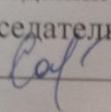


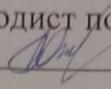
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации
Иловлинского муниципального района
МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО
на заседании ППК
Председатель ППК


Савина О.В.
Протокол №1 ППК от «29»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР


Белозор О.А.
Протокол №1
педагогического совета от
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Попова С.Н.
Приказ № 246
от «01» 09
2023 г.

Адаптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 2 СИПР
для обучающихся 5 классов

Учитель: Воробьева Елена Владимировна

р.п.Иловля
2023

Общие сведения об обучающемся

| | |
|--|-------------------------------|
| <i>Имя, фамилия ребёнка</i> | Кондрашова Раиса |
| <i>Возраст</i> | 11 лет |
| <i>Дата рождения</i> | 28.07.2012 |
| <i>Класс</i> | 5 |
| <i>Место проживания</i> | х.Песчанка, ул.Придорожная 12 |
| <i>Законный представитель (опекун)</i> | Кондрашова Т.А. |
| <i>Телефон опекуна</i> | 8-904-752-96-91 |

Ребёнок поступил в МБОУ Иловлинская СОШ №1 01.09.2019г.

Заключение ПМПК: по результатам комплексного психолого-педагогического обследования подтверждается статус ребёнка с ОВЗ (F-70.04), умственная отсталость легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения, связанная с хромосомными нарушениями. Болезнь Дауна.

Рекомендации:

- обучение в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы по специальной индивидуальной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- обучение очное с частичной включённостью;
- индивидуальные занятия с психологом, логопедом;
- наблюдения у невролога, психиатра.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности и ТМНР.

СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (УО, вариант 2) МБОУ «Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Обоснование актуальности Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз «Глубокая умственная отсталость», обучаемому рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с глубокой умственной отсталостью. Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащегося имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Функции индивидуальной образовательной программы

| | |
|-----------------|---|
| Нормативная | Фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута. |
| Информационная | Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени. |
| Мотивационная | Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося. |
| Организационная | Определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики. |
| Самоопределение | Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора. |

Цель и задачи программы

Цель данной программы состоит в максимальном включении обучающегося в образовательный процесс, в формировании доступных ему видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными **задачами** коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно–действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;

- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Основные принципы построения программы

Основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность, целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

-Закон России от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015г. №35850;

-Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», регистрация в Минюсте РФ 03.03.2011г., рег.№19993;

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Иловлинская СОШ №1, принята решением педагогического совета №1 от 30.08.2023 г.;

-Программа «Обучение и воспитание детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под ред. канд. псих. наук, проф. Л.Б. Баряевой (2011).

Локальные акты ОО

-Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ Иловлинская СОШ №1;
 -Положение о специальной индивидуальной программе развития;
 -Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант 2) МБОУ Иловлинская СОШ №1.

Состав участников программы

Ребенок:

| | |
|--|---|
| Возраст: | 11 лет |
| Состояние здоровья: | 4 группа здоровья, рекомендовано индивидуальное обучение на дому в 5-м классе общеобразовательной школы. Диагноз: умственная отсталость легкой степени. |
| Уровень готовности к освоению программы: | Ребенок инвалид с ТМНР. По результатам медицинского заключения дана справка возможности обучения на дому по СИП. Основание: заключение клинико-экспертной комиссии |
| Технология комплектования: | Согласно заявления опекуна от 01.09.2021 Кондрашова Раиса зачислена в 3 класс МБОУ Иловлинская СОШ №1 (в соответствии правилами приема в ОУ). Обучение на дому по СИП |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

Педагоги, (специальный психолог, учитель-дефектолог, логопед) изучившие требования, предъявляемые к основной образовательной программе, федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Родители (опекун), изучившие особенности основной образовательной программы, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Ожидаемые результаты реализации специальной индивидуальной образовательной программы

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни.

Ожидаемые *личностные результаты*:

1. осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/внука, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты:

Изучая раздел «Ознакомление с окружающим миром», ребенок должен научиться:

- называть свое имя, отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать и называть части тела лица; выделять на фотографии себя и членов своей семьи;
- показывать и называть отдельные предметы одежды, посуды, игрушек, мебели и т.д.
- узнавать реальные и изображенные на картинках знакомых животных и птиц;
- знать, что делает человек определенной профессии;
- выделять по обобщающему слову продукты, игрушки, предметы посуды и одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям времена года;
- определять текущее состояние погоды и т.д.
- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах)
- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)
- формировать интерес к объектам живой природы

- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
 - формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным
 - учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
 - обучать элементарным представлениям о течении времени
 - учить различать части суток, дни недели, месяцы
 - формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы
 - учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе.
- Изучая раздел «Окружающий социальный мир», ребёнок должен научиться:*
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
 - развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
 - дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
 - дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.);
 - о правилах поведения согласно социальной роли.

Из раздела «Математические представления» ребёнок должен научиться:

- выделять 1,2 и много предметов из группы; находить 1,2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; составлять равные по количеству группы предметов;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству;
- понимать выражение «столько..., сколько...»;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех;
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке;
- определять количество предметов на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

Раздел «Формирование мышления». Обучающийся должен научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать вспомогательные средства (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе далеко или высоко стоящих предметов);
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения задачи;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Раздел «Сенсорное развитие». Ребёнок должен научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый-сухой, большой-маленький, сладкий-горький, горячий-холодный;
- сличать основные цвета «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
- складывать разрезную картинку из 2-х, 3-х частей;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку;
- называть в собственной речи знакомые свойства и качества предметов.

Раздел «Изобразительная деятельность». Дети должны научиться:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
- продолжать учить реагировать на своё имя, фамилию.

Лепка:

- учить различать пластичные материалы и их свойства
- учить разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой
- учить отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска
- учить размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)
- учить сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)
- учить скручивать колбаски, лепешки, полоски, зачищать края детали, соединять детали изделия разными способами.

Аппликация:

- учить различать разные виды бумаги среди других материалов
- учить сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера
- учить сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги
- учить намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).

Рисование:

- учить различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- учить оставлять графический след на бумаге, доске
- учить рисовать карандашом, фломастерами, красками
 - учить соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.)
- учить различать основные цвета
- учить рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точек.

Раздел «Человек». Дети должны научиться:

«Представление о себе»:

- дать представления о собственном теле
- учить распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт
 - учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
 - учить относить себя к определенному полу
 - учить определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
- учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы
- дать представления о возрастных изменениях человека
- учить определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

«Самообслуживание»:

- учиться различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени)
- учить различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце
- учить выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться
- объяснять детям в доступной их пониманию форме, что быть чистым - красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям
- учить совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться; знать, где следует хранить предметы туалета: мыло, мыльницу, зубную щетку, пасту, расческу, полотенце
- закреплять умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т.д.
- закреплять навыки одевания и обувания под присмотром. Знать, как складывать и куда класть или вешать свою одежду

- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т.д.)
- закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду. Уметь пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть невымытые ягоды, овощи и фрукты
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, конфеты, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, пирожок и т.д.)
- учить садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению. Выйдя из-за стола, задвигать за собою стул
- учить вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после туалета
- уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке, участвовать в зарядке
- учить не сорить, бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Условия реализации программы

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия:

- строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);
- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
- сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
- наборы палочек; магнитные доски;
- сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
- наборы геометрических фигур; штампы, трафареты;
- пуговицы разного размера и различных цветов;
- природный материал: ракушки, камушки, шишки;
- муляжи овощей и фруктов;
- материал для лепки: цветное тесто, пластилин;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
- наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
- детские музыкальные инструменты.

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

При обучении детей с легкой умственной отсталостью рекомендуется **безотметочная система обучения.**

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Продолжительность урока – 20-25 минут.

Предполагаемые результаты освоения программы:

*усвоил;

*частично усвоил;

*не усвоил.

Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира.

Условия реализации СИПР

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная *структура занятия*:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

3. Психолого-педагогическая характеристика развития обучающегося с ТНР

Кондрашова Раиса 28.07.2012 года рождения поступила в школу 1 сентября 2019 года. Обучается по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью вариант 2 (СИПР). У девочки не сформирована

позиция школьницы. Отношение к учебной деятельности – нейтральное. Рая испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки. Программный материал не усваивает. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Мелкая моторика не достаточно развита. Девочка пользуется речью преимущественно для коммуникации, формулировать свои мысли не умеет. Ответы даёт односложные. С момента поступления в школу стала раскрашивать объекты, карандаш берет нужного цвета, может провести линию, нарисовать кружочки. Самостоятельно рисовать предметы окружающего мира не может. Знает порядковый счет в пределах 10, но не всегда пересчитывает предметы правильно, цифры знает, но писать отказывается. Примеры и задачи записывать и решать не умеет. Знает буквы, но может их путать или забыть, чтение побуквенное, если слово короткое, то по слогам или полностью может прочитать (несколько секунд читает про себя), не понимает смысла прочитанного. Пишет правой рукой. Писать буквы, изученные за данный период так и не научилась. Рая не понимает смысл заданий, по учебнику в заданиях не ориентируется, не соотносит картинки. На уроке пассивна, не вникает в смысл учебного предмета. Часто просто прекращает работу. К своим неудачам равнодушна, не реагирует на поощрения, не радуется, если ее хвалят. Пришлось, в своей работе перестроиться. Рая получает облегченные задания с комментарием, показом через руку, по образцу. Девочка нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может вставать, ходить по классу, сбросить все со стола и т.п.), с педагогами агрессивна. Мама Раи внимательная и заботливая к дочери, в домашних условиях проводит дополнительную работу, но продвижение в развитии и обучении очень медленное.

**1. Индивидуальный учебный план
общего образования обучающегося с УО (вариант 2), 5
класс**

| Образовательная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--|---|---------------------------|------------------------|
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | |
| <i>1. Язык и речевая практика</i> | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 68 |
| <i>2. Математика</i> | 2.1. Математические представления | 2 | 68 |
| <i>3. Естествознание</i> | 3.1. Окружающий природный мир | 1 | 34 |
| <i>4. Человек</i> | 4.1. Человек | 1 | 34 |
| | 4.2. Домоводство | 1,5 | 51 |
| | 4.3. Окружающий социальный мир | 1 | 34 |
| <i>5. Искусство</i> | 5.1. Музыка и движение | 0,5 | 17 |

| | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|------------|
| | 5.2. Изобразительная деятельность | 0,5 | 17 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физкультура | 0,5 | 17 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | - | - |
| Итого | | 10 | 340 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 22 | |

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 4-5 дней. Соблюдается охранительный режим дня: занятия продолжаются 20-25 минут с перерывом в 10 минут.

На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребёнка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС.

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесённых в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, 2 раза в год):

- * «выполняет действия самостоятельно» (С);
- * «выполняет действия по инструкции – вербальной или невербальной» (И);
- * «выполняет действия по образцу» (О);
- * «выполняет действия с частичной физической помощью» (П);
- * «действия не выполняет» (!);
- * «узнаёт объект» (У);
- * «не всегда узнаёт объект» (НВУ);
- * «не узнаёт объект» (Н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося.

Форма обучения – очная.

4. Содержание образования

4.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у детей с тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР направлена на формирование готовности ребёнка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- 1) Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2) Формирование учебного поведения:
 - *направленность взгляда (на говорящего, на задание);
 - *умение выполнять инструкции педагога («возьми», «положи», «покажи»);
 - *использование по назначению дидактических материалов;
 - *умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3) Формирование умения выполнять задание:

*в течение определённого времени;

*о начала до конца;

*с заданными качественными параметрами.

4) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятия, алгоритма действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Формирование сенсорного восприятия

Развитие восприятия величины, формы. Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие – двумя руками, при этом взрослый подчёркивает действия интонацией: «Держи мячик двумя руками, он большой!», «Возьми маленький мячик»; закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом комментируя действие: «Сюда – маленький кубик, а сюда – большой»; закрывать крышками круглые и квадратные коробки; заглядывать в коробки «Что там спрятали?», доставать и снова прятать; распределять предметы в две коробки: в одну – кубики, в другую – шарики; распределять большие кубики в большую коробку, маленькие кубики – в маленькую.

Развитие зрительного и слухового восприятия. Побуждать ребёнка реагировать и формировать жесты типа «дай», «на» на появившиеся в его поле предметы. Стимулировать реагирование на возникающие в помещении неречевые и речевые звуки.

Формирование речевого, диафрагмального дыхания

Воспитание плавного и длительного выдоха. Подготовка органов артикуляции к базовым артикуляторным движениям. Пассивная и пассивно-активная артикуляционная гимнастика, игровые и дыхательные упражнения.

Формирование речевой активности, речевого подражания

Вызывание потребности речевого подражания. Работа над произношением гласных звуков.

Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребёнка

Предметные области:

*язык и речевая практика;

*математика;

*музыка и движение;

*окружающий мир;

*искусство;

*физическая культура.

Коррекционные занятия:

*сенсорное развитие;

*предметно-практические действия;

*двигательное развитие;

*альтернативная коммуникация.

Технологии, используемые в обучении ребёнка:

*индивидуализация обучения;

*игровые технологии;

*информационно-цифровые технологии;

*создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребёнка;

* «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (ИН) обуславливают необходимость *специального подбора учебного и дидактического материала* (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного, слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия или игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с колючками, с деталями, которые можно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных, сюжетных картинок, настольные развивающие игры, природные материалы – шишки, жёлуди, грецкие орехи и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага цветная и картон, кисточки, клей, краски для рисования, пластилин и др.).

В учебном процессе для эффективной социализации используются и ИКТ. На занятиях педагог совместно с ребёнком применяют ноутбук (развивающие м/ф, игры). Есть и технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, плакатов, рисунков.

Применяется полифункциональное оборудование: мячи, мозаика, пазлы, кубики и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточенности, закреплению приобретённых навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, чёткие, повторяются 2-3 раза.

Используется определённая структура занятия:

- 1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребёнком для создания положительного настроения на работу,

создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

- 2) Основной этап. Создание проблемной ситуации (практические жизненные ситуации – погода за окном и др.).
- 3) Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, массаж.
- 4) Повторение изученного, подача нового материала.
- 5) Двигательная гимнастика.
- 6) Итог занятия.

Основой занятия являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

-задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, звукоподражательные слова);

-задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (цвет, величина, форма);

-задания на развитие тактильно-осознательного восприятия;

-задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим; занятия продолжаются 20-25 минут с перерывом в 10-15 минут.

Задачи, которые ставит перед собой педагог в ходе проведения занятий:

- 1) *Социальное развитие*. Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть своё имя, показывать себя в зеркале, свои вещи, игрушки; уточнять представления о назначении частей своего тела – рук, ног, носа, ушей. Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).
- 2) *Развитие слухового восприятия*. Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве. –Что звучит? (под партой колокольчик). Различать по голосу родных людей, знакомых: «Угадай, кто позвал?» Различать животных и птиц по звукоподражанию и находить их на картинке.
- 3) *Развитие понимания обращённой речи*. Учить выполнять словесные инструкции, побуждающие выполнить одно действие (возьми кубик); на понимание пространственных отношений (положи карандаш **в** коробку, **на** стол).
- 4) *Формирование активной речи*. Выполнение артикуляционного массажа лица (пальцами), учить подражать действиям губ – «по, мо, то, шу...», показывать улыбку, делать губами трубочку (выполнять по подражанию). Учить произносить гласные звуки по подражанию. Уточнять предметный словарь (по картинкам – мяч, кукла, карандаш, ручка), знакомить с названиями новых предметов, необходимых в жизненных ситуациях.

- 5) Формирование игровой активности. Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 операции). Применяем игры со «строительным материалом»: строим башенку, домик, обыгрываем ситуацию: «кладём кубики в машинку, везём их строить дом».

5.2. Содержание учебных предметов и учебных занятий

Математические представления

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол из трёх человек, требуется три тарелки, три вилки и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженными нарушениями интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, решения повседневных задач. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни в календаре. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных фигурах пригодятся ребёнку на занятиях по рисованию, аппликации, лепке. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (кружкой, весами) помогут ребёнку отмерить нужное количество крупы для приготовления каши, моющего средства для стирки белья и т.д.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из нескольких предметов;
- сравнивать предметы по величине, форме;

-продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
 -учить различать части суток;
 -учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 -учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.
 Основные формы и методы обучения – практические упражнения и опыты, дидактические игры.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание новой встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Математические представления»

| № п/п | Дата проведения | Наименование темы | Кол-во часов |
|-------|-----------------|--|--------------|
| 1 | | Признаки предметов. Счёт предметов. Число 1 | 1 |
| 2 | | Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3 | 1 |
| 3 | | Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3 | 1 |
| 4 | | Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4 | 1 |
| 5 | | Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5 | 1 |
| 6 | | Прямоугольник. Счет в пределах 6. | 1 |
| 7 | | Уточнение понятий "тяжелее-легче". Присчитывание по одному | 1 |
| 8 | | Уточнение понятий "много-мало". Присчитывание по одному | 1 |
| 9 | | Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация) | 1 |
| 10 | | Треугольник. Счет предметов (устная нумерация) | 1 |
| 11 | | Взаимное расположение предметов. Понятия "выше-ниже" | 1 |
| 12 | | Свойства предметов. Понятия " шире-уже" (уточнение понятий, визуальное сравнение) | 1 |
| 13 | | Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения) | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 14 | | Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости) | 1 |
| 15 | | Размер плоских предметов. Отношение "больше-меньше". | 1 |
| 16 | | Свойства предметов. Отношение "длиннее-короче". Сравнение длин приемом приложения | 1 |
| 17 | | Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 7 | 1 |
| 18 | | Сравнение фигур: цвет и форма. Расположение предметов в ряду (перед, за, между) | 1 |
| 19 | | Уточнение понятий "много-мало" | 1 |
| 20 | | Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 8 | 1 |
| 21 | | Круг. Геометрические фигуры и геометрические тела | 1 |
| 22 | | Счет предметов (устная нумерация первого десятка) | 1 |
| 23 | | Временные представления: утро, день, вечер, ночь | 1 |
| 24 | | Сравнение предметов по массе прикладкой на руке | 1 |
| 25 | | Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу" | 1 |
| 26 | | Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству | 1 |
| 27 | | Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству | 1 |
| 28 | | Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 1 и 2 | 1 |
| 29 | | Числа и цифры 3 и 4 | 1 |
| 30 | | Количественных характеристики множеств. Число и цифра 5 | 1 |
| 31 | | Числа и цифры от 1 до 5 | 1 |
| 32 | | Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу" | 1 |
| 33 | | Присчитывание по 1 в пределах 5. | 1 |
| 34 | | Присчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству. | 1 |
| 35 | | Отсчитывание по 1 в пределах 5 | 1 |
| 36 | | Отсчитывание по 1. Сравнение по количеству | 1 |
| 37 | | Число и цифра 6. Рисование цифры 6. | 1 |
| 38 | | Число и цифра 6. Счет в пределах 6 | 1 |
| 39 | | Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко) | 1 |
| 40 | | Число и цифра 7. Рисование цифры 7 | 1 |
| 41 | | Временные отношения: утро, день, вечер, ночь | 1 |
| 42 | | Число и цифра 7. Рисование цифры 7 | 1 |
| 43 | | Число и цифра 7. Счет предметов, фигур в пределах 7 | 1 |
| 44 | | Сравнение чисел с помощью линейки | 1 |
| 45 | | Присчитывание по 1 с опорой на линейку | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 46 | | Отсчитывание по 1 с опорой на линейку | 1 |
| 47 | | Присчитывание по 2 с опорой на линейку | 1 |
| 48 | | Отсчитывание по 2 с опорой на линейку | 1 |
| 49 | | Различение однородных (разнородных) предметов по длине | 1 |
| 50 | | Число и цифра 8. Счет в пределах 8 | 1 |
| 51 | | Число и цифра 8. Счет предметов, фигур в пределах 8 | 1 |
| 52 | | Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9 | 1 |
| 53 | | Знакомство со знаком сравнения. Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения | 1 |
| 54 | | Сравнение чисел | 1 |
| 55 | | Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел | 1 |
| 56 | | Число 10, его смысл и способ записи | 1 |
| 57 | | Действие сложения и знак сложения. Запись примеров | 1 |
| 58 | | Прибавление 1 в пределах 5 | 1 |
| 59 | | Прибавление 2 в пределах 5 | 1 |
| 60 | | Прибавление в пределах 5 | 1 |
| 61 | | Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание | 1 |
| 62 | | Вычитание 1 в пределах 5 | 1 |
| 63 | | Вычитание 2 в пределах 5 | 1 |
| 64 | | Измерение времени: сутки, неделя | 1 |
| 65 | | Измерение времени. Знакомство с часами | 1 |
| 66 | | Повторение пройденного материала. | 1 |

Речь и альтернативные коммуникации

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах. Для этого организуется специальная работа для введения ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программированную интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи:

- Учить понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков.

Развивающие задачи:

- Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- Учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями;
- Учить понимать и выполнять словесные инструкции.

Коррекционные задачи:

- Создавать у ребёнка предпосылки к развитию речи;
- Формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- Формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- Побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- Развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве помещения (зала, класса);
- правильно пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и др.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с предложенными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном примере;
- пользоваться знаками, символами, предметами;
- читать, писать в доступных пределах;

-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, схему, таблицу).

| <i>Речь и альтернативные коммуникации</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Количество часов в год</i> |
|---|----------------------------------|-------------------------------|
| Чтение | 0,5 | 17 |
| Письмо | 0,5 | 17 |
| Развитие речи | 1 | 34 |
| Итого | 2 | 68 |

Содержание программы

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»

- слова-приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова-прощания: «пока», «до свидания»;
- слова-благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул».

Раздел: «Чтение»:

Неречевые звуки.

Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас». Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников). Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника). Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же). Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника. Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки.

Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата. Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з –звенит комар, у – воет волк и т. п.). Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика. Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков. Элементарная артикуляционная гимнастика.

Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку. Упражнение в различении речевых и неречевых звуков. Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки.

Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

Слово (выделение слова как единицы речи).

Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Упражнения в условно-графической фиксации слова с последующим его «чтением». Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. Упражнение в условно-графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений). Упражнение в условно-графической фиксации 2-3 слов с последующим «чтением» их в разбивку. Упражнение в «подписи» картинке словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение». Упражнение в условно-графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение (выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.

Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».

Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».

Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение». Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.

Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

Деление предложений на слова.

Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.

Составление предложения по схеме «Кто? Что делает?» по сюжетным картинкам.

Упражнение в составлении предложения по схеме «Кто? Что делает?» по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий. Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому

изображению с последующим «чтением». Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты). Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.

Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

Раздел: «Письмо»

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. Выявление моторных возможностей обучающихся. Ознакомление с правилами поведения на уроке. Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.). Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Рисование мелом на доске произвольных линий. Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.

Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).

Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Разучивание пальчиковых упражнений.

Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги. Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.

Обучение умению раскрашивать круг. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя.

Раскрашивание фигур. Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика). Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно. Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону.

Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов

(различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.

Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.

Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.

Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.

Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.

Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.

Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).

Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).

Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.

Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.

Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом). Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)

Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных

линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам. Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке). Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.

Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке). Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.

Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии.

Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативные коммуникации» (2 часа в неделю, 68 часов)**

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Ко-во часов</i> | <i>Д</i> |
|------------------------------|---|--------------------|----------|
| 1 четверть (16 часов) | | | |
| 1. | Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 | |
| 2. | Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника). Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо». | 1 | |
| 3. | Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль. | 1 | |
| 4. | Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль. | 1 | |
| 5. | Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами | 1 | |
| 6. | Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль. | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| 7. | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. | 1 | |
| 8. | Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. | 1 | |
| 9. | Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль. | 1 | |
| 10. | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки | 1 | |
| 11. | Предметы. Соотнесение предметов и их названий. | 1 | |
| 12. | Шаблоны. | 1 | |
| 13. | Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. | 1 | |
| 14. | Умение работать с шаблонами. | 1 | |
| 15. | Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. | 1 | |
| 16. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 | |
| 2 четверть (16 часов) | | | |
| 17. | Практический контроль | 1 | |
| 18. | Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация». | 1 | |
| 19. | Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 | |
| 20. | Рисование композиции из геометрических фигур. | 1 | |
| 21. | Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием. Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль. | 1 | |
| 22. | Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы. | 1 | |
| 23. | Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты». | 1 | |
| 24. | Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»). | 1 | |
| 25. | Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх. | 1 | |
| 26. | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. | 1 | |
| 27. | Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. | | |
| 28. | Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. | 1 | |
| 29. | Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. | 1 | |
| 30. | Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». | 1 | |
| 31. | Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. | 1 | |
| 32. | Обобщающее повторение. | 1 | |
| 3 четверть (18 часов) | | | |
| 33. | Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». | 1 | |
| 34. | Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. | 1 | |
| 35. | Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н. | 1 | |
| 36. | Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы. Практический контроль. | 1 | |
| 37. | Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря. | 1 | |
| 38. | Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. | 1 | |
| 39. | Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л. Практический контроль | 1 | |
| 40. | Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом. | 1 | |
| 41. | Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность. | 1 | |
| 42. | Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль. | 1 | |
| 43. | Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. | 1 | |
| 44. | Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. | 1 | |
| 45. | Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами). | 1 | |
| 46. | Разучивание пальчиковых упражнений. | 1 | |
| 47. | Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого. | 1 | |
| 48. | Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. | 1 | |

| | | |
|------------------------------|--|-----------|
| 49. | Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. | 1 |
| 50. | Игра «Соотнеси слово и картинку». | 1 |
| 4 четверть (16 часов) | | |
| 51. | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 |
| 52. | Проверочные задания | 1 |
| 53. | Контрольные задания | 1 |
| 54. | Подбор картинок к заданному предложению. | 1 |
| 55. | Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. Практический контроль. | 1 |
| 56. | Ознакомление со словом «папа», жестом и символом. | 1 |
| 57. | Складывание букв. | 1 |
| 58. | Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток | 1 |
| 59. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 |
| 60. | Формирование умения составлять предложения по схеме «Кто? Что делает?» по сюжетным картинкам. | 1 |
| 61. | Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. | 1 |
| 62. | Проверочная работа по разделу «Коммуникация». | 1 |
| 63. | Проверочная работа по разделу «Письмо». | 1 |
| 64. | Проверочная работа по разделу «Чтение». | 1 |
| 65. | Диагностика умения составлять предложения, | 1 |
| 66. | Итоговое обобщающее повторение. | 1 |
| 67. | Игра «Соотнеси слово и картинку». | 1 |
| 68. | Д/и «Скоро лето. Соотнеси слово и картинку» | 1 |
| Итого | | 68 |

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и

эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и

животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления ребёнка об окружающих предметах. Все предметы называет и характеризует их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивает предметы, находит сходные и отличительные признаки. Обобщает и классифицирует предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река, и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир» (1 час в неделю, 34 часа)**

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата</i> |
|------------------------------|---|---------------------|-------------|
| 1 четверть (8 часов) | | | |
| 1 | Осенняя экскурсия. Изменения в природе | 1 | |
| 2 | Комнатные цветы. Строение цветка | 1 | |
| 3 | Практическое занятие. Полив комнатного цветка | 1 | |
| 4 | Фрукты. Яблоко, апельсин. Признаки, отличия | 1 | |
| 5 | Практическая работа: лепка апельсина | 1 | |
| 6 | Овощи. Помидор, огурец. Признаки, отличия | 1 | |
| 7 | Практическая работа: лепка помидора. | 1 | |
| 8 | Осенние деревья. Листья: цвет, форма, размер | 1 | |
| 2 четверть (8 часов) | | | |
| 9 | Домашние животные. Корова | 1 | |
| 10 | Домашние животные. Свинья | 1 | |
| 11 | Сказка «Три поросёнка» (беседа по сюжетным картинкам) | 1 | |
| 12 | Детёныши домашних животных | 1 | |
| 13 | Дикие животные. Волк | 1 | |
| 14 | Дикие животные. Медведь | 1 | |
| 15 | Детёныши диких животных | 1 | |
| 16 | Виртуальная экскурсия в лес. Д/и «Кто живёт в лесу?» | 1 | |
| 3 четверть (10 часов) | | | |
| 17 | Зимние изменения в природе | 1 | |
| 18 | Зимние явления: снегопад, гололёд | 1 | |
| 19 | Практическая работа. Почему тает снег? | 1 | |
| 20 | Птицы, зимующие с нами: воробей, сорока | 1 | |
| 21 | Как помочь птицам зимой? | 1 | |
| 22 | Значение птиц в жизни человека | 1 | |
| 23 | Многообразный мир птиц. Отличия, общие признаки | 1 | |
| 24 | Небо. Звёзды. Луна. Солнце | 1 | |
| 25 | Ветер, направления ветра | 1 | |
| 26 | Весенние изменения в природе | 1 | |
| 4 четверть (8 часов) | | | |
| 27 | Водоёмы: река | 1 | |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| 28 | Водоёмы: озеро | 1 | |
| 29 | Практическая работа: рисуем голубое озеро | 1 | |
| 30 | Весенние явления: таяние снега, льда, дождь | 1 | |
| 31 | Аппликация «Весенний дождь» | 1 | |
| 32 | Времена года. Д/и «Я люблю..(зиму, потому что ..)» | 1 | |
| 33 | Скоро лето! Летние признаки в природе | 1 | |
| 34 | Весенняя экскурсия. Изменения в природе | 1 | |
| Итого | | 34 | |

Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно-гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурной еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю, (1 час в неделю). На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития данного ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые

будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания *раздела «Семья»* предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

В результате изучения предмета «Человек» обучающийся с УО 5 класса **должен знать:**

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

По окончании 5 класса ребёнок (каждый в разной степени) *может овладеть* следующими умениями и навыками:

- иметь представление о себе, осознание общности и различий с другими;
- уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- иметь представление о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Содержание учебного предмета «Человек»

| <i>№</i> | <i>Раздел предмета</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Формы контроля</i> |
|---------------------|------------------------|---------------------|---|
| 1 | Представления о себе | 20 | Вводный: беседа, наблюдение. Текущий: беседа, карточки, прописи-раскраски. Коррекционный: наблюдение, консультация. |
| 2 | Семья | 12 | Текущий: беседа, карточки, прописи-раскраски. Коррекционный: наблюдение, консультация. |
| 3 | Итоговый урок | 2 | Итоговая беседа |
| <i>Итого</i> | | <i>34</i> | |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» (1 час в неделю, 34 часа в год)

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата</i> |
|-----------------------------|---|---------------------|-------------|
| 1 четверть (8 часов) | | | |
| 1-2 | Представление о строении человека. Д/и «Что умеет твоё тело?» | 2 | |
| 3-4 | Представление о лице человека. Значение частей лица | 2 | |
| 5-6 | Внешний облик человека (похож – не похож) | 2 | |
| 7-8 | Родственные отношения в семье | 2 | |
| 2 четверть (8 часов) | | | |
| 9-10 | Режим дня. Д/и «Когда я просыпаюсь, сплю, играю...» | 2 | |
| 11-12 | Правила личной гигиены | 2 | |

| | | | |
|------------------------------|--|-----------|--|
| 13-14 | Прогулка, её значение. Зачем мы спим? | 2 | |
| 15-16 | Представление о бытовой деятельности членов семьи | 2 | |
| 3 четверть (10 часов) | | | |
| 17-18 | Представление о бытовой деятельности членов семьи | 2 | |
| 19-20 | Называние своего имени, возраста. Родственная принадлежность (сын, внук) | 2 | |
| 21-22 | Называние своего имени, возраста. Родственная принадлежность (сын, внук) | 2 | |
| 23-24 | Представление о возрастных изменениях человека | 2 | |
| 25-26 | Безопасность в доме | 2 | |
| 4 четверть (8 часов) | | | |
| 27-28 | Безопасность на дороге (прогулке) | 2 | |
| 29-30 | Мои занятия в свободное время | 2 | |
| 30-32 | Рассказ о себе | 2 | |
| 33-34 | Рассказ о своей семье | 2 | |
| Итого | | 34 | |

Домоводство

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Программа предназначена для работы с учащимся 5 класса и рассчитана на подготовку к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 51 час).

Цели:

- социальная адаптация учащегося;

- подготовка к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности ребёнка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем;
- освоение действий по приготовлению пищи, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. *Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир».* Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученик осваивает различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: **предполагается** то, что учащиеся будут **знать и уметь**:

- знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории;
- знать и соблюдать правила пользования почтовым ящиком, домофоном.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Домоводство» (51 час в год)**

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дат</i> |
|----------|---|---------------------|------------|
| 1-2 | Мой дом. Домашние дела. Кто готовит (убирает, стирает)? | 2 | |
| 3-4 | Магазин. Правила поведения в магазине. | 2 | |
| 5-6 | Посуда и кухонный инвентарь. Что для чего? | 2 | |
| 7-8 | Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. | 2 | |
| 9-10 | Уход за посудой. | 2 | |
| 11 | Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. | 1 | |
| 12 | Определение места посуды на кухне. | 1 | |
| 13-14 | Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. | 2 | |
| 15-16 | Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. | 2 | |
| 17 | Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. | 1 | |
| 18-19 | Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола. | 2 | |
| 20 | Приготовление блюда. | 1 | |
| 21 | Правила гигиены при приготовлении еды. | 1 | |
| 22-24 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 3 | |
| 25 | Выбор инвентаря для приготовления блюда. | 1 | |
| 26 | Подготовка продуктов. | 1 | |
| 27 | Мытье овощей. | 1 | |
| 28-30 | Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. | 3 | |
| 31-33 | Назначение одежды. Сезонная одежда. | 3 | |
| 34-35 | Стирка белья. Инвентарь для стирки белья. | 2 | |
| 36-37 | Глажение белья. | 2 | |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| 38-41 | Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». | 2 2 | |
| 42-43 | Виды обуви. Уход за обувью. | 2 | |
| 44-46 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 2 1 | |
| 47-49 | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. | 3 | |
| 50-51 | Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории. | 2 | |
| Итого | | 51 | |

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные

признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов* образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: ***предполагается*** то, что учащиеся будут ***уметь***:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей.
- Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/внука, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России.

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

Для того, чтобы обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоил программу по предмету «Окружающий социальный мир» педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» (1 час в неделю, 34 часа в год)

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата</i> |
|-----------------------------|--|-------------------------|-------------|
| 1 четверть (8 часов) | | | |
| 1 | Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. | 1 | |
| 2 | Внешний вид: девочка, мальчик. Узнавание мальчика/девочки по внешнему виду | 1 | |
| 3 | Распорядок школьного дня. | 1 | |
| 4 | Школьные принадлежности. | 1 | |
| 5 | Применение школьных принадлежностей на практике. | 1 | |
| 6 | Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | 1 | |
| 7 | Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. | 1 | |
| 8 | Повторение пройденного материала. | 1 | |

2 четверть (8 часов)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 9 | Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат. | 1 | |
| 10 | Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений. | 1 | |
| 11 | Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры». | 1 | |
| 12 | Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). | 1 | |
| 13 | Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). | 1 | |
| 14 | Правила безопасности и поведения во дворе. | 1 | |
| 15 | Обобщающее занятие по теме: «Дворовая территория». | 1 | |
| 16 | Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят. | 1 | |

3 четверть (10 часов)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 17 | Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды. | 1 | |
| 18 | Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели. | 1 | |
| 19 | Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. | 1 | |
| 20 | Обобщающее занятие по теме: « Мебель». | 1 | |
| 21 | Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды. | 1 | |
| 22 | Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. | 1 | |
| 23 | Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. | 1 | |
| 24 | Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению. | 1 | |
| 25 | Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания» | 1 | |
| 26 | Повторение пройденного материала. | 1 | |

4 четверть (8 часов)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 27 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. | 1 | |
| 28 | Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла. | 1 | |
| 29 | Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани. | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 30 | Страна, в которой я живу, Россия. | 1 | |
| 31 | Праздник День Победы. Город-герой Волгоград | 1 | |
| 32 | Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение. | 1 | |
| 33 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | |
| 34 | Впереди лето. Правила техники безопасности | 1 | |
| | Итого | 34 | |

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2020-2021 учебный год рассчитана на 17 часов.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий является повышение двигательной активности ребёнка и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

На занятиях по курсу «Адаптивная физкультура» решаются следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности;
- коррекционная и компенсаторная работа по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умения, физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости;
- развитие чувства темпа и ритма, координация движения;
- развитие эмоциональной сферы учащихся, социализация в обществе.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание предмета

Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения:

основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте. Сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов на месте и с предметами (малый мяч, г/ палка, средний мяч, средний обруч).

Упражнения на дыхание:

правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на осанку:

упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове.

Упражнения на общую и мелкую моторику:

с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча перед собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя).

Ходьба и бег:

ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба на пятках, на носках. Бег в чередовании с ходьбой. Бег в медленном темпе, соблюдая строй.

Прыжки:

прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами вокруг себя. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжки в длину с места толчком двух ног. скамейку.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов. Метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо». Метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на стенке). Подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его. Высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола. Броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу. Переноска

одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.).

Равновесие:

ходьба по скамейке с предметом: флажок, мяч, палка. Ходьба по скамейке с различными положениями рук. Поворот кругом переступанием на скамейке.

Подлезание и перелезание под препятствия разной высоты: мягкие модули, скамейка, обручи, скакалка, стойки и т.д. Пролезание в модуль-тоннель.

Перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» (17 часов в год)

| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|-----------------------------|--|------------------|------|
| 1 четверть (4 часа) | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроке | 1 | |
| 2 | Подбрасывание мяча двумя руками вперёд | 1 | |
| 3 | Ходьба с перешагиванием через предметы | 1 | |
| 4 | Ходьба с перешагиванием через предметы | 1 | |
| 2 четверть (4 часа) | | | |
| 5 | Перекатывание мяча до стены | 1 | |
| 6 | Д/и «Сбей пирамидку» (кегельбан) | 1 | |
| 7 | Удары мяча о пол и ловля его двумя руками. | 1 | |
| 8 | Перекатывание мяча партнёру сидя | 1 | |
| 3 четверть (5 часов) | | | |
| 9 | Перебрасывание мяча через скакалку | 1 | |
| 10 | Ловля мяча после отскока от пола | 1 | |
| 11 | Ловля мяча после отскока от пола | 1 | |
| 12 | Ходьба между предметами, ползание на животе. | 1 | |
| 13 | Метание мяча на дальность. Игра «Гуси-лебеди». | 1 | |
| 4 четверть (4 часа) | | | |
| 14 | Подлезание под шнур. Упражнения в равновесии. | 1 | |
| 15 | Игра с малым мячом «Кто дальше бросит». | 1 | |
| 16 | Подвижные игры с мячом | 1 | |
| 17 | Забрасывание мяча в корзину | 1 | |
| | Итого | 17 | |

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Рабочая программа «Изобразительная деятельность» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2).

Цель обучения предмету – формирование умений узнавать предметы и объекты окружающей действительности и изображать их художественными средствами.

Задачи:

- формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной изобразительной деятельности.

Характеристика предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических и эстетических требований к условиям труда.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком на 2021-2022 учебный год программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Ребёнок должен научиться:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями;
- понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми);
- продолжать учить реагировать на своё имя, фамилию.

Лепка:

- учить различать пластичные материалы и их свойства
- учить разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой;
- учить отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска;
- учить размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках);
- учить сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами);
- учить скручивать колбаски, лепешки, полоски, защипывать края детали, соединять детали изделия разными способами.

Аппликация:

- учить различать разные виды бумаги среди других материалов;
- учить сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера;
- учить сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги;
- учить намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).

Рисование:

- учить различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- учить оставлять графический след на бумаге, доске;
- учить рисовать карандашом, фломастерами, красками;
- учить соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.);
- учить различать основные цвета;
- учить рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точек.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«изобразительная деятельность»
(17 часов в год)**

| <i>№ п\п</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Кол час</i> |
|---------------------|---|---|--------------------|
| 1 | Рисование «Солнце» | Практическая деятельность, работа с карандашами | 1 |
| 2 | Рисование «Дождь» | Практическая деятельность, работа с красками | 1 |
| 3 | Рисование «Листопад» | Практическая деятельность, работа с красками | 1 |
| 4 | «Пластилиновые заплатки» | Просмотр видеоматериала, работа с пластилином | 1 |
| 5 | Катание колбаски на доске (в руках). | Работа с пластилином | 1 |
| 6 | Веселые мячи | Работа с пластилином | 1 |
| 7 | Обрывная аппликация «Осеннее дерево» | Работа с цветной бумагой, клеем. | 1 |
| 8 | Обрывная аппликация «Веселые овощи» | Работа с цветной бумагой, клеем. | 1 |
| 9 | Аппликация из осенних листьев | Работа с цветной бумагой, клеем. | 1 |
| 10 | Аппликация из пластилина «Виноград» | Работа с пластилином | 1 |
| 11 | Аппликация из пластилина «Лук» | Работа с пластилином | 1 |
| 12 | Барельеф из пластилина «Елочка» | Работа с пластилином | 1 |
| 13 | Аппликация с элементами рисования «Дождь» | Работа с цветной бумагой, клеем. | 1 |
| 14 | Обрывная аппликация «Зонтик» | Работа с цветной бумагой, клеем. | 1 |
| 15 | Аппликация из геометрических фигур | Готовые геометрические фигуры из цветной бумаги, клей | 1 |
| 16 | Аппликация «Ковер из снежинок» | Работа с цветной бумагой, клеем. | 1 |
| 17 | Рисование «Весенняя капель» | Ватные палочки, краски | 1 |
| <i>Итого</i> | | | <i>17</i> |

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Музыка и движение»

1. Пояснительная записка

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозных традиций, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи и направления**:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилового многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

-овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникативных технологий

Основными **методическими принципами** программы являются:

- принцип увлеченности;
- принцип триединства деятельности композитора –исполнителя –слушателя;
- принцип «тождества и контраста», сходства и различия;
- принцип интонационности;
- принцип диалога культур.

В целом все принципы ориентируют музыкальное образование на социализацию учащихся, формирование ценностных ориентаций, эмоционально-эстетического отношения к искусству и жизни.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

В соответствии с календарным графиком МБОУ «Иловлинская СОШ №1» продолжительность учебного года в 5 классах составляет 34 недели. Исходя из этого, на изучение курса «Музыка и движение» отводится:

5 класс - 17 часов

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

2.2 Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное.;

Тематическое планирование

| № | Разделы. Темы уроков | Количество часов | Школьный урок/форма урока |
|----------|--|------------------|---------------------------|
| Введение | Музыка рассказывает обо всем | 1 | Урок-Прелюдия |
| I. | Древний союз. Музыка и литература | 16 | |
| 1. | Слово и музыка Воспитательные задачи: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному, изобразительному искусствам и литературе. | 3 | Урок - путешествие |
| 2. | Песня | 3 | |
| 3. | Романс | 2 | |
| 4. | Хоровая музыка Воспитательные задачи: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкально - исполнительскому мастерству | 2 | Урок - концерт |
| 5. | Опера Воспитательные задачи: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству, уважения к ее вокальным традициям. | 2 | Урок-экскурсия |
| 6. | Балет | 2 | Урок - |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------|
| | Воспитательные задачи: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству, уважения к ее танцевальным традициям. | | экскурсия |
| 7. | Музыка звучит в литературе Воспитательные задачи: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству и литературе. | 2 | Урок-концерт |
| II | Музыка и изобразительное искусство | | |
| 8. | Образы живописи в музыке Воспитательные задачи: воспитание эстетического вкуса, музыкальной культуры | 2 | Урок - экскурсия |
| 9. | Музыкальный портрет | 1 | Урок - экспозиция |
| 10 | Пейзаж в музыке | 2 | |
| 11. | «Музыкальная живопись» сказок и былин» Воспитательные задачи: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству, уважения к ее истории и традициям. | 3 | Урок-сказка |
| 12. | Музыка в произведениях изобразительного искусства Воспитательные задачи: воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному и изобразительному искусству. | 2 | Урок - концерт |
| | Подводим итоги | | Итоговый контроль |