

Модель педагогического наставничества «Рука об руку»

Аннотация: Традиционно наставничество понимается как сопровождение молодого специалиста более опытным, однако, в современном мире, модели наставничества вариативны и это имеет свой смысл. В процессе реализации модели наставничества «педагог-педагог» могут возникать коммуникативные барьеры и исполнительская позиция у молодого специалиста. В связи с этим возникают определенные проблемные ситуации: молодой специалист не раскрывает свой творческий потенциал, не проявляет инициативности в принятии решений, повышение профессиональных компетенций, испытывает трудности в адаптации к профессиональной деятельности. Для решения этой проблемы нужно выбрать такую стратегию наставничества, которая бы функционировала эффективно и позволила молодому специалисту реализовываться в совместной деятельности с педагогом-наставником.

В МОУ НШ №2 в процессе наставничества реализуется стратегия совместной организации разных типов деятельности с молодым специалистом «Рука об руку».

Данная стратегия может быть интересна для образовательных учреждений, которые реализуют программу наставничества молодых педагогов, для образовательных учреждений, в которых молодыми специалистами являются тьюторы.

Место реализации практики: МОУ НШ № 2 (муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 2 Ворошиловского района Волгограда")

адрес: 400120, город Волгоград, ул. Ростовская, 2 а

ФИО, должность: Гладунцова Диана Сергеевна, тьютор

телефон: 89197945336, адрес электронной почты: el-school2@volgadmin.ru

Актуальность: Для эффективной реализации наставничества важно выбрать такую модель, которая позволит молодому специалисту влиять на процесс своего профессионального развития, участвовать в инновационной и общественной деятельности, учитывать свои профессиональные интересы, выстраивать собственную модель в работе при этом опираясь на опыт своего наставника.

Современный молодой специалист- это педагог, который готов принимать творческие решения, инициативы, имеет свое профессиональное видение, готов перенимать опыт опытных педагогов, адаптируя его под свой индивидуальный профессиональный стиль.

Помочь адаптироваться молодому педагогу и получить необходимые профессиональные компетенции может современная стратегия наставничества. Стратегия соорганизации разных типов совместного действия с молодым специалистом позволяет раскрыть профессиональный творческий потенциал, благодаря технологии партнерства адаптировать молодого специалиста в короткие сроки, установить доверительные отношения.

В данной стратегии педагог наставник примеряет на себя разные функции наставничества: наставник-методист, наставник-тьютор, наставник-навигатор. Использование различных стилей наставничества в работе с молодым специалистом позволяет организовать четкую работу педагогического наставничества, без негативного влияния на индивидуальное профессиональное развитие молодого педагога.

Выбранная стратегия наставничества опирается на следующие принципы:

- 1) Принцип индивидуализации: стремление обеспечить молодому специалисту возможность формирования собственной образовательной траектории.
- 2) Принцип элективности: предоставление молодому специалисту свободу выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, оценивании результатов обучения.
- 3) Принцип непрерывности. Обеспечивает тесную взаимосвязь рабочей деятельности и самообразования молодого специалиста.

- 4) Принцип актуализации обучения. Характеризует практическую востребованность результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.
- 5) Принцип деятельности. Молодой специалист получает знания не в готовом виде, а добывает самостоятельно, сопровождаемый наставником.

В качестве наставника-методиста мною была проведена работа по изучению ФГОС НОО, адаптированных рабочих программ, календарно-тематического планирования. Я познакомила Маргариту Александровну с нормативной документацией школы и провела практические занятия на тему: «Профессия тьютор», которое включало в себя обсуждение функционала тьютора в ресурсном классе, обязанности тьютора в индивидуальной работе и регулярном классе; «Ведение школьной документации», данное практическое занятие содержало в себе аспекты работы с документацией тьютора ресурсного класса, а именно - заполнение листов ежедневного наблюдения за образовательной деятельностью тьютеранта, заполнение листов наблюдения нежелательного поведения, работа с индивидуальной картой обучающегося с РАС, таблицей динамического наблюдения.

Так же совместно была разработана индивидуальная программа работы педагога по самообразованию, выбор темы, знакомство с опытом работы по самообразованию других педагогов.

В качестве наставника- тьютора была проведена работа по выявлению профессиональных затруднений молодого специалиста, построен план выхода из затруднений, сопровождение по построенному плану молодого педагога. По данному направлению мы рассмотрели современные педагогические технологии, возможность реализации их в ресурсном классе.

В рамках данного направления были проведены практикоориентированные занятия на темы: «Функции поведения», на котором были рассмотрены этапы анализа нежелательного поведения обучающихся и методы работы с ним, а также «Методы работы с новыми навыками», данное занятие содержало рассмотрение типов формирования новых навыков у обучающихся РАС, совместный выбор наиболее эффективных методов, возможности реализации их на практике в конкретном образовательном пространстве.

Третье направление моей деятельности как педагога наставника, это наставник-навигатор. Это партнёрская модель организации совместной деятельности, которая помогла найти молодому педагогу свою профессионально-карьерную траекторию.

Работа в личностном режиме диалога позволила нам определить и реализовать направления роста профессиональных компетенций.

Совместно с Маргаритой Александровной мы приняли участие в Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании», изучили совместно курс "Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС", приняли участие в Ярмарке педагогических инноваций, совместно разработали стендовый доклад и материалы по теме «Настольная игра как средство развитие коммуникативных навыков, обучающихся с РАС», разработали продукт данного проекта- настольную игру.

Как наставник - навигатор, я консультировала молодого педагога по вопросам участия в конкурсах в должности тьютора для обучающихся с ОВЗ.

Для создания условий для профессионального развития молодого специалиста, формирования индивидуального стиля творческой деятельности было проведено аналитическое занятие, на котором Маргарита Александровна познакомилась с работой опытных педагогов во внеурочной деятельности, с особенностями ее организации. В результате работы по этому направлению молодой педагог приняла решение пройти курсы повышения квалификации: педагог дополнительного образования по направлению

«Нейролепка» и в данный момент успешно осуществляет работу по данному направлению в МОУ с различными нозологиями у обучающихся.

Цели и задачи:

- способствовать успешной адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении профессиональных компетенций;
- создать условия для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста, и организация совместной работы по построению выхода из затруднения и реализовать его
- создать условия для профессионального развития молодого специалиста, формирования индивидуального стиля творческой деятельности
- организовать открытое совместное действие наставника и молодого специалиста, которое позволит найти свою профессиональную траекторию, сформировать профессионально-личностные качества.

Средства и способы реализации практики:

- диагностическая работа, с целью определения начального уровня сформированности профессиональных компетенций молодого педагога;
- анализ профессиональных затруднений молодого педагога и построение выхода из затруднения;
- реализация стратегии соорганизации разных типов совместного действия с молодым специалистом;
- изучение нормативно-правовой базы школы, консультация по ведению документации тьютора;
- занятия с молодым педагогом с целью повышения профессиональных компетенций («Профессия тьютор», «Функции поведения», Практикум «Методы работы с новыми навыками», «Методы активизации познавательной деятельности учащихся», «Трудная ситуация и выход из нее»);
- работа над профессиональной траекторией молодого специалиста. Определение профессиональных интересов, составления плана самообразования и помощь в его реализации;
- формирования индивидуального стиля творческой деятельности. Поддержка и консультирование молодого специалиста в участии в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах в качестве тьютора с обучающимися;
- подведение итогов. Анализ деятельности педагога-наставника. Анализ индивидуального стиля профессиональной деятельности молодого специалиста. Работа с портфолио достижений молодого специалиста.

Критерии результативности:

- повышение профессиональной компетенции молодого специалиста;
- успешная адаптация молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- преодоление профессиональных затруднений молодого специалиста;
- определение индивидуального стиля и профессиональной траектории молодого специалиста.

Данные о результативности:

1. профессиональная компетенция молодого специалиста повысилась по следующим направлениям: «Организация уроков в начальной школе с учётом стандарта WorldSkills», «Построение индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с РАС в условиях инклюзивного образования»;

2. удалось выявить и решить следующие профессиональные затруднения молодого специалиста: построение и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся, диагностика индивидуальных особенностей, способностей, затруднений, обучающихся с ОВЗ, барьеры в планировании совместной деятельности с узкими специалистами и учителем ресурсного класса;
3. в профессионально-личностном развитии удалось достичь следующих результатов: построение семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов; организация открытого образовательного пространства для развития творчества, коммуникации учащихся ресурсного класса (участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня);
4. в качестве определения индивидуальной профессиональной траектории молодой специалист получил специальность педагога дополнительного образования и успешно реализует программу внеурочной деятельности «Нейролепка».

Алгоритм внедрения практики:

1. рассмотрение кандидатуры наставника для молодого специалиста;
2. знакомство с молодым специалистом, диагностическая работа по определению уровня сформированности профессиональных компетенций. Диагностика профессиональных затруднений молодого педагога. Составление плана работы наставника;
3. реализация программы, развитие профессиональных компетенций. Сопровождение молодого специалиста в участие в конкурсах, курсах повышения квалификации, образовательных семинарах, вебинарах, круглых столах. Оказание помощи в самообразовании молодого специалиста и определения индивидуальной профессиональной траектории развития;
4. анализ работы педагога наставника и анализ достижений молодого специалиста. Подведение итогов.

Необходимые ресурсы для реализации практики:

- педагог-наставник;
- наставляемые- молодые специалисты образовательных организаций;
- помещение для организации индивидуальных занятий с молодым специалистом;
- мультимедийное оборудование, методическая литература, интернет-ресурсы.

Инструмент мониторинга:

- опросник «Эффективность работы тьютора, сопровождающего обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях инклюзивного образования»;
- опросник «Трудности и риски тьюторского сопровождения в условиях инклюзии».