

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования для
учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7 класс

село Курьи
ГО Сухой Лог

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Математика». М.: Просвещение, 2013.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В. Алышевой «Математика 7 класс»: М., «Просвещение», 20013г.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель: сформировать предметные знания, умения, навыки, необходимые для успешной социальной адаптации, а также максимального преодоления недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающегося.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение математики в 7 классе отведено 3 часов в неделю, 102 ч. в год.

Математическое образование для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе складывается из содержательных компонентов – арифметика и геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся 7 класса по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по математике предусматривает концентрическое изучение учебного материала, при котором учащиеся постепенно знакомятся с новым материалом, доступным для понимания на данном этапе. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся повторяют и воспроизводят знания, полученные на ранних этапах обучения, расширяют и углубляют их. В содержании календарного плана многие тематические названия уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся прочно овладеть данным понятием.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения и повторение вопросов, изученных ранее. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен учащемуся.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащемуся овладеть счетом различными разрядными единицами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с числами, полученными при измерении величин, с приемами арифметических действий. Учитывая практическую направленность обучения математике, предусмотрено ознакомление учащихся с уличными и медицинскими термометрами, их шкалами, а также работа с калькулятором.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных при измерении, десятичной дробью.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, знакомятся со свойствами фигур, овладевают приемами применения измерительных и чертежных инструментов.

Домашние задания даются дифференцированно, в объеме $1/3$ от работы в классе. Компенсация активированных и праздничных дней осуществляется за счёт индивидуальных, групповых консультаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.

Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.

Сравнение десятичных долей и дробей.

Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составление задачи на прямое обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия.

Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема
102 часа	
1.	Нумерация многозначных чисел. Контрольная работа.
2.	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени.
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Контрольная работа.
4.	Умножение и деление на однозначное число. Контрольная работа.
5.	Деление многозначных чисел на однозначное число с остатком
6.	Геометрический материал. Контрольная работа.
7.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 .
8.	Действия с числами, полученными при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Контрольная работа.
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Контрольная работа.
10.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. Деление с остатком. Контрольная работа
11.	Геометрический материал. Контрольная работа.
12.	Умножение и деление на двузначное число. Контрольная работа.
13.	Деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком. Контрольная работа.
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Контрольная работа
15.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Вычитание дроби из единицы. Контрольная работа.
16.	Нахождение дополнительного множителя. Нахождение общего знаменателя. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.
17.	Геометрический материал
18.	Десятичные дроби.
19.	Сложение и вычитание десятичных дробей.
20.	Нахождение десятичной дроби от числа
21.	Меры времени
22.	Задачи на движение. Контрольная работа за год.

23.	Геометрический материал. Контрольная работа. Повторение и обобщение. Практическая работа.
-----	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	№	Дата	Тема урока	Вид урока	основные понятия	примечание	
Нумерация							
1.			Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых.	ИН	таблица разрядов	интерактивная доска	
2.			Решение задач и примеров на нахождение суммы.	КУ	арифметические действия		
3.			Геометрический материал: геометрические фигуры и тела.	ПИ	отличие фигур от тел.	презентация	
4.			Сравнение чисел в пределах миллиона.	ФПЗ	таблица разрядов		
5.			Четные и нечетные числа.	ПИ	таблица умножение на "2"		
6.			Геометрический материал: отрезки, измерение отрезков и их построение.	КУ	алгоритм построения		
7.			Присчитывание и отсчитывание по 1 единицы, 1 десятку, 1 сотни тысяч в пределах 1000000 устно, письменно и на счетах.	ИН	таблица разрядов	интерактивная доска	
8.			Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация».	КЗУН			Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Числа, полученные при измерении величин

9.			Числа, полученные при измерении величин. (повторение)	ПИ	таблица мер		
Сложение и вычитание многозначных чисел							
10.			Сложение и вычитание разрядных слагаемых. Устное сложение и вычитание.	ПИ	таблица разрядов		
11.			Геометрический материал: Построение отрезков с помощью циркуля.	ФПЗ	понятие отрезок	презентация	
12.			Геометрический материал: ломаная линия. Нахождение длины ломаной линии, построение.	ЗИ	ломаная линия		
13.			Письменное сложение чисел в пределах миллиона (переместительный закон сложения). Проверка сложением.	ИН	переместительный закон	интерактивная доска	Р: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм)
14.			Решение задач и примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого компонента.	ФПЗ	компоненты вычитания		
15.			Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел.	КЗУН			Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля
16.			Геометрический материал: виды углов, построение углов.	ФПЗ		презентация	
Умножение и деление на однозначное число							
17.			Устное умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	ПИ	таблица умножения		
18.			Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	ИН	умножение чисел	интерактивная доска	

19.			Геометрический материал: расположение прямых на плоскости.	ПИ	параллельные , перпендикулярные прямые.	видеоурок	
20.			Геометрический материал: окружность, радиус, диаметр.	ПИ	окружность, радиус , диаметр		
21.			Деление многозначных чисел на однозначное.	ЗИ	правила деления	интерактивная доска	
22.			Деление с остатком. Подготовка к контрольной работе.	ПИ	алгоритм деления		
23.			Контрольная работа №3	КЗУН			формирование навыков самоанализа и самоконтроля
24.			Геометрический материал: построение окружности.	ФПЗ	окружность		

Умножение и деление на 10, 100, 1000

25.			Умножение чисел на 10,100, 1000.	КУ	таблица рядов, умножения		
26.			Деление с остатком.	КУ	алгоритм деления		
27.			Геометрический материал: виды многоугольников.	ПИ	многоугольники	видеоурок	

Преобразование чисел, полученных при измерении

28.			Замена более мелких мер, более крупными и их сравнение.	ПИ	таблица мер	интерактивная доска	
29.			Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	ФПЗ	числа, получение при измерении		

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

30.			Геометрический материал: виды треугольников.	ПИ	треугольники		
-----	--	--	--	----	--------------	--	--

31.			Письменное вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач.	ИН	правила вычитания		
32.			Решение примеров и задач по образцу. Нахождение неизвестного компонента. Самостоятельная работа №2 по теме: "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении"	ФПЗ	неизвестные компоненты	интерактивная доска	
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число							
33.			Геометрический материал: высота треугольника. построение треугольников.	ИН	высота треугольника		
34.			Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении.	КУ	таблица мер		
35.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	ИН	алгоритм умножения чисел	интерактивная доска	
36.			Деление чисел, полученных при измерении.	ИН	алгоритм деления чисел	интерактивная доска	
37.			Геометрический материал: периметр треугольника. построение треугольника Самостоятельная работа №3 по теме: " Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число"	ПИ	понятие «периметр"		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000							
38.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	КУ	таблица разрядов, таблица мер		
39.			Геометрический материал: виды многоугольников, построение.	КУ	многоугольники	видеоурок	
Умножении и деление на круглые десятки							

40.			Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	КУ			
41.			Письменное деление, проверка умножением.	ИН	свойства умножения		
42.			Деление с остатком на круглые десятки.	КУ			
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки							
43.			Геометрический материал: ромб, построение.	ИН	ромб		
44.			Выражение чисел, полученных при измерении в крупные или мелкие меры.	КУ	таблица мер		
45.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Самостоятельная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	КУ	алгоритм решения		
Умножение на двузначное число							
46.			Геометрический материал: диагонали ромба. построение ромба.	ИН	ромб, диагональ ромба		
47.			Письменное умножение чисел на двузначное число.	ИН	таблица разрядов, правила умножения на двузначное число	видеоурок	
48.			Умножение чисел, оканчивающихся на 0, на двузначное число.	ИН	таблица разрядов		
49.			Контрольная работа № 5 по теме: " Умножение на двузначные числа".	КЗУН			формирование навыков самоанализа и самоконтроля
50.			Геометрический материал: построение многоугольников.	ЗИ	многоугольники		

Деление на двузначное число							
51.			Письменное деление на двузначное число. Нахождение частного.	ИН	компоненты деления		
52.			Решение задач и примеров на деление.	КУ	компоненты деления		
53.			Деление чисел, оканчивающихся на 0.	ИН	компоненты деления		
54.			Геометрический материал: построение четырехугольников.	ПИ	четыреугольники		
55.			Деление с остатком на двузначное число. Самостоятельная работа №5 по теме: "Деление на двузначное число" .	КУ	компоненты деления		
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число							
56.			Замена чисел, полученных при измерении из двух мер в одну.	ПИ	таблица мер		
57.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	ИН	алгоритм перевода чисел, полученных при измерении		
58.			Геометрический материал: нахождение периметра многоугольников.	ФПЗ			
59.			Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Контрольная работа № 6 по теме: " Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число" .	ФПЗ			
Обыкновенные дроби							
60.			Образование, сравнение дробей.	ПИ	обыкновенные дроби, числитель, знаменатель		

61.		Геометрический материал: объёмные фигуры- куб, брус.	ИН	понятия "куб", "брус"		
62.		Замена дроби целым числом. Правильные и неправильные дроби.	ЗИ	обыкновенные дроби		
63.		Нахождение обыкновенной дроби от числа. Подготовка к контрольной работе.	ФПЗ	обыкновенные дроби		
64.		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	ИН	обыкновенные дроби		
65.		Геометрический материал: построение объёмных фигур.	ЗИ	куб, брус		
66.		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	ИН	обыкновенные дроби		
67.		Арифметические действия с числами.	ЗИ	Арифметические действия		
68.		Самостоятельная работа № 6 по теме: "Обыкновенные дроби"	КЗУН			формирование навыков самоанализа и самоконтроля
69.		Основное свойство дроби.	ИН	свойство дроби		
70.		Геометрический материал: масштаб.	ПИ	масштаб		
71.		Нахождение дополнительного множителя и общего знаменателя.	ИН	общий знаменатель, дополнительный множитель		
72.		Сравнение смешанных чисел.	ПИ	смешанные числа		
73.		Решение примеров в несколько действий.	ЗИ	порядок действий		
74.		Геометрический материал: построение геометрических фигур в масштабе.	ФПЗ	масштаб		

75.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	ИН	обыкновенные дроби, общий знаменатель, дополнительный множитель		
76.			Вычисление рациональным способом.	ИН	рациональный способ		
77.			Контрольная работа №	КЗУН			формирование навыков самоанализа и самоконтроля
78.			Геометрический материал: измерение предметов в классе в натуральную величину и их построение в масштабе.	ФПЗ	масштаб		

Десятичные дроби

79.			Образование десятичных дробей. Таблица разрядов.	ПИ	таблица разрядов		
80.			Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	ИН	обыкновенные, десятичные дроби		
81.			Геометрический материал: построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля.	ЗИ	геометрические фигуры		
82.			Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	ПИ	десятичные дроби, доли,		
83.			Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	ЗИ	обыкновенные, десятичные дроби		
84.			Геометрический материал: симметричные фигуры.	ПИ	симметрия		
85.			Решение примеров в несколько действий.	ФПЗ	составление алгоритма		
86.			Сравнение десятичных долей и дробей.	ИЗ	алгоритм сравнения, доли и дроби		

87.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби»	ИН	правила умножения и деления		
Сложение и вычитание десятичных дробей							
88.			Геометрический материал: построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	ЗИ	симметрия , ось симметрии		
89.			Сложение вычитание десятичных дробей.	ИН	правило сложение десятичных дробей		
90.			Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	ЗИ	действия с дробями		
91.			Геометрический материал: построение симметричных фигур, закладка	КУ	симметричные фигуры		
92.			Контрольная работа №8 по теме: "Десятичные дроби".	КЗУН			формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Нахождение десятичных дробей от числа							
93.			Нахождение десятичных дробей от числа.	КУ	десятичные дроби		
94.			Решение задач на нахождение массы продуктов.	ИН	таблица мер массы, алгоритм решения		
Меры времени							
95.			Вычитание чисел, полученных при измерении времени.	КУ	таблица мер времени		
96.			Решение задач на нахождение продолжительности события. Самостоятельная работа №8 по теме: " Меры времени".	ФПЗ	таблица мер времени, алгоритм нахождения		
Задачи на движение							

97.			Решение задач на движение одновременно навстречу друг другу.	КУ	скорость, время, расстояние		
98.			Решение задач на движение одновременно в противоположных направлениях.	ИН	скорость, время, расстояние		
99.			Решение задач на движение одновременно в одном направлении.	ИН	скорость, время, расстояние		

Повторение 3 часа

Условные обозначения используемые в тематическом планировании:

КУ – комбинированный урок;

ИН – изучение нового материала;

ОП – обобщающее повторение;

ПИ – повторение изученного;

ЗИ – закрепление изученного;

ФПЗ – формирование и применение знаний;

КЗУН – контроль знаний, умений, навыков.

Учебное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Список литературы:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 7 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015 г. – Сб.1. – 232с.
2. .

Дополнительная литература:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе, пособия для учителей вспомогательных школ. М., «Просвещение», 1978г.
2. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М. «Просвещение» 1983г.
3. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. М. «Просвещение» 1983г

Информационное обеспечение образовательного процесса:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>