.112						
65	Понятие об однородных членах предложения	1	§ 30 упр.304						Понятие предлож
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	§ 30, упр. 306						
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум		§ 30 упр. 311		1				
68	Однородные и неоднородные определения	1	§ 30 упр. 308			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de]]			
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	§ 30 упр. 313			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6]]			
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	§ 33 упр. 335			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418]]			
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум		§ 32 упр.333		1				

72	Синтаксический анализ простого предложения	1	Индивидуальная работа					
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум		Индивидуальная работа		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10]]		
74	Сочинение-рассуждение [на тему]		сочинение	1				
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30]]		
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052]]		
77	Обособление приложений	1	§21 упр.221			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e]]		
78	Обособление приложений. Практикум		тесты		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2]]		
79	Обособление обстоятельств	1	§ 34, упр. 385			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a]]		
80	Обособление обстоятельств. Практикум		§ 34, упр. 392		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48]]		
81	Обособление дополнений	1	§ 36, упр. 423					
82	Обособление дополнений. Практикум		§ 36, упр. 429		1			

83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	§ 35, упр.400			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60]]		
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум		§ 35 упр.406		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c]]		
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Упр. 409			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268]]		
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум		§ 35 упр.408		1			
87	Контрольная работа [[по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"]]	1	контрольные вопросы и задания	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4]]		
88	Предложения с обращениями	1	Инд. задание по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c]]		
89	Предложения с обращениями. Практикум		§ 36 упр. 419		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2]]		
90	Предложения с вводными конструкциями	1	§ 37 упр. 436			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82]]		
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум		§ 37 упр. 438		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84]]		
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e]]		
93	Предложения со вставными конструкциями	1	контрольные вопросы			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a]]		

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование темы урока 9 русский	Всего часов	Домашнее задание	контр	практ	Электронно-образовательные ресурсы
1			Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	§1 упр: 2.(у)3.			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae]]
2			Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	§1 упр:4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6]]
3			Русский язык в современном мире	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8]]
4			Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00]]
5			Повторение. [[Правописание корней и приставок]	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e]]
6			Повторение. [Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a]]
7			Повторение. [Средства связи в предложении и тексте]	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c]]
8			Повторение. [[Пунктуация в простом осложненном предложении]	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346]]
9			Контрольная работа [«Основные орфографические и пунктуационные нормы»]		Словарная работа	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472]]
10			Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e]]
11			Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce]]
12			Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0]]
13			Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	Работа по карточкам			
14			Изложение [подробное/сжатое]		Словарная работа	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6]]
15			Текст как речевое произведение	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec]]

16		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec]]
17		Информационная переработка текста	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30]]
18		Язык художественной литературы	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430]]
19		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e]]
20		Научный стиль	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6]]
21		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42]]
22		Информационная переработка научного текста. Практикум		Работа по карточкам		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96]]
23		Сочинение-рассуждение		сочинение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a]]
24		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	§6-7упр:65			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae]]
25		Понятие о сложносочинённом предложении, его строения	1	§8 упр 84			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a]]
26		Сочинение-рассуждение [с объяснением значения слова]		сочинение	1		
27		Виды сложносочинённых предложений	1	§ 8 упр.79			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
28		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	§ 8 упр.84			
29		Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум		§ 8 упр.86		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2]]
30		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	§ 8 упр.90			
31		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	§ 8 упр.96			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12]]
32		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум		§ 8 упр.97		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8]]

33			Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	Индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4]]
34			Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум		§ 8 индивидуальная работа		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46]]
35			Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	§ 8 индивидуальная работа			
36			Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	Тестовая работа			
37			Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум		индивидуальная работа		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e]]
38			Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"		Словарная работа	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a]]
39			Понятие о сложноподчинённом предложении	1	§9упр:101			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4]]
40			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	§9упр:101			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4]]
41			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	§10 упр:115			
42			Сочинение-рассуждение [(определение понятия и комментарий)]		Сочинение-рассуждение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e]]
43			Классификация сложноподчинённых предложений	1	§10упр:138			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16]]
44			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	§10-упр:143			
45			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум		§10-упр:143		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6]]
46			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	§11-упр:136			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a]]
47			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум		§11-упр:141		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0]]
48			Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	§12-упр:153			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400]]
49			Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	§12-упр:170			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518]]

50		Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	§12-упр:165			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770]]
51		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	§12-упр:187			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e]]
52		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	§12-упр:193			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c]]
53		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	§12-упр:153			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26]]
54		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	§12-упр:205			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a]]
55		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	§12-упр:209			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c]]
56		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	§12-упр:212			
57		Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	§12-упр:218			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae]]
58		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	§12-упр:199			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6]]
59		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	§12-упр:219			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a]]
60		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8]]
61		Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4]]
62		Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум		индивидуальная работа		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16]]
63		Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	индивидуальная работа			
64		Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум		индивидуальная работа Упр.235		1	
65		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	Тестовая работа			
66		Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум		индивидуальная работа стр 121		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38]]

67		Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"		Словарная работа	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50]]
68		Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Стр.122			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e]]
69		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	индивидуальная работа			
70		Виды бессоюзных сложных предложений	1	Работа по карточкам			
71		Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум		Работа по карточкам		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c]]
72		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354]]
73		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум		§15-упр:257		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476]]
74		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584]]
75		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум		Работа по карточкам		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0]]
76		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926]]
77		Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум		§17-упр:273		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78]]
78		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	Работа по карточкам			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86]]
79		Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум		Работа по карточкам		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016]]
80		Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум		Работа по карточкам		1	
81		Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум		Работа по карточкам		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60]]
82		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Стр.138			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94]]

83		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум		Тестовая работа		1	
84		Сжатое изложение [с грамматическим заданием (в тестовой форме)]	1	Словарная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52]]
85		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	§18-упр:291			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0]]
86		Типы сложных предложений с разными видами связи	1	индивидуальная работа			
87		Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8]]
88		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	§18-упр:295			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8]]
89		Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум		§18-упр:299		1	
90		Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2]]
91		Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	индивидуальная работа			
92		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	Тестовая работа			
93		Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум		Тестовая работа		1	
94		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934]]
95		Косвенная речь	1	индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c]]
96		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda]]
97		Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум		индивидуальная работа		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2]]
98		Итоговая контрольная тестовая работа(в формате ГИА)		Тестовая работа	1		
99		Повторение. [[Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a]]

100		Повторение. [Запятая в простом и сложном предложении]	1	индивидуальная работа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c]]
101		Повторение. [Двоеточие в простом и сложном предложении]	1	Не задано			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e]]
102		Повторение. [Тире в простом и сложном предложении]	1	Не задано			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370]]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова Л.А. Тростенцовой и др. 5—9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. — М. : Просвещение, 2021.
2. Ладыженская, Т. А. Русский язык: методические рекомендации: 5 класс: пособие для учителей общеобразоват организаций / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов [и др.]. – М. : Просвещение, 2020

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы. Для учителя:

1. Баранов М. Т. Русский язык. Учебник. 5 класс/М. Т. Баранов и др.: Просвещение, 2020
2. Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 5 класс.-М.: « ВАКО», 2019
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя- М.: Просвещение, 2020
4. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2021 .
5. Курушина Т.А. и др. Русский язык. 5- 9 классы. Интеллектуальный марафон.- Волгоград: Учитель, 2009.
6. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы/ М.М. Казбек –Казиева.- Айрис – пресс, 2019.
7. Русский язык. 5 – 9 классы: современные диктанты/ авт.- сост. О.А. Дюжева.- Волгоград: Учитель, 2020.
8. Ромашина Н.Ф. .Русский язык. 5- 1 1 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля. Волгоград: Учитель. 2020.
9. В.Н. Пташкина. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Волгоград, Учитель, 2020
10. Касперская О.В.. 5- 1 1 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков. ОК. - Волгоград: Учитель, 2020
11. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 5 класс. Тесты, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением.-М,,: Планета, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рэш

Учи.ру

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно - педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: образовательные электронные ресурсы. :

1. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. — Режим доступа: <http://www.gramma.ru>. .

2. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги — правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. — Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
3. Российский образовательный портал. — Режим доступа : : <http://www.school.edu.gramma.ru>
4. Все образование Интернета. — Режим доступа : <http://all.edu.ru>. 5. Изложения для 5—11 классов. — Режим доступа: www.gtcnews.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5..
6. Контрольные работы, диктанты 5—11 кл. — Режим доступа :: : <http://lib.1ib.repetitors.eu>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, словари, дидактический материал, рабочие тетради

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

мультимедийный проект

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, словари, дидактический материал, рабочие тетради

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

мультимедийный проектор