

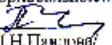
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области отдел по
образованию Дубовского муниципального района
МКОУ Горнобалыклейской СШ

Рассмотрено на заседании
методического объединения
классных руководителей
протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.
Руководитель МО

Согласовано
Ответственный за
воспитательскую работу

/С.Ю. Горбачев/
« 31 » августа 2023г.

Утверждаю
Директор МКОУ
Горнобалыклейской СШ

/А.И. Павлова/
« 31 » августа 2023г.

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«КЛУБ ПОИСК»

Уровень программы: базовый,
стартовый. Возраст детей: 13-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Родионова Н.Г.

с. Горный Балыклей 2023 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основой разработки послужила педагогическая концепция Н.Е. Щурковой "Программа воспитания школьника" М.: Центр «Педагогический поиск», 2015. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, стремление служить его интересам, способность к его укреплению носит общенародный характер.

Патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Личность гражданина-патриота характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, проявление любви к Родине, к родному краю, к родным и близким, гордости за свое Отечество, за историю и достижения народа, почитанием национальных святынь и символов, уважением Конституции страны.

Поисковые объединения, клубы в школах, в 90-е годы прошлого столетия оставались одними из немногих островков патриотического воспитания в России. В начале нынешнего столетия интерес к подобным объединениям не только не ослабел, но и вырос.

Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, встречи с интересными людьми,

знакомство с историческими документами помогают учащимся узнать историю, проблему края, города изнутри. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию малой Родины, способствует заполнению их досуга. Программа кружка составлена с учетом государственного заказа (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, материалов ФГОС нового поколения), общественного заказа (опрос детей и родителей). Она ориентирована на учащихся 7-10 класса. Содержания проектов, входящих в Программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина - патриота Родины на героической тематике, славном историческом прошлом края и города.

Задачи программы:

- создание условий для самоопределения и самореализации;
- формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
- воспитание качеств, присущих:
 - гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, чувство любви к малой родине, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;
 - работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

- семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Средствами воспитания являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом клуба.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, социально-преобразующая, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности

Ожидаемые результаты:

Первый уровень- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, т.е. познание норм этики и морали; о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, т.е. познание базовых общественных ценностей...)

Второй уровень- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Формы и методы реализации:

Первый уровень результатов может быть достигнут посредством этической беседы, встреч, просмотра фильмов, т.е. инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми.

Второй – через дискуссии, диспуты, круглые столы, экскурсии, походы, т.е. социально-ориентированные КТД.

Третий – через различные социально ориентированные акции, оказание помощи на дому, т.е. социальные проекты, волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).

Формами и методами контроля успешности проведенных мероприятий являются *анкетирование, тестирование, выездные и открытые мероприятия*. Ведущим **методом** для реализации данной программы являются личный пример, а также методы убеждения и самовоспитания.

Выбирая формы работы, нужно отдать предпочтение таким, в которых ребята смогут проявить себя, реализовать свое «я».

Условия реализации программы:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации, школы, педагогического коллектива. Совместная деятельность с родителями, с учреждениями дополнительного образования, с городским краеведческим музеем.

Прогнозируемые результаты:

- воспитание чувства гордости, любви к родному краю;
- повышение интереса к исследовательской деятельности;
- проявление уважительного отношения к старшим;
- расширение кругозора;
- активное участие родителей в жизни класса, школы;

Личностные результаты – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий на занятии. Учиться отличать верно выполненное задание или не верно. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний : отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию на уроке, делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения по жанрам, по выразительным средствам. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД Уметь пользоваться правилами клуба . Донести свои мысли до собеседника уметь слушать и понимать высказывания собеседников совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и внеклассных занятиях учиться согласованно работать в группах:

а) учиться планировать работу в группах б) учиться распределять работу между участниками проекта

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы г)
уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

На каждое занятие отводится 1 ч. в неделю. Всего в год 34 часов.

Учебно – тематический план

| № | Тематический блок | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Исторические источники и их роль в изучении истории | 2 |
| 3 | История моей семьи | 4 |
| 4 | Наша школа | 4 |
| 5 | Наш край в истории | 4 |
| 6 | Наша армия и Победа | 10 |
| 7 | Я и моё Отечество | 9 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Дата проведения | |
|----|--|-----------------|----------|
| | | По плану | По факту |
| | Введение | | |
| 1 | Знакомство со структурой и документацией кружка. Инструктаж по ТБ | | |
| | Исторические источники и их роль в изучении истории | | |
| 2 | Значение исторического источника | | |
| 3 | Практическая работа с источниками | | |
| | История моей семьи | | |
| 4 | История страны – история семьи. | | |
| 5 | Моя родословная | | |
| 6 | Сбор материала по теме “ Судьба моего родственника”. Создание презентаций. | | |
| 7 | Конкурс исследовательских работ «Война в истории моей семьи» | | |
| | Наша школа | | |
| 8 | История основания школы | | |
| 9 | Известные люди – выпускники нашей школы. Создание стенгазеты | | |
| 10 | Ветераны педагогического труда Поисковая работа | | |
| 11 | Оформление альбома «Ветераны педагогического труда СОШ № 18» | | |
| | Наш край в истории | | |
| 12 | Место края в истории России. | | |
| 13 | Природа родного края. | | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 14 | Знай и изучай свой край. | | |
| 15 | Загадочный мир названий. | | |
| | Наша армия и Победа | | |
| 16 | Дети войны. Пионеры-герои. | | |
| 17 | Песни Великой Отечественной войны | | |
| 18 | Наши земляки - герои Советского Союза | | |
| 19 | Практическое занятие – создание презентации «Наши земляки – герои Советского Союза» | | |
| 20 | Волгоград в годы Великой Отечественной войны. Лекция | | |
| 21-22 | Поисковая работа «Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны» | | |
| 23 | Встречи, интервью с ветеранами Великой Отечественной войны | | |
| 24-25 | Подготовка и защита проекта «Война в лицах» | | |
| | Я и моё Отечество | | |
| 26 | Символы России. Обзорная беседа | | |
| 27 | Флаг России. Герб России | | |
| 28 | Национальности России | | |
| 29 | Основной закон государства | | |
| 30 | Родина в стихах русских поэтов. Конкурс чтецов. | | |
| 31 | Конкурс рисунков «Служу России» | | |
| 32 | Конкурс стихов собственного сочинения о России | | |
| 33 | Мы против терроризма | | |
| 34 | Диспут «За что любят Родину?» | | |

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Сборник программ. Социальная деятельность. Основная школа/авт.-сост. С.В. Третьякова.- М.: Просвещение,2013
2. Программы внеурочной деятельности. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение,2011
3. Постановление 05.10.2010 №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»»
4. Приложение к постановлению Правительства РФ от 05.10.2010 №795 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. М.В.Видякин, Н.А.Касаткина, И.О.Усатова и др. Издательство «Учитель» Волгоград, 2010 г.стр. 11-25
2. Воспитание гражданина./Р. Салихова, Г. Ахметжанова//Воспитание школьников: Теоретический журнал. – 2004. - №1 – с.2-8.
3. Воспитание патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С.Рожков // Пед. вестн. – 2003. - №12. – С.7.
4. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – Волгоград, 204.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы». – М.,2005.
6. Гражданско–патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В.Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Книга вожакого, Москва., 1986 г. стр 176-178
8. Методические рекомендации по организации деятельности детских, подростковых организаций ФДПОО, 2006 г
9. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №1 М., 2003 г. стр. 52-61
- 10..Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №3 М., 2004 г. стр. 2-9
- 11.Научно-методический журнал «Классный руководитель» №8 М., 2004 г. стр 103-136
- 12.Положения Концепции (1989) о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям
- 13.Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы
- 14.Организация внеурочной деятельности в школе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО,2013

15.Сборник программ. Социальная деятельность. Основная школа/авт.-сост.

С.В. Третьякова.- М.: Просвещение,2013

16.Программы внеурочной деятельности. Проблемно-ценностное общение:

пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев,

П.В. Степанов.- М.: Просвещение,2011