



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Глазуновская средняя школа
Кумылженского муниципального района
Волгоградской области

Согласовано: методист  Фирсова М.А. «1» сентября 2023 г.	Утверждено: протокол заседания педсовета МКОУ Глазуновская СШ протокол от 28.08.2023 г. № 9	Утверждаю: директор МКОУ Глазуновская СШ  Каменнова Г.А. Приказ №74 от 01.09.2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

для обучающихся на дому
на 2023 — 2024 учебный год

Учитель: Попова Т.С.

ст. Глазуновская, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе по английскому языку в 8 классе для обучающегося на дому на 2023-2024 уч. год

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений и построена в соответствии с образовательной программой школы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, метапредметных и предметных связей.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения Глазунрвская СШ, приказа об изменениях в базисном учебном плане;
- Примерной основной образовательной программы по английскому языку и авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ Rainbow English для 5 – 9 кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа,
- Перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденного приказом Минобрнауки РФ;

Учебно-методический комплект «Rainbow English» для 8 класса состоит из следующих компонентов:

Учебник (в двух частях)

Аудиоприложение (CD MP3)

Диагностика результатов образования

Лексико-грамматический практикум.

Цель обучения английскому языку в 8 классе – формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности.

Языковая компетенция – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.

Социокультурная компетенция – приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся на данном этапе обучения, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умений представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.

Учебно-познавательная компетенция – развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык» - понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Общая характеристика учебного предмета

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5 – 9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подход к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами становится центром образовательного процесса.

Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «филология».

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й

класс.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих планируемых результатов:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Содержание разделов (тем) учебного курса

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов
8 класс		
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	10
2.	Искусство. Театр.	10
3.	Кино	10
4.	Выдающиеся люди мира	4
Всего:		34

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ожидается, что обучающийся 8 класса должен продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

в области говорения:

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции обучающийся 9 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных и наречий косвенную речь; словообразование);

Кроме того, школьник должен уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от обучающегося требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК:АНГЛИЙСКИЙ» 8 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Д/З	Дата проведения урока
			Предметные	Метапредметные	Личностные		

Раздел 1 Спорт и занятия на свежем воздухе (10часов)

1	Летние	Аудирование. Введение	-познакомиться	Коммуникативные:	Работать в парах и	упр.4	
---	--------	-----------------------	----------------	------------------	--------------------	-------	--

	каникулы. Виды спорта.	Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето Конструкция used to для описания событий прошлого	с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	умение коллективно обсуждать проблему <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение	группах. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	стр.6, выучить слова	
2	Виды спорта.	Конструкции the more...the more, the longer... the more, the more...the less	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.	<i>Познавательные:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; <i>Коммуникативные:</i> овладевать учебно-коммуникативными умениями <i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	упр. 10, 11 стр. 9	
3	Спорт в Британии.	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о	<i>Коммуникативные:</i> умение коллективно обсуждать проблему <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Стр.9 Упр.8-9	

			достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	эталонном <i>Познавательные:</i> владеть основами поискового чтения			
4	Спорт и здоровье	Существительное sport (спорт) и устойчивые выражения с ним	-рассказать о пользе и вреде спорта для здоровья с опорой на план	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию <i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения	осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык	упр. 10,11 стр.14	
5	Популярные виды спорта в России	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Работа с текстом.	-участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру		
6	Спорт в Британии и Америке	Новые слова текста Грамматика раздела	-рассказать о спорте в Британии	<i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	упр.10,11 стр.18	

				коммуникации <i>Регулятивные:</i> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
7	Современные Олимпийские игры	Синонимы. Тренировка употребления новой лексики в речи. Работа с текстом. Предлоги со ловом field	-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию <i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	упр.8 – 11 стр.26-27	
8	Здоровый образ жизни	Новые слова текста Грамматика раздела		<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Упр. 21 – 23 стр.14-15 (р.т.)	
9	Спорт в твоей школе	Новые слова текста Грамматика раздела		<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i>	формирование мотивации изучения иностранных языков	Упр.29 – 30 стр.19-	

				<p>уметь принимать решения в проблемной ситуации</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей</p>		20 (р.т.)	
10	Контрольная работа №1 на тему: «Спорт и занятия на свежем воздухе»		<p>Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	упр.7 стр.49	
Раздел 2. Искусство. Театр. (10часов)							
11	Театр	<p>Аудирование. Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	выучить слова	

			разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	<i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
12	Твой досуг	Новые слова текста Past perfect (прошедшее совершенное время) и Past simple (прошедшее простое время) в придаточных предложениях с предлогами after и before	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию <i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	упр.10,1 1 стр.54	
13	Театр сегодня	Новые слова текста Прямая и косвенная речь	Воспринимать на слух и понимать основное содержание	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	упр.8,9 стр.67	

			несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.			
14	Твоё отношение к театру	Аудирование диалогов. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	упр.10,1 1 стр.68	
15	Театры Москвы	Фразовые глаголы: to hold on, to hold out, to hold up		<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры		
16	Знаменитые	Новые слова текста	Делать краткие	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование		

	актёры	Грамматика раздела	сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
17	Твой любимый актёр	Выражения like-alike, at the end-in the end Грамматика раздела	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей		упр.10ст р.70	

			главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)				
18	В театре	Новые слова текста Грамматика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию		
19	Творчество Шекспира.	Новые слова текста Грамматика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	упр.8,9 стр.71	

				<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.			
20	Контрольная работа №2 на тему: «Искусство. Театр		Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.		упр.8,9 стр.91	
Раздел 3. Кино (10часов)							
21	Из истории кино	Лексика раздела	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами,	<i>Коммуникативные:</i> умение коллективно обсуждать проблему <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <i>Познавательные:</i> строить логическое	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	упр.1 стр.5 (выучить)	

			принятыми в родной стране	рассуждениераширение общего лингвистического кругозора младшего школьника			
22	Чарли Чаплин и его фильмы	Лексика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологическ ие формы и синтаксические конструкции английского языка	<i>Коммуникативные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Регулятивные:</i> умение принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> извлечение информации в соответствии с целью чтения, расширять словарный запас и развивать языковую догадку.	формирование мотивации изучения иностраннных языков и стремление к самосовершенствова нию	упр.10,1 1 стр.10	
23	Твои любимые фильмы	Лексика раздела <i>Употребление предлогов.</i>		<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы <i>Познавательные:</i> структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированнос ть	Упр. 8-9, стр. 37.	
24	Советское кино	Лексика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологическ ие формы и	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы		выучить слова, упр.8 стр.37	

			синтаксические конструкции английского языка	<i>Познавательные:</i> структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий			
25	Известные советские актёры	Лексика раздела Правила согласования времён	читать с целью понимания основного содержания	<i>Коммуникативные:</i> развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности <i>Регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>Познавательные:</i> восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	уверенность в себе и своих силах	упр.9,10 стр.37	
26	Твой любимый актёр	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматически е упр-я	<i>Коммуникативные:</i> развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной	возможностей самореализации средствами иностранного языка	упр.11 стр.37	

				форме.			
27	Контрольная работа на тему: «Кино»	Лексика раздела	Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	возможностей самореализации средствами иностранного языка		
28	Современное российское кино	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	<i>Коммуникативные:</i> развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. <i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	возможностей самореализации средствами иностранного языка	Упр.4,5 стр.52 (р.т.)	
29	«Матильда» - фильм для	Лексика раздела Наречие late с определенным артиклем	распознавать и употреблять в речи в		формирование коммуникативной компетенции в	Упр.9,10 стр.56 (р.т.)	

	детей	the и без артикля	соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц		межкультурной и межэтнической коммуникации		
30	Уолт Дисней и его фильмы	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Упр.20 – 22 стр.60-62 (р.т.)	
Раздел 4. Выдающиеся люди мира (4 часа)							
31	Выдающиеся люди мира.	Пассивный залог Past simple passive (прошедшее простое время пассивного залога): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	<i>Коммуникативные:</i> Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; <i>Регулятивные:</i> поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	возможностей самореализации средствами иностранного языка	упр.8,9 стр.57	
32	Твой любимый		применение правил чтения слов, умение	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в	упр.7 – 10 стр.67-	

	писатель		работать со словарем; применение смысловой догадки		межкультурной и межэтнической коммуникации	68	
33	Выдающиеся люди планеты.	Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью <i>Регулятивные:</i> уметь принимать решения в проблемной ситуации <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	упр.8,9 стр.86	
34	Контрольная работа № 6 на тему «Выдающиеся люди мира».			<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания		