

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 25.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБУ ДО ДДТ
О.Н. Ситникова
Приказ № 48/23-од от 25.04.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа волонтеров»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 36 недель

Составитель:
Педагог
дополнительного образования
Костина Кристина Алексеевна

Канск
2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программ»

1.1. Пояснительная записка

Замечательное чувство – знать, что ты сам строишь мир. Происходящие в современном обществе перемены, выдвигают на первый план задачу социального становления личности ребёнка. Готовность подрастающего поколения к новому типу отношений, обеспечивает путь и перспективы развития общества. Основная идея дополнительной общеразвивающей программы «Школа волонтеров» пробудить у подростков интерес к социально ценным видам деятельности, через организацию развивающего досуга и волонтерства. Дополнительная образовательная программа (далее по тексту – Программа) регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 года № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей».

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Школа волонтеров» основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся. В ходе обучения по программе у подростков формируется культура межличностных отношений, развивается коммуникативные, организаторские навыки и навыки взаимодействия в коллективе сверстников, умение грамотно организовать свой досуг, формируются положительные качества

характера развивающейся личности и, главное, вырабатывают чувства ответственности за коллективный результат.

Актуальность программы: программа разработана на основе принципов и целевых установок Федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность»: создает условия для развития добровольчества (волонтерства), поддержки общественных инициатив и проектов обучающихся.

Добровольчество (волонтерство) является значимым социальным феноменом современности, действенным инструментом в коллективном решении проблем и реализации возможностей. В современной России активно развиваются добровольческие и волонтерские практики.

При этом добровольчество не получило широкого распространения в молодежной среде, отсутствуют школы волонтерства, устоявшиеся традиции и технологии добровольчества, не всегда есть необходимая поддержка и одобрение со стороны местных сообществ. В связи с этим существует потребность в поиске и разработке определенных методов и решений, которые помогли бы грамотно выстроить инфраструктуру поддержки добровольческой и волонтерской деятельности в молодежной среде.

Программа включает знакомство с лучшими волонтерскими практиками, методы работы с волонтерами на этапе знакомства со спецификой события, планирования, информирования и распределения функционала.

Базовый принцип реализации программы – принцип открытости: создание открытой образовательной среды как социально-культурного пространства для жизненного самоопределения подростков и молодежи.

Отличительные особенности: программа «Школа волонтеров» предполагает теоретическую и практическую подготовку учащихся. Организация знаний и содержание программы опирается на современные психолого-педагогические рекомендации и методики обучения. Программу отличает практическая направленность преподавания, творческий поиск, современный подход.

Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой участников, расположенность к диалогу, размышлениям и желание развиваться и творить.

Также отличительной особенностью программы является «Событийное волонтерство». Направление является одним из самых масштабных направлений, так как включает в себя несколько направлений добровольческой деятельности, такие как культурное волонтерство, спортивное, патриотическое и т.д.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-16 лет.

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма обучения по программе: очная.

Объем и сроки реализации программы: курс обучения по программе рассчитан на 1 учебный год (36 учебных недель). Общим объемом 72 часа.

Режим организации занятий: количество учебных часов в неделю - 2. Занятия проводятся 2 раза в неделю (1+1 час) или 1 раз (2 часа) в неделю. Продолжительность одного занятия для учащихся 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Количество детей в группе: 10-15 человек.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы – формирование компетентностного образовательного результата «командодействие» через вовлечение обучающихся в социальнозначимую добровольческую деятельность.

Задачи программы:

1. Освоение основных понятий, связанных с добровольческой и волонтерской деятельностью;
2. Оформление у обучающихся представления о добровольческой и волонтерской деятельности как значимых сферах общественной жизни;
3. Формирование социальной компетентности, освоение основ добровольческой деятельности и продуктивных социальных практик через организацию мероприятий и акций муниципального и регионального уровней;
4. Формирование активной жизненной позиции, по средствам включения в социокультурные события своего города и края;
5. Освоение основных технологий социальной коммуникации и развития общественных связей, методов анализа ситуации и выделения проблем через вовлечение обучающихся в социально-значимую добровольческую деятельность;
6. Обучение командным способам организации деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	- Тренинг на знакомство; - Тренинг на командообразование; - Лекция «Понятие «Волонтерство»»; - Лекция «Виды волонтерства»; - Рефлексия.	2	1	1	Тестирование, публикация в социальных сетях
2.	Межличностные отношения (игры, тренинги, упражнения)	8	2	6	Анкетирование, игры, тренинги, упражнения.
3.	Искусство общения (формирование культуры общения, развитие коммуникативных способностей)	8	2	6	Презентация «Как стать интересным собеседником», ролевая игра, командная работа.
4.	Волонтерская деятельность (изучение направления	10	4	6	Презентация «Волонтерство -

	<i>волонтерства)</i>				часть меня», беседа по пройденному материалу. Организация волонтерской деятельности.
5.	Формы организации досуга (<i>мероприятия, праздники, концерты, игровые программы, конкурсы</i>)	8	4	4	Тестирование, беседа, творческий отчет
6.	Коллективно творческое дело (<i>структура, планирование, виды, формы проведения</i>)	8	4	4	Упражнения, деловая игра «Конструктор интересных дел», проведение КТД
7.	Умение и навыки организатора	6	2	4	Упражнения, тренинги, деловая игра «Я организатор»
8.	Социально-значимая деятельность (<i>акции, проекты, флешмобы, благотворительные концерты, выпуск листовок, памяток</i>)	20	5	15	Практическое задание, защита проекта, рейды, акции, выпуск информационных буклетов, флаеров
9.	Итоговое занятие	2	2	-	Тестирование
	Итого	72	26	46	

Содержание учебного плана:

Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны обучающихся и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных событий, и мероприятий, проведение которых требует участия волонтеров.

1. Вводное занятие.

Игры на знакомство. Презентация программы (*цели, задачи курса обучения, формы работы, требования к участникам*). Инструктаж по технике безопасности и правилам дорожного движения. Входной мониторинг.

2. Межличностные отношения.

Теория: Развитие мотивов межличностных отношений.

Практика: Упражнения: «Мотивы наших поступков», «Чувства без слов», «Я – реальный, идеальный; глазами других», «Мы команда».

3. Искусство общения.

Теория: Стили общения. Культура речевого общения. Как произвести впечатление. Как стать интересным собеседником. Язык жестов. Нужен ли конфликт? Искусство вести спор.

Практика: Игры, тренинги, упражнения. Розыгрыш ситуации общения (умение общаться, контактировать, слушать собеседника, доступно и ясно выражать свои мысли)

4. Волонтерская деятельность.

Теория: Презентация «Волонтерство – часть меня». Понятия волонтер, волонтерское движение, направления волонтерского движения. Что нужно, чтоб стать волонтером?

Практика: Проведение акции «Волонтерство в деле».

5. Формы организации досуга.

Теория: Мотивы включения в досуговую деятельность. Принцип занимательности и развлекательности досуговых мероприятий.

- Технология организации досуга
 - Содержание досуга
 - Группы досуга (С.А.Шмаков)
- Методы организации досуга
 - Игровые методы
 - Методы сотрудничества
 - Метод социальные пробы
 - Метод импровизации
 - Метод театрализации
 - Соревновательные методы
- Формы организации досуга
 - Мероприятие
 - Игра

Практика: Ролевые, интеллектуальные, деловые игры. Игры – шутки, игры – минутки, игры с залом.

6. Коллективно творческое дело

Теория:

- Информация об организации КТД. Основные технологические этапы подготовки и проведения КТД
 - Предварительная работа
 - Коллективное планирование
 - Коллективная подготовка дела
 - Проведение КТД
 - Коллективное подведение итогов
 - Важнейшее последствие
 - Знакомство с содержанием и направленностью КТД (познавательные, трудовые, художественные, спортивно-оздоровительные, общественно-политические, коммуникативные, профессиональные)
- Схема подготовки творческого дела
 - Выбор дела

- Приглашение к делу
 - Встреча участников и гостей дела
 - Начало дела (творческое, необычное, интригующее)
 - Композиция дела (основная часть)
 - Заключительный этап
 - Последствия (подведение итогов, анализ и оценка дела, наметка следующих дел)
- Организационные задачи и приёмы на разных этапах КТД.
- Создание микрогрупп
 - «Мозговой штурм»
 - Отбор идей (из множества выбрать наилучшую)
 - Дискуссия

Практика: Деловая игра «Конструктор интересных дел». Подготовка и проведение КТД различной направленности.

7. Умения и навыки организатора.

Теория:

- Качества личности, определяющие организатора:
- Способность управлять собой
 - Наличие чётких личных целей
 - Умение решать проблемы
 - Творческий подход к организации людей
 - Умение влиять на окружающих
 - Умение работать в группе
- Основные принципы и правила организаторской деятельности:
- Умение подобрать участников дела
 - Умение составить план дела
 - Включить участников в выполнение дела
 - Стимулировать работу товарищей
 - Тактично осуществлять контроль

Практика: Организация и проведение «подвижных переменок». Деловая игра «Я – организатор»

8. Социально-значимая деятельность

Теория:

- Организация и проведение социально-значимых дел
- Классификация социально-значимых дел
 - Технология подготовки (акции, рейда, флеш-моба, концерта, фестиваля)
 - Этапы разработки социального проекта

Практика: Разработка агитационных и информационных буклетов, памяток, листовок, флаеров, презентаций. Проведение социально-значимых дел. Защита проектов.

9. Итоговое занятие.

Тестирование. Презентация «Портфолио клуба».

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- Владение командными способами организации деятельности;
- Повышен уровень социальной компетентности, освоения основ добровольческой деятельности и продуктивных социальных практик через организацию мероприятий и акций муниципального и регионального уровней.

Предметные:

- Освоены основные понятия, связанные с добровольческой и волонтерской деятельностью;
- Сформировано представление о добровольческой и волонтерской деятельности как значимых сферах общественной жизни.

Метапредметные:

- Освоены основные технологии социальной коммуникации и развития общественных связей, методы анализа ситуации и выделения проблем через вовлечение обучающихся в социально-значимую добровольческую деятельность;
- Ориентированы на активную жизненную позицию, по средствам включение в социокультурные события своего города и края.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	1	15.09.2023	31.05.2024	36	36	72	2 часа – 1 раз в неделю или 1 час – 2 раза в неделю	25-29.12.2023 27-31.05.2023

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский Столы ученические Стулья ученические Книжные шкафы	1 8 20 2
2.	Ноутбук Проектор	1 1
3.	Расходные материалы (канцелярские принадлежности: бумага для творчества, клей, карандаши, гуашь, бумага для ксеркса, ватманы, необходимые предметы для проведения игр, мероприятия)	10-20 комплектов на группу

Материально-технические условия образовательной организации в полной мере обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, предусмотренных общеразвивающей программой.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Образовательная организация соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта.

Информационное обеспечение

1. Учебно-методический комплекс;
2. Специализированная и справочная литература, периодические издания (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.);
3. Инструкционные карты;
4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

Дидактический материал

- демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, таблицы, технологические карты, памятки, инструкции, видеоролики, настольные игры, обучающие диски);
- набор игр, тренингов, упражнений.

Расходные материалы

расходные материалы (канцелярские принадлежности: фотобумага, бумага для творчества, клей, карандаши, маркеры, гуашь, ватманы, бумага для ксеркса, необходимые предметы для проведения игр, мероприятий).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

<i>Вид контроля</i>	<i>Форма контроля</i>
Вводный контроль (выявление первоначальных представлений)	Тестирование, диагностические задания
Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	Опрос, самостоятельная работа, игры, тренинги, упражнения
Промежуточный контроль (по итогам прохождения раздела программы)	Тестирование, практические задания, опрос, творческий отчет, защита проекта, тематические игры, выпуск информационных буклетов, листовок, флаеров
Итоговый контроль	Тестирование, портфолио учащихся

Обеспечение поля успеха посредством участия и различного рода конкурсах, интенсивных школах, грантовых программах.

Форма промежуточной и итоговой аттестации – командное участие волонтеров в событийных форматах. Входной и итоговый мониторинг в форме заполнения индивидуальных образовательных маршрутов (альбомы с наклейками мероприятий). Заполнение карты интересов. Рефлексивное эссе, электронная волонтерская книжка. Событийный мониторинг. Отзывы партнеров, благополучателей.

Итоговая аттестация:

Проводится по окончании обучения и определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им программы.

2.4. Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения подчинен закономерностям и вытекающим из них принципам обучения, что предполагает направленность методов на комплексное решение задач воспитания и возможного развития, доступность методов для учащихся, направленность на развитие адаптации к жизненным условиям, конкретным ситуациям.

Для реализации программы используются методы и приемы:

- словесные (беседы, объяснение, рассказ, диалог, аналитическая оценка)
- наглядные (презентации, демонстрация фильмов, социальных роликов, работа с дидактическими картами, интерактивные, дидактические игры, сценарные материалы)
- эмоциональной поддержки и стимулирования на позитивную деятельность
- игровых технологий
- создания проблемных ситуаций
- анализа и самоанализа (участнику необходимо владеть навыками самоанализа собственной деятельности).

Образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного, развивающего и проблемного обучения, элементы цифровых образовательных технологий.

Формы проведения занятий:

Теоретические занятия, практическая работа.

- *аудиторные:* изучение теории, стартовые беседы, часы общения, лекции, презентации, мозговой штурм; интерактивные, деловые, ролевые игры, коллективное планирование, анкета предложений, почта мнений, тренинги, упражнения.

- *практика:* проведение КТД, мероприятий, игр, конкурсов, акций, рейдов, защита проекта, реализация социально-значимых проектов, разработка сценария, выпуск информационных буклетов, листовок, флаеров.

Методическое обеспечение по разделам программы

Наименование, разделы	Содержание УВП
Вводное занятие	Собеседование, презентация творческого объединения, инструктаж ТБ
Межличностные отношения	Презентация «Оглянись, ты не один, дружба украшает мир!», тренинг «Я учусь строить отношения с ровесниками», игровые упражнения «Я умею дружить», гостевание «Здравствуй друг, где ты был?»
Искусство общения	Беседа «Людей неинтересных в мире нет», игровые тренинги и упражнения «Я учусь общаться», презентации «Практические советы для интересного собеседника».
Формы организации досуга	Лекция «Досуг дело серьезное», интерактивные игры «Уроки детского досуга», игровые ситуации «Делу время – потехе час», игры-шутки, игры-минутки, физминутки. Кроссворд «На досуге».

Коллективно творческое дело	Обучающее занятия «Структура КТД», «Знаешь сам, научи другого», презентация «КТД – это здорово!», мастер-класс «Интересно только вместе», марафон совместных дел «Я выбираю КТД».
Умения и навыки организатора	Лекции «Найди себя», «Маршрут твоего развития», «Секреты успешного организатора», «Восхождение к успеху». Тест: «Я организатор». Тренинг «Развивай свои умения». Рисуночные тесты «Вырази себя».
Социально-значимая деятельность	Презентация «Сто идей для людей», лекции «Социально-значимая деятельность», «Реализуй свои планы». Круглый стол «Моя гражданская позиция». Деловая игра «Я автор проекта». Практикум «Методики социально-значимой деятельности».
Итоговое занятие	Тестирование, творческий отчет.

Дистанционное обучение:

Очное обучение по программе подкреплено формами электронного и дистанционного обучения в рамках модели «Обучение с веб-поддержкой» при помощи ресурсов: Яндекс Телемост, «Территория Красноярский край». Объем контактных часов работы педагога с обучающимися не сокращается. В учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению программы отводится на работу в среде электронного учебного курса. Объем дистанционного обучения ежегодно определяется в рабочей программе. Электронная среда используется в дополнение к основному образовательному процессу для решения следующих задач:

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, тестирование-самопроверка);
- проведение консультаций в режиме реального и отложенного времени с использованием форумов и вебинаров, телеконференций;
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся.

Здоровьесберегающий модуль:

Охрану здоровья сегодня называют приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивают полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Для того, чтобы мотивировать участников образовательной программы на ведение здорового образа жизни, руководителем отдаётся приоритет организации мероприятий на свежем воздухе. В своей образовательной практике педагоги используют также подвижные игры на знакомство и сплочение. Визитной карточкой программы являются подвижные игротанцы,

которые используются в качестве разминки и сплочения детско-взрослого коллектива.

Описание предметного материала

Осуществление волонтерской деятельности на крупных и сложных мероприятиях.

Предметный материал включает решение кейсов по разработке, акций, мероприятий, событий, анализ работы команды педагогов МБУ ДО ДДТ на крупных городских мероприятиях, последовательное освоение алгоритма действий каждым участником. Создание и развитие каналов коммуникации для распространения информации о мероприятиях программы и привлечения новых волонтеров

Описание итогового продукта

Организация мероприятия (акции, тематической площадки, игровой программы, конкурса, концерта, викторины, события) командой в рамках Общероссийской акции «Весенняя неделя добра».

Волонтерское портфолио, электронная волонтерская книжка на сайте «Добровольцы России. Отзывы партнеров, благополучателей. Фото-демонстрация итогового продукта

– коллективная фотография с заполненными портфолио в руках.

Практика показывает, что волонтерская деятельность в силу высокого уровня непредсказуемости, динамичности, необходимости оперативного реагирования в новых ситуациях обладает большими возможностями в формировании актуальных метакомпетенций: работа в команде, проектная деятельность, социальное взаимодействие, коммуникация, социальная активность, креативность и др. Эффект командной работы осознавали даже пещерные люди при охоте на мамонта.

Педагогическая технология

Характеристика пространства: очная часть программы проходит в помещениях МБУ ДО ДДТ, а также на площадках крупных мероприятий города. Заочное сопровождение осуществляется через социальную сеть «ВКонтакте», через Гугл-формы. Дистанционное сопровождение осуществляют специалисты Краевого дворца пионеров по образовательным программам: «Краевой школьный парламент», «Медиашкола».

Форма предъявления предметных продуктов:

Фотосушка с мероприятий волонтерской деятельности / организация площадки в рамках Общероссийской акции «Весенняя неделя добра».

Используемые образовательные инструменты:

Лекции, тренинги, практикумы, мастер-классы от профессионалов, квесты, разработческие сессии, образовательные погружения, деятельностьная игра, волонтерская практика, дистанционные модули КШП индивидуальные и групповые консультации.

Форма мониторинга образовательных результатов: входной и промежуточный контроль в форме тестирования (Гугл-форма), итоговый мониторинг по технологии компетентностного чемпионата МЕТАЧЕМП, заполнение индивидуальных образовательных маршрутов (альбомы с

наклейками мероприятий). Заполнение карты интересов. Рефлексивное эссе, электронная волонтерская книжка. Отзывы партнеров, благополучателей.

Позиция участников программы:

Участник во время реализации программы может находиться в позиции волонтера, исполнителя, участника, эксперта, организатора, руководителя, куратора, лидера команды.

Педагог во время реализации программы может находиться в позиции лектора, консультанта, тьютора, сопровождающего, образца для поведения детей.

Правила действий:

1. Вместе мы решим любые задачи.
2. Подставь плечо единомышленнику.
3. Подумай, как сделать лучше, чем сейчас.

Тьюторская позиция педагога программы

1. Педагог представляет участникам программы возможность разработать индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) с учетом эффективной работы в команде при сохранении максимума свободы и ответственности самого обучающегося.

2. В начале учебного года проводится презентация ключевых проектов и мероприятий, в которых объединение традиционно принимает участие, участникам предоставляется возможность определить собственную включенность в реализацию в качестве волонтера, исполнителя, участника, эксперта, организатора, руководителя, куратора, лидера команды.

3. После презентации, групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся выбирают несколько направлений волонтерской деятельности, которые их заинтересовали, и вносят их в разработанные формы ИОМ. Это могут быть карты интересов, лично-ресурсные карты.

4. В течение года обучающиеся могут корректировать свои маршруты, отмечая мероприятия (точки), в которых приняли участие, и анализировать степень включенности на основе заполненных и скорректированных ИОМ.

5. В течение года обучающиеся получают помощь в создании и презентации портфолио, заполнении волонтерской книжки.

6. В течение года для команд, созданных под конкретные мероприятия, проводятся тренинги на командообразование.

Алгоритм тьюторского сопровождения

1. Узнать у детей, зачем они к нам пришли в программу, чего ожидают.

2. Сформировать избыточное предложение для детей на презентации направлений программы.

3. Показать образовательный ресурс в каждом блоке.

4. Создать основу для аналитики каждому ребенку, как мероприятие сработало на твой запрос?

5. Создать площадки для предъявления результатов.

Перечень источников образовательных образцов:

Источником образцов в программе является опыт организации событийных мероприятий командой образовательного учреждения, а также опыт лучших мировых и российских волонтерских практик.

Необходимые управленческие действия:

1. Определить стандарты совместной реализации Образовательной программы: деятельностный подход, открытость культурно-образовательного пространства, продуктивность, социальная значимость результатов деятельности обучающихся.

2. Изучить опыт успешных волонтерских практик, адаптировать его к задачам собственной практики;

3. Обеспечить повышение квалификации педагога в области тьюторского сопровождения образовательной деятельности.

4. Провести экспертную оценку программы, рассмотреть на методическом совете, утвердить на педагогическом совете. Издать приказ о включении программы в учебный план образовательного учреждения.

5. Провести PR-кампанию программы «Школа волонтеров» на различных презентационных площадках.

6. Зачислить обучающихся.

7. Подготовить материально-техническую базу.

8. Удерживать ориентацию на командный стиль взаимодействия, обеспечивать свободу выбора с позиций тьюторского сопровождения волонтерских практик.

Список литературы

для педагога:

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. СПб., 2019. 56с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 2019. 132 с.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учуь понимать других: раб. Тетрадь. М.: Грант, 2019. 76 с.
4. Афанасьев С., Каморин С. 300 творческих конкурсов. М.: 2012. 102 с.
5. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Изд. Казанского университета, 2019. 242 с.
6. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Ярославль, 2014. 78 с.
7. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М.: 2020г. 123 с.
8. Данилов С.В., Илюшин Л.С. Праздник длиною в учебный год. Изд. Санкт-Петербург, 2018. 211 с.
9. Кох И.Э. Основы сценического движения. Л.: 2010. 43 с.
10. Нещерет Л.Г. Воспитание и развитие личности в социуме. Н.Новгород, 2016. 142 с.
11. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
12. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М.: 2016. 196 с.
13. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М.: 2003. 343 с.
14. Энциклопедия игр и развлечений. М.: 2019. 256 с.
15. Чеснокова Г.С., Зякина А.В. и др. Воспитание организатора: секреты эффективной подготовки: тренинги с подростками, организация работы с коллективом. Волгоград: Учитель, 2019. 212 с.
16. Анцупова Г.Л. Организация и проведение игровых занятий с детьми. Ростов на Дону: Феникс, 2020. 192 с.
17. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2019. 198 с.
18. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. Волгоград: Учитель, 2019. 176 с.
19. Методичка вожатого. <http://www.orenshools.info/>
20. Электронный журнал «Вожатый века». <http://www.pedobsh.ru/>

для учащихся:

1. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 – М.: Дрофа-Плюс, 2020. 198 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1998. 234 с.

3. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты, тематические смены. Волгоград, 2020. 123 с.
4. Коллективные творческие дела. <http://nowoepokolenie.com/>
5. Копилка для вожатого. http://www.salvetour.ru/_shpora.htm/
6. КТД, игры и т.д. <http://www.vojatik.narod.ru/>

1.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (ТЕСТИРОВАНИЕ)

Что ты знаешь о добровольчестве?

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?	
А.	конец 19 века
В.	80-е годы 20 века
С.	50-е годы 20 века
2. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?	
А.	1990-е годы
В.	2000-е годы
С.	19 век
3. Что такое НКО?	
А.	неформальные коммерческие организации
В.	непонятное какое-то определение
С.	некоммерческие организации
4. Когда празднуют Международный День Добровольцев?	
А.	последнее воскресенье ноября
В.	5 декабря
С.	29 февраля
5. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?	
А.	Россия
В.	США
С.	Япония
Д.	Италия
Е.	Франция
Ф.	Нет таких стран
6. Добровольцы – это... (продолжите определение)	
А.	граждане с доброй волей
В.	граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
С.	городские сумасшедшие
Д.	граждане, добровольно идущие на косметические опыты
7. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?	
А.	да
В.	нет
8. Бескорыстная помощь окружающим может продлить жизнь.	
А.	правда
В.	ложь
9. Назовите принципы добровольчества:	
А.	Добровольность
В.	Бескорыстие

С.	Социальная значимость оказываемых услуг.
D.	Всё выше перечисленные принципы добровольчества
10. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...	
A.	Помощник
B.	Активист
С.	Доброволец
D.	Ответственный
11. В каком году в России проходил "Год волонтера"?	
A.	2016
B.	2017
С.	2018

Правильные ответы:

1. 80-е годы 20 века
2. 1990-е годы
3. Некоммерческие организации
4. 5 декабря
5. Нет таких стран
6. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
7. Да
8. Правда
9. Всё вышеперечисленные принципы добровольчества
10. Доброволец
11. 2018

**Мониторинг компетентностных результатов по технологии МетаЧемп
Компетентность «Командодействие»**

1 Волонтеры МетаЧемпа

Вводная

Волонтерство в современной России поддерживается на государственном уровне. Множество программ направлено на возвращение не просто человекаисполнителя чужих задач, но и организатора со своими идеями для реализации.

Задание

Посмотри на нижнюю часть своего бейджа. Найди на нём символ под номером 1. Собери еще четыре человека с таким же символом на бейджах.

Напишите на листе бумаги перечень из 20 обязанностей (функций) для волонтеров, которые они могли бы реально выполнять на МетаЧемпе. Подчеркните среди них 3 – самые значимые, по мнению большинства членов команды.

Сдайте перечень в Место приёма.

Оценка:

Фиксируется судьёй по итогу выполнения задания:

- 0 – ничего не написано
- 1 – написано менее 20 функций, подчеркнуто менее 3
- 2 – написано менее 20 функций, подчеркнуто 3
- 3 – написано 20 и более функций, но подчеркнуто менее 3
- 4 – написано 20 и более функций, подчеркнуто 3

2 Компетентность «Командодействие» Осенний час добра

Наверняка, многие слышали про Общероссийскую акцию «Весенняя неделя добра». Предлагаем организовать в рамках «МетаЧемпа» - «Час добра».

Задание

Посмотри на нижнюю часть своего бейджа. Найди на нём символ под номером 1. Собери еще пять человек с таким же символом на бейджах.

Проведите «Добрую акцию», благополучателями которой станут 20 человек. Создайте в группе МетаЧемпа в «Вконтакте» информационный пост, включающий текст и 5 фотографий, иллюстрирующих проведение вашей акции.

Попросите ваших благополучателей поставить лайки под этим постом.

Оценка:

Фиксируется судьёй по итогу выполнения задания:

- 0 – пост не опубликован
- 1 – пост опубликован, но нет текста / менее 5 фотографий / менее 20 лайков
- 2 – пост опубликован, есть текст, но менее 5 фотографий / менее 20 лайков
- 3 – пост опубликован, есть текст, 5 фотографий, но менее 20 лайков
- 4 – пост опубликован, есть текст, 5 и более фотографий и 20 и более лайков

Компетентность «Командодействие»

3 Ядовитое болото

Вы в составе группы туристов в лесу пытаетесь обойти места стоянок опасных диких животных. Вы нашли безопасную тропу, но у вас на пути раскинулось широкое болото, по периметру которого растут ядовитые заросли гигантской мухоловки. Единственный путь к спасению – объединить усилия.

Задание

Посмотри на нижнюю часть своего бейджа. Найди на нём символ под номером 2. Собери еще пять человек с таким же символом на бейджах.

Будьте готовы, что вам всем, держась за руки, придётся по кочкам перебраться через болото за пять минут. Если кто-то расцепит руки или коснётся земли – вся команда начинает тонуть. А, значит, испытание придётся проходить заново.

Оценка:

Фиксируется судьёй по итогу выполнения задания:

- 0 – не перешли болото
- 1 – перешли болото не более, чем за 5 минут
- 2 – перешли болото не более, чем за 4 минуты
- 3 – перешли болото не более, чем за 3 минуты
- 4 – перешли болото не более, чем за 2 минуты

4 Компетентность «Командодействие» Арт-передача квакуна

Вы в составе группы космических учёных фотографируете для дальнейшего исследования фауну планеты Эрида. Вдруг из-за трапецивидного камня на вас выскакивает очень редко встречающаяся особь шестиугольного пятиконечного шароглазого квакуна. Он при помощи липкого языка проглатывает фотокамеру. А все участники исследовательской группы, перемазавшись в его слюне, накрепко прилипают левыми руками к своим левым бедрам. Вам надо срочно передать изображения квакуна на Землю через арт-передатчики.

Задание

Посмотри на нижнюю часть своего бейджа. Найди на нём символ под номером 2. Собери еще семь человек с таким же символом на бейджах.

Будьте готовы, что за 5 минут вам надо будет разделиться на две группы пополам. 4 ученых категории ВНУ встанут с внутренних частей артпередатчиков, а учёные категории ВНЕ – с внешних. Создайте 4 изображения квакуна в месте его обитания, используя цветные фломастеры. Пара, состоящая из ВНУ и ВНЕ начинает и заканчивает рисовать каждую деталь в общей точке, зазеркаливая траекторию линий друг друга. Каждые 30 секунд ВНУ сменяют друг друга, двигаясь по часовой стрелке. При несоблюдении условий изображение может быть единожды стёрто, и вы начнёте рисовать всё заново.

При повторном нарушении, миссия считается невыполненной.

Оценка:

Фиксируется судьёй по итогу выполнения задания:

- 0 – ничего не нарисовали
- 1 – нарисовали 2 и менее изображений квакуна
- 2 – нарисовали 3 изображения квакуна
- 3 – нарисовали 4 изображения квакуна
- 4 – нарисовали 4 изображения и камень

РАБОТА В КОМАНДЕ

Таблица индикаторов

Баллы	Работа в команде	Индикаторы	
		Позитивные	Негативные
5	Способность к работе в команде. Умение слушать. Способность убеждать, влиять на коллег. Умение передавать информацию без потерь. Умение сотрудничать, кооперироваться, конструктивно преодолевать разногласия, использовать потенциал группы и достигать коллективных результатов. Ориентация на командное достижение общей цели.	Убедительно приводит ключевые аргументы при взаимодействии	Неубедительно приводит ключевые аргументы при взаимодействии
		Хорошо ведет переговоры	Плохо ведет переговоры
		Убеждает других людей	Не убеждает других людей
		Достигает согласия и поддержки	Не достигает согласия и поддержки
		Аргументированно преодолевает возражения	Затрудняется в преодолении возражений
4	Создает командный дух в коллективе. Привлекает всех членов команды к формулированию командной цели. Создает в команде атмосферу творчества и инициативы. Является неформальным лидером; обладает заслуженным авторитетом. Устанавливает наиболее эффективные правила коммуникации. Тратит время и ресурсы на организацию мероприятий, направленных на сплочение команды и ее формирование как единого целого.	Влияет на принятие решения	Не влияет на принятие решения
		Изменяет взгляды других людей	Не изменяет взгляды других людей
		Анализирует успешные случаи оказания влияния и запрашивает обратную связь	Не запрашивает обратную связь о качестве оказан
		Имеет представление о том, как достичь успеха в изменении точек зрения и поведения других людей	Не имеет представления о том, как достичь успеха в изменении точек зрения и поведения других людей
3	Самостоятельно предлагает эффективные формы работы. Формулирует и доносит до команды общую цель. Выстраивает систему эффективного взаимодействия между всеми членами команды; помогает распределять роли. Выступает посредником при возникновении разногласий и эффективно их решает. Создает вокруг себя атмосферу дружелюбности и открытости. Умеет общаться с большим количеством знакомых и незнакомых людей, значительно увеличивая эффективность работы команды. Способен убеждать других и влиять на их мнения. Видит потребности и интересы других людей и отталкивается от них в процессе убеждения. Умеет проводить интервью, чтобы получить наиболее полную информацию.	Вопросы для интервью: Расскажите мне последний случай, когда вам удалось убедить кого-нибудь из сверстников или взрослых принять вашу точку зрения. Как вы объяснили свои взгляды? Какого именно согласия вы добились? Что бы вы сделали иначе в следующий раз? Опишите ситуацию, в которой вы оказались неспособны убедить оппонента перейти на вашу точку зрения. Что именно вы делали? Почему это не сработало? Какую обратную связь о вашем подходе вы получили? Каковы ваши сильные стороны, когда вы оказываете влияние на других людей? Как часто вам удается повлиять на других людей? Чему вам еще необходимо научиться, чтобы влиять на других лучше, чем сейчас? Расскажите последний случай, когда вы сумели убедить группу людей действовать так, как предложили вы. Каково было ваше мнение? Насколько оно отличалось от мнения группы? Как вы сумели переубедить группу?	

2	<p>Активно работает в команде. Полностью разделяет цели команды. Знает функциональные обязанности членов команды. Готов помогать делать дополнительную работу, не ограничиваясь своими функциями. Стремится к расширению рамок своих обязанностей. Общается открыто и искренне, строит отношения на основе взаимного уважения и доверия. Ясно излагает мысли, способен сформулировать и изложить свои идеи. Доводит важную информацию до членов команды в сроки и без потерь. Помогает разным сторонам согласовать свои ожидания.</p>	
1	<p>Участствует в командной работе только при настоятельных просьбах. Замкнут. Не любит жертвовать своим временем ради команды. Выполняет свою часть работы, но не интересуется ее вкладом в командный результат. Пытается соблюдать приемлемую систему коммуникации с членами команды. Иногда забывает сообщить о важной информации. Периодически допускает неточности в своей деятельности, тем самым ограничивая эффективность команды.</p>	
0	<p>Ставит свои интересы выше интересов команды. Отказывается сотрудничать с другими; не умеет договариваться. Может способствовать возникновению конфликтов в коллективе. Не информирует о результатах своей деятельности. Не способен поддерживать систематическую коммуникацию с членами команды. Говорит путано, не умеет слушать.</p>	

Ключи успеха работы с событийными волонтерами

Этапы работы с волонтерами	Ключи успеха работы
Планирование информационной кампании события	Ключ 1. Привлечение волонтеров к проведению крупных событий
Информирование горожан волонтеров о самом событии и возможностях стать волонтером события	
Рекрутинг	Ключ 2. Подготовка волонтеров к работе на событии
Обучение волонтеров	Ключ 3. Сопровождение работы событийных волонтеров
Работа с волонтерами во время проведения события	Ключ 4. Мотивация событийных волонтеров
Подведение итогов работы и поощрение волонтеров	Ключ 5. Поощрение волонтеров
Ваш этап...	Ваш ключ...