

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Распопинская средняя школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного
МО учителей-предметников
руководитель Земцова

Е.С.Земцова
Протокол от 31.08.2023г.
№ _____

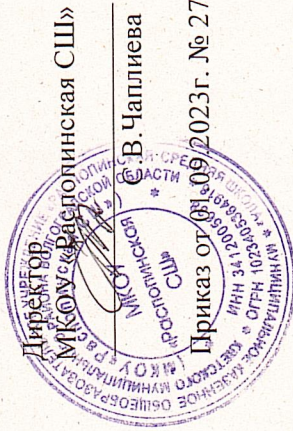
СОГЛАСОВАНА

учитель, и.о. зам. директора

С.К.Кардаильская

Аналитическая справка
от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»

(название учебного предмета, спецкурса, факультатива, элективного курса, предмета по выбору)

для 7 класса.

Учитель :Кардаильская Светлана Константиновна

(Фамилия, имя, отчество учителя-составителя)

Год составления программы: 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по предмету «Алгебра» для 7 класса

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса».- М. Просвещение, 2021. Планирование ориентировано на учебник «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2023 г.

Используется учебно-методический комплект:

1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2023.
2. Завич, Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Завич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2019.
3. Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2019 г. (М. Просвещение)
4. А.П. Ершова, Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2019.

Изучение математики на ступени основного образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные развивающие и воспитательные цели
Развитие:

- Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Математической речи;
- Сенсорной сферы; двигательной моторики;
- Внимания; памяти;
- Навыков само и взаимопроверки.

–Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

–Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
Волевых качеств;
–Коммуникабельности;
–Ответственности.

Задачи учебного предмета:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно - деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивают бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная программа включает восемь разделов: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты усвоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение тем, и определением основных элементов содержания; рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета и планируемые результаты изучения учебного предмета.

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности, каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами; дается общая характеристика курса геометрии его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса геометрии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по алгебре на ступени основного общего образования (в 7 классе).

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

В разделе «Тематическое планирование» представлен перечень тем курса алгебра и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных элементов содержания.

Программа также включает «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

Формами организации урока являются:

фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Уроки делятся на несколько типов:

- урок изучения (открытия) новых знаний,
- урок закрепления знаний,
- урок комплексного применения,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок контроля,
- урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1. Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
2. Самоконтроль - при введении нового материала.
3. Взаимоконтроль – в процессе отработки.
4. Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
5. Итоговый контроль – при завершении темы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии,

что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 7 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю. Дополнительные часы используются для расширения знаний и умений по отдельным темам всех разделов курса.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Выражения и их преобразования. Уравнения.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

Статистические характеристики.

Цель - понимать практический смысл статистических характеристик.

Знать простейшие статистические характеристики.

Уметь в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

2. Функции

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции $y=kx+bi$ её график. Функция $y=kxi$ её график.

Цель- познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+B$, $y=kx$.

Знатьопределения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметьправильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики.

Цель - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знатьопределение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители». *Уметь* приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

5. Формулы сокращённого умножения

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$, $[(a \pm b)(a^2 + ab + b^2)]$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель- выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

6. Системы линейных уравнений

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель- познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

7. Повторение. Решение задач

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

Учебно-тематический план по предмету «Алгебра» для 7 класса

Глава/Параграф	Тема	Количество часов	В том числе, контр.раб.
1.	Выражения, тождества, уравнения	18	3
2.	Функции	11	1
3.	Степень с натуральным показателем	13	2
4.	Многочлены	18	2
5.	Формулы сокращенного умножения	18	2
6.	Системы линейных уравнений	14	1
7.	Повторение	10	1
Итого:		102	12

Формы контроля результатов образовательной деятельности

№ п/п	Тема	№ урока	Дата проведения
1.	Входное тестирование	№ 7	
2.	Контрольная работа №1 «Выражения. Тождества»	№ 12	
3.	Контрольная работа №2 «Уравнение с одной переменной»	№ 26	
4.	Контрольная работа №3 «Линейная функция»	№ 44	
5.	Промежуточное тестирование	№ 53	
6.	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	№ 63	
7.	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание многочленов»	№ 75	
8.	Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов».	№ 86	
9.	Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»	№ 99	
10.	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	№ 109	
11.	Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»	№126	
12.	Итоговая контрольная работа.	№ 134	
Итого		12	

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Тематическое планирование рассчитано на 34 учебные недели в каждом классе, что составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Тематическое планирование отражает содержание курса, количество часов, отводимое на каждую тему. Дана характеристика основных видов деятельности обучающихся и формируемых универсальных учебных действий по каждой теме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Алгебра» для 7 класса
Формируемые УУД

№ уро ка	Дата уро ка	Факт	Тема урока	Тип урока		Предметные	Метапредметные	Личност ные	Форма контроль я	Дом. задание
				Виды	деятельности.					
Глава I. Выражения, тождества, уравнения. 18 часов										
1.			урок ознакомления с новым материалом Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. Познавательные: проводить анализ способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации и к изучению нового	Фронтальный опрос	5.09	
2.			урок ознакомления с новым материалом Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий предвосхищая временные характеристики достижения результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Фронтальный опрос	6.09 6.09	
3.			урок применения знаний и умений Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Познакомиться с понятиями <i>значение выражения с переменными, область допустимых значений перемен-ной</i> . Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение	Познакомиться с понятиями <i>значение выражения с переменными, область допустимых значений перемен-ной</i> . Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению на основе алгоритма выполнения задачи	Практическая работа	7.09	

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
4.			урок ознакомления с новым материалом Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Познакомиться с понятием <i>перевесов</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование нравственных, эстетического оценивания усваиваемого содержания	Фронтальный и индивидуальный опрос		12.09	
5.			урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятием <i>перевесов</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий предвосхищая временные характеристики достижения результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания	Математический диктант. Индивидуальные карточки		13.09 13.09	
6.			урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознать качество и уровень усвоения. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки)	Формирование устойчивой мотивации и обучение	Фронтальная и индивидуальная работа		14.09	

№ урока	Дата урока		Тип урока	Формируемые УУД			Дом. задание	
	план	факт		Тема урока	Предметные	Метапредметные		Личностные
7.		Входное тестирование	урок контроля знаний и умений Формирование учащихся навыков самодиагностирования.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: выражать готовность кобсуждения разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	<p>Индивидуальное решение контрольных заданий</p>	19.09
8.		Тождества. Тождественные преобразования	урок ознакомления с новым материалом. Формирование учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач	<p>Познакомиться с понятиями <i>тождество, тождественные преобразования, тождественно равные значения</i>. Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения</p>	<p>Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Практическая работа.</p>	20.09 20.09
9.		Тождества. Тождественные преобразования	урок закрепления изученного материала Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач	<p>Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.</p>	<p>Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	21.09
10.		Тождества. Тождественные преобразования	комбинированный урок Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к	<p>Познакомиться с понятиями <i>тождество, тождественные преобразования, тождественно равные значения</i>. Научиться применять правило</p>	<p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: практиковать траектории развития через новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	26.09

№ ур ока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контрол я	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личност ные			
								структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
11.			Свойства действий над числами. Тождественные преобразования	урок закрепления изученного материала	Формирование учащимися деятельности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: практиковать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирующие навыки самоанализа и самоконтроля	Фронтальная и индивидуальная работа 27.09 27.09	Задание на карточках
12.			Контрольная работа №1 «Выражения. Тождества», п.1-5	урок контроля знаний и умений	Формирование обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий Повторить материал п. 1-5 28.09	
13.			Уравнение его корни; п. 7	урок ознакомления с новым материалом. Формирование учащимися деятельности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: слить способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальный и индивидуальный опрос 31.10		

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Личные	Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные		Метапредметные				
			Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор решенных задач.		урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор решенных задач.	Умение и его корни; п. 8		Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнивания, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.
14.			Уравнение и его корни; п. 8	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор решенных задач.	Умение и его корни; п. 8	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Научиться находить корни уравнений; выполнять равносильные преобразования уравнений с одной неизвестной	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнивания, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: сознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Фронтальный и индивидуальный опрос	4.10 4.10
15.			Линейное уравнение с одной переменной; п. 8	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способностей к рефлексивной деятельности	Умение и его корни; п. 8	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способностей к рефлексивной деятельности	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнивания, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнивания, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задач; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Практическая работа.	5.10
16.			Линейное уравнение с одной переменной; п. 8	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способностей к рефлексивной деятельности	Умение и его корни; п. 8	урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способностей к рефлексивной деятельности	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнивания, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнивания, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Индивидуальные карточки	10.10
17.			Линейное уравнение с одной переменной; п. 8	комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Умение и его корни; п. 8	комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнивания, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнивания, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Фронтальный и индивидуальный опрос	11.10 11.10

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные					
					Метапредметные					
18			урок контроля знаний и умений Формирование участвующих умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 6-8 12.10		

Глава II. Функции. 11 часов

№ урока	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Предметные	Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
					Личностные	Метапредметные	Предметные		
19/1		Что такое функция; п. 12	урок ознакомления с новым материалом. Формирование участвующих умений построения и реализации новых знаний.	<p>Познакомиться с понятием: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять функционально-нашлые зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	п. 13, № 267, 270, 273, 281 17.10	
20/2		Вычисление значений функций по формуле; п. 13	урок ознакомления с новым материалом. Формирование участвующих навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	<p>Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	18.10 18.10	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контрол я	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные			Личност ные		
			Метапредметные							
21/3			урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: слышать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определенными; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>	Формирова ние навыков анализа, творческой инициатив ности и активности	Фронталь ная и индивиду альная работа	П.13, № 274, 277, 280, 282 19.10		
22/4			урок применения знаний и умений. Работа с формулами, нахождение значения функции и аргумента. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	Научиться находить значения функции по графику и по заданной формуле	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать регулятивный результат.</p> <p>Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирова ние навыков анализа, творческой инициатив ности и активности	Самостоя тельная работа	Задание по карточка М 24.10		
23/5			урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (ответить на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекать нужную информацию.</p>	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнен ия задачи	Практиче ская работа.	п. 14, № 286, 25.10 25.10		
24/6			урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (ответить на вопрос «когда будет результат?»)</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные</p>	Формирова ние навыков организаци и анализа своей деятельнос	Практичес кая работа.	п. 14, № 290, 26.10		

Имена

№ ур ока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Личност ные	Форма контрол я	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные					
25/7			Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.			Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположить графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства	связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию, находить её в учебнике.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный и индивидуальный опрос	п. 15, № 299,	
26/8			Урок закрепления изученного материала. Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$.			Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в группах	п. 15, № 304,	
27/9			Комбинированный урок. Строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$.			Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак углового коэффициента	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: слить способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная и индивидуальная работа	Задание на карточках	
28/10			Урок закрепления изученного материала. Строить графики прямой пропорциональности и			Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при угловом коэффициенте	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и ставить план действий в соответствии	Формирование навыков составлении	Практическая работа.	п. 16, № 320,	

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
28/11			Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>с ней.</p> <p>Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	<p>я алгоритма выполнения задания, выполняю творческого задания</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самооценки</p>	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 14-16	

Глава III. Степень с натуральным показателем. 13 часов

29/11			Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	<p>Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации и обучение на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах	п. 18, № 374 (а-г).
-------	--	--	---	--	---	---	---	---------------------

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
30/2			Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: слить свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Математический диктант. Индивидуальные уральные карточки	п. 18, № 385 (а-в),		
32/3			Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	<p>Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Фронтальный опрос	п. 19, № 404,		
33/4			Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности.	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	<p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)</p>	<p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	Индивидуальные карточки	п. 19, №410 (а-в),		
34/5			Урок применения знаний и умений. деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	<p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)</p>	<p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	Самостоятельная работа (10 мин): С-20, №1, 2, 4, 5 (1, 2), 6, 7, 8(1) (ДМ)	П. 19, № 412,		

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Личностные	Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные					
						Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные			
35/6		Возведе ние в степень произве дения и степени ; п. 20	показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Математический диктант	п. 20, № 429, 432, 436 (а, г, е), 437 (а, в, д), 453			
36/7		Возведе ние в степень произве дения и степени ; п. 20	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; возводить степень в степень, находить степень произведения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческой работы	Фронтальная и индивидуальная работа	п. 20, № 438,			
37/8		Промежуточное тестирование Одпочлен и его стандартный вид. п. 21	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					
38/9		Одпочлен и его стандартный вид. п. 21	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование познавательного интереса	Фронтальный опрос	п. 21, № 458,			
39/10		Умножение	урок ознакомления с новым материалом.	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения	Формирование	Фронтальная	п. 22, №468 (а,			

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контрол я	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные			Личност ные		
					Метапредметные					
40/11			Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	одночленов, Возведе ние одночле на натурал ьную степень; п22	однoчленy; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	устойчивой мотивации к обучению	и индивидуальная работа	б),	
41/12 40/11			урок ознакомления с новым материалом. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа	Функции $y = x^3$ и ее график п 23	Познакомиться с кубической параболой $y = x^3$	Коммуникативные: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе пролонгирования. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Индивидуальные карточки	п. 23, № 489, 490 (а, в),	
42/13 41/12			урок обобщения и систематизации знаний. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их график п 23	Научиться использовать в своей речи основные понятия для изучения функций: параболы, кубическая параболы, вершина параболы, ось; составлять таблицы значений; строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять, принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Проверочная работа	задание по карточкам	
43 42/13			урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 18-23	

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД		Форма контроля	Дом. задание	
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
43/1			урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Многоочленный стандартный вид п. 25	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	Глава IV. Многочлены. 23 часа	<p>Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный опрос	п. 25, № 568 (а, б),
44/2			комбинированный урок. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Многоочленный стандартный вид п. 25	Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	<p>Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Формирование устойчивой мотивации и изучению и закреплению нового	Индивидуальные карточки	П.25, № 574,	
45/3			урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Сложные и вычитание многочленов п.26	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»).</p> <p>Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Учебная практическая работа в парах	п. 26, № 586,	

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		Личностные		
						Коммуникативные	Регулятивные			
46/4		Сложен и вычитание многочленов п.26	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Виды деятельности.	Познакомиться с понятиями алгебраическая сумма многочленов и ее применение. Научиться выполнять действия с многочленами	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>Сам-работа (15 мин): С-26, № 1 (а, б), 2,4,5, 6(1,2,3) (ДМ)</p>	<p>п. 26, № 603,</p>	
47/5		Умножение одночлена на многочлен п 27	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)		Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.</p>	<p>Формирование нравственно-эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>п. 27, №615,</p>	
48/6		Умножение одночлена на многочлен п27	комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.		Научиться умножать одночлен на многочлен; решать уравнения с многочленами	<p>Коммуникативные: понимать возможность, различных точек зрения, не связанных с собственной; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	<p>Индивидуальные карточки</p>	<p>п. 27, №624 (а, б),</p>	
49/7		Вынесение общего множителя за скобки п 28	урок ознакомления с новым материалом. Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.		Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: создавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>п. 28, №656,</p>	

№ урока	Дата урока		Тема урока		Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт	урока	Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные	Формируемые УУД			
								Коммуникативные	Регулятивные		
50/8		Вынесение общего мнения множества за скобки п. 28	урок применения знаний и умений Выполнять разложение многочлена на множители. Выносить общий множитель за скобки.	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять формальную структуру задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа (15 мин): С-32, № 1 (а, б), 2 (а, б), 4 (а, б); С-31, №2(ДМ)	п. 28, № 662,		
51/9		Вынесение общего мнения множества за скобки п. 28	урок обобщения и систематизации знаний. Выполнять разложение многочлена на множители, используя действия с множителями при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки; применять действия с множителями при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений.	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальная работа с самооценкой.	П. 28; № 670 (а-в), 671 (а-в),		
52/10		Контрольная работа №5 «Сложные вычитные множители»	урок контроля знаний и умений Формирование умений осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самостоятельной самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 27-28		
53/11		Умножение многочлена на многочлен	урок ознакомления с новым материалом. Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос	п. 29, № 678,		

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД		Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные		
54/12			Умножение многочлена на многочлен п 29	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	п. 29, № 687 (а-в),
55/13			Умножение многочлена на многочлен п 29	комбинированный урок. Выполнять умножение многочлена на многочлен.	Научиться умножать многочлен на многочлен; доказывать тождества многочленов	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки и предметно – практической или иной деятельности. Регулятивные: корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование навыков организации своей деятельности	Индивидуальная работа с самооценкой.	п. 29, №692 (а),
56/14			Разложение на множители п 30	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: слить свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму	Индивидуальные карточки	п. 30, №709 (а-в),

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
57/15		Разложение на множители	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Выполнять разложение на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. п 30	Освоить способ группировки. Научиться применять способ группировки для разложения многочленов на линейные множители.	<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебных познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки.</p> <p>Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	Математический диктант	п. 30, №711 (а-г),		
58/16		Разложение на множители	урок применения знаний и умений. Выполнять разложение на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться применять данную операцию на практике	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	Сам.раб ота (15 мин): С-35, № 1 (а, б), 2 (а), 3(1), 4 (ДМ)	П. 30; № 717 (а),		
59/18		Разложение на множители	урок обобщения и систематизации знаний. Выполнять разложение на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	Научиться умножать многочлены; раскладывать многочлены на линейные множители с помощью способа группировки.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Проверочная работа	Задание по карточкам		

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД		Форма контроля	Дом. задание	
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
			Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов».	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить п. 29-30	
Глава V. Формулы сокращенного умножения. 19 часов										
			Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Вывод формул сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: передавать содержание в сжатом виде</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос	П. 32 №800, 804, 807		
			Урок закрепления изученного материала. Формирование у обучающихся способностей к разбор нерешенных задач	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: суммы кубов и разности кубов. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях	<p>Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	Индивидуальная работа с самооценкой.	П.32 №809, 813		
			Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся	Научиться применять данные формулы сокращенного умножения; анализировать и представлять	<p>Коммуникативные: критично относиться к своему мнению.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать</p>	Формирование устойчивой	Сам. работа (15, мин);	П.32		

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
		разности двух выражений п.32	обучающих способностей к разбор нерешенных задач. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Виды деятельности.	многочлен в виде произведения	учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	С-37, № 1 (а, б), 3(1); С-38, № 1 (а, б), 2(1), 4 (ДМ)		
		Разложение на множители с помощью формулы сокращённого умножения; контрольного типа и реализации коррекционной нормы	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Индивидуальные карточки	П.33 №822, 835, 838,	
		Разложение на множители с помощью формулы сокращённого умножения; контрольного типа и реализации коррекционной нормы	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы сокращённого умножения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации и обучение на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальная работа с самооценкой.	П.33 №843, 845 851	

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		Личностные		
		Умножение Разности двух выражений на их сумму п. 34	урок ознакомления с новым материалом. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Виды деятельности.	Познакомиться с формулой сокращённого умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	Математический диктант	П.34 №855, 861, 881(абв)	
		Умножение Разности выражений на их сумму п 34	урок закрепления изученного материала. Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены		Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков организации анализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	П.34 №871, 875, 877	
		Разложение Разности и квадратов на множители ели п 35	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращённого умножения- разности квадратов	<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации и обучение	Фронтальный опрос	П.35 №885, 888, 904	
		Разложение Разности квадратов на множители тели п 35	комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.		Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращённого умножения- разности квадратов	<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Сам.раб ота (10 мин): С-39, №1; С-42, № 1 (а, б), 2 (1,2)ДМ)	№ 893, 890(б, г, и) 893(ж, з, и ,) 903(б)	

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
			Разложение на множители сумм и разности кубов. п.36	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- суммы и разности кубов	<p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, показывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»).</p> <p>Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма	Индивидуальные карточки	№ 906,908, 910	
			Контрольная работа №7 «Формулы сокращенного умножения»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий		
			Преобразование с новым материалом. Использование различных преобразований целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	урок ознакомления с новым материалом. Использование различных преобразований целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразовании целых выражений в многочлены	<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальный опрос	П.37 №919(б), 921, 925(б),	
			Преобразование целого выражения в многочлен. Использование различных преобразований целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	урок закрепления изученного материала. Использование различных преобразований целых выражений в виде многочленов,	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов,	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p>	Формирование устойчивой мотивации	Индивидуальные карточки	П.37 № 924, 927(б),	

№ ур ока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контрол ля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личност ные			
								выраж ения в многоч лен п 37		
			выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Освоить все правила разложения на множители: метод выделения полного квадрата, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Научиться анализировать и представлять многочлен в виде произведения.	доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	к обучению		928(б)	
			урок применения знаний и умений. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи	Самостоя тельная работа (15 мин): С- 43, №1(а,б), 2(а), 3(а), 4(а), 5(1) (ДМ)	П.37 № 973(б,г,е) , 930(в,г)		
			урок ознакомления с новым материалом. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирова ние устойчиво й мотиваци и к обучению	Фронтальная и индивиду альная работа, работа в группах	П.38 № 936, 938(в,г), 941,955		
			урок закрепления изученного материала. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители.	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирова ние навыков самоанали за и самоконтр оля	Фронталь ный опрос	П.38 № 943,945,		

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
		38	комбинированный урок. Выполнять последовательное применение нескольких способов для разложения на множители	Применение различных способов для разложения на множители	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители	Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебная практическая работа в парах	П.38 № 947, 949(б,г)	
			урок обобщения и систематизации знаний. Выносить общий множитель за скобки, применять способ группировки и формулы сокращенного умножения.	Применение различных способов для разложения на множители	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Учебная практическая работа в парах	Подготовительный вариант контрольной работы	
			урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений осуществлять контрольную функцию	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целого выражения в многочлен»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий		
Глава VI. Системы линейных уравнений. 14 часов										
			Линейное уравнение с двумя	урок ознакомления с новым	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и	Формирование	Фронтальный	П.40 №1026,	

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
								Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)		
		переменными п40	Линейное уравнение с двумя переменными п 40	Урок. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выразить в линейном уравнении одну переменную через другую	<p>способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: слышать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: слышать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Математический диктанг	П.40 № 1030, 1032(б), 1033, 1044	
		График линейного уравнения с двумя переменными п 41	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование устойчивой мотивации и обучение	Индивидуальные карточки	П.41 № 1046, 1048(б,г,е), 1055(а)		
		Системы линейных уравнений с двумя переменными	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система;	<p>Коммуникативные: развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p>	Формирование навыков осознания своего	Индивидуальная работа с самооценкой.	П.42 № 1058(б), 1060(г),		

№ ур о р о к а	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД		Форма конт ро л я	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личност ные		
		п 42	Способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.	Познавательные: развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий	выбора наиболее эффективного способа решения			
		Системы линейных уравнений с двумя переменными п 42	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться решать линейные уравнения с двумя переменными, системы уравнений; строить график линейного уравнения с двумя переменными.	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации и обучение	Самостоятельная работа	П.42 № 1063, 1064	
		Способ подстановки п 43	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых способов действий (понятий, и т.д.)	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации и обучение на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки	П.43 № 1068(б), 1069 (б,г,е), 1079(б)	
		Способ подстановки п 43	урок применения знаний и умений. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа	П.43 № 1070(б,г), 1072(б,г), 1074 б	

№ ур уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока Виды деятельности.	Формируемые УУД		Личност ные	Форма контрол я	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные			
			Способ сложения п 44	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающих способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения.	Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причины-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формиро вание навыков организа ции анализа своей деятельн ости	Фронталь ная и индивиду альная работа	П.44 № 1082(б,г), 1083(б,г), 1084(б,г, е)
			Способ сложения п 44	комбинированн ый урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды однокурсников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к обучени ю	Индивиду альные карточки.	П.44 № 1093(б,г), 1094 (г),
			Способ сложения п 44	урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться использовать алгоритм решения систем уравнений способом сложения на практике; решать системы уравнений способом сложения.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды однокурсников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к обучени ю	Самостоя тельная работа	П.44 № 1076(б), 1078, 1095(в)

№ ур о ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контро ля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		Личност ные		
						Коммуникативные	Регулятивные			
		Решение задач с помощью систем уравнений 45	урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	<p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием</p> <p>Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	Формирование устойчивой мотивации и к обучению	Фронтальный опрос	П.45 № 1116,1108		
		Решение задач с помощью систем уравнений 45	урок закрепления изученного материала. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы.	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	<p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием</p> <p>Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки	П.45 № 1111,1105,		
		Решение задач с помощью систем уравнений 45	комбинированный урок. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	<p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа	П.45 № 1112,1114		

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроль я	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		Личност ные		
						Познавательные	Регулятивные			
				уроки обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации предметного содержания	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<i>Познавательные:</i> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных				
			Контрольная работа №9 «Системы линейных уравнений»	урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	п. 1, №2, 6(а-г), 15, 18	

Повторение курса алгебры 7 класса. час

			Повторение. Уравнения с одной переменной	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос	№240 (а, б), 241 (а, б), 243 (а, б), 244 (а), 237
			Решение задач с помощью уравнений	урок применения знаний и умений. Формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: описывать содержание действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Сам. работа	№ 249, 250, 252, 223 (а)

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		Личностные		
						рассуждений				
			Линейная функция	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации и обучение на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки	№ 361 (а), 365, 372 (б, г), 353	
			Степень с натуральным показателем и ее свойства	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p>Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p>	Формирование устойчивой мотивации и обучение на основе алгоритма выполнения задачи	Математический диктант	№ 533, 537, 542 (а-в), 545, 547 (в, г)	
			Сумма и Разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов	комбинированный урок. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальный опрос	№ 736 (а, б), 752 (в, г), 754 (д), 778 (в, г), 782 (б)	

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		Личные		
						причинно-следственные связи.	причинно-следственные связи.			
			Формулы сокращенного умножения	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Математический диктант	№ 967, 969 (а-в), 971 (а, б),	
			Преобразование целого выражения.	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа	№ 980(а), 981(г, д, е), 983 (а, б)	
			Итоговая контрольная работа	урок контроля знаний и умений формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий	Повторить материал; карточки для зачета	

№ ур ока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроль я	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные		Личност ные		
						Коммуникативные	Регулятивные			
		Анализ контрольной работы.	урок обобщения и систематизации знаний Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу, исправлять и исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>	Фронтальный опрос	Повторить материал		
		Решение текстовых задач.	комбинированный урок. Решение задач на движение. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: осуществлять отбор существенной информации.</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>	Фронтальный опрос	Uztest.ru		
		Решение текстовых задач.	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: осуществлять отбор существенной информации.</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>	Фронтальная и индивидуальная работа	988 (а, б), 992 (в, г)		
		Решение текстовых задач.	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: составлять план и</p>	<p>Формирование навыков</p>	Фронтальная и	975 (а-в), 978 (а, б)		

№ урока	Дата урока		Тема урока	Тип урока		Формируемые УУД			Форма контроля	Дом. задание
	план	факт		Виды деятельности.	Предметные	Метапредметные	Личностные			
								Фронтальная и индивидуальная работа		
				обучающих способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	организационный анализ своей деятельности	индивидуальная работа		
		Решение текстовых задач.	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальная и индивидуальная работа	Uztest.ru		
		Решение текстовых задач.	урок обобщения и систематизации знаний. Формирование у обучающихся способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	Коммуникативные: слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальная и индивидуальная работа			

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 классы / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; составитель Т.А.Бурминстрова – М.: Просвещение, 2019;
2. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2019;
3. Алгебра. Тесты. 7классы / П.И.Алтынов – М.: Дрофа, 2019 ;
4. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7 классы / Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону: Легион, 2013;
5. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Званич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова – М.: Просвещение, 2008;
6. Алгебра. 7класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др. / Л.А.Танплина, Т.Л.Афанасьева – Волгоград: Учитель, 2010

Технические средства обучения:

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- антибликовая доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Тематические презентации
2. Компакт-диски Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки алгебры, 7 – 9 класс.

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)
<http://www.nnemozina.ru> - сайт издательства Мнемозина (рубрика «Математика»)
<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.profile-edu.ru> - Рекомендации и анализ результатов эксперимента по профильной школе. Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно-методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.

<http://www.ed.gov.ru> - На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.

<http://www.apkro.redline.ru> - Московская академия повышения квалификации. Кафедры представляют ряд разработок учебно-методических комплектов для профильной школы.

<http://www.ege.edu.ru> сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ЕГЭ.

Планировка кабинета математики осуществлена рационально в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02).

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения алгебры ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
 - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
 - как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
 - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
 - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
 - формулы сокращенного умножения;
- уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение

многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;

- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции $y=x^2$;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

В результате изучения элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей ученик должен:
уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.