

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

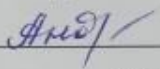
Волгоградской области

Отдел по образованию Дубовского муниципального района

МКОУ Горнобалыклейская СШ Дубовского муниципального района

РАСМОТРЕНО

Руководитель МО




Андрианова Н.В.

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

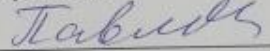


Кузниченкова Светлана
Васильевна

Протокол №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Павлова Людмила
Николаевна

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практикума «Трудные вопросы обществознания»

для обучающихся 11 класса

с. Горный Балыклей 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Горнобальклейской СШ.
- Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413);

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

В последние годы во многих вузах страны профилирующим стал экзамен по обществознанию. Школьный курс обществознания направлен на получение учащимся знаний о человеке и обществе. Этот курс базируется на обществоведческих науках: философии, экономической теории, политологии, правоведении и др. Задача курса состоит в том, чтобы не только дать основы знаний по указанным дисциплинам, но и способствовать социализации личности, усвоению социальных и правовых норм, гуманистических ценностей, умений и навыков познавательной деятельности, воспитанию политической и экономической культуры. Данная практика предназначена для учащихся 11 классов, рассчитана на 17 часов. Содержание практикума позволяет подготовить учащихся к написанию Единого Государственного Экзамена.

Обоснование выбора программы и УМК: данный УМК создан на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, направлен на гармоничное развитие учащихся, целенаправленно формирует учебно-познавательную деятельность школьников, развивает приемы умственной деятельности, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных россиян. Достоинством программы по обществознанию является направленность на интенсивное развитие учащихся, создание условий для компетентного и деятельностного подходов к изучению предмета.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной**
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы

Тема 1. Общество и пути его развития.

- Перечислять важнейшие институты общества, науки, изучающие общество, критерии истины;
- определять понятия «общество», «общественный прогресс», «истина», «научное познание»;
- описывать познания мира;
- сравнивать общество и природу;
- объяснять соотношение сфер общественной жизни, многообразие путей и форм общественного развития, причины и функциональные связи в обществе;
- характеризовать проблему общественного прогресса, связь общества и культуры, многообразие форм человеческого знания.

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Общество и общественные отношения», «Развитие взглядов на общество», «Типы цивилизаций. Современный этап НТР», «Общественный прогресс», «Глобальные проблемы современности».

Тема 2. Человеческая деятельность.

- Знать термины «бытие человека», «творчество»;
- перечислять науки, изучающие человека;
- определять понятия «человеческая деятельность», «образ жизни», «знание», «сознание»;
- сравнивать роль игры, общения, труда, познания в жизни человека; чувственное и рациональное познание; знание и веру;
- объяснять взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- характеризовать самопознание;
- приводить примеры многообразия форм человеческого знания.

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Биосоциальная сущность человека», «Личность человека, личностные отношения», «Деятельность и её виды», «Знание, сознание, познание. Истина».

Тема 3. Экономика.

- Знать термины «экономический рост», «экономический цикл», «мировая экономика», «государственный бюджет», «специализация»;
- перечислять фазы экономического цикла, основные измерители экономической деятельности, виды рынков, основные показатели уровня жизни;
- определять понятия «экономика», «рыночная экономика», «налог», «собственность»;

- описывать экономический цикл, налоговую политику, денежно-кредитную политику, занятость, безработицу, международную финансовую систему, внешнюю торговлю;
- сравнивать экономические системы, различные виды рынков;
- объяснять связь издержек производства и дохода, закон спроса и предложения, связь развития экономики и уровня жизни;
- характеризовать экономическое содержание собственности, денежно-кредитную политику, налоговую политику, экономику потребителя, экономику производителя, рынок труда;
- приводить примеры правового регулирования рыночной экономики.

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «экономика и её роль в жизни общества», «Рынок и рыночные отношения», «Мировая экономика».

Тема 4. Социальные отношения.

- Знать термин «социальная стратификация»;
- перечислять социальные группы и общности, этнические общности, виды социальных норм;
- определять понятия «социальная стратификация», «социальная мобильность», «нация»;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- характеризовать отклоняющееся поведение, семью как социальный институт и малую группу, молодёжь как социальную группу, нацию как этническую общность;
- давать оценку современных тенденций развития семьи.

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Социальная структура общества», «Нации и межнациональные отношения», «Социальный статус личности».

Тема 5. Политика и право.

- Знать термин «государственный аппарат»;
- перечислять признаки, формы, функции государства, основные черты гражданского общества;
- определять понятия «государство», «правовое государство», «гражданское общество»;
- описывать местное самоуправление, гражданское общество;
- сравнивать избирательные системы, политические режимы, формы государства;
- объяснять роль государства в политической системе;
- характеризовать власть, её происхождение и виды, политическую идеологию, политическую культуру. - Перечислять признаки правовых норм, функции права и источники права, особенности правосознания, признаки правонарушений, виды и принципы юридической ответственности;
- знать термины «право», «отрасль права», «нормативно-правовой акт», «дееспособность», «правомерное поведение», «проступки», «преступления», «правосознание», «права человека»;
- выделять приёмы и методы правового регулирования, структуру правоотношений, виды проступков, права человека;
- характеризовать современную систему российского права, различать право публичное и право частное, правовую культуру.

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Право, отрасли права», «Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность», «Права человека».

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Политическая система», «Политический режим. Типология режимов», «Государство», «Гражданское общество и правовое государство», «Политический статус личности».

Тема 6. Духовная жизнь.

- Знать термины «духовная жизнь», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура»;
- определять понятие «мораль»;
- описывать религию как феномен культуры, образование в современном обществе;
- характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы.

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Культура и её виды», «Наука и образование», «Религия», «Искусство», «Мировоззрение и мораль».

Тема 7. Итоговое тестирование.

Беседы в форме экзамена по всем темам курса, написание эссе, работа с заданиями с развёрнутым ответом. Возможна защита проектов по отдельным темам.

Практические занятия: выполнение тестов по материалам ЕГЭ, с помощью электронных носителей и сети Интернет.

Тематическое планирование

№ ур ка	Примерные разделы, раскрывающие (входящие в) данный модуль программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Общество и пути его развития.	Перечислять важнейшие институты общества, науки, изучающие общество, критерии истины; - определять понятия «общество», «общественный прогресс», «истина», «научное познание»; - описывать познания мира; - сравнивать общество и природу; - объяснять соотношение сфер общественной жизни, многообразии путей и форм общественного развития, причины и функциональные связи в обществе; - характеризовать проблему общественного прогресса, связь общества и культуры, многообразие форм человеческого знания.	Работа с терминами, схемами.
2	Общественное развитие. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «Общество и общественные отношения», «Развитие взглядов на общество», «Типы цивилизаций. Современный этап НТР», «Общественный прогресс»,

			«Глобальные проблемы современности».
3	Общественное развитие. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме.
4	Человеческая деятельность	Знать термины «бытие человека», «творчество»; перечислять науки, изучающие человека; определять понятия «человеческая деятельность», «образ жизни», «знание», «сознание»; сравнивать роль игры, общения, труда, познания в жизни человека; чувственное и рациональное познание; знание и веру; объяснять взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; характеризовать самопознание; приводить примеры многообразия форм человеческого знания.	Работа с терминами, схемами.
5	Человеческая деятельность. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «Биосоциальная сущность человека», «Личность человека, личностные отношения», «Деятельность и её виды», «Знание, сознание, познание. Истина».
6	Экономика	Знать термины «экономический рост», «экономический цикл», «мировая экономика», «государственный бюджет», «специализация»; перечислять фазы экономического цикла, основные измерители экономической деятельности, виды рынков, основные показатели уровня жизни; определять понятия «экономика», «рыночная	Работа с терминами, схемами.

		<p>экономика», «налог», «собственность»;</p> <p>описывать экономический цикл, налоговую политику, денежно-кредитную политику, занятость, безработицу, международную финансовую систему, внешнюю торговлю;</p> <p>сравнивать экономические системы, различные виды рынков;</p> <p>объяснять связь издержек производства и дохода, закон спроса и предложения, связь развития экономики и уровня жизни;</p> <p>характеризовать экономическое содержание собственности, денежно-кредитную политику, налоговую политику, экономику потребителя, экономику производителя, рынок труда;</p> <p>приводить примеры правового регулирования рыночной экономики.</p>	
7	Экономика. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	<p>выполнение тестов по темам: «экономика и её роль в жизни общества», «Рынок и рыночные отношения», «Мировая экономика».</p>
8	Экономика. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	<p>Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.</p>
9	Социальные отношения	<p>Знать термин «социальная стратификация»;</p> <p>перечислять социальные группы и общности, этнические общности, виды социальных норм; определять понятия «социальная стратификация», «социальная мобильность», «нация»; объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>характеризовать отклоняющееся</p>	<p>Работа с терминами, схемами.</p>

		поведение, семью как социальный институт и малую группу, молодёжь как социальную группу, нацию как этническую общность; давать оценку современных тенденций развития семьи.	
10	Социальные отношения. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «Социальная структура общества», «Нации и межнациональные отношения», «Социальный статус личности».
11	Политика и право	Знать термин «государственный аппарат»; перечислять признаки, формы, функции государства, основные черты гражданского общества; определять понятия «государство», «правовое государство», «гражданское общество»; описывать местное самоуправление, гражданское общество; сравнивать избирательные системы, политические режимы, формы государства; объяснять роль государства в политической системе; характеризовать власть, её происхождение и виды, политическую идеологию, политическую культуру. Перечислять признаки правовых норм, функции права и источники права, особенности правосознания, признаки правонарушений, виды и принципы юридической ответственности; знать термины «право», «отрасль права», «нормативно-правовой акт», «дееспособность», «правомерное поведение», «проступки», «преступления», «правосознание», «права	Работа с терминами, схемами.

		<p>человека); выделять приёмы и методы правового регулирования, структуру правоотношений, виды проступков, права человека; характеризовать современную систему российского права, различать право публичное и право частное, правовую культуру.</p>	
12	<p>Политика и право. Практическое занятие.</p>	<p>Практическое использование знаний по данной теме.</p>	<p>выполнение тестов по темам: «Право, отрасли права», «Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность», «Права человека». «Политическая система», «Политический режим. Типология режимов», «Государство», «Гражданское общество и правовое государство», «Политический статус личности».</p>
13	<p>Политика и право. Практическое занятие.</p>	<p>Практическое использование знаний по данной теме.</p>	<p>Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.</p>
14	<p>Духовная жизнь</p>	<p>Знать термины «духовная жизнь», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура»; определять понятие «мораль»; описывать религию как феномен культуры, образование в современном обществе; характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его</p>	<p>Работа с терминами, схемами.</p>

		происхождение и формы.	
15	Духовная жизнь. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «Культура и её виды», «Наука и образование», «Религия», «Искусство», «Мировоззрение и мораль».
16-17	Итоговое тестирование	Основные понятия по курсу, схемы, заполнение КИМов.	Работа с КИМами по ЕГЭ

Список литературы.

1. Единый государственный экзамен 2010 - 2016: Контрольные измерительные материалы: Обществознание/ А.Б.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др.; М-во образования РФ.
2. *Курбатов В.И.* Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену и Централизованному тестированию по обществознанию. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Обществознание в вопросах и ответах. Пособие-репетитор/Под ред. Проф. О.С.Белокрыловой. Изд.3-е, испр.и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ppt3dn.ru>
2. <http://www.poverpoint-ppt.ru>
3. <http://prezentacia.ucor/lofd/obshh>
4. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>