

«Рассмотрено»

МО учителей гуманитарного цикла
МКОУ «Верхнебалыклейская СШ»

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель МО Г.Н. Филатова

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
МКОУ «Верхнебалыклейская СШ»

Т.А. Пуряева

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Верхнебалыклейская СШ»

Н.А. Филатов

Приказ № 117 от 08.2023 г.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 8 класса

Составитель: учитель обществознания
МКОУ «Верхнебалыклейская СШ»
Пуряева Татьяна Александровна

2023-2024 уч. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

- *Обществознание*. 5–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая. – М. : Просвещение, 2016.
- *Обществознание*. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организации (ФГОС) / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. – М. : Просвещение, 2016.
- *Обществознание*. Рабочая тетрадь. 8 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т. Е. Лискова, О. А. Котова. – М. : Просвещение, 2016.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников социальную информацию и критически осмысливать, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать профильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущей общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий, базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 8–9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных

учебных дисциплин опережать его вклад в формирование о мире и универсальности

Изучение во взаимосвязи общественных выступает созд другим негатив

Достижения предполагает

Общество на пять лет об 1 час.

№ п/п	
1	Л
2	С
3	С
4	Э
5	П
	И

ЛИТЕРА

1. Методич бов, Л. Ф. Ива
2. Кравчен учреждений /
3. Лазебни с дидакт. мате
4. Поздеев, Л. Н. Боголюбо
5. Правовое Волгоград: Уч
6. Примерн Просвещение,
7. Прутчен ния для подро
8. Прутчен агентство, 1996
- тренингов / А.

учебных дисциплин, которые могут проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь обществоведческая подготовка учащихся 5–9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час.

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	5
4	Экономика	13
5	Повторение	2
	Итого	34

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Методические пособия для учителя:

1. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
2. *Кравченко, А. И.* Введение в социологию: учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.
3. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
4. *Поздеев, А. В.* Поурочные разработки по обществознанию : 7 класс : к учеб.-метод. комплекту Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / А. В. Поздеев. – М. : ВАКО, 2010.
5. *Правовое* воспитание школьников: 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. *Примерные программы* основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.
7. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
8. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психол. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

9. Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная педагогическая академия, 1998.
10. Суворова, Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.

2. Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
 2. Кодекс об административных правонарушениях.
 3. Конституция Российской Федерации.
 4. Семейный кодекс РФ.
 5. Трудовой кодекс РФ.
 6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
 7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : ВЛАДОС, 2001.
 8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
 9. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005.
 10. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.
 11. Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.
 12. Сидельникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : ВЛАДОС, 1999.
 13. Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
 14. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.
- ## 3. Дополнительная литература для учащихся:
1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.
 2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

1. Человек познает мир.
2. Внутренний мир и социализация человека.
3. Человек, природа, общество.
4. Рыночная экономика.
5. Развитие общества.
6. Политическая система общества.
7. Политическая жизнь общества.
8. Право.
9. Социальная система общества.
10. Взаимодействие людей в обществе.
11. Культура и духовная жизнь.

2. **Информационно-коммуникативные средства.**
1. *Обществознание. Рекомендации. Разработки* / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 2. *Обществознание. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников»* / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 3. *Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие* / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. **Технические средства обучения.**

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

4. **Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.

5. **Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Домашнее задание	Образовательные ресурсы	Дата проведения
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (6 часов)									
1	Введение (вводный, постановочный)	1	Знакомство с курсом «Обществоведение. 8 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	<p>Научатся: понимать условия обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия <i>общество, личность</i>; преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями)</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Фронтальный опрос	Опережающее задание: выбор темы проекта, презентации	/	
2	Что делает человека человеком (урок изучения нового материала)	1	1. Отличие человека от других живых существ. 2. Мышление и речь. 3. Как человек реализует себя	<p>Научатся: определять признаки человека как биосоциального существа, определять качества человека, имеющие социальную природу</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	Опрос. Письменные задания	§ 1. Задание в рабочей тетради: № 6, с. 6	Презентация «Что делает человека человеком». URL: http://ppt4web.ru/obshhestvo-znaniya/chto-	

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выделять учебные ориентиры действия. **Личностные:** проявляют заинтересованность

delaet-cheloveka-chelovekom.html

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Человек, общество, природа (комбинированный)	1	1. Природа и ее значение в жизни человека. 2. Связь человека с природой. 3. Человек – венец природы. 4. Вершина пирамиды или звено в цепи?	Научатся: определять научные понятия «биосфера», «ноосфера»; связи человека с природой	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительные отношения к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Опрос, практическая работа	§ 2. Задания в рабочей тетради: № 5, 6, с. 7–9	Презентация «Человек, природа, общество». URL: http://ppt4web.ru/obshhestvo-nanija/chelovek-prigoda-obshhestvo0.html	delect-cheloveka-chelovekom0.html
4	Общество как форма жизнедеятельности людей (комбинированный)	1	1. Что мы называем обществом. 2. Основные сферы жизни общества. 3. Ступени развития общества	Научатся: определять научное понятие «общество», основные сферы жизни общества и ступени его развития	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	Опрос, индивидуальные задания	§ 3. Задания в рабочей тетради: № 5, 6, с. 11–12	Презентация «Что такое общество». URL: http://narod.ru/disk/26544021000/obsestvo.rar.html	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Развитие общества (ознакомление с новым материалом)	1	1. Изменчивость и стабильность. 2. Реформы и реформаторы. 3. Развитие человечества в XXI веке. 4. Глобальные проблемы современности	Научатся: понимать, в чем выражается эволюционный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальным, к каким последствиям ведет процесс глобализации	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Опрос, индивидуальные письменные задания	§ 4. Задания в рабочей тетради: № 1, 3, 4, 5, 6, с. 13–15	Презентация «Глобальные проблемы современности». URL: http://www.uchportal.ru/load/147-1-0-6189	
6	Как стать личностью (обобщение и систематизация знаний)	1	1. Человек, индивидуальность. 2. Жизненные ценности и ориентиры. 3. Становление личности. 4. Кто помогает стать личностью	Научатся: определять признаки, характеризующие человека как индивидуальность, личность; этапы прохождения личности в процессе становления	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	Опрос, индивидуальные письменные задания	§ 5. Задания в рабочей тетради: № 4–6, с. 17–18; № 1–5, с. 19–20	Презентация «Как стать личностью». URL: http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/06/	

6
Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже

21/urok_1_...
by_t_lichnostyu.pdf

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свой взаимоотношения с их учетом</p>			21/urok_1_byt_lichnostyu.pdf	

Глава 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 часов)

7	Сфера духовной жизни (ознакомление с новыми материалами)	1	1. Духовная сфера общества. 2. Культура личности и общества. 3. Развитие культуры в современной России	<p>Научатся: определять, что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Опрос, практические задания	§ 6. Задания в рабочей тетради: № 4-5, с. 23	Презентация «Духовная сфера». URL: http://www.gu.sedu.ru/detail_8559.html	
8	Мораль (комбинированный)	1	1. Мораль, нравственность.	<p>Научатся: определять, что включают в себя понятия</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	Работа по карточкам	§ 7. Задания в рабочей тетради:	Презентация «Что такое мораль»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			2. Основные ценности и нормы морали. 3. Добро и зло	«мораль», «нравственность», «добро», «зло», «права человека»	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		№ 4-7, с. 24-25	URL: http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_uroka_obshhestvoznanija_9kl_baz_urov_quo_tchto_takoe_moralquot/1-1-0-337	
9	Долг и совесть (изучение нового материала)	1	1. Что такое долг. 2. Долг общественный и долг моральный. 3. Совесть	<p>Научатся: определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры</p>	Опрос	§ 8. Задание в рабочей тетради: № 7, с. 21	<p>Презентация</p> <p>«Долг и совесть». URL: http://dmsuslin.narod.ru/club-licey5.htm</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Моральный выбор (изучение нового материала)	1	1. Моральный выбор. 2. Свобода – это ответственность. 3. Моральные знания и практическое поведение личности. 4. Критический анализ собственных помыслов и поступков	Научатся: определять, в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учатся ориентироваться, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Опрос	§ 9. Задание в рабочей тетради: № 4, с. 23	Презентация «Моральный выбор». URL: http://pedsovet.su/load/186-1-0-9778	
11	Образование (изучение нового материала)	1	1. Приоритетность образования. 2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. 3. Основные элементы системы образования в РФ. 4. Непрерывность образования	Научатся: определять, в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учатся ориентироваться, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Опрос, работа с документами	§ 10. Задания в рабочей тетради: № 5, 6, с. 34		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	Наука в современном обществе (комбинированный)	1	1. Что такое наука? 2. Нравственные принципы труда ученого. 3. Возрастные роли современной науки	<p>Научатся: определять, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций, характеризовать науку как особую систему знаний</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Опрос	§ 11. Вопросы, с. 93-95	9	10
13	Религия как одна из форм культуры (изучение нового материала)	1	1. Особенности религиозной веры. 2. Роль религии в жизни общества. 3. Религиозные организации и объединения. 4. Свобода совести. 5. Свобода вероисповедания	<p>Научатся: определять, что такое религия, что характерно для религиозной веры; характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Тест	§ 12. Задания в рабочей тетради: № 4, 5, с. 39-40		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;

таты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	Сфера духовной культуры (применение и совершенствование знаний)	1	Тестовая работа	Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учатся ориентироваться, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	Тест	Повторение пройденного материала, § 6-12		

Глава 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 часов)

15	Социальная структура общества (изучение нового материала)	1	1. Социальная структура общества. 2. Социальная мобильность. 3. Многообразие социальных групп.	Научатся: определять статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	Опрос	§ 13. Задания в рабочей тетради: № 7, 8, с. 85	Презентация «Социальная структура общества». URL: http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-4092
----	---	---	--	---	---	-------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			4. Социальные конфликты и пути их разрешения		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выделять учебные ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности				
16	Социальные статусы и роли (изучение нового материала)	1	1. Социальная позиция человека в обществе. 2. В поисках себя. 3. Вопрос «отцы и дети»	Научатся: определять, что такое социальная роль и статус человека	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учатся ориентироваться в учебном материале.	Опрос	§ 14. Написание эссе на тему «Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы». Антуан Сент-Экзюпери	Презентация «Социальные статусы и роли». URL: http://www.twitrx.com/file/422076	
17	Нации и межнациональные отношения (комбинированный)	1	1. Межнациональные отношения. 2. Отношения к истории и традициям народа.	Научатся: определять соотношения понятий «нация» и «этнос»	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей	Опрос, работа с документами	§ 15. Задания в рубрике «В классе и дома», с. 130–131	Презентация «Нации и межнациональные отношения». URL: http://www.rusedu.ru/detail_7393.html	

10.02

6
в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

4
3. Межнациональные отношения в современном

1	2	3	4	5	6	7	8
18	Отклоняющееся поведение (изучение нового материала)	3. Межнациональные отношения в современном обществе	<p>Научатся: определять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение»</p>	<p>в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Опрос	§ 16. Задания в рабочей тетради: № 3, 4, с. 58-59	<p>www.furubu.ru/detail_7393.html</p> <p>Презентация «Отклоняющееся поведение». URL: http://www.powerpoint-ppt.ru/index.php?showtopic=449</p>
				<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей</p>	«В классе и дома», с. 130-131		и международные отношения». URL: http://

19	Социальная сфера (обобщение и систематизация знаний)	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	1. Социальная структура общества. 2. Социальные статусы и роли. 3. Нации и меж-национальные отношения. 4. Отклоняющееся поведение	Научатся: определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Тест	Повторение пройденного материала, § 13–16		

ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА (13 часов)

20	Экономика и ее роль в жизни общества (изучение нового материала)	1	1. Потребности и ресурсы. 2. Ограниченность ресурсов. 3. Свободные и экономические блага. 4. Экономический выбор и альтернативная стоимость	<p>Научатся: определять понятие «экономика» и понимать сложность экономического выбора, почему нельзя считать неисчерпаемыми природные ресурсы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Опрос, самостоятельная работа	§ 17. Задания, с. 150	Презентация «Экономика и ее роль в жизни общества». URL: http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-4138	
----	--	---	--	--	---	-------------------------------	-----------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	Главные вопросы экономики (изучение нового материала)	1	1. Нужно ли регулировать производство. 2. Экономическая система и ее функции. 3. Типы экономических систем	Научатся: определять экономическую эффективность и типы экономических систем	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Опрос	§ 18. Задачи в рабочей тетради: № 6, 7, с. 67	Презентация «Экономическая система». URL: http://narod.ru/disk/18712224000/yeconomich-eskie-sistemy.pptx.html	
22	Собственность (комбинированный)	1	1. Имущественные отношения. 2. Собственность. Формы собственности. 3. Защита прав собственности	Научатся: определять, что такое собственность, что называют имущественными отношениями; называть формы собственности, существующие в РФ	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Опрос	§ 19. Задачи, с. 166		

309

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	Рыночная экономика (комбинированный)		1. Рынок и условия его функционирования. 2. Спрос и предложение на рынке. 3. Рыночное равновесие. 4. «Невидимая рука» рынка	Научатся: определять условия функционирования рынка, что влияет на спрос и предложение на рынке	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры</p>	Опрос	§ 20. Задания, с. 174	Презентация «Рыночная экономика». URL: http://900igr.net/prezentatsii/ekonomika/Rynok/Rynochaja-ekonomika.html	
24	Производство – основа экономики (комбинированный)	1	1. Главный источник экономических благ. 2. Товары и услуги. 3. Факторы производства. 4. Разделение труда и специализации	Научатся: определять роли производства в экономике; характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового</p>	Опрос	§ 21. Выполнить задания в рабочей тетради: № 6, 7, с. 77	Презентация «Факторы производства». URL: http://narod.ru/disk/18710941000/factory-proizvodstva.pptx.html	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	Предпринимательская деятельность (изучение нового материала)	1	1. Роль предпринимательства в экономике. 2. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. 3. Индивидуальное частное предпринимательство 4. Малое предпринимательство	Научатся: определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования; называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства	<p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Опрос, работа с документами	§ 22. Задания в рабочей тетради: № 7, 8, с. 80	Презентация «Предпринимательская деятельность». URL: http://power-p.ru/load/pravo/predprinimatel'skaja_dejatel'nost/24-1-0-392	
26	Роль государства в экономике (изучение нового материала)	1	1. Государство и экономика. 2. Налоги. 3. Государственный бюджет	Научатся: определять способы воздействия на экономику, которые может использовать государство; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	Опрос	§ 23. Задания в рабочей тетради: № 5, 6, 7, с. 82-83	Презентация «Роль государства в экономике». URL: http://ant-n.ucoz.ru/load/obshhestvo-znaniye/prezenta-sija/rol_gosu-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	Распределение доходов (изучение нового материала)	1	1. Доходы граждан и прожиточный минимум. 2. Неравенство доходов. 3. Перераспределение доходов. 4. Экономические меры социальной поддержки населения	Научатся: определять основные источники доходов населения; объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учатся ориентироваться на учителя, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	Опрос, задания по карточкам	§ 24. Задания в рубрике «В классе и дома», с. 207	darstva_v_ekonomike/5-1-0-7	
28	Потребление нового материала	1	1. Семейное потребление. 2. Страхование. 3. Экономические основы прав потребителей	Научатся: определять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов, как защищаются права потребителей в РФ; харак-	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей</p>	Опрос, работа с документами	§ 25. Задания в учебнике, с. 215, рубрика «В классе и дома»		

		основы прав потребителей	расходов, как защищаются права потребителей в РФ; характер	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	ментами	с. 215, рубрика «В классе и дома»
1	2	1	теризовать, как зависит степень благосостояния граждан от структуры расходов граждан	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
29	Инфляция и семейная экономика (изучение нового материала)	1	1. Номинальные и реальные доходы. 2. Формы сбережения граждан. 3. Банковские услуги	Научатся: определять, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан; объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан	Опрос, работа с документами	§ 26. Задания, с. 223-224

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	Безработица, ее причины и следствия (изучение нового материала)	1	1. Что такое безработица. 2. Причины безработицы. 3. Экономические и социальные последствия безработицы. 4. Роль государства в обеспечении занятости	Научатся: определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Опрос	§ 27. Задания в рубрике «В классе и дома», с. 232	Презентация «Безработица». URL: http://www.uchportal.ru/load/137-1-0-6914	
31	Мировое хозяйство и международная торговля (изучение нового материала)	1	1. Мировое хозяйство. 2. Внешняя торговля. 3. Внешнеторговая политика. 4. Обменные курсы валют	Научатся: определять, что такое мировое хозяйство; называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Самостоятельная работа	§ 28. Задания в рабочей тетради: № 4, 5, 6, с. 103–104	Презентация «Мировое хозяйство и международная торговля». URL: http://www.uchportal.ru/load/137-1-0-7006	

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	Экономика в жизни общества (обобщение и систематизация знаний)	1	1. Роль экономической деятельности в жизни общества. 2. Рыночная экономика. 3. Функционирование экономических систем. 4. Собственность. 5. Безработица	Научатся: определять основные понятия по теме «Экономика»	<p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	Самостоятельная работа	Повторение пройденного материала, § 17–28		
Глава 5. Повторение (2 часа)									
33	Сферы общества (обобщение и систематизация знаний)	1	Презентация учебных проектов	Научатся: самостоятельную проектную деятельность, находению нужной информации, обобщению и анализу полученных данных, презентации полученных результатов	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Защита проектов	Подготовка к итоговой контрольной работе	Индивидуальные презентации обучающихся	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» (контроль знаний)	1	1. Ознакомление с правилами выполнения тестовых заданий. 2. Итоговое тестирование	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Итоговый тест			