

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
КУМЫЛЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рабочая программа**  
**по обществознанию в 11 классе**  
на 2023-2024 учебный год

**Учитель: Швецова Л.В.**

Рассмотрено на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1 от « 30 » 08 2023 г.  
Руководитель МО Л.В.Швецова / *Л.В.Швецова* /

Согласовано  
методист по УВР  
М.Н. Никитина  
« *31* » *августа* 2023 г.



## Пояснительная записка

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на базовом уровне. Преподавание предмета «Обществознание» в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10–11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10–11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.
3. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089).
4. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11. 2008г № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования».
7. Санитарно-гигиенические правила и нормы СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
8. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:***

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации

от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### **Выбор учебника по обществознанию**

Рабочая программа составлена к учебнику:

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2020. – 335 с.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **11 класс (68ч)**

#### **Введение (1 ч)**

#### **Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (27ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (17 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.*

## **ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (21ч)**

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (3ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Итоговое повторение -3 часа**

### **Календарно – тематическое планирование:**

<b>№</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Материально – техническое оснащение</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ_компетенции, межпредметные понятия</b>
	<b>ГЛАВА I. Экономика.</b>	<b>27</b>		
	<b>Тема 1. Экономика: наука и хозяйство.</b>	<b>1</b>		
<b>1</b>	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	Мультимедийная презентация	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать И описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать И конкретизировать ПОНЯТИЕ «экономика», «макроэкономика», «микроэкономика». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры
	Тема 2. Экономический рост и развитие.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Экономическая	1	Схема	Раскрывать, используя современные факты и примеры,

	деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП. Экономический рост.		«Экономический рост»	понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать И сравнивать Пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.
	<b>Тема 3. Рыночные отношения в экономике.</b>	<b>3</b>		
<b>3</b>	Виды и функции рынков.	1	Схема	Характеризовать рыночную экономическую систему. Характеризовать политику защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.
<b>4</b>	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1	Дидактический материал	Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.
<b>5</b>	Рыночные отношения в современной экономике.	1	Мультимедийная презентация	
	<b>Тема 4. Фирма в экономике.</b>	<b>4</b>		
<b>6</b>	Фирма в экономике.	1	Мультимедийная презентация	Называть И иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.
<b>7</b>	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты	1	Дидактический материал	Различать И сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек

	(издержки).			производства.
8	Предприятие. Факторы производства и факторные доходы.	1	Дидактический материал	Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем.
9	Спрос. Предложение. Равновесная цена.	1	Схема	
	Тема 5. Налоговая система в РФ.	2		
10	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.	1	Дидактический материал	Раскрывать роль налоговой системы в РФ. <b>Определять и характеризовать</b> виды налогов, их функции. Анализировать практические ситуации, связанные с уплатой налогов предприятиями. Называть основные виды налогов на предприятие.
11	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	Дидактический материал	
	Тема 6. Слагаемые успеха в бизнесе.	2		
12	Основные источники финансирования бизнеса.	1	Дидактический материал	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке
13	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	Дидактический материал	
	Тема 7. Экономика и государство.	2		
14	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	Дидактический материал	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.
15	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1	Дидактический материал	Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и

	Государственный бюджет. Государственный долг.			фискальной политики. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. <b>Находить</b> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа.
	Тема 8. Финансы в экономике.	3		
16	Финансовый рынок. Финансовые институты.	1	Дидактический материал	<b>Характеризовать</b> роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. <b>Объяснять</b> действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. <b>Называть</b> и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.  <b>Различать</b> деятельность различных финансовых институтов. <b>Описывать</b> формы и виды проявления инфляции. <b>Оценивать</b> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп
17	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	Дидактический материал	
18	Виды, причины и последствия инфляции.	1	Дидактический материал	
	Тема 9. Фондовый рынок.	2		
19	Фондовый рынок, его инструменты.	1	Дидактический материал	<b>Характеризовать</b> понятие «фондовый рынок», «акции», «облигации», «ценные бумаги». <b>Определять</b> сущность фондового рынка. <b>Различать</b> виды ценных бумаг.
20	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	Мультимедийная презентация	
	Тема 10. Занятость и безработица.	2		
21	Рынок труда. Занятость	1	Дидактически	<b>Объяснять</b> предпосылки международного разделения

	и безработица, виды безработицы.		й материал	труда. Различать И сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.
22	Государственная политика в области занятости.	1	Мультимедийная презентация	Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития
	<b>Тема 11. Экономическая культура.</b>	<b>1</b>		
23	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	Мультимедийная презентация	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики
	<b>Тема 12. Мировая экономика.</b>	<b>3</b>		
24	Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1	Мультимедийная презентация	Характеризовать понятия «мировая экономика», «международное разделение труда», «экономическая интеграция». Анализировать практические ситуации, связанные с государственной политикой в области международной торговли. Различать международную специализацию, международное разделение труда, международную торговлю, экономическую интеграцию, мировой рынок. Объяснять глобальные экономические проблемы и тенденции экономического развития России.

25	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	Мультимедийная презентация	
26	Тенденции экономического развития России.	1	Мультимедийная презентация	
27	Контрольная работа по теме «Экономика».	1	Контрольно – измерительный материал	<b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы.
	<b>ГЛАВА 2. Социальные отношения.</b>	<b>17</b>		
	<b>Тема 1. Социальная структура общества.</b>	<b>4</b>		
28	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	Дидактический материал	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.
29	Социальная стратификация, неравенство.	1	Дидактический материал	Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации.
30	Социальные группы, их типы.	1	Презентация	Различать виды социальной мобильности
31	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	Дидактический материал	

	<b>Тема 2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b>	<b>4</b>		
<b>32</b>	Социальный конфликт. Виды, причины и способы разрешения конфликтов.	1	Дидактический материал	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля.
<b>33</b>	Социальные нормы, виды социальных норм.	1	Дидактический материал	Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью.
<b>34</b>	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	Мультимедийная презентация	Оценивать роль толерантности в современном мире
<b>35</b>	Социальный контроль и самоконтроль.	1	Дидактический материал	
	<b>Тема 3. Нации и межнациональные отношения.</b>	<b>2</b>		
<b>36</b>	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	Дидактический материал	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.
<b>37</b>	Конституционные принципы национальной политики в Российской	1	Конституция РФ	

	Федерации			Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.
	<b>Тема 4. Семья и брак.</b>	2		
38	Семья и брак.	1	Семейный Кодекс РФ	Характеризовать социальные институты семьи и брака.
39	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	1	Мультимедийная презентация	Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.
	<b>Тема 5. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</b>	1		
40	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	Мультимедийная презентация	Характеризовать религиозные объединения и организации. Раскрывать на примерах роли религиозных объединений и организаций. Высказывать обоснованное суждение о роли религиозных объединений и организаций в РФ. Называть особенности религиозных объединений и организаций в Российской Федерации.
	<b>Тема 6. Молодежь в современном обществе.</b>	2		
41	Молодёжь как социальная группа.	1	Дидактический материал	Характеризовать МОЛОДЁЖЬ как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли

	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.			юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России
42	Молодёжная субкультура.	1	Мультимедийная презентация	
	<b>Тема 7. Демографическая ситуация в современной России.</b>	1		
43	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	Дидактический материал	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.
44	Контрольная работа по теме «Социальные отношения».	1	Контрольно-измерительный материал	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы.
	<b>Глава 3. Политика.</b>	<b>21</b>		
	<b>Тема 1. Политика и власть.</b>	<b>2</b>		
45	Политическая деятельность. Политические отношения.	1	Дидактический материал	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и

46	Политическая власть. Политические институты.	1	Дидактический материал	политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.
	<b>Тема 2. Политическая система.</b>	<b>3</b>		
47	Политическая система, ее структура и функции.	1	Дидактический материал	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы.
48	Государство как основной институт политической системы.	1	Дидактический материал	Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать
49	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	Мультимедийная презентация	информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.
	<b>Тема 3. Гражданское общество и правовое государство.</b>	<b>2</b>		
50	Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства.	1	Дидактический материал	Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию

51	Гражданское общество.	1	Мультимедийная презентация	СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
	<b>Тема 4. Демократические выборы.</b>	<b>2</b>		
52	Избирательная система. Типы избирательных систем.	1	Дидактический материал	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».
53	Избирательная кампания.	1	Мультимедийная презентация	Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя
	<b>Тема 5. Политические партии и партийные системы.</b>	<b>2</b>		
54	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	1	Дидактический материал	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.
55	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1	Мультимедийная презентация	Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
	<b>Тема 6. Политическая элита и политическое</b>	<b>2</b>		

	<b>лидерство.</b>			
56	Политическая элита.	1	Дидактически й материал	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.
57	Типология лидерства.	1	Дидактически й материал	
	<b>Тема 7. Политическое сознание.</b>	<b>2</b>		
58	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	Дидактически й материал	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.
59	Современные политические идеологии. Политическая психология.	1	Дидактически й материал	
	<b>Тема 8. Политическое поведение.</b>	<b>2</b>		
60	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.	1	Дидактически й материал	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое по-
61	Регулирование политического поведения.	1	Дидактически й материал	

				ведение
	Тема 9. Политический процесс и культура политического участия.	2		
62	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс.	1	Дидактический материал	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.
63	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	1	Мультимедийная презентация	
64	Контрольная работа по теме «Политика»	1	Контрольно – измерительный материал	<b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы. <b>Осуществлять</b> поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица).
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика».	1	Дидактический материал	<b>Осуществлять</b> поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица).
	<b>ГЛАВА 3. Заключительные уроки.</b>	<b>3</b>		
	<b>Тема 1. Итоговое повторение за курс 11 класса.</b>	<b>3</b>		

<b>66</b>	Итоговое повторение.	1	Дидактически й материал	<b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы. <b>Осуществлять</b> поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица). <b>Представлять</b> проект по темам обществоведческого курса.
<b>67</b>	Контрольная работа за курс 11 класса.	1	Контрольно – измерительны й материал	
<b>68</b>	Урок представления результатов проектной деятельности.	1		
	<b>Итого 68 часов</b>	<b>68</b>		