
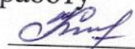


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение,
Устьпогожинская средняя школа

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.
Руководитель методического
объединения
 В.В. Козловцева

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу
 С.И. Кошаренко
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Устьпогожинской
СШ
 Т.Ф. Крюкова
«28» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по биологии для 6 класса
для обучающихся с легкой степенью
умственной отсталости (1 вариант)**

Учитель МКОУ Устьпогожинской СШ
Миронова Ирина Николаевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;
- Конвенция о правах ребенка. 15.09.1990г.;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации;
- **Программа:** Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2017г
- Учебного плана МКОУ Устьюгожинской СШ по адаптированным программам общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости) / вариант 1/ для обучающихся 6 класса.
- **Учебник:** Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 200 с.: ил.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

В 6 классе программа призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Цель обучения: Формирование представлений обучающихся о предметах и явлениях неживой природы.

Задачи курса биологии:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения обучающимися умениями наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Биология» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Биология», учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные разными недостатками:

- формирование высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции;
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- формирования самоконтроля;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Общая характеристика учебного предмета.

В 6 классе «Неживая природа» состоит из четырех основных разделов. Это «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые» и «Почва». Учащиеся получают новые знания об элементарных физических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, имеющих в быту и природе. Растворимые и нерастворимые вещества, температура воды и ее измерение включены в этот раздел потому, что ознакомление обучающихся с данным учебным материалом наиболее просто можно провести в связи с изучением свойств воды. Здесь же обучающиеся знакомятся с тем, как и где, учитываются и используются свойства воды человеком.

Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление обучающихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха знакомство происходит только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов поддерживать горение. Необходимо уточнить, что азот входит в состав воздуха и что его в воздухе содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

«Полезные ископаемые» в рабочей программе разделены на четыре группы по признаку их основного использования. При изучении этого раздела программа предусматривает ознакомление учащихся с внешним видом и основными свойствами полезных ископаемых, их применением в народном хозяйстве. Изучая тему «Нефть», обучающиеся знакомятся с продуктами ее переработки: бензином, керосином и другими материалами и их применением в хозяйственной жизни человека.

В разделе «Почва» обучающиеся знакомятся с составом почвы, с минеральной и органической частями почвы, с различением почв по цвету, с водными свойствами песчаных и глинистых почв. А так же узнают типы и свойства почв родного края.

Преподавание «Неживой природы» в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой посредством коррекционной направленности уроков обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимости живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана :

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
6	2	68

Описание ценностных ориентиров содержания « Биология». 6 класс.

Познавательные ценности - содержания курса позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные ценности - курс биологии способствует формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности - курс биологии направлен на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетические ценности - формируемые в курсе биология ценностные ориентиры, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Планируемые результаты освоения учебной программы.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В основе содержания обучения биологии лежит овладение учащимися следующими видами ключевых компетенций:

- **общекультурные** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности;
- **учебно-познавательные**– совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами – это: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;

- **коммуникативные** – включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- **социальные** – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- **информационные** – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер, т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и предавать ее.

При изучении предметов биология у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке (учебно-познавательные компетенции);
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира (общекультурные компетенции);
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции);
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции);
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции);
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ (общекультурные компетенции);
- умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции);
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции);
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции);
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции);
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **познавательных универсальных учебных** действий должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции);

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (общекультурные и социальные компетенции);
- умение строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции);
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (общекультурные и коммуникативные компетенции).

В сфере **личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Содержание образовательной области «Биология», 6 класс.

Задачи:

Знакомство с отличительными признаками твердых тел, жидкостей и газов; характерными признаками некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; свойствами твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;

Систематизация полученных знаний, при изучении курса биология, о свойствах тел расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении,

Воспитание у учащихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля; интереса к предмету и учебе;

Тематическое планирование

Раздел: Введение (4 часа)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

о живой и неживой природе;

явлениях природы;

о твердых, жидких и газообразных телах.

Раздел: Вода (15 часов)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.).растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.) растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды,

и пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

вода в природе существует не только в водоемах, но и в почве, в воздухе, растениях;
о единице измерения воды и приборе- термометре;
о свойствах воды, о том, как человек использует воду в личных целях.
о растворимых и нерастворимых веществах, о способности воды растворять твердые вещества.
о водных растворах, об их значении в природе и для человека.
о питьевой воде, об экологии воды. О прозрачной и мутной воде и о том, как ее очищают.
новые понятия, о том, как в природе происходит круговорот воды.
о том, как решаются проблемы, связанные с загрязнением воды.

Раздел: Воздух (15 часов)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

о воздухе, о его свойствах, о том, как их использует человек;
о свойствах воздуха: расширяться и сжиматься, о его летучести, движении, способности нагреваться;
из каких газов состоит воздух;
о кислороде, его значение и применение человеком;
об углекислом газе, его значении и применении человеком;
о чистом и загрязненном воздухе, что такое примеси;
об экологических проблемах, связанных с загрязнением воздуха.

Раздел: Полезные ископаемые (20 часов)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневые цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращение с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных металлов из металлических руд чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о полезных ископаемых, их значении;
- о полезных ископаемых, используемых в строительных целях;
- о горючих полезных ископаемых. Знать понятие, что такое торф, его свойства;
- о каменном угле, его свойства;
- о нефти, ее свойства;
- о природном газе, его свойства;
- о полезных ископаемых, которые получают при получении минеральных удобрений. Знать, что такое калийная соль, ее свойства;
- о фосфоритах, их применении, свойствах;
- о полезных ископаемых, (рудах, металлах), их свойства;
- о получении черных металлов из металлических руд;
- как решаются проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Раздел: Почва (11 часов)

Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о почве и как она образуется;
- о составе почве, выделить ее свойства;
- о частях почвы, новые понятия, что такое перегной;
- о видах почвы;
- свойства почвы;
- основное свойство почвы – плодородии и его образование;
- обработку почвы, о значении почвы для человека;
- как решаются проблемы, связанные с загрязнением почвы.

Повторение – 3 часа

Календарно-тематическое планирование, биология 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
	Введение (4 часа)				
1	Вводный инструктаж. Экскурсия «Живая и неживая природа».				
2	Явления природы.				
3	Твердые тела, жидкости и газы.				
4	Для чего изучают природу.				
	Вода (15 часов)				
5	Экскурсия «Вода в природе».				
6	Вода – жидкость.				
7	Температура воды и ее измерение.				
8	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.				
9	Изменение состояния воды при замерзании.				
10	Превращение воды в пар.				
11	Кипение воды.				
12	Три состояния воды в природе.				
13	Вода – растворитель.				
14	Водные растворы и их использование.				

15	Водные растворы в природе.				
16	Нерастворимые в воде вещества.				
17	Чистая и мутная вода.				
18	Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.				
19	Повторение по теме «Вода».				
	Воздух (15 часов)				
20	Воздух в природе.				
21	Воздух занимает место.				
22	Воздух сжимаем и упруг.				
23	Воздух - плохой проводник тепла.				
24	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.				
25	Теплый воздух легче холодного.				
26	Движение воздуха в природе.				
27	Состав воздуха.				
28	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.				
29	Углекислый газ.				
30	Применение углекислого газа.				
31	Значение воздуха.				

32	Чистый и загрязненный воздух.				
33	Охрана воздуха.				
34	Повторение по теме «Воздух».				
	Полезные ископаемые (20 часов)				
35	Что такое полезные ископаемые.				
36	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.				
37	Гранит.				
38	Известняки.				
39	Песок и глина.				
40	Горючие полезные ископаемые.				
41	Торф.				
42	Каменный уголь.				
43	Нефть.				
44	Природный газ.				
45	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль.				
46	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.				
47	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железная руда.				

48	Железная руда.				
49	Черные металлы. Чугун.				
50	Сталь.				
51	Медная и алюминиевая руды.				
52	Алюминий.				
53	Медь и олово.				
54	Повторение по теме «Полезные ископаемые».				
	Почва (11 часов)				
55	Что называют почвой.				
56	Состав почвы.				
57	Перегной – органическая часть почвы.				
58	Глина, песок – минеральная часть почвы.				
59	Минеральные соли в почве.				
60	Виды почв.				
61	Как проходит вода в разные почвы.				
62	Испарение воды из почвы.				
63	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.				
64	Осенняя (основная) обработка почвы.				
65	Охрана почв.				

	Повторение (3 часа)				
66	Повторение по теме «Почва».				
67	Экскурсия к почвенным обнажениям.				
68	Повторение по теме «Неживая природа».				

Формы организации учебного процесса:

Технологии: дифференцированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы проведения занятий: лекции, комбинированные уроки, практикумы, повторительно-обобщающие уроки, дистанционное обучение. Обучение несет **деятельностный характер**, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Будут созданы условия для самореализации школьников: участие в соревнованиях, презентациях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, что должно способствовать активизации их самостоятельной деятельности, развитию креативности и формированию функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах.

Разноуровневое обучение позволит каждому ученику приобрести предметную компетентность, достичь соответствующего уровня планируемых результатов, развить коммуникативные способности, овладеть навыками коллективной деятельности, научиться работать самостоятельно с учебным материалом.

Формы и методы контроля ЗУН: самостоятельные работы, тесты.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает базовые учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в данных компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по базовым учебным действиям предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;

Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием, учебными схемами и таблицами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание учебного материала и использование его, для решения экологических и биологических проблемных ситуаций..

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых биологических явлений;
9. Понимание основных естественнонаучных взаимосвязей;
10. Знание приемов пользования приборами и лабораторным оборудованием;
11. При решении биологических и экологических проблемных ситуаций допускает второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться компасом, лупой, микроскопом и т.д.);
10. Скучны естественнонаучные представления, преобладают формалистические знания;
11. Недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи между объектами, явлениями природы..

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Оценка «5» -9- 10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» .

Требования к выполнению практических (лабораторных) работ.

1. Практические (лабораторные) работы в курсах «Природоведения» и «Биология» выполняются с использованием инструктивных карт учебников, в которых дан поэтапный порядок действий обучающихся и также описания заданий к каждой работе.
2. Обучающиеся выполняют практические (лабораторные) работы в соответствии с требованиями инструкционных карт. Результаты работы оформляют в рабочих тетрадях. Названия объектов изучения и их частей подписывают горизонтально, разборчиво, работу оформляют аккуратно.
3. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
4. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Учебное и учебно-методическое обеспечение по предмету «Биология».

Для реализации цели и задач обучения Биологии по данной программе используется УМК издательства «Просвещение»:

А. И. Никишов Неживая природа. 6 класс. М., Просвещение 2017 - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;

Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред. Воронковой, 2014 г;

www.it-n.ru,

www.zavuch.info,

www.1september.ru,

<http://school-collection.edu.ru>,

<http://multiring.ru/>