

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Распопинская средняя школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного
МО учителей –предметников
руководитель Земцова
Е.С.Земцова

Протокол от 31.08.2023г. № 1

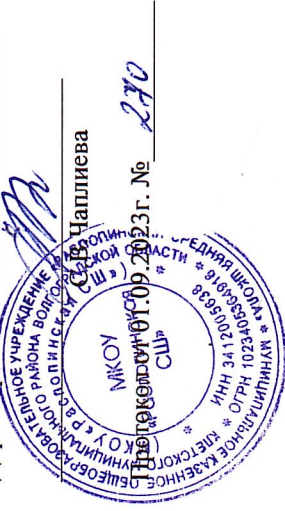
СОГЛАСОВАНА

учителем, и.о. зам.директора
Кардаильская
С.К.Кардаильская

Аналитическая справка
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Распопинская СШ»



Рабочая программа учебного курса

по предмету «МАТЕМАТИКА»

(название учебного предмета, спецкурса, факультатива, элективного курса, предмета по выбору)

для 4 класса.

Автор-составитель:

Кардаильская Светлана Константиновна

(Фамилия, имя, отчество учителя-составителя)

Год составления программы: 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс»» (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011 г. . К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2023г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

На обучение математики отводится **136 часа (4 часа в неделю)**

I четверть -36 часов

II четверть- 29 часов

III часов – 38 часов

IV часов -33 часов

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных технологий и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать и распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 136 ч.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты		Предметные	Деятельность учащихся	Вид контроля	Дома шнее задан ие	дата		
		Личностные	Метапредметные					план	факт	
Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)										
1	Повторение. Нумерация.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно пре- долагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Фронтальн ый опрос	С. 5 № 6, 7	1.09		01.09
2	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.	отношение к семье, к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход	Учителя: Регулятивные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Фронтальн ый опрос	С. 7 3 19, 20	2.09		02.09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход	Учителя: Регулятивные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	самостояте льная работа	С. 8 № 26, 27 (1)	3.09			03.09
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход	Учителя: Регулятивные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Ар/дикт.	С. 9 № 35 Р.т.с.5 № 12	5.09			05.09
5	Приемы письменного умножения	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход	Учителя: Регулятивные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Выполнять письменное	Самостояте льная	С. 10 № 43,	8.09			08.09

	трехзначного числа на однозначное.	к выполнению заданий	справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	работа	Р.т.с. 8 № 19, 22	
6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.				Самопроверка	С. 11 № 49, 52	9.09
7	Приемы письменного деления на однозначное число.			Выполнять письменное деление в пределах 1000	Фронтальный опрос	С. 12 3 57, 59	10.09
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Тест	С. 13 № 65, 66	12.09
9	Письменное деление на однозначное число.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Фронтальный опрос	Р.т.с. 9 № 24, 26	15.09
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	самопроверка	С. 15 № 77, 79 (1)	16.09
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			Читать и строить столбчатые диаграммы	Фронтальный опрос	Р.т.с. 14 № 39, 40, 41	17.09
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	самостоятельная работа	С. 19 № 12, 14	19.09
13	Контрольная работа			Умение определять и	контрольная	Не	22.

по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».			высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		задание	09
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	----

**Числа, которые больше 1000
Нумерация (11 ч)**

14 Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравни	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс Читать числа в пределах миллиона	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.	Фронтальный опрос	С. 23 № 88, 89	23. 09
15 Чтение многозначных чисел.			Читая числа в пределах миллиона	взаимопроверка	С.24 № 98, 99	24. 09	
16 Запись многозначных чисел.			Записывать числа в пределах миллиона	самопроверка	Р.т.с. № 18 № 8, 9, 11	26. 09	
17 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Самостоятельная работа	С. 26 № 113, 115	29. 09	
18 Сравнение			Сравнивать числа по	Самостоятельно.	С. 27	30.	

	многочисленные числа.		ивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	правилу, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	работа	№ 122, 123	09
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	восстанавливать пропущенные в ней элементы.	тест	С. 28 № 130, 131	1.10
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	правильность составления числовой последовательности и.	Мат/дикт.	С. 29 № 139, 140	3.10
21	Класс миллионов и класс миллиардов.			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать	Фронтальный опрос	С. 30 № 147	6.10
22	Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	(уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для	Самостоятельная работа проект	С. 32-33	7.10
23	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»			материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Использовать материал справочника для		С. 35 № 15 (1), 17	8.10
24	Контрольная работа по теме «Числа,			Контролировать и оценивать свою	материал справочника для	Контрольная работа	№	10.10

	которые больше 1000. Нумерация»		работу, её результаты, делать выводы на будущее	составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		задание	
--	---------------------------------	--	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------	--

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

25	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	С. 37 № 154 2,3 строка	13.1 0
26	Таблица единиц длины			Индивид. опрос	С.38 № 163, 164	14.1 0	
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Тест	С. 40 № 171 (1), 172	15.1 0
28	Таблица единиц площади		выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную	Называть результаты при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	взаимопроверка	С. 42 № 186, 188 (2)	17.10

29	Измерение площади с помощью палетки	информацию: делают выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составляя простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	самостоятельная работа	С.44 № 196, 198	20. 10
30	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы		Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.	требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	Фронтальный опрос	С. 45 № 207, с. 46 № 212	21. 10
31	Единицы времени. Определение времени по часам		Сравнивать величины по их числовым значениям Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.	требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	Мат/дикт	Р.т.с. 43 № 93, 94, 95	22. 10
32	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток		Сравнивать величины по их числовым значениям Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год.	требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	самопроверка	С.48 № 228, 230	24. 10
33	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий		Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Переводить одни единицы времени в другие.	самопроверка	С. 49 № 236, 238	27. 10
34	Единицы времени. Секунда.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и, упорядочивать их.	самостоятельная работа	С. 50 № 243, 245	28. 10
35	Контрольная работа за 1 четверть		Определять соотношения между	Решать задачи на определение начала, начала,	самостоятельная работа	Не задано	29. 10
36	Единицы времени век		Определять соотношения между	Решать задачи на определение начала, начала,	фронтальный опрос	С. 51 №	31. 10

					продолжительность и и конца события.		251, 253 (2)		
37	Таблица единиц времени.				ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	самопроверка	Р.т.с № 46 № 104, 105	10. 11	
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	тест	С. 54 № 14, 16	11. 11	
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				взаимопроверка	взаимопроверка	С. 55 3 27, 28	12. 11	
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				Ар/дикт.	Ар/дикт.	С. 56 по выбору	13. 11	
41	Контрольная работа по теме «Величины»				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	контрольная работа	№ задания	14. 11	
42	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения				проверочная работа	проверочная работа	С. 59	17. 11	

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

43	Устные и письменные приёмы вычислений.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математикой	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на	взаимопроверка	С. 60 № 265, 266	18. 11	
44	Письменные приёмы вычислений					Мат. Дик.	С. 61 №	19. 11	

		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	<p>чешкой терминологией, проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур</p> <p>Выполнять сложение и вычитание величин</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом,</p>	<p>знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по</p>	<p>273, 274</p> <p>С. 62 № 281, 282</p> <p>С. 63 № 288, 290</p> <p>С. 64 № 293, 294 (3)</p> <p>С. 65 № 303, С. 66 № 311</p> <p>С. 67 № 314 2 строка 316</p> <p>С. 68 № 322 (2),</p>	<p>Ср/работа</p> <p>самопроверка</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест</p> <p>самопроверка</p>	<p>21. 11</p> <p>24. 11</p> <p>25. 11</p> <p>26. 11</p> <p>28. 11</p> <p>1.12</p>
45	Нахождение неизвестного слагаемого			<p>Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле</p>	<p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания ученика, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться</p>	<p>С. 62 № 281, 282</p>	<p>Ср/работа</p>	<p>21. 11</p>
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.					<p>С. 63 № 288, 290</p>	<p>самопроверка</p>	<p>24. 11</p>
47	Нахождение нескольких долей целого.					<p>С. 64 № 293, 294 (3)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>25. 11</p>
48	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле					<p>С. 65 № 303, С. 66 № 311</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>26. 11</p>
49	Сложение и вычитание величин					<p>С. 67 № 314 2 строка 316</p>	<p>Тест</p>	<p>28. 11</p>
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа					<p>С. 68 № 322 (2),</p>	<p>самопроверка</p>	<p>1.12</p>

	на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	324		
51	Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					С. 69 № 8, 11	Проверочная работа	2.12
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					С. 72 № 19, С. 73 № 25	самостоятельная работа	3.12
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»					№	контрольная работа	5.12

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)

54	Умножение на однозначное число	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль	Р.т.с. 52 № 1, 2, 3	Фронтальный опрос	8.12
55	Письменные приёмы умножения					С. 77 №337(2), № 339	самопроверка	9.12

56	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со сверстниками.	учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно проецировать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число, многозначных чисел, оканчивающихся нулями Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Тест	С. 78 № 348, с. 79 № 352	10. 12
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос	С. 80 № 361	12. 12
58	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	взаимопроверка	С. 81 № 368, 369, 2 строк а	15. 12
59	Письменные приемы деления.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос	С. 82 № 374, 375 (2 стр)	16. 12
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,			Применять полученные знания для решения задач		Самостоятельная работа	С. 84 № 385 (2 стр),	17. 12

	выраженные в косвенной форме						386		
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом	Тест	С. 85 № 392, 393	19. 12				
62	Задачи на пропорциональное деление.	Применять полученные знания для решения задач	взаимопроверка	С. 86 № 401, 402 (2)	22. 12				
63	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Самост. р	С. 87 № 407, 409	23. 12				
64	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Решение текстовых задач арифметическим способом	Мат. Дик.	С. 92 № 18, 20	24. 12				
65	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Контрольная работа	Не задано	26. 12				
66	Решение задач на пропорциональное деление	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	самопроверка	С. 88 № 412 С. 89 № 423	29. 12				
67	Решение задач на пропорциональное	Контролировать и оценивать свою	Самостоятельная работа	С. 4 № 6	12. 01				

	деление				работу, её результат, делать выводы на будущее		та		
68	Скорость. Единицы скорости.				Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		Самостоятельная работа	С. 5 № 12, 13	13. 01
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом		Фронтальный опрос	С. 6 № 19(2) С. 7 № 23	14. 01
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом		взаимопроверка	С. 8 № 32, 34	16. 01
71	Умножение числа на произведение.				Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом		Самостоятельная работа	С. 12 № 38, 39 2стр	19. 01
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Моделировать взаимосвязимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.	Фронтальный опрос	С. 13 № с45, 46	20. 01
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	взаимопроверка	Р.т.с. 18 № 21, 22	21. 01
74	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Ар/дикт.	С. 15 № 59, 60	23. 01
75	Решение задач на встречное движение.				Решать задачи на одновременное	Решать задачи на одновременное	Фронтальный	С. 16 № 62	26. 01

				встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	опрос		
76	Перестановка и группировка множителей.			Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	самопроверка	С. 17 № 70, 71	27.01
77	Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Тест	С. 18-19 по выбору	28.01
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	взаимопроверка	С. 21 № 16, 18	30.01
79	Деление числа на произведение			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Фронтальный опрос	С. 25 № 77	2.02
80	Деление числа на произведение.			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,	Самостоятельная работа	С. 26 № 86, 87	3.02
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			Применять полученные знания для решения задач	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,	Мат. Дик.	С. 27 № 92, 94 (2 стр)	4.02
82	Решение задач на пропорциональное деление.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,	Ср/работа	Р.т.с.2 7.№ 4, 5	6.02
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся				Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,	Проект	С.29 № 107,	9.02

	нулями.		нулями	оценивать точку зрения товарища.	108 2 стр	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				С 30 № 111, 113	10. 02
85	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.				С. 31 № 117, 118	11. 02
86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями				С. 32 № 123, 124	13. 02
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		Р.т.с. 29 №12	16. 02
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.				С. 34 № 134, 138	17. 02
89	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».		Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	С. 35 № 9(1) С. 37 № 22 (1)	18. 02
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся		Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам	Не задан	20. 02

	нулями».			<p>приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст</p> <p>Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму</p>	<p>на одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения.</p> <p>Обнаруживать допущенные ошибки.</p>	<p>проект</p>	<p>С. 40-41</p>	<p>24.02</p>	
91	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»		<p>Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное</p>	<p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p>	<p>Ср/работа</p>	<p>Р.т.с. 42 № 13, 14</p>	<p>2.03</p>		
92	Умножение числа на сумму				<p>взаимопроверка</p>	<p>С. 42 № 144, 145 (1с.)</p>	<p>25.02</p>		
93	Умножение числа на сумму				<p>Тест</p>	<p>С. 43 № 152, 153</p>	<p>27.02</p>		
94	Письменное умножение на двузначное число				<p>самопроверка</p>	<p>С. 45 № 165,</p>	<p>3.03</p>		
95	Письменное умножение на двузначное число								

96	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сопоставлять со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.	166	4.03
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	Применять полученные знания для решения задач	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	С. 47 № 176, 179	6.03
98	Письменное умножение на трехзначное число	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трехзначное число	Самостоятельная работа	Р.т.с. 51 № 41(2), 42	10.03
99	Письменное умножение на трехзначное число	Умножение на тризначное число	Тест	С. 49 № 190	11.03
100	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	взаимопроверка	С. 50 № 195, 196	13.03
101	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	ср/р	С. 51 № 203, 204	16.03
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контролировать и оценивать свою работу, её результаты, делать выводы на будущее	проверочная работа	С. 55 № 15, 17	17.03
103	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Решать задачи,	контрольная работа	№ задано	18.03
104	Анализ контрольной	Решать задачи,	Самопроверка	№	20.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)

105	Письменное деление на двузначное число	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления на двузначное	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять	Фронтальный опрос	Р.т.с. 54 № 1, 2	30. 03
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Объяснять алгоритм письменного деления на двузначное с остатком	многозначного числа на двузначное	самопроверка	С. 58 № 3, 215, 216	31. 03
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Объяснять алгоритм письменного деления на двузначное	письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного	Фронтальный опрос	С. 59 № 222, 225	1.04
108	Письменное деление на двузначное число	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Объяснять алгоритм письменного деления на двузначное	трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного	Ар/дикт.	С. 60 № 230, 231	3.04
109	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Объяснять алгоритм письменного деления на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление	Фронтальный опрос	С. 61 № 234, 237 (2стр)	6.04
110	Письменное деление на двузначное число	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Объяснять алгоритм письменного деления на двузначное	полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление	Самостоятельная работа	С. 62 № 241, 245	7.04
111	Письменное деление на двузначное число	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Объяснять алгоритм письменного деления на двузначное	Полноты выполнения действия: умножение делением, деление умножением	Фронтальный опрос	С. 63 № 249, 254 (1)	8.04
112	Письменное деление на двузначное число	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Объяснять алгоритм письменного деления на двузначное	умножение делением, деление умножением	взаимопроверка	С. 64 № 261,	10. 04

	<p>работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>			<p>развивать навыки устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление</p>	<p>правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.</p>	<p>рка</p>	<p>задан 0</p>	<p>03</p>
--	---------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------------	-----------

113	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.	С. 66 № 274, 276	14. 04	Фронтальный опрос	Р.т.с. 59 № 13, 14	263
114	Письменное деление на двузначное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	С. 67 № 3	15. 04	взаимопроверка	С. 67 № 3	
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Соотнести реальные объекты с моделями многогранников и шара.	(2), 6(2)	17. 04	контрольная работа	№ 3	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		Не задано	20. 04	самопроверка	282, 283(2)	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число				21. 04	Ар/дикт.	Р.т.с. 71 № 53, 55	
118	Письменное деление на трехзначное число				22. 04	Ср/работа	С. 74 № 297, 298	
119	Письменное деление на трехзначное число				24. 04	Фронтальный опрос	С. 75 № 304, 307	
120	Проверка умножения делением	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать			27. 04	Самостоятельная работа	С. 76 № 311, 313	

122	Деление на трехзначное число закрепление		проверку	взаимопроверка	С. 77 № 321, 322	28.04
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Фронтальный опрос	С. 84 № 19, 23	29.04
124	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»			контрольная работа	Не задано	4.05

Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)

125	Нумерация	Целостное восприятие окружающего мира. Развинуто мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000. Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000. Применять правила о порядке выполнения	взаимопроверка	С. 88 № 23, 25	5.05
126	Выражения и уравнения			Решать числовые выражения и уравнения	С. 89 № 7	6.05	
127	Арифметические действия: сложение и вычитание			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	С. 91 № 12, 16	8.05	
128	Арифметические действия: умножение и деление			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	С. 93 № 12, 18	11.05	
129	Правила о порядке выполнения			Применять правила о порядке выполнения	С. 94 № 4	12.05	

	действий		<p>УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания ученика, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Называть геометрические фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.</p>		опрос	(1), 7 (1)	
130	Величины					Самостоятельная работа	С. 95 № 6 (1)	13. 05
131	Геометрические фигуры					Самостоятельная работа	С. 96 № 7, 8	15. 05
132	Задачи					Ср/работа	С.100 № 21, 22	18. 05
133	Итоговая контрольная работа за 4 класс					контрольная работа	№ 19. зада но	19. 05
134	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					самопроверка	С.102 № 36	20. 05
135	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление					Самостоятельная работа	Изготовлен куба	22. 05

136	моделей куба, пирамиды.					взаимопроектирование	Не задано	25.05	
	Обобщающий урок – игра «В поисках клада»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее					