

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Комитет по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области

МОУ СОШ х. Бурковский

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Хорунжая Т.М.

Протокол №1 от «30»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист МОУ СОШ
х.Бурковский

Молоканова Н.А.

Приказ № 1 от «30»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ
х.Бурковский

Попкова О.В.

Приказ № 531 от «1»
09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 8а класса

х.Бурковский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» разработана на основе следующих **нормативно-методических материалов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Приказ Министерства просвещения российской федерации от 18 мая 2020 г. N 249 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
5. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
6. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» .
8. Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».
9. Авторская рабочая программа **Александрова О. М.** Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020

Уровень: базовый.

Содержание рабочей программы рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла от 30.08.2023г

Программа соответствует учебному плану МОУ СОШ х.Бурковский на 2021-2022 уч.год. Программа рассчитана на 34 часа при нагрузке 1 урок в неделю, что соответствует авторской программе.

Рабочая программа реализуется на основе УМК:

Русский язык. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.:Просвещение, 2018.

Общая характеристика и цели учебного предмета.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами; имея при этом особый статус, он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Уровень владения родным русским языком влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям

русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

развитие представления о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения;

о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка;

о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствование текстовой деятельности;

развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

Однако при общем с основным курсом объекте изучения (русский язык) предмет его изучения иной – не система языка и особенности её реализации в речи, в текстах, а многообразные связи русского языка с развитием цивилизации, с культурой, государством, обществом, человеком. Главные цели изучения школьного предмета «Родной язык (русский)», если говорить обобщённо, имеют ярко выраженную лингвокультурологическую направленность. Курс родного русского языка является не только обучающим, но и прежде всего просветительским, обладающим высоким воспитательным потенциалом. Этот учебный предмет может и должен сыграть определённую роль в процессах формирования российской гражданской идентичности в поликультурной и многоконфессиональной России; повышения мотивации, познавательного интереса к изучению русского языка как хранилища культуры и как части культуры народа, говорящего на нём. И на этой основе:

- сформировать интерес к общероссийской и родной культуре, оказать влияние на процессы воспитания гражданственности, патриотического чувства, нравственно-интеллектуальных традиционных ценностей и ориентиров;
- помочь ученику осознать историческую преемственность поколений и свою ответственность за сохранение русского языка как национально-культурной ценности;
- сформировать уважительное отношение к культурам и языкам народов России; понять особенности культуры межнационального общения.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский родной язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. В соответствии с учебным планом МОУ СОШ х.Бурковский это 34 часа при нагрузке 1 час в неделю.

Требования к результатам освоения примерной программы основного общего образования по русскому родному языку

Личностные результаты

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1). Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём

2). Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных норм русского речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

3). Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения с помощью современных средств устной и письменной коммуникации)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Раздел 1. Язык и культура (11 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как* *будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Процесс оценивания в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса: формированием познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущего оценивания целесообразно использовать критериальное оценивание, объектом которого является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками.

Для учителя критериальное оценивание – это:

- 1) оценка-поддержка, а не жёсткий контроль;
- 2) способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения для конкретного класса, конкретного ученика);
- 3) возможность дать ученикам обратную связь на каждом этапе освоения курса.

Критериальное оценивание – это прежде всего коммуникация «ученик – ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации-оценивания – *помочь однокласснику научиться говорить, читать, писать, слушать лучше*. Именно другие дети и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: **точность, ясность и правильность речи** и т. п.
2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и чётко.
3. Критерии могут изменяться. Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки, появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.
4. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Основная цель оценки – стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать в мягкой форме. Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает формулировать «щадающие» высказывания, обращает внимание на самые удачные; постепенно дети смогут делать это сами.

Обратная связь – ключевая цель критериального оценивания. Формы обратной связи могут быть самые разные, но качественная обратная связь обязательно показывает, где сейчас находится ученик (что уже умеет делать), какие затруднения у него возникают и как он может с ними справиться.

Обратная связь может быть представлена в разных формах: устное оценочное высказывание, письменная фиксация в тетради. Кроме того, ученики осваивают оценивание с помощью значков («плюс», «минус» и др.), этот тип оценивания нужно активно использовать на уроке при оценке небольших устных сообщений.

Поскольку взаимооценка при работе в паре, группе (этап подготовки) и при предъявлении результатов классу – неотъемлемый элемент каждого урока, ученики достаточно быстро овладевают содержанием критериев и умеют их применять. Через некоторое время эти критерии становятся опорой для самооценки.

Использование критериального оценивания на уроках русского родного языка – один из ключевых факторов, влияющих не только на формирование устной и письменной речи школьника, но и на становление и развитие его учебной самостоятельности.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий.

Оценивается как качество выполнения проектного задания, так и представление результатов проекта перед классом. Предпочтение отда-

ётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущей оценки для создания более качественного продукта.

Проектное задание «Азбука русского мира». Проект коллективный: распределите буквы между собой так, чтобы в работе оказался весь алфавит. На каждую букву необходимо найти фамилию россиянина, известного не только в России, но и за её пределами. Это может быть учёный, писатель, художник, спортсмен и т. п.

Разделитесь на группы, каждая из которых создаёт портретный очерк одного из известных наших соотечественников. Постарайтесь найти его портрет, напишите, когда и где он жил, чем прославился. Дополните текст плакатами, графиками, рисунками – так, чтобы информация, представленная в разных видах, была органичным содержанием вашей работы.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) **значимость** выдвинутой проблемы и её **адекватность** изучаемой тематике;
- 2) **правильность выбора** используемых методов исследования;
- 3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) **доказательность** принимаемых решений;
- 5) **наличие аргументации**, выводов и заключений.

Оценивая *деятельностный компонент*, принимаем во внимание:

- 1) **степень участия** каждого исполнителя в выполнении проекта;
- 2) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценке *результативного компонента* проекта учитываем такие критерии, как:

- 1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 2) **презентация** проекта;
- 3) **содержательность и аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;
- 4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 5) **новизна** представляемого проекта.

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
-----------------	---

1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0–2
	Презентация проекта	0–2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0–2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0–2
	Новизна представляемого проекта	0–2
	Максимальный балл	24

Календарно-тематическое планирование

Пр е д м е т	Кл ас с	Родной язык 8а ФГОС 2023										
Р о д н о й	8а	Родной язык										
я з ы к												
Р а з д е л	Оп ис ан ие ра зде ла	Тема урока	Ко л- во ча- сов	Содержание урока	Ма- те- риа- лы, посо- бия	Домашнее задание	По- дроб- но- сти уро- ка	Коды эле- мен- тов содер- ержа- ния (КЭС)	Предметно- информ. со- ставл.	Деятельностно- коммуник. составл.	Ценностно- ориентац. составл.	Пед . усл ови я и сре дст ва ре- али за-

Я з ы к и к у л ь т у р а	11 с о в	Отра- жение в русском языке культу- ры и истории русско- го народа	1	Русский язык как зеркало национальной культуры и ис- тории народа (обобщение). Важнейшие функции рус- ского языка. Понятие о рус- ской языковой картине мира. Орфографиче- ский и пункту- ационный практикум		П.1.Учат материалы лекции, термины			Знают ключевые слова русской культуры, нахо- дить их в тексте, используют их в текстах соб- ственного сочи- нения.	Регулятивные: самостоя- тельно определять цели обучения, ставить и фор- мулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель- ности. Познавательные: ориентироваться в содер- жании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные: осо- знанно использовать ре- чевые средства в соответ- ствии с задачей коммуни- кации для выражения своих чувств, мыслей.	Воспитание рос- сийской граждан- ской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Оте- честву, чувства гордости за свою родину; формиро- вание ответствен- ного отношения к учению, готовности и способности уча- щихся к саморазви- тию и самообразо- ванию	
---	-------------------	---	---	---	--	---	--	--	---	---	--	--

	Ключевые слова русской культуры	1	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики		П.2. Сообщения о концептах <i>душа, доброта, судьба, дорога, воля (по выбору)</i>			Знают ключевые слова русской культуры, находить их в тексте, используют их в текстах собственного сочинения.	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
--	---------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	---	--	--

		Ключевые слова русской культуры		Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления. Понятие о русской ментальности. Орфографический и пунктуационный практикум		П.2			Знают ключевые слова русской культуры, находить их в тексте, используют их в текстах собственного сочинения	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
--	--	---------------------------------	--	---	--	-----	--	--	---	---	--	--

		Крылатые слова и выражения в русском языке	1	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п. Орфографический и пунктуационный практикум		П.3. Готовят сообщение «Крылатые выражения из прочитанных произведений»			Знают понятия «крылатые слова и выражения», источники их пополнения в языке. Умеют находить в тексте крылатые слова и выражения, определять их значение.	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--

		Разви- тие русско- го язы- ка как законо- мерный процесс	1	Развитие языка как объектив- ный процесс. Общее пред- ставление о внешних и внутренних факторах язы- ковых измене- ний. Орфогра- фический и пунктуацион- ный практикум		П.4. Упр.32.Вы писывают из текста устарев- шие слова, объясняют их смысл			Знают понятия «развитие языка, внешние и внут- ренние факторы языковых изме- нений». Умеют оперировать терминами при лексическом анализе текста	Регулятивные: самостоя- тельно определять цели обучения, ставить и фор- мулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель- ности. Познавательные: ориентироваться в содер- жании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные: осо- знанно использовать ре- чевые средства в соответ- ствии с задачей коммуни- кации для выражения своих чувств, мыслей.	Воспитание рос- сийской граждан- ской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Оте- честву, чувства гордости за свою родину; формиро- вание ответствен- ного отношения к учению, готовности и способности уча- щихся к саморазви- тию и самообразо- ванию на основе мотивации к обуче- нию и познанию	
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--

	Основные тенденции развития современного русского языка	1	Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Орфографический и пунктуационный практикум		П.5. Упр.46			Имеют представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
--	---	---	---	--	-------------	--	--	---	---	--	--

		Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1	Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Орфографический и пунктуационный практикум		П.6. Готовят сообщение о заимствованиях последнего десятилетия.			Имеют общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	---	--	--

		Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов. Орфографический и пунктуационный практикум		П.7. упр.61, объясняют значение словообразовательных неологизмов			Знают понятия «развитие языка, внешние и внутренние факторы языковых изменений». Умеют оперировать терминами при лексическом анализе текста.	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--

		Переосмысление значений слов в современном русском языке	1	Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова. Орфографический и пунктуационный практикум		П.8. упр.71			Знают понятия «развитие языка, внешние и внутренние факторы языковых изменений». Умеют оперировать терминами при лексическом анализе текста.	Регулятивные: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
--	--	--	---	---	--	-------------	--	--	--	---	--	--

		Стили- стиче- ская пере- оценка слов в совре- менном русском литера- турном языке	1	Общее пред- ставление о процессах из- менения стили- стической окраски слов и их стилистиче- ской переоцен- ке; отражение в толковых сло- варях измене- ний в стили- стической окраске слов. Орфографиче- ский и пункту- ационный практикум		П.9. Под- готовли- ваются к контроль- ной работе			Знают понятия «развитие языка, внешние и внут- ренние факторы языковых изме- нений». Умеют оперировать терминами при лексическом анализе текста.	Регулятивные: самостоя- тельно определять цели обучения, ставить и фор- мулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятель- ности. Познавательные: ориентироваться в содер- жании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; Коммуникативные: осо- знанно использовать ре- чевые средства в соответ- ствии с задачей коммуни- кации для выражения своих чувств, мыслей.	Воспитание рос- сийской граждан- ской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Оте- честву, чувства гордости за свою родину; формиро- вание ответствен- ного отношения к учению, готовности и способности уча- щихся к саморазви- тию и самообразо- ванию на основе мотивации к обуче- нию и познанию	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--

		Проверочная работа № 1	1	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы		Без задания			Научатся проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	
--	--	------------------------	---	---	--	-------------	--	--	--	---	---	--

К у л с о б ь т у р а р е ч и	12 ча со в	Актив- ные процес- сы в области произ- ноше- ния и ударе- ния	1	Основные ор- фоэпические нормы совре- менного рус- ского литера- турного языка. Отражение произноси- тельных вари- антов в совре- менных орфо- эпических сло- вях		П.10. Учат материалы лекции			Знают основные орфоэпические нормы совре- менного русско- го литературно- го языка и со- блюдают их в устной речевой практике.	Регулятивные: анализи- ровать существующие и планировать будущие образовательные резуль- таты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную про- блему. <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифици- ровать и обобщать факты и явления; выделять яв- ление из общего ряда других явлений; объяс- нять явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе познава- тельной и исследовате- льской деятельности. Ком- муникативные: представ- лять в устной или пись- менной форме разверну- тый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи,	Формирование це- лостного мировоз- зрения, соответ- ствующего совре- менному уровню развития науки и общественной практики, учиты- вающего социаль- ное, культурное, языковое, духовное многообразие со- временного мира.	
---	---------------------	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--

		Активные процессы в области произношения и ударения	1	Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Орфографический и пунктуационный практикум		П.10 Анализ художественного текста: найти примеры аллитерации и ассонанса			Знают основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка и соблюдают их в устной речевой практике.	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные:</i> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--	--	---	--

		Трудные случаи лексической сочетаемости	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Слова-варные пометы		П.11. Редактирование текста, классификация лексических ошибок в тексте.			Формирование умений правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; анализировать и различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные:</i> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	--	---	---	---	--	---	--	--	---	--	---	--

		Трудные случаи лексической сочетаемости	1	Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости		П.11. Анализ художественного текста с точки зрения средств выразительности			Формирование умений приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор.	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные:</i> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--

		Трудные случаи лексической сочетаемости	1	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Орфографический и пунктуационный практикум		П.11. Решение тестовых задач по теме урока			Формирование умений редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные:</i> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	--	---	---	---	--	--	--	--	---	--	---	--

	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> <p>Управление в словосочетаниях с предлогами <i>благодаря, согласно, преки</i>. Типичные грамматические ошибки</p>		П.12 Решение тестовых задач по теме урока			<p>Видят типичные ошибки в употреблении предлогов, правильным построением словосочетаний по типу управления.</p> <p>Знают нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p>	<p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	
--	---	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1	Управление в словосочетаниях с предлогом <i>по</i> в распределительном значении и количественными числительными (<i>по пять групп – по пяти групп</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>). Типичные грамматические ошибки		П.12 Решение тестовых задач по теме урока			Видят типичные ошибки в употреблении предлогов, правильным построением словосочетаний по типу управление. Знают нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные:</i> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	---	---	---	--	---	--	--	---	--	---	--

	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные грамматические ошибки		П.12 Решение тестовых задач по теме урока			Видят типичные ошибки в употреблении предлогов, правильным построением словосочетаний по типу управления. Знают нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные:</i> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	---	---	---	--	---	--	--	--	--	---	--

	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но</i> и <i>однако</i> , <i>что</i> и <i>будто</i> , <i>что</i> и <i>как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Орфографический и пунктуационный практикум		П.12.Решение тестовых задач по теме урока			Видят типичные ошибки в употреблении предлогов, правильным построением словосочетаний по типу управления. Знают нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	---	---	--	--	---	--	--	---	---	---	--

		Речевой этикет в деловом общении	1	<p>Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> <p>Орфографический и пунктуационный практикум</p>		<p>П.13. Составляют текст делового стиля.</p>			<p>Познакомятся с этикой и этикетом в электронной среде общения. Знают понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии.</p>	<p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Правила сетевого этикета	1	<p>Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики.</p> <p>Этика и этикет в электронной среде общения.</p> <p>Понятие нетикета</p>		<p>П.14. Составляют текст для общения в сети Интернет.</p>			<p>Познакомятся с этикой и этикетом в электронной среде общения. Знают понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии</p>	<p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные:</i> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	
--	--	--------------------------	---	---	--	--	--	--	---	---	--	--

		Проверочная работа № 2	1	Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы		Без задания.			Научатся проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	
--	--	------------------------	---	---	--	--------------	--	--	---	---	---	--

Р е ч ь , т е к с т	10 ча ос ов	Русский язык в Интер- нете	1	Русский язык в Интернете. Правила ин- формационной безопасности при общении в социальных сетях. Кон- тактное и ди- стантное об- щение		П.15, дают толкова- ние словам из языка Интернета.			Проводят наблюдение за русским языком в Интернете. Изучают прави- ла информаци- онной безопасности при общении в социальных се- тях. Контактное и дистантное общение.	Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план соб- ственной деятельности; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ- ствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информа- цию с помощью вопросов (познавательная инициа- тивность. Регулятивные: планировать и корректи- ровать свою индивиду- альную образовательную траекторию; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функ- циональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые яв- ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование це- лостного мировоз- зрения, соответ- ствующего совре- менному уровню развития науки и общественной практики, учиты- вающего социаль- ное, культурное, языковое, духовное многообразие со- временного мира.	
--	----------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--	---	--	---	--

		Русский язык в Интернете	1	Этикет интернет-переписки. Орфографический и пунктуационный практикум		П.15. Готовят сообщение по теме урока.			<p>Проводят наблюдение за русским языком в Интернете. Изучают правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.</p>	<p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	--	--------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		Виды преобразования текстов	1	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Орфографический и пунктуационный практикум		П.16. упр.158.			Знают виды преобразования текстов: аннотацию, конспект. Используют графики, диаграммы, схемы для представления информации.	<p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	--	-----------------------------	---	---	--	----------------	--	--	--	--	---	--

	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Орфографический и пунктуационный практикум		П. 17. Упр.163			Изучают стили речи русского языка. Понимают язык художественной литературы.	<p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	----------------------------------	---	--	--	----------------	--	--	---	--	---

	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Орфографический и пунктуационный практикум		П.18. упр.173			Изучают стили речи русского языка. Понимают язык официально-делового стиля.	<p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	--	---	---	--	---------------	--	--	---	--	---	--

		Научно-учебный под-стиль. Доклад, сообщение	1	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Орфографический и пунктуационный практикум		П.19. упр.179			Изучают стили речи русского языка. Понимают язык научного стиля. Понимают характеристики доклада, сообщения.	<p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	--	---	---	---	--	---------------	--	--	--	--	---	--

		Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Орфографический и пунктуационный практикум		П.20.упр.183			Изучают стили речи русского языка. Понимают язык публицистического стиля. Понимают признаки жанра проблемного очерка.	<p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	--	---	---	--	--	--------------	--	--	---	--	---	--

		Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст		П.21			Изучают стили речи русского языка. Понимают язык художественной литературы. Понимают смысл термина «прецедентные тексты», «интертексты»	<p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	--	---	--	------	--	--	---	--	---	--

	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты		Афоризмы. Прецедентные тексты. Орфографический и пунктуационный практикум		П.21			Изучают стили речи русского языка. Понимают язык художественной литературы. Понимают смысл термина «прецедентные тексты», «интертексты»	<p>Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
--	---	--	---	--	------	--	--	---	--	---	--

		Проверочная работа № 3		Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы		Без задания			Научатся проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	
		Резервный урок				Без задания						