

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Иловлинского муниципального района  
Волгоградской области

МБОУ Качалинская СОШ № 2

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

Кулакова Л.П.  
Кулакова Л.П.

Протокол № 1

от 31.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бушуева Л.Н.  
Бушуева Л.Н.

Протокол № 1

от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Азизова А.К.  
Азизова А.К.

Приказ № 1

от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 7 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Азизова Анна Кузьминична  
учитель географии

ст.Качалинская 2023г.

## «География. Материки и океаны» 7 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа:** Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5-9 классов Москва, Русское слово, 2012  
**Учебник** «География. Планета, на которой мы живем. 7 класс» Е.М.Домогацкий, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово 2012  
**УМК:** Географический атлас 7 класс

Рабочая тетрадь по географии 7 класс Москва, Русское слово 2012

#### Количество часов:

Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

#### Практических работ 11

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
8. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

#### Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

#### Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной деятельности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны:**

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

#### **2. Уметь:**

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

## Географическая номенклатура

### Тема «Африка – материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### Тема «Австралия – маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

### Тема «Южная Америка – материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Плагская низменности;

Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

### Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Анtilьские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

### Тема «Евразия – музей природы»:

*полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;*

*моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;*

*заливы Финский, Ботнический, Персидский;*

*проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;*

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

### Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

### Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг; озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	№ урока по теме	Тип урока	Направления деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дата проведения/план/факт	Домашнее задание
					понятия и персоналии	предметные	метапредметные			
<b>Литосфера — подвижная твердь</b>										
1	Суша в океане	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о том, что такое материк. Чем материк отличается от части света. Что такое остров. Какими бывают острова по происхождению	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		04.09	

			ю.						
<b>Литосфера – подвижная твердь 5 часов</b>									
2	Геологическое время	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о геологическом летоисчислении; умения работать с геохронологической таблицей	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра	<p><b>Называть:</b> отличия Земли от других планет. Давать определения понятиям: геология, горная порода.</p> <p>Классифицировать виды горных пород.</p> <p>Определять горные породы по происхождению</p>	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		05.09
3	Строение земной коры	2	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о строении земной коры под океанами и материками	Земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, гипотеза дрейфа материков, литосферная плита, Пангея, Лавразия,	<p>Определять отличия разных типов земной коры.</p> <p>Расскажут об образовании современных материков.</p> <p>Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её</p>	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		11.09

4	Литосферные плиты и современный рельеф	3	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о литосферных плитах, закономерностях размещения крупных форм рельефа; работать с геологической и физической картами	Литосферная плита, столкновение литосферных плит, расхождение литосферных плит, параллельное движение литосферных плит, разлом, рифт, разрыв, трансформный разлом, сжатие, очаг землетрясения, сейсмический пояс, вулканический пояс, цунами.	Определят в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявят следствия движения литосферных плит. Устанавливают соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Спрогнозируют как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	12.09
5	Платформы и равнины	4	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о типах тектонических структур: платформ и соответствующих им формах рельефа: равнинах	Рельеф, материковая платформа, равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, плоская равнина, ступенчатая равнина, речные	Дадут определение понятию: тектоника. Определят какую карту называют тектонической. Выскажут предположение, что такое материковая платформа. Определят по картам возраст	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли	12.09

				равнины, морские равнины, ледниковые равнины, речные наносы.	возникновения платформ. Найдут соответствие форм рельефа приуроченных к материковым платформам.				
6	Складчатые пояса и горы	5	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о складчатых поясах и соответствующую их форм рельефа - горам	Складчатость, байкальская складчатость, каледонская складчатость, герцинская складчатость, мезозойская складчатость, альпийская (кайнозойская) складчатость, складчатый пояс, горы, низкие горы, средние горы, высокие горы, вулканические горы, лакколиты.	Дадут определение понятиям: горы, складчатая область. Определят какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицируют виды гор.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать инструкцию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли	19.09

### Атмосфера и климаты Земли 3 часа

7	Пояса планеты	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о поясах освещенности, увлажнения и	Пояса освещенности (тропический, умеренные, полярные), пояса	Дадут определение понятиям: пояса освещенности, пояса увлажнения, пояса атмосферного	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать		26.09
---	---------------	---	--------------------------------	--	--	--	--	--	-------

				атмосферного давления планет; умений работать с климатической и физической картой России.	увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого).	давления. Выявят закономерности распределения поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли	информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
8	Воздушные массы и климатические пояса	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах воздушных масс и их свойствах; умений работать с климатической и физической картой	Воздушная масса (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основной климатический пояс (экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный климатический пояс (субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический)	Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Определят типы воздушных масс и их характерные особенности	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	26.09		

9	Климатообразующие факторы	3	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о климате Земли и климатообразующих факторах умения работать с климатической и физической картой	), климатограмма. Климат, климатообразующий фактор, климатограмма	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Охарактеризуют каждый из климатообразующих факторов. Определят тип климата по климатограммам	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.  02.10	Определение типов климата по предложенным климатограммам
---	---------------------------	---	------------------------------------	---	--	---	---	--	--

**Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна 4 часа**

10	Мировой океан и его части	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о Мировом океане, морях, заливах и проливах; умений работать с физической картой	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее).	Назовут рекорды Мирового океана. Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявят закономерность распределения глубин в Мировом океане.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте: Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, моря и заливы.  09.10	Выполнение
----	---------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	---	--	------------

11	Движение вод Мирового океана	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о движении воды в Мировом океане, видах волн; умений работать с физической картой	Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение.	Дадут определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определят причины движения вод в океане. Покажут на карте теплые и холодные течения	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	исследовательской работы «Можно выделить большее количество океанов составе Мирового океана?»	11.10
12	Жизнь в океане	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Планктон, зоопланктон, фитопланктон, нектон, бентос.	Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицируют организмы, обитающие в	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные		11.10

13	Особенности и отдельных океанов	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях природы океанов Земли; умения работать с физической картой	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.	Мировом океане. Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, повлиянии Мирового океана на природу Земли	связи, анализировать и синтезировать информацию.		
						называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объяснить роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	16.10.

						свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Географическая оболочка- живой механизм 2 часа**

14	Географическая оболочка	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географической оболочке, природном комплексе, умений работать с физической и тематическим	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			24.10
----	-------------------------	---	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	-------

15	Зональность географической оболочки	2	Урок формирования умений и навыков	и картами. Формирование представлений о зональности географической оболочки; умений работать с физической и тематическим и картами	природный комплекс. Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная пустыня.	оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки. Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередования природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	
----	-------------------------------------	---	------------------------------------	--	---	--	---	---	--

**Человек хозяин планеты 4 часа**

16	Освоение	1	Урок изучен	Формирование представлений	Хозяйство, присваивающее	Называть и показывать родину	Работать с источниками информации, особенно с		07.11
----	----------	---	-------------	----------------------------	--------------------------	------------------------------	---	--	-------

Земли человеком.		ия нового материала	о заселении и освоении Земли человеком; умения работать с физической картой	хозяйство, производящее хозяйство.	человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснить, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.	разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.				
17 Охрана природы	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об экологических проблемах и мерах по охране природы Земли; умений работать с физической картой	Особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов.	Давать определение понятию: особоохраняемые территории; классифицировать виды особоохраняемых территорий; объяснить, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы,	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	13.11			

18	Население Земли	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Земли; умения работать с физической и политической картами	Раса, европеоидная раса, монголоидная раса, негроидная раса, народ, этнос, религия, мировая религия, этническая религия, язычество, христианство, ислам, буддизм.	Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называются мировыми. Сколько человек живёт на Земле. Определить, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенностях размещения населения.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определение и сравнение различных численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира.	14.11
19	Страны мира	4	Урок формирования умений и	Формирование представлений о типах стран, умений работать с политической	Страна, республика, монархия, абсолютная монархия, ограниченная	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;		14.11

		навык ов	картой	монархия, колония.	каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется.	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
--	--	----------	--------	--------------------	---	--	--	--

### МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.

#### Африка- материк коротких теней 9 часов

20	Географическое положение и история исследования Африки	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка; умения работать с физической картой	Физико-географическое положение Африки, Генрих-мореплаватель, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	21.11
21	Геологическое строение и рельеф Африки	Урок формирования умения и	Формирование представлений о геологическом строении и рельефе	Эфиопское нагорье, нагорья Ахаггар, Тибести, Восточно-Африканское плоскогорье,	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений	27.11

22	Климат Африки	3	Урок формирования умения и навыков	Африки, умения работать с тектонической и физической картами Африки	Альпийско-Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно-Африканский разлом, или Рифтовая долина.	рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки Объяснить размещение полезных ископаемых на материке.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	полезных ископаемых.	
22	Климат Африки	3	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений об особенностях климата Африки, умения работать с климатическими картами	Климатический пояс, экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат.	Объяснить, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Чтение климатических диаграмм	22.11

23	Гидрография Африки	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о реках и озерах Африки	Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.	климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	04.12
24	Разнообразие природы Африки	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природных зонах Африки	Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом:	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану Обозначение на контурной карте	05.12	

				паразиты.				и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливая взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки.	составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	природных зон	
25	Население Африки.	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Африки, умений работать с картами атласа	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	Устанавливать, представлять каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	11.12			
26	Регионы Африки:	7	Урок формирования	Формирование представлений о регионах	Регион, Северная Африка, Западная	Давать определение понятию: природный регион.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными	12.12	Описание географического		

		Северная и Западная Африка	я умени й и навык ов	Африки, умений работать с картами атласа	Африка.	Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки.	тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	о положения страны по политической карте	
27	Регионы Африки: Центральная , Восточная и Южная Африка	Урок формы роveni я умени й и навык ов	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.	Давать определение понятию: природный регион Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	18.12		
28	Обобщение знаний по теме «Африка»	Уроки провер ки, контро ля и коррек ции.	Закрепление знаний и умений, сформированн ых при изучении данной темы	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка	Объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические	19.12		



					Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Австралия – маленький великан 6 часов**

29	Географическое положение. История исследования.	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	Австралия, Южное полушарие, тропик, «Неизвестная Южная Земля, Виллем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук.	Определить по картам географическое положение Австралии. Объяснить, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснить	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Сравнение географического о положении Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы	15.18
----	---	---	--------------------------------	------------------------------	---	--	---	---	-------

30	Компоненты природы Австралии	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Гора Косцюшко, полезные ископаемые, широтное положение, рельеф, гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей.	почему в Австралии государственным языком является английский. Определять по карте геологическое строение и особенности рельефа материка. Объяснять особенности формирования климата Австралии, находить взаимосвязи гидрографической сети материка и его климатом.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Чтение климатических диаграмм Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	материков.	06.12
31	Особенности природы Австралии	3	Урок формирования умений	Формирование представлений о	Эндемик, семейство сумчатых.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-	15.01		



34	Обобщающие повторение темы «Австралия»	6	Уроки проверки, контроля и коррекции	Оформление представлений о	вулканический остров, атолл, коралловый остров, Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Кук, Тур Хейердал.	Океании. Определить по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании. 3. О своеобразии природы региона. 4. О народах, населяющих островной мир. 5. Как связаны Океания и Тур Хейердал.	разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
				Формирование представлений о	Антарктида, айсберг, Антарктический полуостров, пролив Дрейка, береговая линия, Джеймс Кук, Фаддей Беллинсгаузен, Михайл Лазарев, Жюль Дюмон-Дюрвиль, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Южный полюс, Южный полярный круг, Международный геофизический год, антаркти-	О специфике географического положения материка. 2. Об очертании береговой линии Антарктиды. 3. Об истории исследования континента. 4. Как на современном историческом этапе осваивается территория Антарктиды.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	23.01	



	Антарктиды.	я умень й и навык ов	о	Магелланов пролив, Новый Свет, Вест- Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атланти- ческий океан, Южное море, Амазонка.	материка. 2. Почему Америка не носит имя Колумба. 3. Об исследовании территории материка.	тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	
37	Обобщающе е повторение темы «Полярные области Земли»	Урок формы рваний я умень й и навык ов	Формирование представлений о	Южно- Американская платформа, Южно- Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоковод- ный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазон- ская низменность, мезас (тепуи), Ла- Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная	Об особенностях рельефа материка. 2. Какие формы рельефа являются рекордсменами. 3. Какие полезные ископаемые залегают в пределах Южной Америки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	

					Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Южная Америка – материк чудес 8 часов**

38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении материка; умения работать с физической картой	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определить в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
----	---	---	--------------------------------	---	---	--	---	---

39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	2	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Южной Америки; умения работать с физической и геологической картами	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла - Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать инструкцию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
40	Климат Южной Америки	3	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о климате	Климатообразующие факторы, экваториальный	Объяснять, какие факторы влияют на формирование	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными	

41	Гидрография Южной Америки	4	Урок формирования умений и навыков	Южной Америки; умений работать с физической и климатической картами	тип климата, субэкваториальный тип климата, тропический тип климата, субтропический тип климата, умеренный тип климата, высокогорный тип климата, пассат, морское течение, пустыня Атакама, Анды.	климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать сравнительно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
			Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о гидрографии Южной Америки; умений работать с физической	Река, озеро, водопад, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель.	Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать сравнительно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

42	Разнообразие природы Южной Америки	5	Урок формирования умений и навыков работы с физической картой и природных зон	картой	Формирование представлений о растительном и животном мире Южной Америки; умения работать с физической картой и природных зон	Амазония, сельва, многогрусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга.	Выявлять особенности растительного и животного мира материка. Определять какие природные зоны характерны для Южной Америки. Рассказать о животных и растениях рекордсменах.	Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	
43	Население Южной Америки	6	Урок формирования умений и навыков работы с тематическими картами	Формирование представлений о населении Южной Америки; умения работать с тематическими картами	Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.	Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			



					выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	информацию.		
--	--	--	--	--	---	-------------	--	--

**Северная Америка – знакомый незнакомец 8 часов**

46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении материка; умения работать с физической картой	Северная Америка, умеренные широты, империя инков, Калифорния, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Английские острова, Аляска,	<p>Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные</p>	
----	--	---	--------------------------------	---	--	---	--	--

47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	2	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки; умения работать с физической и геологической картами	Панамский перешеек, Юкатан, Мексиканский залив, Карибское море, Русская Америка.	Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки	Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки	Выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты		
				Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки	Пангея, Лавразия, Гондвана, Северная Америка, Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, складки, береговой хребет, древняя платформа, горы, равнины, Примексиканская низменность, разлом земной коры, Сан-Андреас, землетрясение, вулкан, гейзер, Орисаба, Йеллоустонский национальный	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки	Выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты		



49	Гидрография Северной Америки	4	Урок формирования умения и навыков работы с физической картой	Формирование представлений о гидрографии Северной Америки; умения работать с физической картой	<p>Ческий климатический пояс, умеренный климатический пояс, субтропический климатический пояс, тропический климатический пояс, субэкваториальный климатический пояс, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация, орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч.</p> <p>Река, озеро, водопад, каньон, бассейн, река Миссисипи, река Миссури, Великие Американские озёра, озеро Верхнее, озеро Мичиган, озеро Гурон, озеро Эри,</p>	<p>Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте</p> <p>Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.</p>	<p>карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.</p>				<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом:</p>
----	------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--

50	Разнообразие природы Северной Америки	5	Урок формирования умений и навыков работы с физической картой и картой природных зон	Формирование представлений о растительном и животном мире Северной Америки; умения работать с физической картой и картой природных зон	Природная зона, прерия, Долина Смерти.	озеро Онтарио, Большое Солёное озеро, каньон реки Колорадо, или Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, река Ниагара, Ниагарский водопад.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты	составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты		
						озеро Онтарио, Большое Солёное озеро, каньон реки Колорадо, или Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, река Ниагара, Ниагарский водопад.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты	составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты		

51	Население Северной Америки	6	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о населении Северной Америки; умения работать с тематическим и картами	Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая карта, afroамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	диалог, выработка общего решения. ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты		
52	Регионы Северной Америки	7	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Северной Америки;	Мехико, мелисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Вест-Индия, бассейн Карибского моря,	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу		

53	Обобщающие повторение темы «Северная Америка»	8	Уроки проверки, контроля и коррекции	умений работать с физической и тематическим картами	Теофилакт Паленке.	особенности природы и населения каждого из регионов.	одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение.	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
			Уроки закрепления знаний и умений по данной теме	Закрепление знаний и умений по данной теме		объяснить: географические особенности природы материка в целом и отдельных регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог,	

<b>Евразия – музей природы 11 часов</b>													
54	Географическое положение. История исследования Евразии	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении Евразии; умения работать с физической картой	Евразия, Европа, Азия, «запад», «восток», Великий шёлковый путь, Великая Северная экспедиция, Индия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Западная Азия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, полуостров Ямал, полуостров Камчатка, плоскогорье Гоби, пустыня Такла-Макан, озеро Лобнор, река Хуанхэ, нагорье	называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Выявление особенностей географического положения Евразии	вырабатывая общее решение.				

55	Геологическое строение и рельеф Евразии	2	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии; умение работать с физической и геологической картами	Тибет, горы Тянь-Шань, Средиземноморье, Дальний Восток. Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана, Курильские острова, Японские острова, Большие Зондские острова, вулкан Кракагау, цунами, землетрясение, Гималаи, Каракорум, Памир, Куньлунь, Евразийская и Индо-Австралийская литосферные плиты, сжатие земной коры, Джомолунгма, Эверест, шерпы,	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
----	---	---	------------------------------------	--	--	--	---	--	--

56	Климат Евразии	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Евразии; умения работать с физической и климатической картами	Аравийский полуостров, Красное море, Мёртвое море, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, полезные ископаемые, «Оловянный пояс»	Климат, климатический пояс, область климата, воздушные массы, муссон, континентальность климата.	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте. Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Чтение климатических карт, анализ климатограмм и характеристика климата Евразии
57	Гидрография Евразии	4	Урок формирования	Формирование представлений о гидрографии	Река, озеро, высокогорный ледник,	Определять по карте специфику внутренних вод	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными		

58	Разнообразие природы Евразии	Урок формирования умений и навыков	Евразии; умения работать с физической картой	<p>многолетняя мерзлота, судоходство, гидроэлектростанция, дельта, ледник, оледенение, Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра, Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мёртвое море, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир, Тянь-Шань, Кавказ, Альпы, Великая Китайская равнина.</p>	<p>отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснить, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.</p>	<p>тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные</p>
58	Разнообразие природы Евразии	Урок формирования умений и навыков	Евразии; умения работать с физической картой	<p>Арктические пустыни, тундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыни,</p>	<p>Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные</p>

				<p>физической картой и картой природных зон</p>	<p>полупустыни, саванны, жестколистные леса вечнозелёные леса и кустарники, влажные экваториальные леса, джунгли, голцы, высотный пояс, пояс альпийских лугов, вечнозелёные переменно-влажные (муссонные) леса, Средиземноморский пояс, чернозёмные почвы, злаки.</p>	<p>зон в Евразии. Объяснить отличительные черты и условия природных зон континента.</p>	<p>связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>		
59	Население Евразии	6	Урок формирования умения и навыков	<p>Формирование представлений о населении Евразии; умение работать с тематическим и картами</p>	<p>Евразия, историко-географический регион, развитые страны, отсталые страны, монархическая форма правления.</p>	<p>Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые</p>	<p>Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p>	<p>Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.</p>	

					<p>территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять специфику евразийских государств.</p>																																							
60	Регионы Европы	8	Урок формирования умений и навыков работы с физической и тематической картами	Формирование представлений о особенностях природы регионов Евразии; умений работать с физической и тематической картами	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.																																							
61	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	9	Урок формирования умений и навыков работы с физической и тематической картами	Формирование представлений о особенностях природы регионов Евразии; умений работать с физической и тематической картами	Юго-Западная Азия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.																																							

62	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	10	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.
63	Обобщающее повторение темы «Евразия»	11	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений по данной теме	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии

регионов.  
Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии, государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы.  
Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.

называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять

информацию.  
Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  
Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.



<p>степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснить особенности размещения на- селения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны</p>																																																																																																																							

Раздел III. Заключение 2 часа

64	Природа и человек	1	Урок формирования умения и навыков	Формирование представлений о взаимодействии человека и природы	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические	Объяснить взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления Объяснить, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
65	Итоговый урок	2	Урок проверки, контроля и коррекции				Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
66 - 68	Резерв времени								