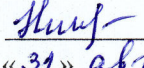


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛОЗНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Согласовано.
Ответственный за ВР

 М.А. Никонова
«31» августа 2023 г.

Утверждена.
И.о. директора МКОУ Лозновская СШ
Е.И. Иванова
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«КРАЕВЕДЕНИЕ» -2023

Возрастная категория детей: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель программы:

Малахова Галина Евгеньевна,
учитель истории и обществознания
МКОУ Лозновская СШ

Лозное, 2023 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет *туристско - краеведческую направленность* и предназначена для реализации на базе МКОУ Лозновская СШ Дубовского района Волгоградской области. Программа «Краеведение» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение природы и духовной культуры своей местности.

Актуальность программы

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Наше общество переживает сложные времена, в нем наблюдается определенный духовный кризис. Рвутся связи между поколениями, отсутствует единая национальная идея, объединяющая общество. На этом фоне краеведение играет огромную роль в воспитании патриотизма, чувства гордости и уважения за деяния наших предков. Оно позволяет осознать свою сопричастность к прошлому и настоящему своего родного города, поселка, села. Интерес к истории своей семьи, своего рода укрепляет семейные связи.

Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью родного села Лозное, Дубовского района и Волгоградской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе, у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать над мини-проектами.

Ценность данной программы заключается в том, что она лично-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации краеведение становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, привитию навыков профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

Адресат программы:

Программа предназначена для возрастной категории от 11 до 16 лет. В группу зачисляются дети, интересующиеся изучением родного края, своей малой родины. Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Краеведение» составляет один год. Периодичность - 1 раз в неделю, продолжительность занятий 45 минут. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 10 человек, состав групп - постоянный.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Краеведение»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме. Обучение очное.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с

целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,

- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Учебный план

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>часы</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Вводное занятие (1 час).	1		1	Игра « Блеф-клуб»
2	Историческое наследие нашего края (1 часа)	1	1		Игра «Оживление карты»
3	Древнейшие народы Нижнего Поволжья (1 час).	1		1	Игра «Археологическая путаница»
4-5	Монгольское государство на территории нашего края (2 час)	2	1	1	Словарь заимствованных слов
6-7	Присоединение к России Нижнего Поволжья. Основание Царицына. (2 часа)	2	1	1	Творческое задание « Царская грамота»

8-9	Казачество (2 часа)	2	1	1	Творческое задание «Казачий курень»
10	Крестьянские восстания и войны на территории края (1 час).	1		1	Ролевая игра « Пугачёв в Дубовке»
11	Дубовка в 18 веке (1 час).	1	1		Творческое задание « Герб Дубовки»
12-13	Наш край в 19 веке (2 часа).	2	1	1	Творческое задание « Герб Царицына»
14-15	Наше село в 19 веке (2час).	2	1	1	Словарь фамилий
16-18	Наш край в первой пол. 20 века (3 часа)	3	1	2	Хронологическая таблица; фотовыставка
19-21	Наш край в годы Великой Отечественной войны (3 часа).	3	1	2	Викторина « Наш Сталинград»
22-24	Наш край во второй половине 20 века (3 часа)	3	1	2	Выставка « Фотография на память»
25-26	Символика края (2 часа)	2	1	1	Конкурс « Наш край в литературе»
27	Население и религии края (1 час).	1	1		Конкурс национальных кухонь.
28-29	Культурные традиции края (2час).	2	1	1	Фотовыставка « Школа моих родителей»
30	Знаменитые земляки (1 час).	1		1	Викторина « Славные имена»
31-32	Топонимика края (2 часа).	2	1	1	Составление топонимического словаря
33	История семьи в истории страны (1час).	1		1	Словарь родства, словарь фамилий и прозвищ
34	Итоговое занятие: « Волгоградская область, край тюльпанов степных...»	1		1	Презентация « Моя малая Родина»

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие (1 час). Что такое краеведение. Цели и задачи курса. Источники по истории края. История нашего края как часть истории страны и мира. Дубовский район на карте Волгоградской области.

Тема 2. Историческое наследие нашего края (1 час). Наш край до появления здесь человека. Памятники природы на территории Волгоградской области и Дубовского района. Особенности природного положения региона. Древнейшие стоянки первобытного человека на территории района (Челюскинец) и их изучение. Древнейшие народы Нижнего Поволжья.

Тема 3. Древнейшие народы Нижнего Поволжья (1 час). Сарматы, гунны, хазары, печенеги, половцы. Образ жизни, занятия, общественный строй, государства, религии древних народов. Материальные памятники культуры.

Тема 4. Монгольское государство на территории нашего края (2 час) Государство Золотая Орда: население, территория, города. Быт, нравы, религиозные верования. Материальные и письменные источники. Русские в Золотой Орде. Историческая судьба города Бельджамен. Тайны Бельджамена. Археологические раскопки у Водяной балки.

Тема 5. Присоединение к России Нижнего Поволжья. Основание Царицына. (2 часа). Присоединение Астраханского ханства. Версии основания города Царицына. Грамота царя Фёдора Иоанновича. Царицынская крепость. Воевода Засекин.

Тема 6. Казачество (2часа) Заселение края в 17 веке. Исторические версии возникновения казачества. Казачьи городки по Дону и Волге. Нравы, быт, жилище казаков. Возникновение Донского и Волжского казачьих войск. Версии о возникновение Дубовки.

Тема 7. Крестьянские восстания и войны на территории края (1час) Восстание Степана Разина. Разинцы на Волге. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва. Пугачёв в Дубовке. Последствия поддержки Пугачёва волжскими казаками. Упразднение Волжского казачьего войска. Переселение казаков на р. Терек.

Тема 8. Дубовка в 18 веке (1час) Атаман Макар Персидский. История Дубовки : от Волжского казачества до обращения в посад. Занятия, быт и нравы населения. Строительство Успенского собора. Легенды и придания о раннем периоде истории Дубовки.

Тема 9 Наш край в 19 веке (2 часа) Дубовка – центр ремесла и торговли на Волге. Соперничество Дубовки и Царицына. Начало промышленного развития края. Строительство конной железной дороги Дубовка – Качалино. Упущенные возможности промышленного развития. Жизнь и быт населения посада в 19 веке. Дубовское купечество. Улицы посада. Примечательные здания и сооружения.

Тема 10. Наше село в 19 веке (2 часа) Сведения о возникновении села Лозное. Первые поселенцы: образ жизни, занятия, жилища. Фамилии села и их происхождение. Дмитриевская церковь. Основные события истории села в 19 веке.

Тема 11. Наш край в первой половине 20 века (3 часа) Участие наших земляков в войнах начала 20 века. Революция 1917 года в Царицыне и Дубовке. Сергей Минин и его роль в революции. Гражданская война на территории края. Рейд Первой Конной армии по тылам белогвардейских войск в январе 1919 года. Индустриализация и коллективизация в Дубовском районе.

Тема 12. Наш край в годы Великой Отечественной войны (3часа)Предприятия города Дубовки и района в 1941-1942гг. Дубовка – тыловой город. Начало Сталинградской битвы. Размещение в районе госпитальных, штабных и тыловых учреждений. Эвакуация населения. Наше село в дни битвы. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Тема 13. Наш край во второй половине 20 века (3часа) Восстановление разрушенного хозяйства. Строительство Волжской ГЭС и возникновение Волгоградского водохранилища. Изменение облика Дубовки, появление новых улиц. Наше село после ВОВ. Совхоз « Баррикады». Развитие инфраструктуры села.

Тема 14. Символика края(2 часа) Государственные символы (герб, флаг), географические символы (р.Волга), исторические символы(Мамаев курган, Дом Павлова, Сарепта), поэтические символы (берёзка), духовные святыни(Казанский собор, Александр - Невский собор, храм Всех Святых на Мамаевом кургане).

Тема 15. Население и религии края (1 час) Этнический состав населения края. Религиозные верования и традиции населения. Национальные праздники. Проблемы взаимодействия людей различных национальностей

Тема 16. Культурные традиции края (2 часа)Развитие просвещения, здравоохранения, культуры края в 20 веке. Символика края (государственные символы, географические, поэтические символы, духовные святыни). Школьное образование в нашем селе. Люди, прославившие наш край.

Тема 17. Знаменитые земляки (1час)Люди, прославившие наш край: учёные, государственные деятели, творческая интеллигенция. Герои великой Отечественной войны.

Тема 18. Топонимика края (2часа) Гидронимы. Названия городов области и сёл района. Происхождение названия села Лозное. Названия улиц и географических объектов в окрестностях села.

Тема19. История семьи в истории страны (1 часа) Родословная, её виды и содержание. Виды документов и методика поиска информации для составления родословной. Родовое дерево, родословная роспись. Схемы родства.

Тема 20. Итоговое занятие « Наша Малая Родина» (1час) Современное развитие края. Перспективы развития Волгоградской области и Дубовского района. Итоги многовековой истории.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- оформлять мини-проекты, предъявлять результаты своей деятельности в виде сообщений, рефератов, творческих работ.

Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроля и самоконтроля. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проектов

Оценочные материалы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов и так далее.

2. *Наблюдение* – при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

4. *Методы самооценки* – тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах..

6. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, викторины и т.д.).

7. *Конкурсы, викторины, выставки*

8. *Защита проектов по истории родного края.*

Условия реализации программы. Техническое оснащение

1. Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2. Компьютер, видеопроектор, экран.

3. Материалы школьной музейной комнаты.

4. Наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы. дидактические и методические материалы, энциклопедии, таблицы.

Методические материалы

Приложение 1.

1. Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; викторина «Юный краевед».

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест викторина «Юный краевед». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной край». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Приложение 2.

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога и учащихся

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы;</p>

	<p>ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>распределение ролей в группе;</p> <p>планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</p> <p>принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</p> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
3.Осуществление деятельности по решению проблемы	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
4.Оформление	<p><i>Цель:</i> структурирование</p>	<p>Наблюдает, советует,</p>	<p>Оформляют проект,</p>

результатов	<p>полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</p> <p>акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата.</p> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>

		общий результат и др.	
--	--	-----------------------	--

Список литературы для учащихся.

1. Андрианова Г.Н. Художественный облик Царицына-Сталинграда. Волгоград, 1991.
2. Водолагин М. А. Очерки истории Волгограда. М.,1968.
3. Волгоград. Четыре века истории. Волгоград, Нижне - Волжское книжное издательство, 1989г.
4. Гордеев А.А. История казаков. Москва. 1992.
5. Очерки по истории Волгоградского края. Волгоград 1974г.
6. Рябов С.И. История родного края XVI-XIX. Волгоград 1988.
7. Самойлов Г.П. Супрун В.И. Царицынские картинки: воеводы и коменданты. Волгоград. 2002.
8. Символы Волгоградской области. Учебное пособие. – М.: Глобус, 2008.
9. Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И. История волгоградской земли от древнейших времён до современности. Учебное пособие. – М.: Планета, 2011. – 224с.
- 10.Славные люди земли Волгоградской. - Волгоград: Учитель, 2014.
- 11.Сталинградская битва в названиях улиц и площадей Волгограда. Словарь -справочник. -М,; Планета, 2020.

Список литературы для учителя.

- 1.Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие – М.: Планета, 2011.
2. Чеботарева Н.И. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Методическое пособие – М.: Планета, 2015
- 3.Программа образовательного курса «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» / Под ред. Н.И. Чеботаревой. – М.: Планета, 2011.
4. Рабочая программа к курсу История Волгоградской земли от древнейших времен до современности./Под ред.Н.И. Чеботаревой .– М.: Планета, 2015 (Наш Волго-Донской край)
5. Энциклопедия Волгоградской области. Волгоград, 2008.
- 6.Сталинградская битва. Энциклопедия / Гл. ред. М.М. Загорулько. Волгоград, 2007.

