

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Распопинская средняя школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного
МО учителей –предметников
руководитель Земцова
Е.С.Земцова

Протокол от 31.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНА

учителем, и.о. зам. директора
Кардаильская
С.К.Кардаильская

Аналитическая справка
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Распопинская СШ»

С.В.Врапилова

Протокол от 01.09.2023г. № 270



Рабочая программа учебного курса

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(название учебного предмета, спецкурса, факультатива, элективного курса, предмета по выбору)

для 4 класса.

Автор-составитель:

Кардаильская Светлана Константиновна

(Фамилия, имя, отчество учителя-составителя)

Год составления программы: 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России»), авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентирясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания предложений и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создать условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержаниями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящей и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значениях, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста образительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, двенадцать, директор, ещё, железно, завтра, здесь, издадека, инженер, календарь, каникулы, кастроля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костом, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салот, самолёт, свертать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи	21	19
4	Имя существительное	43	41
5	Имя прилагательное	30	31
6	Местоимение	7	9
7	Глагол	34	32
8.	Повторение	15	18
	Итого:	170	170

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- различать звуки и буквы;- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;- знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов.	<ul style="list-style-type: none">- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- различать изменяемые и неизменяемые слова;- различать родственные слова и формы слова;- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	<ul style="list-style-type: none">- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- выявлять слова, значение которых требует уточнения;- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.	<ul style="list-style-type: none">- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;- оценивать уместность использования слов в тексте;- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение).	<ul style="list-style-type: none">- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;- оценивать правильность проведения морфологического разбора;- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы а, и, но, частицу не при глаголах

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- различать предложение, словосочетание, слово;- устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;- классифицировать предложения по цели высказывания, находить	<ul style="list-style-type: none">- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;

<p>побудительные, вопросительные, повествовательные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами</p>	<p>- различать простые и сложные предложения.</p>
---	---

«Орфография и пунктуация»

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания; - определять написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст (80-90 слов); - писать под диктовку тексты (75-80 слов); - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перепарфразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
--	---

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связанные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводятся не более 2-3 видов грамматических разборов. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связанные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: «Просвещение», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение»
Учебник	В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2023г., 1 ч. -159с; 2ч. -159с. В.П.Канакина «Рабочая тетрадь» 3 класс М.: «Просвещение», 2022г. в 2-х ч.
Дидактические средства для учащихся Методическая литература	В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М.: «ВАКО»
Материалы для проведения проверочных работ	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», В.В.Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М.: «ВАКО» Русский язык . Итоговая аттестация 4 класс М.: «ЭКЗАМЕН».

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Характеристика деятельности учащихся	Формы контро ля	Дом ашн ее зада ние	Дата		
		Личностные	Метапредметные				Предметные	план	факт
Повторение (11 ч)									
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель урока с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной посылке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовков к тексту. Соотнести заголовков и текст. Выделять часть текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Работать с памяткой «Как	Фронтальный опрос	упр 3,р.т. 1,2	01.09	01.09
2	Язык и речь. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога					Упр 6, р.т. упр 8,9	02.09	02.09	
3	Текст и его план					Р.т. упр 10	03.09	03.09	
4	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательный						Не задано	04.09	04.09

5	ого текста Анализ изложения. Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова капитулы Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	составление рассказа (у)	Упр . II р.т. упр 14	05.09	07.09
6	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	Составлять из слов предложения		диагностика работа	Р.т. упр 18,2 2, 23	08.09	08.09
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.		самопроверка	Упр 19, р.т. пр 17-21	09.09	09.09
8	Диалог. Обращение	Находить обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями		Словарный диктант	Р.т. упр 24-26	10.09	10.09 Р.Р.
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Находить главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения		Самостоятельная работа	Р.т. упр 27,2 8	11.09	13.09
10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		Диктант	Не задано	12.09	14.09
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при		Ср/работа	Учебник с 24	15.09	15.09

				<p>помощи вопроса.</p>	<p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в предложении обращения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении</p>	<p>Р.Т. упр 32,3 5</p>	
--	--	--	--	------------------------	---	------------------------------------	--

18	<p>сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.</p> <p>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа по теме «Предложение»</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение повествовательного текста.</p>	<p>паре, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>сложное предложения</p> <p><i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами.</p> <p><i>Ставить</i> запятыя между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Излагать содержание повествовательного текста</p> <p><i>Ставить</i> запятыя между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p>	<p>репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запятыя между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Упр 52 р.т. 52,</p> <p>24.09</p> <p>28.09</p>	<p>50,5</p> <p>1</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>29.09</p>
19	<p>Контрольный диктант №2</p>				<p>Самостоятельная работа</p> <p>53с 40 № 1-3, р.т. упр 54,5 5</p> <p>25.09</p> <p>29.09</p>		<p>Устный опрос</p>	<p>26.09</p> <p>30.09</p>

Слово в языке и речи (21 ч)

21	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Слово и его лексическое значение</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального</p>	<p><i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Упр 60 р.т. упр 58-62</p> <p>29.09</p> <p>01.10</p>		<p>Устный опрос</p>
22	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p>			<p>Упр 67 р.т. упр 63-65</p> <p>30.09</p> <p>04.10</p>	<p>Взаимопроверка</p>		<p>Устный опрос</p>	

23	<p>Замствованные слова. Устаревшие слова Синонимы, антонимы, омонимы</p>	<p>ого российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>значениях слов. <i>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.</i> <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова</p>	<p>самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную</p>	<p>Словарный диктант Составление текста по рисунку</p>	<p>Упр 72, р.т. 66-72 по выбору Упр 76 р.т. упр 73-75</p>	<p>01.10 02.10</p>	<p>05.10 06.10</p>
24	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму</p>	<p>ого российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>значениях слов. <i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.</p>	<p>самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Упр 79 р.т. упр 76-79</p>	<p>03.10</p>	<p>07.10</p>
26	<p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова</p>	<p>ого российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>значениях слов. <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу</p>	<p>самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную</p>	<p>Контрольное списывание</p>	<p>Упр 85, р.т. упр 84-86</p>	<p>06.10</p>	<p>08.10</p>
27	<p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</p>	<p>ого российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>значениях слов. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p>	<p>самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную</p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Упр 88, р.т. упр 80-83</p>	<p>07.10</p>	<p>11.10</p>
28	<p>Состав слова.</p>	<p>ого российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>значениях слов.</p>	<p>самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную</p>	<p>Самост</p>	<p>08.10</p>	<p>12.10</p>	

29	Распознавание значимых частей слова.	Выполнять звуко-буквенный анализ слова.	информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	оятельница ая работа Текущий	Упр 92 р.т. упр 87-90	09.10	1310
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Самопроверка	Р.т. упр 91-93	10.10.	1410
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	Тест	Упр 105 р.т. упр 96	13.10	1510
32	Правописание приставок и суффиксов	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Объяснить значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Словарный диктант	Р.т. упр 97	14.10	1810
33	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Развитие речи. Составление объявления	Излагать содержание повествовательного текста	Объяснить значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Составление объявления	Упр 108 р.т. упр 99,100	15.10	1910
34	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	Изложение	Не задано	16.10	2010
35	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи		Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с	Самопроверка	С 78 упр 3,4. Р.т. упр 102,103	17.10	2110

36	Склонение имён существительных и имён прилагательных	Находить изученные части речи в тексте. Объяснить, по каким признакам определяют части речи Различать части речи по грамматическим признакам	определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.	Упр 114,116, р.т. упр 104,106	20.10	2210
37	Имя числительное. Глагол	Находить в тексте наречия.		Упр 122, р.т. 110-112	21.10	2510
38	Наречие как часть речи	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных.		Упр 128, р.т. 113, 14.	22.10	2610
39	Правописание наречий	Составлять предложения и текст по репродукции картины		Р.т. упр 115,117	23.10	2710
40	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Не задано	24.10	2810
41	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»			Подготовиться к словарному диктанту	27.10	2910

					<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они приеущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте.</p> <p>Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

12

Имя существительное (43 ч)

42	Работа над	Развитие этических	Регулятивные	Изменять имена	Различать имена	Устный	РТ упр	28.10	28.10
----	------------	--------------------	--------------	----------------	------------------------	--------	--------	-------	-------

43	ошибками. Распознавание падежей имён существительных	чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	УУД: проговаривать по следовательности действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные	существительные по падежам <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	опрос	119, 120	
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного падежей неодушевлённых имён существительных	УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные	УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Самостоятельная работа	Упр 144,	30.10	10.10
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах, в дательном падеже	УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Словарный диктант	р.т. упр 122	31.10	11.11
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Тест	Р.т. 123-125	10.11	12.11
47	Три склонения имён существительных (общее представление).	УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.	Взаимопроверка	Упр. 15 7 р.т. 127	11.11	15.11

48	1-е склонение имён существительных Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	Тест Упр. 16 0.р.т. упр 126	12.11	05/11
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Сочинение Не задано	13.11	18/11	18/11
50	2-е склонение имён существительных	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Самопроверка	Р.т. упр 128	14.11	18/11
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	ср/р	Р.т. упр 129	17.11	19/11
52	3-е склонение имён существительных	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Фронтальный опрос	Р.т. упр 130	18.11	22/11
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Самостоятельная работа	Упр 131, 132	19.11	23/11

54	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	Определять, относится имя существительное к 1- му, 2-му или 3-му склонению.	имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	Карточ ки	Р.т. Упр . 133	20.11	2411
55	Развитие речи. Изложение повествовательн ого текста	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	Изложе ние	Не задано	21.11	2511
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Самопр оверка	Упр 186,р.т. упр 134,135	24.11	2611
57	Именительный и винительный падежи	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и .	Фронта льный опрос	Упр 188 р.т. упр 136,137	25.11	2911
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Самост оятельн ая работа	Упр 194, р.т. упр 138	26.11	3011
59	Правописание			Взаимо	Упр	27.11	07112

60	окончаний имён существительных в родительном падеже Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Тест	Упр 203 р.т. упр 141-143	28.11	200 р.т. упр 139, 140	проверка
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Самостоятельная работа	Упр 212, р.т. упр 144-146	01.12	05.12	
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Доказывать правильность написания падежного окончания.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.	Сочинение	Упр 214, р.т. 147, 148	02.12	06.12	
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Доказывать правильность написания падежного окончания	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.	Устный опрос	Р.т. упр 149	03.12	07.12	
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном	Определять творительный падеж имени существительного.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных	Словарный диктант	Упр 221, р.т. упр 150-152	04.12	08.12	

65	падеже Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	Доказывать правильность написания падежного окончания	Карточки	Упр 226, р.т. упр 153	05.12	09.12
66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Определять предложный падеж имени существительного	Взаимо проверка	Р.т. упр 154, 155	08.12	10.12
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже	Самостоятельная работа	Упр 234, р.т. 156	09.12	15.12
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Определять падеж имён существительных в единственном числе	Сочинение	Не задано	10.12	14.12
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Определять падеж имён существительных в единственном числе	Фронтальный опрос	Р.т. упр 157, 158	15.12	15.12
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании.	Тест	Упр 241, р.т. упр 159, 160	16.12	16.12
71	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Сочинение	не задано	17.12	17.12
множественного числа в родительном падеже.						

72	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Диктант	Р.т. упр 164	18.12	2012
73	Анализ контрольного диктанта. Повторение			Определять падеж имени существительного в единственном числе	Самопроверка	Подготовиться к словарной работе	19.12	21.12
74	Склонение имён существительных во множественном числе			Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.	Самостоятельная работа	Упр 248, р.т. 166, 167	22.12	22.12
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа			Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шоферы и др.) в именительном падеже	Самостоятельная работа	Упр 256, р.т. упр 173, 174	23.12	23.12
76	Родительный падеж имён существительных множественного числа			Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблочек, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	Карточки	Упр 263 р.т. упр 175, 177	24.12	24.12
77	Правописание окончаний имён существительных множественного			Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Слов. диктант	Упр 268, р.т. упр 176, 178	25.12	27.12

78	числа в родительном падеже. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.			Определять падеж имени существительного во множественном числе	Взаимо проверка	Упр 267,270 р.т. упр 179-181	26.12	
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа			Определять падеж имени существительного во множественном числе	Мини-тест	Упр 274,р.т. 182-185	29.12	
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Диктант	Не задано	12.01	1001
81	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по о тексту по самостоятельно составленному плану			Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Изложение	Упр 275 р.т. упр 186	13.01	7701
82	Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном			Определять падеж имени существительного во множественном числе	Самопроверка	Р.т. упр 187,188	14.01	7201

83	числе Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное»			<i>Выполнить</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	Проверочная работа	Не задано	15.01	1301
84	Наши проекты «Говорите правильно!»			<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Проект	Работа над проектом	16.01	1401

Имя прилагательное (30 ч)

85	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Регулятивные УУД: учитесь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД:	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Фронтальный опрос	Упр 2, р.т. упр 1-5	19.01	1701
86	Род и число имён прилагательных			<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Взаимопроверка	Упр 9, р.т упр 11-13	20.01.	1801
87	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»			<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Сочинение	Упр 14, р.т. упр 14	21.01..	1901
88	<i>Падеж</i> имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	динамично изменяющемся и развивающемся мире.		<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		Самостоятельная работа	Упр 20, р.т. упр 16, 17	22.01	2001
89	<i>Развитие речи.</i> Составление			<i>Понимать</i> зависимость формы имени		Сочинение	Не задано	23.01	2101

<p>текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</p>	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</p>	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже</p>	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p>	<p>Именительный, винительный, родительный падежи</p>	<p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>прилагательного от формы имени существительного</p> <p><i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p> <p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p> <p><i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном,</p>	<p>Правильно писать родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (ий, бя, ов, ин)).</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных».</p> <p>Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста- рассуждения».</p> <p>Составлять текст- рассуждение о своём впечатлении от картины</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице</p> <p>Работать с памяткой «Как</p>	<p>Словар ный диктант</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Фронта льный опрос</p> <p>Ср/рабо та</p> <p>Самост оятель ная работа</p>	<p>Упр 28,р. т. упр. 15,1 8,19</p> <p>Упр 31,р. т. упр 20,2 1</p> <p>Упр 37,р. т. упр 22- 24</p> <p>Упр 40,р. т упр 25- 27</p> <p>Упр 44 р.т. упр 28,2 9</p>	<p>26.01.</p> <p>27.01.</p> <p>28.01</p> <p>29.01</p> <p>30.01</p>	<p>14</p> <p>7501</p> <p>2601</p> <p>1701</p> <p>2801</p>
90		91	92	93	94							

95	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном предложном падежах</p>	<p>винительном, родительном падежах. <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах</p>	<p>правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	Фронтальный опрос	Упр 49, р. т. упр 30-32	02.02	31.01
96	<p>Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</p>	<p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже</p>	<p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца</p>	Самопроверка	Упр 57, р. т. упр 35-36	03.02	01.02
97	<p><i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p>	<p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p>	Изложение	Не задано	04.02	01.02
98	<p>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.</p>	<p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского</p>	Проект	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	05.02	03.01

99	Склонение имён прилагательных женского рода	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Самостоятельно готовить текст по написанному. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Упр 60 р.т. упр 38,3 9 Упр 62,р. т. упр 40-42 Упр 68 р.т. упр 43-46 Упр 70 р.т. упр 47,4 8 Р.т. упр 49 Упр 76 Карточки	06.02 09.02 10.02 11.02 12.02 13.02 16.02	0402 0702 0802 0902 1002 1102 1402
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода				
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода				
102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода				
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. Писать по памяти сравнительно-описательный текст. Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.			
104	Развитие речи. Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану	Определять и обосновывать название безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в				
105	Анализ изложения.	Называть пропущенные окончания имён				

106	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Склонение имён прилагательных во множественном числе	прилагательных женского рода	тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».	Т. 50,5 1	14.02
107	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Упр 89, р. т. упр 52,5 3	17.02
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	Сочинение	Упр 93, р. т. упр 54,5 5	18.02
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самопроверка	Р. т. упр 56-58	19.02
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> грамматические	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> грамматические	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Взаимопроверка	20.02
111	Обобщение по				Словарный диктант	24.02
					Карточ	25.02

112	теме «Имя прилагательное» <i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	признаки имён прилагательных. <i>Выполнить</i> морфологический разбор имени прилагательного Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.	65	26.02	1202
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	Называть грамматические признаки имён прилагательных. <i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</i>	Р.т.6 7	27.02	1502
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Упр 64	02.03	2802

Личные местоимения (7 ч)

115	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	Понимать, что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений.	Р.т. 68,7 0	03.03	0103
116	Личные местоимения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Фронтальный опрос	Упр 116, р.т. упр 69,7 1,72		0103
117	Изменение личных			Взаимопроверка	Упр 125, р.т.	04.03	0303

118	1-го и 2-го лица по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	читать и пересказывать текст;	включением в них диалога. <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	Самостоятельная работа	Р.т. упр 75,7 6	05.03	0703
119	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки		<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	Употребление в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	Проверочная работа	Упр 128, р.т. упр 77,7 8	06.03	0503
120	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Употребление в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	Изложение	Упр 132, р.т. 79,8 0	10.03	1003
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять небольшие текст-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений Сочинять поздравительную открытку к 8 марта.	Диктант	Не задано	11.03	1103

Глагол (34 ч)

122	Анализ изложения, диктанта. Роль глаголов в языке	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные УУД: проговаривать по следовательности действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<p>Объяснить роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i>, что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p><i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснить</i> роль глагола в предложении</p> <p><i>Объяснить</i>, что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.</p> <p><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме</p> <p><i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснить</i>, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе</p> <p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Образовывать от глагола в неопределённой форме глаголы. Образовывать неопределённые формы глагола в неопределённой форме</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём</p>	<p>Упр 136, р.т упр 81,8 2</p> <p>Упр 144, р.т 84-90</p> <p>Упр 150 р.т 93,9 4</p> <p>Упр 155, р.т 95,9 6</p> <p>Упр 159, р.т 97,9 8</p> <p>Повторить</p>	<p>12.03</p> <p>13.03</p> <p>16.03</p> <p>17.03</p> <p>18.03</p> <p>19.03</p>	<p>1403</p> <p>1503</p> <p>1603</p> <p>1703</p> <p>1803</p> <p>1903</p>
123	Изменение глаголов по временам							
124	Неопределённая форма глагола							
125	Неопределённая форма глагола							
126	Изменение глаголов по временам							
127	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану							

128	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	языковых средств Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для лобознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- <i>ешь, -ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Самопроверка	Р.т 99	20.03	кому слово	2203
129	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Самостоятельная работа	Упр 167, р.т 100-102	30.03		2303
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Фронтальный опрос	Упр 170, р.т 103-105	31.03			2403
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени	Сочинение	Упр 177, р.т 108-111	01.04			2503
132	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать надписанием личных окончаний в	Фронтальный опрос	Упр 185, р.т упр 112-114	02.04		0704
133	1 и 2 спряжение глаголов	Понимать, что глаголы в форме будущего времени	наблюдать надписанием личных окончаний в	Ср/работа	Р.т 115,	03.04		0604

134	будущего времени Наши проекты «Пословицы и поговорки»	спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	116	Проект	193, р.т упр 117-119	06.04.	06.04
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Р.т упр 120, 121	Фронтальный опрос	117-119	07.04	07.04
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Обеуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обновлять	Р.т упр 122-124	Самост. работа	122-124	08.04	08.04
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	правильность написания безударного личного окончания глагола Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Упр 203, р.т упр 125-128	Ср/работа	203, р.т упр 125-128	09.04	11.04
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно приносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и	Упр 206, р.т 129-131	Контрольное списывание	206, р.т 129-131	10.04	12.04
139	Возвратные глаголы	<i>Обновлять</i> правильность написания		Упр 209	Словарный	209	13.04	13.04

			<p>изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах</p>	<p>множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p>	диктант	р.т упр 134, 135	
140	<p>Правописание - тся и -ться в возвратных глаголах</p>		<p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах</p>	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов</p>	Фронтальный опрос	Упр 220, р.т упр 136- 138	14.04
141	<p>Правописание - тся и -ться в возвратных глаголах</p>		<p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах</p>	<p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p>	Взаимо проверка	Упр 223, р.т упр 139	15.04
142	<p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картинок</p>		<p><i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>	<p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p>	Сочинение	Упр 226, р.т упр 227	16.04
143	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p>		<p><i>Объяснить</i>, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называются</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по</p>	Фронтальный опрос	Упр 229, р.т упр 40	17.04

144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	родовыми <i>Объяснить</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называются родовыми	заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	Самостоятельная работа	Упр 233, р.т упр1 41-143	20.04	20.04
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Взаимопроверка	Р.т упр 144, 145	21.04	21.04
146	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Сочинение	Упр 242 р.т упр 146-149	22.04	22.04
147	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	Ср/работа	Упр 246 р.т упр 150	23.04	23.04
148	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного о текста вопросам	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Изложение	Р.т упр 151, 152	27.04	26.04
149	Проверочная работа по теме «Глагол»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Проверочная работа	Р.т упр 153, 154	28.04	27.04
150	Обобщение по теме «Глагол»	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Самопроверка	Упр 249	29.04	28.04

151	Обобщение по теме «Глагол»					Словарный диктант	Упр 253	30.04	19.04
152	Обобщение по теме «Глагол»					Выполнить морфологический разбор глагола	Р.т упр 156, 157	05.05	04.05
153	Развитие речи. Изложение повествовательного текста					Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценить результаты выполненного задания	Не задано	06.05	05.05
154	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»					Выполнить морфологический разбор глагола	Р.т 155	07.05	06.05
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»					Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Не задано	08.05	17.05

Повторение (15 ч)										
156	Язык. Речь. Текст					Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Проверочная работа	Р.т упр 158, 159	12.05	12.05
157	Предложение и словосочетание					Объяснить, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	Взаимопроверка	Р.т 160, 161	13.05	13.05
158	Лексическое значение слова					Закреплять представление о лексическом значении	Фронтальный	Упр 257,	13.05	16.05

							опрос	р.т 162	
159	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»					слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Сочинение	Рне зада но	14.05
160	Состав слова				<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснить</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Карточки	Р.т 168, 169	15.05
161	Состав слова						Самостоятельная работа	Упр 279	18.05
162	Состав слова						Ср/работа	Упр 295	19.05
163	Части речи						Словарный диктант	Упр 299	20.05
164	Части речи				<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		Фронтальный опрос	Упр 310	21.05
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану				<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Изложение	Не зада нр	22.05
166	Анализ изложения. Части речи				<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова		Самостоятельная работа	Р.т упр 170	25.05
167	Итоговый контрольный				<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.		Диктант	Не зада	

	диктант						НО	
168	Анализ контрольного диктанта Повторение			Объяснить, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями	Самопр оверка	Р.т 179		
169	Звуки и буквы			Называть правила правописания слов на изученные темы	Фронта льный опрос	Р.т упр 180		
170	Игра «По галактике Частей Речи»			Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы	Кроссв орд	Не зада но		