




муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей общественных дисциплин  Е.Г. Клоева Протокол №1 от <u>28.06</u>.2023 г.</p>	<p>Согласовано Методист  О.В.Карпова <u>28.06</u>.2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ Лицей №3 М.Н. Романова Приказ № <u>11</u> от <u>28.06</u>.2023 г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Истории России. Всеобщей истории»

Класс : 9 (степень основного общего образования)  
Количество часов 119

Волгоград 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по Истории для 9 классов на 2023–2024 учебный год разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.). (ФГОС ООО).
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицея № 3 от 26.08.2021 г. (с изм. от 28.08.2023 г.)
4. Примерной рабочей программы основного общего образования Введение в Новейшую Историю России ( для 9 класса образовательных организаций), –М, 2022.

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Учебника Всеобщей истории. Истории Нового времени. 9 кл. Учебник М.: «Просвещение», 2019 г. [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искандерова
2. Учебника Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России. 9 класс. Ч.1-2. Учебник М.: «Просвещение», 2019 г.
3. Учебного пособия В.А.Никонова, 9 кл Введение в Новейшую историю, М.: Просвещение, 2023 г.

### Цели и задачи курса:

Рабочая программа рассчитана на 119 часа (3,5 часа в неделю), из них на изучение Новой истории отведено 35 ч, на изучение курса Истории России – 67 ч., на изучение модуля «Введение в Новейшую историю 17» ч.

### Цели:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени,
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в российской и мировой истории и культуре;
- показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;

- показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

#### **Задачи изучения:**

- ✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
- ✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- ✓ формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
- ✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других и сопереживания им, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты освоения** курса истории предполагают формирование у учащихся:

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **3. Содержание учебного предмета (курса)**

#### **История Нового времени 1800-1913 гг. (35 часа.)**

##### **Становление индустриального общества в XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цепелин и его изобретение. Военная

техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дега, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

**Планируемые результаты:** знать достижения Англии в развитии машинного производства; раскрывают значение понятий и терминов: монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм; характеризуют причины и последствия создания монополий; характеризуют монополистический капитализм, называют его отличительные черты; рассказывают об изменении социальной структуры общества; показывают место человека в системе капиталистических отношений; составляют описание научных достижений XIX в., характеризуют их назначение, художественные достоинства; называют новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; представляют информацию в форме схемы или таблицы; составляют описание памятников культуры XIX

в. характеризуют их назначение, художественные достоинства ; объясняют ,в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIXв;характеризуют социальные перспективы и альтернативы общественного развития; сравнивают взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии; называют крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; объясняют, почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи.

### **Строительство новой Европы**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения

Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Планируемые результаты:** раскрывают значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны; представляют обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта; используют историческую карту как источник информации; составляют исторический портрет Наполеона Бонапарта; объясняют причины успеха наполеоновской армии; объясняют причины ослабления наполеоновской империи; объясняют причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века; называют основные этапы складывания Британской колониальной империи; называют характерные черты объединительной политики; систематизируют исторический материал в форме таблицы; сравнивают объединительное движение в Германии и Италии.

**Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Планируемые результаты:** дают характеристику известных исторических деятелей европейской истории; характеризуют экономическое развитие Великобритании во второй половине XIX в.; называют последствия франко – прусской войны для Франции; называют основные черты политического и экономического развития Франции; сравнивают экономическое развитие Франции с экономикой других европей-



ских государств; называют причины медленного экономического развития Италии; сравнивают экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; называют основные черты политического и экономического развития Австро-Венгрии; сравнивают экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств.

#### **Две Америки в XIX-начале XX века.**

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» – полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**Планируемые результаты:** раскрывают значение понятий: *фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция*; объясняют, какие противоречия привели к Гражданской войне в США; представляют информацию в форме таблицы; используют историческую карту как источник информации; характеризуют колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называют крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.

#### **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Ги-

бель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Планируемые результаты:** характеризуют особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX – начале XX в.; дают оценку роли колониализма в истории азиатских государств; используют историческую карту как источник информации;

**Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

**Планируемые результаты:** используют историческую карту как источник информации; объясняют причины и следствия важнейших международных событий XIX – начале XX в.

### **История России(67 ч)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв.**

Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конститу-

ции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Планируемые результаты:** соотносят историческое время и пространство; определяют и аргументируют собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого; раскрывают причины и предпосылки Отечественной войны 1812г.; используют сведения исторической карты как источник информации; раскрывают причины Заграничных походов русской армии учреждения Священного союза; характеризуют либеральные и консервативные тенденции внутренней политики Александра I, используя приемы исторического анализа; сравнивают реформаторские проекты Н.Н. Новосильцева и М.М. Сперанского; систематизируют историческую информацию в виде схемы и таблицы; характеризуют взгляды декабристов и их проекты реформирования государственного и общественного строя России; сопоставляют различные версии и оценки исторических событий и личностей.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I.**

Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Планируемые результаты:** выявляют сходства и различия в развитии капиталистического уклада в России и Западной Европе; дают сравнительную характеристику общественно-политических течений; формулируют основные положения национальной и религиозной политики; выявляют причины трудностей интеграции в Российскую империю Царства Польского и Северного Кавказа; используют причины исторического анализа; объясняют основные цели и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.; раскрывают совокупность проблем, вызвавших неприятие войны в Кавказском регионе; используют сведения из исторической карты как источника информации; сравнивают образовательную политику Александра I и Николая I; называют художественные стили и направления художественной культуры первой половины XIX в.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в.** Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движения. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**Планируемые результаты:** используют приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей); понимают значение Крестьянской реформы 1861 г. для развития страны, оценивают её последствия; используют текст исторического источника при ответе на вопросы; характеризуют реформы 1860-1870-х гг., анализируют их последствия; систематизируют историческую информацию в форме таблицы; дают сравнительную характеристику различных общественно-политических течений; характеризуют реакцию власти на рост революционного движения; выделяют основные черты национальной и религиозной политики Российской империи в 1855-1881 гг.; выявляют причины сильных сепаратистских настроений в Царстве Польском; называют основные цели и задачи внешней политики России в 1855-1881 гг.; используют сведения из исторической карты как источника информации.

### **«Народное самодержавие» Александра III.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв русского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Планируемые результаты:** понимают историческую обусловленность и мотивацию поступков людей данной эпохи; определяют и аргументируют собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого; характеризуют экономическую политику Александра III, используют приемы исторического анализа; оценивают влияние социально-экономического и политического развития государства на его общественно-политическую жизнь; анализируют различные общественно-политические течения и дают их сравнительную характеристику; Выделяют основные черты национальной и религиозной политики Российской империи в 1880-1890-е гг.; характеризуют процесс христианизации нерусских народов; объясняют особенности внешнеполитического положения России в 1880-1890-е гг.; используют историческую карту как источник информации; называют представителей различных направлений в русской литературе второй половины XIX в. и их произведения; характеризуют основные направления в развитии искусства.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский

рай. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Планируемые результаты:** соотносят историческое время и пространство; представляют историческую информацию в форме схемы; описывают особенности российской экономики; называют причины привлечения в страну иностранного капитала; выделяют положительные и отрицательные стороны государственного вмешательства в экономику; используют приемы исторического анализа; характеризуют основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX в.; используют сведения из исторической карты как источника информации.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Планируемые результаты:** характеризуют цели и действия различных политических сил во время революции 1905–1907 гг.; используют приемы исторического анализа; сопоставляют различные версии и оценки исторических событий; имеют целостное представление об историческом пути России на этапе кризиса империи; анализируют изменения, произошедшие в общественно-политической жизни страны в начале XIX в.

#### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Планируемые результаты:** характеризуют основные направления в развитии искусства; используют приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей); представляют информация в форме схемы и таблицы.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.—

**ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ ( 17 ч)**

**Введение (1 ч) Преемственность всех этапов отечественной истории.** Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

**Планируемые результаты:**

Характеризовать основные закономерности развития общества, российской государственности, приводить примеры наиболее значимых исторических деятелей XX-XXI вв.

**Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)** Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Планируемые результаты:**

Устанавливают причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие, аграрный вопрос, имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России). Раскрывают значение самодержавия в стране, ее демократизации. Характеризуют итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революции 1917 г. Выражают собственное мнение и обобщают иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводят примеры из истории родного края начала XX в.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (4 ч)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

#### **Планируемые результаты:**

Определяют понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в ходе войны). Раскрывают взаимосвязи ключевых событий ВОВ, характеризуют их итоги и историческое значение. Строят логические рассуждения, делают умозаключения. Доказывают на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывают выводы о значении, источниках, Победы советского народа в войне.

**Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 ч)** Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Международные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации.



Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Планируемые результаты:**

Определяют ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция). Строят логические рассуждения, делают умозаключения о влиянии ранее изученных фактов на ключевые события 1990-х гг. Выражают аргументированное собственное мнение и обобщают примеры, оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны. Формулируют вопросы по обсуждаемой теме.

**Возрождение страны с 2000-х гг. (3 ч)**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Планируемые результаты:**

Строят логические рассуждения, делают умозаключения. Выражают, аргументируют собственное мнение и обобщают примеры, оценки других людей. Устанавливают причинно-следственные, пространственные временные связи исторических событий. Характеризуют итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизируют и интерпретируют информацию различных видов.

**Воссоединение Крыма с Россией.**

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Планируемые результаты:** Строят логические рассуждения, делают умозаключения. Выражают, аргументируют собственное мнение и обобщают примеры, оценки других людей. Устанавливают причинно-следственные, пространственные временные связи исторических событий, из истории Крыма, их взаимосвязь с важнейшими событиями истории России XX - XXI в. Характеризуют итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» - основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссий-

ское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия -Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

#### **Планируемые результаты:**

Определяют и объясняют с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значимым событиям, достижениям. Находят сходные аргументы в подтверждение или опровержения точки зрения, определяют факты и мнения в источниках информации и СМИ. Формулируют вопросы и отвечают по заданной теме.

**Итоговое повторение (1 ч)** История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX - начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.

#### **Планируемые результаты:**

Характеризуют значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливают причинно-следственные, пространственные временные связи истории родного края, их взаимосвязь с важнейшими событиями истории России XX – начала XXI в. Приводят аргументы в подтверждение или опровержения точки зрения по изучаемой теме.

#### **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

1. Достижения XIX в истории человечества.
2. Символы нации
3. Культура без границ.
4. Роль личности в истории. (Наполеон Бонапарт, Александр II, Николай II)
5. Объединители: К.Кавур и О.Бисмарк.
6. Так формировалась политическая карта Африки.
7. Так рождалась Латинская Америка.
8. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний.
9. Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации.
10. Отражение истории войны 1812 года в московской топонимике. Исследование – виртуальная экскурсия.
11. Декабристы: в чем их сила и что они сделали для России
12. Декабристы и их проекты.
13. Великие реформы Александра II : достижения и противоречия.
14. Первая российская революция. Реформы политической системы.
15. Проект реформ П.А.Столыпина.
16. Духовная жизнь Серебряного века.

17. Были и легенды Русско-японской войны («Варяг», Порт-Артур, Цусима и др.)  
 18. Царицын- «русский Чикаго»

#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов на раздел/тему
<b>Всеобщая история (35 часов)</b>		
1	Введение «Долгий XXв»	1ч
1.1.	Начало индустриальной эпохи	11 ч
1.2.	Страны Европы и США в первой половине XIXв.	10 ч
1.3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	3 ч
1.4.	Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.	10ч
<b>История России (67 ч)</b>		
2.1.	Россия в первой четверти XIX в.	14 ч
2.2.	Россия во второй четверти XIX в.	10 ч
2.3.	Россия в эпоху Великих реформ	13 ч
2.4.	Россия в 1880—1890-е гг.	12 ч
2.5.	Россия в начале XX в.	17ч
2.6.	Царицын в XIX в.	1 ч
2.7.	Итоговое повторение	1 ч
<b>Введение в Новейшую историю ( 17ч)</b>		
4.	Введение	1 ч
4.1	Февральская и Октябрьская революция 1917 г.	4 ч
4.2	Великая Отечественная война( 1941-1945 )	4 ч
4.3	Распад СССР.Становление Новой России( 1992-1999)	4 ч
4.4	Возрождение страны с 2000-х гг.Воссоединение Крыма с Россией.	3 ч
4.5	Итоговое повторение	1 ч