

«Рассмотрено»

МО учителей гуманитарного цикла
МКОУ «Верхнебальклейская СШ»

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель МО Г.Н. Филатова

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
МКОУ «Верхнебальклейская СШ»

Т.А. Пуряева

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Верхнебальклейская СШ»

Н.А. Филатов

Приказ № 117 от 08.08.2023 г.



Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 7 класса

Составитель: учитель обществознания
МКОУ «Верхнебальклейская СШ»
Пуряева Татьяна Александровна

2023-2024 уч. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

- *Обществознание*. 5–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
- *Обществознание*. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2016.
- *Обществознание*. Рабочая тетрадь. 7 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т. Е. Лискова, О. А. Котова. – М. : Просвещение, 2016.
- *Обществознание*. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2016.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания в старших классах.

Цели **обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудоваго:

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 8–9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении необходимо опираться на Междпредметные образы и формы учебных действий или опережающие свой вклад в становления о работку универсальное Изучение во взаимосвязи общественно выступает со другим негатив Достижения мета предпол

Общество на пять лет составляет 1

№ п/п	
1	
2	
3	
4	

ЛИТЕРАТУРА

1. Методика...
1. Боголюбов, Л. Ф. Ив...
2. Кравченко... учреждений /...
3. Лазебни... с дидакт. мат...
4. Поздеев... плекту Л. Н. И...
5. Правов... Волгоград : У...
6. Пример... Просвещение...
7. Прутчен... ния для подр... агентство, 19...

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которые может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь обществоведческая подготовка учащихся 5–9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Распределение учебного материала в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в обществе	12
2	Человек в экономических отношениях	15
3	Человек и природа	4
4	Повторение	3
	Итого	34

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
2. Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.
3. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
4. Поздеев, А. В. Поурочные разработки по обществознанию : 7 класс : к учеб.-метод. комплекту Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / А. В. Поздеев. – М. : ВАКО, 2010.
5. Правовое воспитание школьников : 5–9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.
6. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.
7. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое общество, 1996.

8. Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

9. Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная педагогическая академия, 1998.

10. Суворова, Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.

2. Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.

2. Кодекс об административных правонарушениях.

3. Конституция Российской Федерации.

4. Семейный кодекс РФ.

5. Трудовой кодекс РФ.

6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : ВЛАДОС, 2001.

8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

9. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2005.

10. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

11. Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

12. Сидельникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : ВЛАДОС, 1999.

13. Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

14. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

3. Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Викториа Плюс, 2007.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

1. Человек познает мир.

2. Внутренний мир и социализация человека.

3. Человек, природа, общество.

4. Рыночная экономика.

5. Развитие общества.

6. Политическая система общества.

7. Политическая жизнь общества.
8. Право.
9. Социальная система общества.
10. Взаимодействие людей в обществе.
11. Культура и духовная жизнь.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. *Обществознание*. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. *Обществознание*. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. *Обществознание*. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.

5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Домашнее задание	Образовательные ресурсы	Дата проведения
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)									
1	Человек и закон (урок открытия нового знания)	1	Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебного	<p>Научатся: понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия <i>закон</i> и <i>право</i> и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия <i>нормы закона</i> и <i>моральные законы общества</i></p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Фронтальный опрос	Учебник (с. 5-6). Составить сочинение размышление по теме «Закон управляет людьми, разум – законом»	Презентация «Человек и закон». URL: http://com/obschestvoznanie/9860-chelovek-i-zakon.htm	
2	Что значит жить по правилам? (Урок общепедологиче-	1	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита.	<p>Научатся: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,</p>	Опрос. Письменные задания	§ 1, задания в рабочей тетради: № 3, 5, 6-8 (с. 5-8)	Презентация по теме «Что значит жить по правилам?». URL: http://www	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3-4	Права и обязанности граждан (урок общегуманитарной направленности)	2	Международные правовые документы о правах ребенка	привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; приводить примеры обычаев и ритуалов; объяснять, какие правила регулируют поведение людей в обществе	<p>понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Опрос, практическая работа	§ 2, задания в рабочей тетради № 5-8 (с. 10-12)	Презентация «Права и обязанности граждан». URL: http://www.rusedu.ru/detail_10185.html	
			Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка	<p>Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; определять связь прав с потребностями человека; работать с документами правового характера</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>				

7	8	9	10				
<p>7</p> <p>Что такое дисциплина (урок общедисциплинарной методологии направленности)</p>	<p>1</p> <p>Дисциплина общедисциплинарная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания</p>	<p>5</p> <p>Научатся: определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины</p>	<p>6</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>7</p> <p>Опрос, индивидуальные письменные задания</p>	<p>8</p> <p>§ 5. Задания в рабочей тетради: № 2 (с. 18)</p>	<p>9</p> <p>Презентация «Что такое дисциплина». URL: http://www.proshkolu.ru/club/histories/files/177961</p>	<p>10</p>
<p>8-9</p> <p>Виновен – отвечай (урок общедисциплинарной методологии направленности)</p>	<p>2</p> <p>Виды нормативных правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенность правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности</p>	<p>5</p> <p>Научатся: определять, кого называют законоположителем, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p>	<p>6</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>7</p> <p>Опрос, практические задания</p>	<p>8</p> <p>§ 6. Ответить на вопросы (с. 54)</p>	<p>9</p> <p>Презентация на тему «Виновен – отвечай». URL: http://prezentacii.com/obschestvo/voznanie/10507-vinoven-otvechay-7-klass.html</p>	

Оурок раз- вивающего контроля)	низмы реализации прав и свобод	контрольно-изме- рительными мате- риалами, исполь-	личности человека; привлекают инфор- мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	материал, выполнить задания	Продолжение табл.
--------------------------------------	-----------------------------------	--	---	-----------------------------------	-------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				зывать изученные термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	<i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обменива- ются мнениями; участвуют в коллек- тивном обсуждении проблем; распре- деляют обязанности, проявляют спо- собность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учеб- ную деятельность; сохраняют мотива- цию к учебной деятельности		в рабочей тетради: № 1-8, (с. 30-37)		

Глава 2. Человек в экономических отношениях (15 часов)

13-14	Экономика и ее основ- ные участ- ники (урок открытия нового знания)	2	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы эко- номики; производ- ство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей	Научатся: опре- делять, как эконо- мика служит лю- дям; почему фор- ма хозяйствования наиболее успешно решает цели эко- номики; что об- щego и в чем раз- личия экономиче- ских интересов производителей и потребителей; как взаимосвяза- ны основные участники	Опрос	§ 8, задания (с. 71-72)	Презентация «Экономика и ее основ- ные участ- ники». URL: http://www.rusedu.ru/detail_5170.html
				<i>Познавательные:</i> выявляют особенно- сти и признаки объектов; приводят вы- примеры в качестве доказательства вы- двигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют резуль- таты уровня усвоения изучаемого мате- риала; принимают и сохраняют учеб- ную задачу. <i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно пони- мают причины успешности/неуспеш- ности учебной деятельности			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15-16	Мастерство работника (урок общегуманитарной направленности)	2	Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда	Научатся: определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учатся ориентироваться, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Творческое задание	§ 9, задания в рабочей тетради: № 5-8 (с. 44-49)	Презентация «Золотые руки работника». URL: http://frunze-soh.edusite.ru/p128aa1.html	
17-18	Производство, затраты, прибыль (урок общегуманитарной направленности)	2	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства	Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выделять учебные ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	Опрос, индивидуальные задания	§ 10, вопросы к параграфу	Презентация «Производство, затраты, выручка, прибыль». URL: http://www.myshare.ru/slide/349855/	

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий

19-20	Виды и формы бизнеса (урок общегуманитарной направленности)	2	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики	<p>Научатся: определять, почему люди занимают бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес</p>	<p>всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	Практическое задание, опрос	§ 11, задание в рабочей тетради: № 7-9 (с. 57-58)	Презентация «Виды и формы бизнеса». URL: http://www.proshko.ru.ru/user/KLW/folder/33433	10
21-22	Обмен, торговля, реклама (урок общегуманитарной направленности)	2	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства страны	<p>Научатся: определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Деловая игра	§ 12, задания в рабочей тетради: № 7-9 (с. 62-64)	Презентация «Обмен, торговля, реклама». URL: http://www.rusedu.ru/detail_8002.html	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23-24	Деньги и их функции (урок <i>общественно-педагогической направленности</i>)	2	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют	источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Самостоятельная работа	§ 13, задания в рабочей тетради: № 7, 8 (с. 67-68)	Презентация «Деньги и их функции». URL: http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/460916/ , http://depositfiles.com/ru/files/g3xzg3vos	
25-26	Экономика семьи (урок <i>общеинформационно-педагогической направленности</i>)	2	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных	определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Практическое задание, опрос	§ 14, вопросы к параграфу	Презентация по теме «Экономика семьи».	

26	семьи (урок общемето- дологиче-	Сущность, формы страхования. Формы денежных	делают, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие	Познавательные: ставят и формули-	по теме «Экономика семьи».
27	Человек в экономи- ческих от- ношениях (урок раз- вивающего контроля)	Практические и те- стовые задания	<p>из них, из чего складываются доходы семьи; значения понятия <i>бюджет</i></p> <p>Научатся: опреде- лять, как экономи- ка служит людям; объяснять основ- ные понятия, ре- шать проблемные задания, выпол- нять тестовые задания</p>	<p>творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно исполь- зуют речевые средства для эффективно- го решения разнообразных коммуника- тивных задач. Регулятивные: планируют свои дей- ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определяют свою лич- ностную позицию; адекватную диффе- ренцированную самооценку своей успешности</p>	URL: http://www.rusedu.ru/detail_8240.html
			<p>Познавательные: выявляют особенно- сти и признаки объектов; приводят при- меры в качестве доказательства выдви- гаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют резуль- таты уровня усвоения изучаемого мате- риала; принимают и сохраняют учеб- ную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно пони- мают причины успешности/неуспеш- ности учебной деятельности</p>	<p>Контроль- ная работа</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 3. Человек и природа (4 часа)									
28	Воздействие человека на природу (<i>урок открытия нового знания</i>)	1	Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы	Научатся: определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Опрос, индивидуальные задания	§ 15, задания в рабочей тетради: № 8, 9 (с. 81–82)	Презентация «Человек и природа». URL: http://www.mysheg.ed.ru/slide/113135/	
29	Охранять природу – значит охранять жизнь (<i>урок общечеловеческой направленности</i>)	2	Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль	Научатся: определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать воздействие человека на природу	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе	Индивидуальные задания, опрос	§ 16, задания в рабочей тетради: № 6, 7 (с. 85–86)	Презентация «Охранять природу – значит охранять жизнь». URL: http://ppt4web.ru/ehkologija/okhranjat-prirodu-znachit-okhranjat-zhizn.html	

ности)			о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе					okhranjat-rgi rodu-znachit- okhranjat- zhizn.html	10
30-31	Закон на страже природы (урок отработки умений и рефлексии)	1	Природа нуждается в охране. Что подлежит охране? Что может сделать гражданин для защиты природы	Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Практические задания	§ 17, задания (с. 148-149)	Презентация «Закон на страже природы». URL: http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2715&lib_no=21205&tmpl=lib&page=1	
Глава 4. Повторение (3 часа)									
32	Человек и общество (урок отработки умений и рефлексии)	1	Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Практические и индивидуальные задания	Повторение, подготовка к контрольному тестированию		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33-34	Общественные отношения (урок развешающего контроля)		Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей; сопереживают им</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>				