



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Глазуновская средняя школа
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области

| | | |
|--|---|--|
| Согласовано: методист  Фирсова М.А. «1» сентября 2023 г. | Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ Глазуновская СШ протокол от 28.08.2023 г. № 9 | Утверждаю: директор МКОУ Глазуновская СШ  Каменнова Г.А. Приказ №74 от 01.09.2023 г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ
на 2023 — 2024 учебный год

Учитель: Попова Т.С.

ст. Глазуновская, 2023 год

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе

| № пп | Тема урока Тип урока | Кол - во часо в | Элементы содержания | Основной вид учебной деятельности | Отрабатываемые УУД | Дом.за дание | Дата проведения | |
|--|---|--------------------------|--|--|---|----------------------------|--------------------|--|
| план факт | | | | | | | | |
| Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Тема 1: Языки мира. | | | | | | | | |
| 1 | Языки международно- го общения Комбинированн ый | 1 | Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Суффиксы прилагательных. | чтение/аудирование с различными стратегиями Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". групповая дискуссия по теме | <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | Упр. 3 стр. 9, слова | | |
| 2 | Языки международно- го общения | 1 | Лексика по теме «Языки международного общения» | чтение/аудирование с различными стратегиями | | Упр. 22,23 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|-------------------|--|--|
| | Комбинированный | | Грамматика Артикли с названиями стран и языков. | написание заметок/ выписок из текста устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) выражение предположений | | стр. 14 | | |
| 3 | Трудности изучения иностранного языка Комбинированный | 1 | Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков. | чтение/аудирование с различными стратегиями | | Текст, слова | | |
| 4 | Как меняется английский язык Комбинированный | 1 | Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков. | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | <u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | Упр. 29 стр.16 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---------------------|--|--|
| 5 | Для чего я изучаю иностранный язык? Комбинированный | 1 | Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков. | чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) | | Упр. 29 стр.16 | | |
| 6 | Грамматически-ориентированный урок Комбинированный | 1 | Грамматика Passive (повторение) | чтение/аудирование с различными стратегиям групповая дискуссия по теме | | Упр. на карточках | | |
| 7 | Проект «Иностранные языки в моей жизни» Урок контроля | 1 | Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков | чтение/аудирование с различными стратегиями освоение способов поиска необходимой информации в сети Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни" | | Упр.41 стр.19-20 | | |
| | | | | | | | | |
| 8 | Глобальная деревня Комбинированный | 1 | Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм | чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) | Познавательные УУД - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; | конспект | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------|--|--|
| | | | | | <u>Коммуникативные УУД</u> | | | |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата | Упр.50, 51 | | |
| 10 | Музыка как элемент глобализации Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Музыка» Грамматика Повторение временных форм | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | | Стр.21-22 | | |
| 11 | Антиглобалистическое движение Комбинированный | 1 | Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм | чтение/аудирование с различными стратегиями написание прогноза событий устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) | | Упр.56 стр.24 | | |
| 12 | Почему люди мигрируют Комбинированный | 1 | Лексика по теме «Глобализация» Грамматика | чтение/аудирование с | | Упр.68 стр.27 | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|--|--|
| | ый | | Повторение временных форм | различными стратегиями составление алгоритма действий устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование | | | | |
| 13 | Проект «Глобализация и ты» Урок контроля | | Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм | чтение/аудирование с различными стратегиями Проект "Глобализация и ты". написание заметок/ выписок из текста устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование) | | Упр.76стр.28 | | |
| Тема 3: Знаешь ли ты свои права? | | | | | | | | |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанности Комбинированный | 1 | Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы | чтение/аудирование с различными стратегиями | <u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации | Упр81,стр.29-30 | | |
| 15 | Понятие свободы Комбинированный | 1 | Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы | чтение/аудирование с различными стратегиями Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. выражение предпочтений | - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> | Упр.89-90 стр31-32 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | (различные способы) | | | | |
| 16 | Подростки и свобода Комбинированный | 1 | Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; | Упр.96 стр. 33 | | |
| 17 | Проект «Портрет идеального старшеклассника» Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы | чтение/аудирование с различными стратегиями отбор необходимых аргументов для отстаивания своего мнения Проект "Портрет идеального старшеклассника | <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | Упр.102 р.35 | | |
| Тема 4: Участие в общественной жизни. | | | | | | | | |
| 18 | Участие в жизни общества Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Участие в жизни общества» Грамматика Повторение временных форм глагола | чтение/аудирование с различными стратегиями | <u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) | Упр.108-109 | | |
| 19 | Отношение к политике Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика | устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ | | Упр.116 стр.39 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | Повторение временных форм глагола | резюмирование) выражение предположений | | | | |
| 20 | Твой вклад в жизнь общества Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола | устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) | <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | Упр.115 стр.39 | | |
| 21 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» Урок контроля | 1 | Лексика по теме «Школьная жизнь» Грамматика Повторение временных форм глагола | Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь". групповая дискуссия по теме | | конспект | | |
| Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. | | | | | | | | |
| 22 | Как защитить Землю Комбиниров. | 2 | Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение) | чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) | <u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять | стр.40 Упр.120 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---------------------|--|--|
| | Преступления против планеты Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер". Комбиниров. | | Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение) | Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер". | | | | |
| 23 | Проверь себя Урок контроля | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) | Письменная речь. Контрольная работа по теме « Языки мира» | | Повторить .слова | | |
| 24 | .Анализ к/р | 1 | | Письменная речь Работа над ошибками | | | | |
| <p style="text-align: center;">Раздел 2: Работа твоей мечты.</p> <p style="text-align: center;">Тема 6: Выбираем профессию.</p> | | | | | | | | |
| 25 | Профессия моей мечты Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Словообразование | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | Стр.48,упр.3 | | |
| 26 | Влияние семьи на выбор профессии | 1 | Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | | упр.9стр.48 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----------------------|--|--|
| | Комбиниров. | | Повторение временных форм глагола | | | | | |
| 27 | Призвание и карьера Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола | чтение/аудирование с различными стратегиями, словарный диктант групповая дискуссия по теме | | Упр.11 стр.48 | | |
| 28 | Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола | Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?" | | Упр.14,15 стр48-49 | | |
| Тема 7: Что происходит после школы? | | | | | | | | |
| 29 | Традиции образования в России Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive) | чтение/аудирование с различными стратегиями освоение способов поиска необходимой информации в сети". | <u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> | Упр.16 стр49 | | |
| 30 | Что такое Global classroom Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive) | освоение способов поиска необходимой информации в тексте | определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | Упр.28,29 стр53 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|-----------------|--|--|
| 31-32 | Грамматически ориентированный урок Комбиниров. | 2 | Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive) | Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе" | | Упр.27,стр52 | | |
| Тема 8: Образование и карьера | | | | | | | | |
| 33 | Образование и карьера Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение) | чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) | - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) | Упр.41 стр57 | | |
| 34 | Путь к высшему образованию Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение) | чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) | | Упр.44 стр58 | | |
| 35-37 | Грамматически ориентированный урок Комбиниров. | 3 | Грамматика Косвенная речь (повторение) | Письмо: Косвенная речь | | Упр65 стр63 | | |
| 38 | Профессиональное образование в России Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение) | чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) | <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями | Упр.68 стр65 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-----------------|--|--|
| | | | | | конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | |
| 39 | Профессиональное образование в США Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение) | чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) | | правилостр 65 | | |
| 40 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение) | чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет». | | Упр76 стр 67-68 | | |
| Тема 9: Последний школьный экзамен | | | | | | | | |
| 41 | Как сдать ЕГЭ Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | <u>Познавательные УУД</u> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;- | Упр82, стр69 70 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|------------------|--|--|
| | | | | | осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания | | | |
| 42 | Будущее школ России Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | | Упр.87 стр71 | | |
| 43 | Тестирование и рекомендации Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence | Проект: предлагаем новую систему экзаменов | | Упр95 стр73 | | |
| Тема 10: Образование в 21 веке | | | | | | | | |
| 44 | Виртуальные университеты Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; | Упр 92 стр 72 | | |
| 45 | Разные типы образования Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | | Упр 4 стр77 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|------------------------------|--|--|
| | | | Continuous | | | | | |
| 46 | Что такое «дистанцион-ное образование» Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous | Круглый стол: «Образование в 21 веке. | | Правила | | |
| 47 | Контрольная работа №2 Урок контроля | 1 | Контроль л-г навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорен, письмен. речь) | Письменная речь | | Упр.6 стр.77 | | |
| 48 | Анализ к.р | 1 | Письменная речь | | | | | |
| Раздел 3: Руководить лучшим новым миром? Тема 11: Современные технологии | | | | | | | | |
| 49 | Современные технологии Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present | чтение/аудирование с различными стратегиями | | Упр.3 стр.79 Слова 120 | | |
| 50 | Современные виды связи Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время | чтение/аудирование с различными стратегиями письмо | Коммуникативные УУД - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения Регулятивные УУД - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели | Упр.5 стр.79 | | |
| 51 | Грамматически ориентирован- | 1 | Грамматика Сравнение Past and | письмо | | Упр.12,13 стр.81 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|------------------------|--|--|
| | ный урок Комбиниров. | | Present; Будущее простое время | | | | | |
| 52 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present | написание прогноза событий устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) | | Упр.15,16 стр.82-83 | | |
| 53 | Грамматически ориентированный урок Комбиниров. | 1 | Грамматика Сравнение Past and Present ; Будущее простое время Суффиксы прилагательных | Проект «Капсула времени» (послание потомкам). | | Упр.17,18 стр.83 | | |
| Тема 12: Учись мыслить как гений | | | | | | | | |
| 54 | Незаурядные умы человечества Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive | чтение/аудирование с различными стратегиями устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) | <u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста | Упр.24 стр.84 | | |
| 55 | Биографии известных людей Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive | чтение/аудирование с различными стратегия устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование) | - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, | Упр.31 стр.87 | | |
| 56 | Грамматически ориентированный урок Комбиниров. | 1 | Грамматика Повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и | составление алгоритма действий | цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета | Упр.35 стр.88-89 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | предсказания | | <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий» Грамматика Повторение Past Perfect Passive | письмо | | сочинение | | |
| 58 | Учись мыслить как гений Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Учись мыслить как гений» Грамматика Повторение Past Perfect Passive | Проект: Как решать логические задачи. | | Упр.45 стр.981 | | |
| Тема 13: Наука или выдумка | | | | | | | | |
| 59 | Наука в современном мире Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование | чтение/аудирование с различными стратегиями | - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Стр.94 | | |
| 60 | Научные сенсации Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование | чтение/аудирование с различными стратегиями | | Стр.95 | | |
| 61 | Грамматически ориентированный урок | 1 | Грамматика Словообразование Повторение временных | письмо | | Упр.58 стр.96 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|------------------|--|--|
| | Комбиниров. | | форм глагола | | | | | |
| 62 | Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет» Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование | Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет | | Конс- пект | | |
| Тема 14: Как относиться к клонированию? | | | | | | | | |
| 63 | Мечты о создании совершенного человека Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование | чтение/аудирование с различными стратегиями | <u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; | Упр.67 стр100 | | |
| 64 | Грамматически ориентированный урок Комбиниров. | 1 | Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола | чтение/аудирование с различными стратегиями | | Стр101- 102 | | |
| 65 | Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования» комбинированный | 1 | Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование | Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования. | | Стр.77 | | |
| | | | | | | | | |
| 66 | Медицина: традиции и новые | 1 | Лексика по теме «Старая или современная медицина» | чтение/аудирование с | <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и | стр104 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|------------------|--|--|
| | технологии Комбиниров. | | Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions | различными стратегиями Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. выражение предпочтений (различные способы) | строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | | |
| 67 | Типичные мнения о здоровье Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions | чтение/аудирование с различными стратегиями Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. | <u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Упр.88 стр107 | | |
| 68 | Грамматически ориентиро- ванный урок Комбиниров. | 1 | Грамматика Повторение изученного лексического и грамматического материала | письмо | | конспект | | |
| 69 | Народные рецепты Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions | выражение предпочтений (различные способы) | | Упр108 стр111 | | |
| 70 | Дискуссия «Что лучше- домашняя или | 1 | Лексика по теме «Старая или современная медицина» | Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или | | Упр111 стр112 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--------------------|--|--|
| | высокотехнологическая медицина Комбиниров. | | Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions | высокотехнологическая медицина? | | | | |
| Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. | | | | | | | | |
| 71 | Современные технологии и окружающая среда Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3(повторение) | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | <u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | Стр114-115 | | |
| 72 | Окружающая среда и крупные производства Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3(повторение) | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | | Упр. 120 стр116 | | |
| 73 | Охрана окружающей среды Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3 | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | | Упр130 стр118 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|-----------------|------------|--|
| | | | (повторение) | | | | | |
| Тема 17: Цифровой мир. | | | | | | | | |
| 74 | Путь в цифровую эпоху Комбинируем. | 1 | Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | чтение/аудирование с различными стратегиями отбор необходимых аргументов для отстаивания своего мнения | <u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Конспект | Комбиниров | |
| 75 | Язык для интернета Комбинируем. | 1 | Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | чтение/аудирование с различными стратегиями отбор необходимых аргументов для отстаивания своего мнения | | Упр3 стр122 | | |
| 76 | Грамматически ориентированный урок Комбинируем. | 1 | Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | письмо | | Упр.5стр 123 | | |
| 77 | Интернет в жизни общества Комбинируем. | 1 | Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | чтение/аудирование с различными стратегиями отбор необходимых аргументов для отстаивания своего мнения | | сочинение | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|-------------------------|--|--|
| 78 | Проект «Как интернет влияет на твою жизнь» Урок контроля | 1 | Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) | Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь | Регулятивные УУД - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | конспект | | |
| <p align="center">Раздел 4: Откуда вы? Тема 18: Город против деревни.</p> | | | | | | | | |
| 79 | Город и село Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs; | чтение/аудирование с различными стратегиями | Познавательные УУД - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | Стр153 | | |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и селе? Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs; | чтение/аудирование с различными стратегиями | | конспект | | |
| 81 | Место где ты живешь Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика | Проект: место, где ты живешь (социальный проект). | | Упр 10-11 стр125-126 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|------------------|--|--|
| | | | Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs; | | | | | |
| 82 | Грамматически ориентированный урок Комбиниров. | 1 | Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs; | письмо | <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | упр 15 стр127 | | |
| 83 | Дискуссия «Будущее города и села» Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs; | Дискуссия: Будущее города и села | | сообщение | | |
| | | | | | | | | |
| 84 | Интересы и увлечения Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb- adjective collocations | чтение/аудирование с различными стратегиями анализ прочитанного/услышанного с целью сравнения/ выявления сходства/различия групповая дискуссия по теме описание/ранжирование по | <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи | Конспект | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| | | | | степени важности | | | | |
| 85 | Хобби-сайты Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb- adjective collocations | чтение/аудирование с различными стратегиями анализ прочитанного/услышанного с целью сравнения/ выявления сходства/различия | | Упр26 стр132 | | |
| 86 | Грамматически ориентирован- ный урок Комбиниров. | 1 | Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb- adjective collocations | письмо | <u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания | Упр27ст р132-133 | | |
| 87 | Как проводят свободное время в Британии и России Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb- adjective collocations | чтение/аудирование с различными стратегиями анализ прочитанного/услышанного с целью сравнения/ выявления сходства/различия | | Упр32 | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|------------------------|--|--|
| 88 | Твое хобби Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations | чтение/аудирование с различными стратегиями анализ прочитанного/услышанного с целью сравнения/ выявления сходства/различия | | Упр44- 45стр 136 | | |
| Тема 20: Круг моих друзей | | | | | | | | |
| 89 | Круг моих друзей Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме написание истории в картинках, создание ассоциогаммы | <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | Упр49 стр137 | | |
| 90 | Мысли великих о дружбе Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | | Упр52 стр138 | | |
| 91 | Грамматически ориентированный урок Комбиниров. | 1 | Грамматика Притяжательные прилагательные Word order | письмо | <u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в | Текст стр140 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|-----------------|--|--|
| | | | | | процессе работы с одним или несколькими источниками -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы | | | |
| 92 | Социальные сети: за и против Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | | Упр61 стр141 | | |
| 93 | Знаменитые пары (на примере литературных произведений) Урок контроля | 1 | Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order | Проект "Коллаж "О любви и дружбе" | | Упр66 стр142 | | |
| Тема 21: Разные страны- разная жизнь | | | | | | | | |
| 94 | Стили жизни Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.- умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Упр75 стр144 | | |
| 95 | Влияние современных технологий на стиль жизни Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | | Упр77-78 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|--------------------|--|--|
| 96 | Грамматически ориентированный урок Комбиниров. | 1 | Грамматика Словообразование Синонимы | письмо | | Упр88 стр148 | | |
| 97 | Жить в гармонии с природой Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синоним | чтение/аудирование с различными стратегиями групповая дискуссия по теме | | | | |
| 98 | Твой стиль жизни Урок контроля | 1 | Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синоним | Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя". | <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | | | |
| Тема 22: Соблюдение традиций | | | | | | | | |
| 99 | Традиционные праздники в разных странах Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала | чтение/аудирование с различными стратегиями Письмо в будущее о твоей школьной жизни. | <u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | Упр.98 стр.150 | | |
| 100 | Соблюдение традиций Комбиниров. | 1 | Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического матери | чтение/аудирование с различными стратегиями Письмо в будущее о твоей школьной жизни. | | Упр.101 стр.152 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------|--|-------------|--|--|
| 101 | Контрольное тестирование Урок контроля | 1 | Контроль лексико- грамматичес. | письмо | | Прави ла | | |
| 102 | Анализ к/р | 1 | Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал | письмо | | | | |