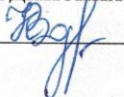
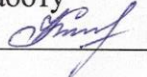


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Устьпогожинская средняя школа

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.  
Руководитель методического  
объединения

 В.В. Козловцева

«Согласовано»  
Ответственная за учебную  
работу  
 С.И. Кошаренко

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ Устьпогожинской  
СШ

 Г.Ф. Крюкова  
«28» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по биологии для 7 класса  
для обучающихся с легкой степенью  
умственной отсталости (1 вариант)**

Учитель МКОУ Устьпогожинской СШ  
Миронова Ирина Николаевна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2017г
- Адаптированной основной образовательной программы МКОУ Устьюгожинской СШ.
- Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор Клепинина З.А. Москва: «Просвещение», 2016г.

**Срок реализации программы** – 2023-2024 учебный год.

### Цели обучения:

Преподавание биологии в 7 классе обучающихся 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

### Задачи:

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
2. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
3. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний.

Программа продолжает вводные курсы «Окружающий мир» (1—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение данного курса отводится 68 часов (2 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные универсальные учебные действия.**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Учащиеся получат возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Уровни освоения предметных результатов.**

### **Минимальный уровень:**

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

### **Достаточный уровень.**

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации;
- ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

### **Методы обучения.**

#### **1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

#### **2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

**Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.**

**Учащиеся должны уметь:**

Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).

Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

**Учащиеся должны знать:**

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;

Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

Разницу ядовитых и съедобных грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

### **Содержание учебного предмета**

**Введение.** Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**Растения.** Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветковых растений: цветок, стебель. Лист, корень.

**Подземные и надземные органы цветкового растения.**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* – целостный организм.

**Многообразие цветковых растений.** Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

### **Однодольные растения.**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика. Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан)

### **Двудольные растения.**

*Пасленовые.* Картофель, томат, петунья, душистый табак.

*Бобовые.* Горох. Бобы, клевер, люпин – кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник, ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

### **Многообразие бесцветковых растений.**

*Голосеменные.* Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места прорастания папоротников.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

*Бактерии.* Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

*Грибы.* Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Повторение.

### **Тематическое планирование 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы»**

№ п\п	№ урока	Наименование разделов и тем	Сроки проведения		Примечание
			план	факт	
<b>Введение 3 ч</b>					
1	1	Разнообразие растений.			
2	2	Значение растений.			
3	3	Охрана растений.			
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями 23 ч</b>					
<b>Цветок. 3ч</b>					
4	1	Строение цветка.			
5	2	Виды соцветий.			
6	3	Опыление цветков. Оплодотворение.			
<b>Плоды 2ч</b>					
7	1	Разнообразие плодов.			
8	2	Распространение плодов и семян.			



<b>Семя. 4ч</b>					
9	1	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.№1			
10	2	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.			
11	3	Условия прорастания семян.			
12	4	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.			
<b>Корень 4ч</b>					
13	1	Виды корней.			
14	2	Корневые системы (стержневая и мочковатая).			
15	3	Значение корня.			
16	4	Видоизменение корней.			
<b>Лист. 6ч</b>					
17	1	Внешнее строение листа.			
18	2	Из каких веществ состоит растение.			
19	3	Образование органических веществ в растении.			
20	4	Испарение воды листьями.			
21	5	Дыхание растений.			
22	6	Листопад и его значение.			
<b>Стебель 4ч</b>					
23	1	Строение стебля.			
24	2	Значение стебля в жизни растения.			
25	3	Разнообразие стеблей.			
26	4	Растение – целостный организм.			
<b>Многообразие растительного мира 33ч</b>					
27	1	Деление растений на группы.			

28	2	Мхи.			
29	3	Папоротники.			
30	4	Голосеменные. Хвойные растения.			
31	5	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.			
<b>Однодольные покрытосеменные растения. 6ч</b>					
32	1	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.			
33	2	Хлебные злаковые культуры.			
34	3	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.			
35	4	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.			
36	5	Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение лука».			
37	6	Дикорастущие лилейные. Ландыш.			
<b>Двудольные покрытосеменные растения. 5ч</b>					
38	1	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён.			
39	2	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа.			
40	3	Овощные паслёновые. Томат.			
41	4	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.			
42	5	Цветочно-декоративные пасленовые.			
<b>Бобовые. 3ч</b>					
43	1	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.			

44	2	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.			
45	3	Кормовые бобовые растения.			
<b>Розоцветные. 7ч</b>					
46	1	Общие признаки розоцветных. Шиповник.			
47	2	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.			
48	3	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.			
49	4	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.			
50	5	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.			
51	6	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.			
52	7	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.			
<b>Сложноцветные. 7ч</b>					
53	1	Общие признаки сложноцветных.			
54	2	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.			
55	3	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			
56	4	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			
57	5	Уход за комнатными растениями			
58	6	Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.			
59	7	Растение - живой организм.			
<b>Бактерии 2 ч</b>					
60	1	Бактерии. Общее понятие.			
61	2	Значение бактерий в природе и жизни человека			

<b>Грибы 3ч</b>					
62	1	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.			
63	2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.			
64	3	Отличительные признаки грибов-двойников			
<b>Практические работы 3ч</b>					
65	1	Весенний уход за садом.			
66	2	Весенняя обработка почвы			
67	3	Уход за посевами и посадками.			
<b>Повторение 1ч</b>					
68	1	Многообразие растительного мира.			

### **Планируемые результаты обучения по предмету**

учащиеся должны **знать**:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны **уметь**:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

## Критерии оценки учебной деятельности по биологии

### Устный ответ.

#### Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием, учебными схемами и таблицами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание учебного материала и использование его, для решение экологических и биологических проблемных ситуаций..

#### Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых биологических явлений;
9. Понимание основных естественнонаучных взаимосвязей;
10. Знание приемов пользования приборами и лабораторным оборудованием;
11. При решении биологических и экологических проблемных ситуаций допускает второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться компасом, лупой, микроскопом и т.д.);
10. Скучны естественнонаучные представления, преобладают формалистические знания;
11. Недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи между объектами, явлениями природы..

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

выполнил работу без ошибок и недочетов;  
допустил не более одного недочета.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух недочетов.

#### **Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Оценка «5» -9- 10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» .

### **Требования к выполнению практических (лабораторных) работ.**

1. Практические (лабораторные) работы в курсах «Природоведения» и «Биология» выполняются с использованием инструктивных карт учебников, в которых дан поэтапный порядок действий обучающихся и также описания заданий к каждой работе.

2. Обучающиеся выполняют практические ( лабораторные) работы в соответствии с требованиями инструкционных карт. Результаты работы оформляют в рабочих тетрадях. Названия объектов изучения и их частей подписывают горизонтально, разборчиво, работу оформляют аккуратно.

3. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте «лишней информации»): отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

4. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Формы организации учебного процесса:**

**Технологии:** дифференцированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

**Формы проведения занятий:** лекции, комбинированные уроки, практикумы, повторительно-обобщающие уроки, дистанционное обучение.

Обучение несет **деятельностный характер**, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Будут созданы условия для самореализации школьников: участие в соревнованиях, презентациях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, что должно способствовать активизации их самостоятельной деятельности, развитию креативности и формированию функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах.

**Разноуровневое обучение** позволит каждому ученику приобрести предметную компетентность, достичь соответствующего уровня планируемых результатов, развить коммуникативные способности, овладеть навыками коллективной деятельности, научиться работать самостоятельно с учебным материалом

### **Материально техническое обеспечение учебного процесса**

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2011 г.
2. Учебник для 7 класса З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Москва «Просвещение» 2017

### **Интернет - ресурсы**

<https://infourok.ru/>

<https://moi-universitet.ru/>

<https://www.uchportal.ru/load/>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<http://uchitelya.com/>





