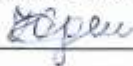


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Иловлинского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Александровская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

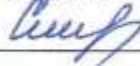


Юденко С.Л.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР



Ситникова Т.А.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Елагина М.В.

Приказ «81 от «31» 08 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 91110)

учебного предмета «Родной русский язык»
для обучающихся 10-11 классов

с.Александровка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (2018 г.), авторской программы: Александрова О.М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. А46 5–9, 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина ; под ред. О.М.Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

Программа рассчитана на 34 часа.

Из них:

практических работ - 3;

проектных работ - 1.

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национальной-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление обще-

го и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок «Культура речи» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Наименование раздела программы	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты освоения учебного предмета		Домашнее задание	Дата проведения		
				Предметные	Метапредметные		План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Язык и культура.	1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	Знать, что русский язык - развивающееся явление, его роль как зеркала национальной культуры и истории народа; факторы, влияющие на развитие языка. Уметь определять важнейшие функции русского языка; работать со словарями (толковый, этимологический, словарь иностранных слов); объяснять, какие внешние факторы развития языка способствовали возникновению предложенных слов и слово-сочетаний.	Личностные: формирование основ личностного саморазвития и самовоспитания. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Сообщение о родном (русском) языке.	04.09.2023		
	2.	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	Знать, какие слова и устойчивые сочетания слов относятся к активному и пассивному запасу лексики; причину перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Уметь различать слова и устойчивые сочетания слов активного и пассивного запаса; работать с толковым словарём; комментировать изменение значения слов, вернувшихся в активный запас русского языка.	Личностные: формирование достаточного объёма словарного запаса. Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с нормами литературного языка. Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Системы, единицы и уровни русского языка.	11.09.2023		
	3.	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	Знать материал об актуализации устаревшей лексики в новом речевом контексте. Уметь находить в	Личностные: формирование достаточного объёма словарного запаса. Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с нормами литературного языка.	Факторы, влияющие на развитие языка.		18.09.2023	
	4.	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины				Материал о перераспределении лексики между активным и пассивным запасом.		25.09.2023	
	5.	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины				Сообщение «Феномен «неологизации».		02.10.2023	
	6.	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке				Знать материал об актуализации устаревшей лексики в новом		09.10.2023	

		слов, их стилистическая переоценка		текстах слова, вернувшиеся в новейший период развития русского языка к активному употреблению, и анализировать их толкование; работать с толковым словарём.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	речевом контексте.		
	7.	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»		Знать изученный теоретический материал по разделу; основные нормы русского литературного языка. Уметь раскрывать своё понимание ключевых слов раздела; соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации.	Личностные: формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы; оформлять письменный текст в соответствии с нормами литературного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Черновик творческой работы.	16.10.2023	
	8.	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»				Подготовить презентацию и по разделу «Язык и культура» на одну из предложенных тем.	23.10.2023	
Культура речи.	9.	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		Знать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; особенности русского ударения (разноместное, неподвижное и подвижное). Уметь формулировать орфоэпические нормы современного русского литературного языка; определять произносительные варианты в современных орфоэпических словарях; соблюдать в речевой практике правила литературного произношения и ударения; анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих; продуцировать высказывания в устной форме.	Личностные: формирование стремления к речевому самосовершенствованию. Познавательные: искать и выделять информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности русского ударения.	13.11.2023	
	10.	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных			Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности русского ударения.	20.11.2023	
	11.	Основные лексические нормы современного рус-	современной речи. Отражение произносительных	Знать основные орфоэпические нормы современного русского	Личностные: формирование стремления к речевому самосовершенствованию. Познавательные: искать и выделять информа-	Основные лексические нормы современного	27.11.2023	

		ского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	литературного языка; нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях. Уметь формулировать орфоэпические нормы современного русского литературного языка; определять нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях, произносительные варианты в современных орфоэпических словарях; соблюдать в речевой практике правила литературного произношения и ударения; анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих; продуцировать высказывания в устной форме.	цию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	русского литературного языка.		
	12.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в по-	Знать основные лексические нормы современного русского литературного языка; определение паронимов; типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Уметь формулировать основные лексические нормы современного	Личностные: формирование культуры речи. Познавательные: конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре-	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	04.12.2023	

13.	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	строении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	русского литературного языка; видеть смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску паронимов; объяснять разницу в лексическом значении паронимов; находить и исправлять ошибки, возникшие в результате смешения паронимов; правильно употреблять паронимы в речи; анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих; работать с современными толковыми словарями; различать варианты лексической нормы в толковых словарях; читать словарные пометы.	шений.	Примеры нарушений лексической сочетаемости.	11.12.2023	
14.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка		Знать типичные грамматические ошибки. Уметь видеть типичные грамматические ошибки в речи; анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих; работать с «искажённым текстом» (с точки зрения грамматической нормы).	Личностные: формирование стремления к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	18.12.2023	
15.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		Знать, что такое норма; нормы употребления в речи оборотов и предложений с косвенной речью; варианты грамматической нормы (литературные и разговорные падежные формы причастий, дееприча-	Личностные: формирование стремления к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Примеры причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью из художественной литературы.	25.12.2023	

				<p>ствий, наречий). Уметь формулировать нормы употребления и отличать варианты грамматической нормы (литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий); видеть типичные грамматические ошибки; работать с «искажённым текстом» (с точки зрения грамматической нормы).</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>			
	16.	<p>Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.</p>		<p>Знать материал об отражении вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Уметь различать литературный и разговорный варианты грамматической нормы, правильно употреблять их в речи; работать со словарями и справочниками; продуцировать высказывание в устной форме.</p>	<p>Личностные: формирование стремления к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p>Примеры сложных предложений с ошибками в построении из художественной литературы.</p>	15.01.2024	
	17.	<p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.</p>		<p>Знать, что такое манера общения; особенности этикетной речевой манеры общения; осознавать запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и общении в Интернете. Уметь использовать этикетную речевую манеру общения в своей речи и при чтении текстов; составлять диалоги на заданную тему с учётом особенностей этикетной речевой манеры общения в общении электронном.</p>	<p>Личностные: формирование способности к самооценке. Познавательные: искать и выделять информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>Примеры из Интернета.</p>	22.01.2024	
	18.	<p>Этикетное речевое</p>		<p>Знать, что такое речевой</p>	<p>Личностные: формирование стремления к</p>	<p>Примеры из Ин-</p>	29.01.2024	

		поведение в ситуациях делового общения.		деловой этикет; невербальный (несловесный) этикет делового общения; средства невербального общения; замещающие и сопровождающие жесты. Уметь отличать невербальный (несловесный) этикет делового общения от других видов общения; использовать изобразительные жесты при деловом общении; составлять невербальный диалог.	речевому самосовершенствованию. Познавательные: искать и выделять информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	тернета и из художественной литературы.		
	19.	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»		Знать изученный теоретический материал по разделу; основные нормы русского литературного языка. Уметь раскрывать своё понимание ключевых слов раздела; соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации.	Личностные: формирование стремления к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы; выполнять коррекцию написанного. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: проявлять способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.	Написать сочинение-рассуждение.	05.02.2024	
	20.	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»				Написать сочинение-рассуждение.	12.02.2024	
Язык и речь. Виды речевой деятельности	21.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения.	Знать традиции речевого общения; коммуникативные стратегии и тактики устного общения. Уметь определять коммуникативную стратегию и тактику устного общения (убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.); различать тексты разговорного характера, научно-официально-делового, публицистического, художествен-	Личностные: формирование понимания русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Традиции речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	19.02.2024	
	22.	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы		Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. Познавательные: пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатив-	Подготовка к публичному выступлению.	26.02.2024	
	23.	Оратория: мастерство публичного выступления.	выразительности: «цветы			Публичное выступление на выбранную те-	04.03.2024	

		Принципы подготовки к публичной речи.	красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	ного; составлять диалоги на заданную тему; продуцировать высказывание. Уметь определять тематические и концептуальные предложения в тексте, вид структуры текста; описывать построение текста; продуцировать высказывания в устной форме.	ных задач.	му.		
	24.	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия			Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. Познавательные: пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. Регулятивные: выработать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Публичное выступление на выбранную тему.	11.03.2024	
	25.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения		Знать определение понятий «спор», «дискуссия»; виды споров; правила поведения в споре; корректные и некорректные приёмы ведения спора. Уметь анализировать фрагменты произведений, находить в них приметы разговорной речи; формулировать правила поведения в споре; оценивать речевое поведение каждого из участников предлагаемых ситуаций; вести дискуссию на заданную тему; соблюдать в речевой практике правила литературного произношения и ударения; анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих; продуцировать высказывания в устной форме.	Личностные: формирование культуры речи, осознание эстетической ценности русского языка. Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с нормами литературного языка. Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Примеры из Интернета и из художественной литературы.	18.03.2024	
	26.	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика				Примеры из Интернета и из художественной литературы.	01.04.2024	
	27.	Р/р Публичное выступление	Языковые и структурные особенности жанра. Орфографический и пунктуационный практикум.	Знать признаки и особенности жанра. Уметь формулировать признаки публицистического стиля; находить в текстах языковые особенности данного стиля; определять особенности жанра в предложенных	Личностные: формирование стремления к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса. Познавательные: конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. Регулятивные: прогнозировать, корректировать свою деятельность. Коммуникативные: адекватно использовать	Публичное выступление на выбранную тему.	08.04.2024	
	28.	Р/р Публичное выступление				Публичное выступление на выбранную тему.	15.04.2024	

				записях; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; продуцировать высказывания в устной форме, в том числе кратко пересказывать текст.	речевые средства для решения коммуникативных задач.			
29.	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	<u>Научный стиль речи</u> . Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	Знать особенности научного, публицистического, официально-делового стили речи; виды информации (фактуальная, подтекстовая, концептуальная); определения понятий «жанр» и «стиль».	Личностные: формирование понимания русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Особенности стилей речи.	22.04.2024		
30.	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	<u>Официально-деловой стиль речи</u> . Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. <u>Разговорная речь</u> . Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенно-	Уметь отличать язык научного, публицистического, официально-делового стиля от языка текстов другой функционально-смысловой принадлежности; проводить языковой анализ текстов различать фактическую и подтекстовую информацию в них.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Оформление таблицы «Стили речи» с примерами.	29.04.2024		
31.	Язык художественной литературы. Разговорная речь	Знать особенности языка художественной литературы и разговорной речи.	Личностные: формирование стремления к речевому самосовершенствованию. Познавательные: овладевать умением объяснять допущенные ошибки и недочёты; прояв-	Примеры из Интернета и из художественной литературы.	06.05.2024			

	32.	Язык художественной литературы. Разговорная речь	сти разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. <u>Публицистический стиль речи</u> . Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. <u>Язык художественной литературы</u> . Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	Уметь анализировать предложенные тексты, определять жанровые особенности и формулировать их; создавать свой текст; анализировать и корректировать собственную речь и речь окружающих.	лять способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в ходе представления проекта давать оценку его результатам. Коммуникативные: проявлять способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.	Примеры из Интернета и из художественной литературы.	13.05.2024	
	33.	Защита проекта по предложенной теме	Представление проектов, результатов исследовательской работы.	Знать изученный теоретический материал по разделу; основные нормы русского литературного языка. Уметь раскрывать своё понимание ключевых слов раздела; объяснять смысл эпиграфа к разделу; соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации. Уметь объяснять допущенные ошибки; проводить презентацию и защиту собственной проектной работы.	Личностные: формирование стремления к речевому самосовершенствованию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с контрольно-измерительными материалами; выполнять коррекцию написанного. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Подготовить презентацию и защиту итогового проекта за курс «Русский родной язык» 10-го класса.	20.05.2024	
	34.	Защита проекта по предложенной теме				Повторять материал за курс «Русский родной язык» 10-го класса.	27.05.2024	

