

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 7 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно - правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- адаптированная основная образовательная программа школы для детей с ОВЗ (VIII вид)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;
учебника: Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2018 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое

внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 7 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Цели и задачи предмета

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;

Цели образовательно-коррекционной работы.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- воспитание интереса к родному языку.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 4 ч в неделю - 136 ч (34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами *и, а, но*. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но*.

Слово. Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

Части речи. Текст.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе.

Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице.

Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение.

Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И*. Сложное предложение.

Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные результаты:

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном;
- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;

- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

Познавательные результаты:

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные результаты:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- уметь осуществлять рефлексию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение Звуки и буквы. Текст. Предложение .	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/
2	Слово. Состав слова. Текст.	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/1885
3	Части речи. Текст.	72	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
4	Предложение. Текст.	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
5	Повторение.	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	6	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	136	

	ПРОГРАММЕ		
--	-----------	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Характеристика основной деятельности учащихся
		Всего	Контрольные работы	
	Повторение(18ч) Звуки и буквы. Текст			
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		Вспомнить алфавит.
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1		Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.
3	Правописание безударных гласных в словах	1		Восстановить в памяти правила написания безударных гласных
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах.
5	Звуки и буквы.	1		Восстановить в памяти правила написания безударных гласных
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах.
	Предложение. Текст			
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1	1	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов
8	Однородные члены предложения	1		Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.

9	Распространение предложений однородными членами	1		Тренироваться в распространении предложений однородными членами.
10	Составление предложений с однородными членами	1		Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них
11	Составление предложений с однородными членами	1		Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
13	Обращение. Его место в предложении	1		Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.
14	Употребление обращения в диалоге	1		
15	Предложение..	1		Тренироваться в использовании обращений в диалогах
16	Предложение. Закрепление знаний.	1	1	Тренироваться в использовании обращений в диалогах
17	Деловое письмо	1		Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса
18	Деловое письмо. Адрес	1		
	Состав слова. Текст (20 ч)			
19	Корень. Однокоренные слова	1		Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов.

				Дополнить данное определение однокоренных слов.
20	Приставка	1		Находить и правильно выделять значком приставку
21	Суффикс	1		Находить и правильно выделять значком суффикс
22	Окончание	1		Находить и правильно выделять значком окончание в слове.
23	Безударные гласные в корне	1		Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных .
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1		Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.
25	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.
26	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		
27	Гласные и согласные в приставках	1		Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения
28	Разделительный твёрдый знак после приставок	1		Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1		Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.
30	Знакомство со сложными словами	1		Познакомиться со сложными словами и способом их образования.
31	Правописание сложных слов	1		Познакомиться со сложными словами и способом их образования.
32	Образование сложных слов	1		Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило

				правописания соединительных 33гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных
33	Состав слова. Закрепление знаний	1		Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.
34	Состав слова. Закрепление знаний	1		
35	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1		
36	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1		
37	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	1	
38	Анализ диктанта	1		
	Части речи. Текст(72ч)			
39	Различение частей речи	1		Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.
40	Образование одних частей речи от других	1		Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.
41	Значение существительных в речи	1		Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.
43	Род и число существительных	1		Определять род и число существительных.
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака

				после шипящих, основанного 45на различении рода су46ществительных. Накопить слов47арь данных сущест48вительных
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1		Познаком49иться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных
46	Существительные 1-го склонения	1		Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1склонения.
47	Определение склонения существительных по начальной форме	1		Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.
48	Существительные 2-го склонения	1		Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 2-го склонения.
49	Существительные 3-го склонения	1		Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы,

				на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 3-го склонения.
50	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
54	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
56	Ударные и безударные окончания существительных 3-го	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.

	склонения			Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.
59	Склонение существительных в единственном числе.	1		Тренироваться в различении существительных 1, 2-го и 3 склонений.
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		
61	Существительное. Закрепление знаний	1		
62	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	1	
63	Деловое письмо. Записка	1		Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
64	Деловое письмо. Записка	1		Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя

65	Сочинение по данному плану и опорным словам	1		
66	Сочинение по данному плану и опорным словам	1		
67	Значение прилагательных в речи	1		Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.
68	Описание предмета и его частей	1		Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.
69	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		Использовать прилагательные для сравнения предметов
70	Словосочетания с прилагательными	1		Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
76	Изменение	1		Опираясь на прошлый опыт

	прилагательных женского рода по падежам			работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
81	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1		Обогащать словарь прилагательными
82	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1	1	
83	Значение глаголов в речи	1		Восстановить в памяти определение глагола как части речи.
84	Использование глаголов для сравнения предметов	1		Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.
85	Различение глаголов по временам	1		Время и число глаголов
86	Изменение глаголов по временам	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.

87	Различение глаголов по числам	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
88	Изменение глаголов по числам	1		Отрабатывать умение изменять их по числам,
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		Отрабатывать умение различать изменять их по числам,
90	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.
92	Текст. Составной план текста	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
93	Понятие о неопределённой форме глагола	1		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму
94	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму
95	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для

				проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму
96	Использование частицы не в значении отрицания	1		Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.
97	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1		Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.
98	Правописание частицы не с глаголами	1		Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.
99	Глагол. Закрепление знаний.	1		Восстановить в памяти определение глагола как части речи.
100	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.
101	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	1	
102	Личные местоимения	1		Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.
103	Значение личных местоимений в речи	1		Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).

				Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.
104	Местоимения 1-го лица	1		Учиться различать местоимения 1 лица
105	Местоимения 2-го лица	1		Учиться различать местоимения 2 лица
106	Местоимения 3-го лица	1		Учиться различать местоимения 3-го лица
107	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
108	Различение местоимений по лицам и числам	1		Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.
109	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.
110	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1		Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями
	Предложение. Текст (14 ч)			
11	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1		Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.
112	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1		Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> .
113	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .
114	Однородные члены предложения с союзами	1		Познакомиться с однородными членами

	<i>и, а, но</i>			предложения, соединёнными союзами <i>и,а, но.</i>
115	Знаки препинания при обращении	1		Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога
116	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
117	Части сложного предложения	1		Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения.
118	Знаки препинания в сложном предложении	1		Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.
119	Составление сложных предложений	1		Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.
120	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		Сравнить простое и сложное предложения.
121	Сочинение по серии картинок	1		Тренироваться в написании объявлений.
122	Сочинение по серии картинок	1		Разнообразить тематику объявлений. составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
123	Итоговый контрольный диктант	1	1	
124	Анализ диктанта	1		
	Повторение (12ч)			
125	Состав слова	1		Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части ходят в состав слов. Дополнить данное

				определение однокоренных слов.
126	Правописание в приставке и корне	1		Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения
127	Правописание в приставке и корне	1		Повторять все о существительном
128	Существительное	1		
129	Прилагательное	1		Повторять все о прилагательном
130	Прилагательное	1		
131	Глагол	1		Повторять все о глаголе
132	Глагол	1		Повторять все о местоимении
133	Местоимение	1		
134	Деловое письмо.	1		Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки
135	Объяснительная записка	1		Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки
136	Повторение. Простое предложение	1		Повторить всё о простом предложении
	Всего	136		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Якубовская Э.В., Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 8-е изд. - М. «Просвещение», 2023 г. – 255 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/1885>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/>